



目 錄



使用說明	3
補救教學教材(教師用).....	5
Unit 1 I Took A Trip To Green Island	5
Unit 2 I Saw A Cat Running Around	11
Unit 3 I'd Like To Buy A Sweater	17
Unit 4 Can You Take A Picture For Us?	21
Unit 5 What Would You Like To Have?	25
Unit 6 First, Cut The Bread Into Half.	29
Unit 7 What Will You Wear To The Party?	33
Unit 8 Sam Is Stronger Than Others	39
Unit 9 How Do You Feel Now?	45
Unit 10 How Do I Get To Magic High School	49
國民中學九年級英語補救教學基本學習內容單元配置表	53
國民中小學英語科補救教學 448 字詞	55
編輯團隊	63
附錄：補救教學基本學習內容（試行版）下載網址	
封面設計理念	64

使用說明

「國民中學英語科補救教學教材」乃依據教育部於中華民國101年7月所頒佈之「國民中學英語科補救教學基本學習內容（試行版）」所編撰。該「基本學習內容」係參考九年一貫英語課程綱要之課程目標和能力指標，加以減量、淺化，並考量英語在我國語言之地位為外語，以及低學習成就學生之學習速度較為緩慢而設定。其設定前提在協助大幅落後正規課程進度的學生掌握基礎的英語語言知識，並培養其基本英語溝通知能，以奠定學習落後者基本英語學力。「國民中學英語科補救教學基本學習內容（試行版）」涵蓋最基本的英語字詞、文法句型和常用語。未能通過依據該「基本學習內容」所編製之篩選測驗者，應參與補救教學課程。

本教材之主要目的在提供上述補救教學課程一套「參考教材」，期能藉此拋磚引玉，激發教師更多教學創意，發展出適合個別教學情境，且更符合不同學生需求的教材和學習活動。因此，教師不宜視本教材為補救教學之唯一教材，更不宜將本教材當作正規課程的教科書使用。

本套教材依據國中英語「基本學習內容」中所條列七到九年級各年級之基本學習內容編撰，一個年級一冊，共編有三冊。呼應國中小英語課程綱要之基本理念，本套教材之編輯旨在提供生活化、實用化和趣味化的內容，及運用多重感官學習之活動，期能藉此協助學生體會英語文的功能意義，提升其學習興趣和成就感，進而奠定基礎英語溝通知能。

鑑於「基本學習內容」所列英語字詞和句型之困難度隨年級日增，學生需要更多時間學習和內化，本教材九年級的單元數比七年級和八年級少，即七、八年級各編12單元，但九年級只編10單元。各單元主要含三部分：（一）整合「基本學習內容」所列句型和字詞而編寫的對話式課文（Let's Talk）、（二）主要句型的練習（Let's Practice）和（三）趣味性學習活動（Fun Activity）。教師可彈性應用本教材：可逐單元教學，亦可針對學生學習困難處，選取相關單元進行教學。對於進步較快的學生，教師也應自行編撰教材，以加深、加廣學習內容，

協助學生早日回歸正規課程。在編寫課文對話時，因應情境所需，偶而會使用超過「基本學習內容」所設定之字詞，或者往後單元才會教授的字詞，這類字詞在學生本中皆以小字典📖標示，教學時請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免增加學習負擔。

每一年級教材，除學生本外，每冊皆搭配對應之教師手冊，用以介紹各單元教學重點和所對應的「基本學習內容」、建議教學步驟和策略（乃至延伸活動），並提供習題答案。使用本教材前，教師可先參閱教師手冊。此外，各單元之對話內容（Let's Talk）也備有對應之錄音檔（以🎧圖案標示），供教師和學生使用。

本教材內所有刊載內容，文字、圖像、影音等之版權，除特別指明外，教材內的所有內容，均為教育部所有，並受中華民國著作權法保護。在限於個人及非商業目的的情況下，使用者可依智慧財產權法律之相關規範，自由瀏覽及使用本教材，但引用時請註明出處。任何營利機構或團體，非經教育部書面同意，不得以任何形式轉載、重製、散布、公開播送、出版或發行本教材內容。

在有限時間及無專業編輯人員協助之限制下，除了正規工作外，編輯團隊幾乎奉獻出個人所有可資運用的時間，焚膏繼晷地撰寫和編輯本教材。我們深知，倉促編撰中必有不足及謬誤處，一方面懇請使用者能體諒我們的疏漏，另一方面也敬邀教育先進斧正，以期未來能編輯出更完善的補救教學參考教材。

「補救教學基本學習內容」
國民中學語文學習領域（英語）
召集人程玉秀 2012

學習內容

常用語：I had a good time.

It was fun.

文法句型：A: What did you do last weekend?

B: I took a trip to Green Island.

字詞：hate, take (took), rain, wet, dry, weekend, trip, fun, learn, so

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙，如 post 及列為小字典📖之字彙，如 went (go 的過去式), queen, carefully, something 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案

Example



A: What did you do last summer?

B: I took a trip to Japan.

1. play

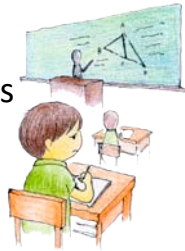
basketball



A: What did Sam do last Monday?

B: He played basketball last Monday.

2. go to the
math class



A: What did John do last Sunday?

B: He went to the math class last Sunday.

3. play in the water



A: What did Mary do last summer?

B: She played in the water last summer.

4. listen to music



A: What did they do last night?

B: They listened to music.

5.

(學生自行創作)

A: What did you do this morning?

B: I walked my dog in the park.

(參考答案，請以學生創作的圖為準)

教學策略

Warm-up

1. 老師和同學聊一下自己的旅行經驗，去過哪裏？搭什麼交通工具去？
2. 老師引導同學看本課標題，並問同學是否有人去過 Green Island，若有可以請該同學分享他或她的經驗，若沒有則老師可以請同學討論一下要如何到 Green Island 旅遊、Green Island 的特色為何等？
3. 老師請同學們想一想這種描述過去事件應該是用什麼時態？
4. 老師請同學們回到標題：I took a trip to Green Island. 應證時態。
5. 老師也可以和同學討論一下天氣和旅遊的關係。

(參考網址：http://en.wikipedia.org/wiki/Green_Island,_Taiwan)

Presentation

1. 在老師的引導下，同學們對於 Green Island 有初步的概念後，再進入 Let's Talk 的對話。
2. 在進入對話之前，老師也可以再請同學們看一下情境圖，猜猜女孩週末去了哪裏玩，男孩週末去了哪裏玩。
3. 正式進入對話，老師帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
4. 對話內容主要是 David 和 Jane 在學校談論他們週末各自去綠島及野柳旅遊的心得。Jane 去了綠島，覺得很好玩；David 則去基隆野柳研究女王頭，Jane 希望若下次 David 要再去野柳的話，可以找她一起去。

Practice

1. 老師將全班同學分成二大組；一組當 Jane，另一組當 David，然後開始唸對話。
2. 老師請二人一組上台做 role-play。
3. 老師也可以在此單元設計成 information gap 的方式，讓學生做聽講練習。
4. 進入 Let's Practice 句型部分，老師在示範完例句後，可以請同學做搶答加分的遊戲，並請同學上台將答案寫出來。
5. 老師也可以利用小組活動，請每一組的同學上台，兩兩對問，協力將 5 句練習的句型唸出，並計時看哪一組的速度最快！

Recap

以 Fun Activity—A Post On Facebook 結束本課。老師請同學先閱讀 FB 上的留言，並請同學連連看。

延伸活動

Sentence Making

1. 老師準備二個籤桶，請學生抽出旅遊的地點 (London, New York, Kaohsiung, Peng-Hu, Hualien 等) 與交通工具 (bus, train, boat, plane 等)。
2. 抽完後全班問該生 Where did you go last weekend? 學生必須依據抽到的地名回答：I took a trip to New York by plane.

Read & Fill in

Dear Diary,

Last _____, I _____ a trip to Keelung. It _____ that day, _____ I got all _____! But I _____ a good _____. Getting wet is not _____ at all, and I may catch a cold. But Keelung _____ beautiful in the _____. I will go there again.

日記:

上個週末，我去基隆旅行。那天下雨，所以我淋濕了！不過我還是玩得很開心。我以前討厭壞天氣，因為把衣服弄乾可是一點都不好玩，而且我還可能感冒。但是基隆在雨中看起來好美。我會再去一次。

Read & Fill in

Answers

Dear Diary,

Last weekend, I took a trip to Keelung. It rained that day, so I got all wet! But I had a good time. Getting wet is not fun at all, and I may catch a cold. But Keelung looks/looked beautiful in the rain. I will go there again.

Share A Picture On the Trip

老師請同學每人各帶一張去過的旅遊景點照片，到校分享，內容可以有交通方式、天氣狀況與活動內容。

句型為：I took a trip to _____ last _____.

The weather there was _____ (great, good, or bad).

It _____. (rained 或 It didn't rained.)

We ate _____ (a lot of yummy food, fried noodles...) there.

It was _____. (fun)

You should go there next time.

Grade 9

Unit 2

I Saw A Cat Running Around

學習內容

常用語：What happened?

文法句型：I saw a boy running in the park.

字詞：see (saw), hear (heard), love, star, moon, sun, sea, great, some, yesterday, well

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙，如 bark, around, sky, shine, hooray, light, Frisbee, found, mud, join 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

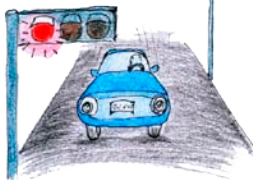
參考答案

What did you see?



Example

run the red light



I saw a small car running the red light.

📖 light 燈

1. sing



I heard a man singing in the park.

2. fly kites



I saw some kids flying kites.

3. come




I heard some music coming from the CD store.

4. play Frisbee



I saw a boy playing Frisbee with his dog.

 Frisbee 飛盤

5.

(學生自行創作)

(參考答案，請以學生創作的圖為準)

I heard Mom talking to your teacher.

教學策略

Warm-up

1. 老師播放 Eric Carl 繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

參考網站：<http://www.youtube.com/watch?v=pdHCYgO9zh8>

2. 老師引導同學看本課標題，並問同學這和剛剛播放的繪本中所提到的句型，哪裏相同。(請同學猜一猜)

3. 再拉回標題下方的情境圖，引導同學用句型回答：躺在牀上的男孩可以從窗戶外面看見什麼？

What time is it?

Did he sleep well?

What did the little boy hear?

同學們可用中文或英文回答，然後老師再以英文帶出句型，例如：He heard a dog barking. 等。

Presentation

1. 在老師的引導下，同學對於 He heard... 句型有初步概念後，再進入到 Let's Talk 的對話。
2. 在進入對話之前，老師也可以再請同學們看一下情境圖，猜猜這群學生在教室裏討論什麼。
3. 正式進入對話，老師帶同學唸過 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
4. 對話中第一段情境主要是 Jack 因為狗叫了一晚而睡不好。
5. 對話中第二段情境主要是同學在討論班遊要去哪裏玩，同學之一的 Helen 提議要去海邊玩，其他同學也贊成，如 Jack 喜歡太陽、海水，Helen 喜歡晚上時海邊的星星與月亮，而 Tina 則喜歡水上運動；所以最後決定班遊就去海邊了。

Practice

1. 老師邀請各組同學上台 role-play，將對話演出來。
2. 進入 Let's Practice 句型部分，這個練習情境為一個母親要求女兒在回家的路上將所見所聞記錄下來。老師先示範例句，然後請同學做搶答加分的遊戲，並請同學上台將答案寫出來。

Recap


以 Fun Activity –Read, Write, and Number 結束本課。老師請同學先閱讀短文並將空白的部分填入正確的感官動詞，接下來再請同學根據文章內容將圖片依 1、2、3、4 標上正確的順序。


Read, Write & Number

(Ann's parents came back home and found Ann, Amy, and Lucky all wet.)

Parents: What happened to you?

Ann: It was her. Amy did all this.

Amy: No, it was Lucky. I heard  Lucky barking in the mud, so I took him to the bathroom and washed it.

Ann: And I saw  Amy and Lucky playing with water in the bathroom. It was fun, so I joined them.

Parents: ...



延伸活動

Make Your Own Story

老師提供學生舊報紙與剪刀，請學生從報紙上剪下可以利用的圖片，仿 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 編製故事用的小書或學生可以自行作畫。主角由學生自己選定，如 Little Bunny, Little Bunny, What do you see?

(材料為 A4 紙一張，摺成 8 小格)

Watch A Video

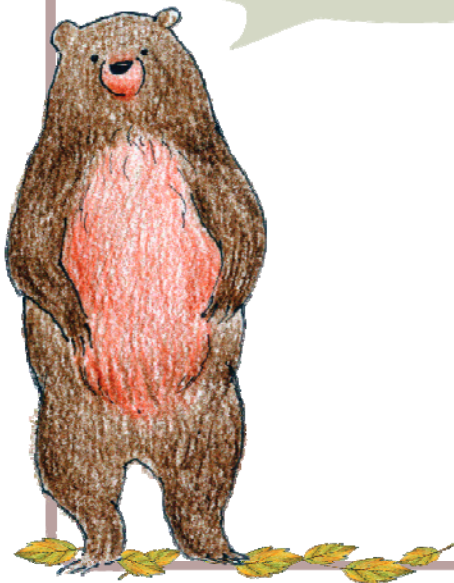
觀賞英語電力公司有關感官動詞影片：<http://stv.moe.edu.tw/?p=11011>

NOTES

What happened?



It's not my day!



學習內容

常用語：May I help you?

I don't think so.

文法句型：I'd like to buy a sweater.

字詞：buy, sweater, umbrella, coat, jeans, bag, help, shop, think, gift

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙，如 department store 及列為小字典📖之字彙或常用語，如 I'd like to..., go well with, I'll take it., ran (run 的過去式), world, fat, right, try on, trust me 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案

(Betty likes to shop. Let's see what she bought last week!)

Example  May I help you?  I'd like to buy this dress.

1.  May I help you?  I'd like to buy some beef.

2.  What can I do for you?  I'd like to try on the red shoes.

3.  Can I help you?  I'd like to buy a cellphone.

4.  What can I do for you?  I'd like to buy a car.

5.  What can I do for you?  I'd like to buy a computer.

教學策略

Warm-up

1. 老師播放「購物狂的異想世界」預告片，並讓學生猜想故事內容。
參考網站：<http://www.youtube.com/watch?v=ZYYCSEV-i1Y> Confessions of A Shopaholic Trailer
2. 老師引導同學看本課標題 I'd Like To Buy A Sweater，並問同學本課大概在講什麼。
3. 再拉回標題下方的情境圖，引導同學用句型說出想買的各種東西，例：
What would you like to buy at the shopping mall (購物中心)?
What would the little girl want to buy? Guess.
Which store is having a sale? (拍賣)

Presentation

1. 在老師的引導下，同學對於 I'd like to... 句型有初步概念後，再進入到 Let's Talk 的對話。
2. 正式進入對話，老師帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
3. 對話中第一段情境主要是 Mrs. Wu 要在百貨公司為兒子買一件毛衣當禮物。
4. 對話中第二段情境是 Mrs. Wu 因為沒帶傘而淋雨回家，兒子注意到母親都被雨淋濕了，謝謝她是世界上最好的母親，但是母親買的禮物是毛衣而不是外套，兒子認為自己穿毛衣看起來會太胖，結果卻是穿起來很好看。

Practice

1. 老師邀請各組指派二位同學上台將對話演出來。
2. 進入 Let's Practice 句型部分，這個練習情境的主角是一個很喜歡買東西的女生 Betty，現在我們一起來看看光是上個星期她就買了多少東西，此單元可以請同學搶答，並上台將答案寫出來。

Recap

以 Fun Activity –A Lottery Winner!結束本課。

1. 想像一下，如果你是圖片中這位中了樂透的男生，你會想做哪些事呢？

2. 請同學先依 Fun Activity 中建議的圖片回答，

I'd like to buy a new car.

I'd like to buy a new house.

I'd like to have a flower shop.

I'd like to have a party.

3. 老師也可將圖卡列印，由同學依據抽到的圖卡造句：如果中了樂透，他們會想買些什麼。

學習內容

常用語：Say cheese.

文法句型：My mom bought me a new dress.

字詞：(went), get(got), (bought), bring(brought), give(gave), (did), party, me, him, us, them

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙或常用語，如 birthday, It's very sweet of you., together, ask, No problem., parents, Lucky you! 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案

Example

buy/
a new
basketball



A: What did your dad buy for you last week?

B: Dad bought a new basketball for me.

1. bring/ some flowers



A: What did Lucy bring for her mom?

B: Lucy brought her mother some flowers.

2. give/ a computer



A: What did your brother give you yesterday?

B: My brother gave me a computer.

3. send/
a letter/
friend



A: What did the little boy do this morning?

B: The little boy sent a letter to his friend.

4. buy/ a dress/ Mary



A: What did George do last night?

B: He bought a dress for Mary.

- 5.

(請同學自行創作)

(參考答案，請以學生創作的圖為準)

A: What did Jack do last weekend?

B: He bought a new bike for his little brother last weekend.

教學策略

Warm-up

1. 老師用投影機將本課課名頁投影在布幕上，先問同學圖片所顯示的是什麼場合？例：Where are they? They are at a birthday party.，讓學生先熟悉本課場景，並問 What do you usually do at a birthday party? 讓學生自由發揮。
2. 再指著圖片中手持禮物的女生問 What's in the girl's hands? 學生可能有各式各樣的猜測，猜想禮物的內容，此時老師可先對學生給予口頭肯定 Good guess!，並點出本課關鍵字 It's a gift. A birthday gift.。
3. 老師可接著問同學 What kind of birthday gift do you wish to get?，幫助學生喚醒和生日相關的背景知識。

Presentation

1. 同學已對本課場景及相關單字稍有概念，老師進入 Let's talk 帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
2. 第一段情境是 Lisa 舉辦生日派對，好朋友 Jean 和 Sally 前來祝賀，給壽星禮物，並與壽星合照。帶出本課應學之動詞的過去式 went, brought 與人稱受格 me, him, us 三字，及常用語 Say cheese!。老師可對同學提問 Who was the birthday girl? Where did Jean go last week? Who took a picture for these girls? 等閱讀理解問題。
3. 第二段情境是老師也聽說 Lisa 舉辦生日派對一事，向 Lisa 祝賀，也詢問派對當天的情況。帶出本課應學之動詞的過去式 gave, did, got 與人稱受格 them，還有名詞 party。老師可對同學提問 Who gave a birthday party for Lisa? What did Lisa get at her birthday party? 等閱讀理解問題。

Practice

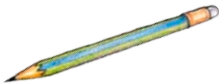




1. 本課重點是授與動詞及其過去式的應用，為讓學生熟悉句型的使用，建議老師們可以先簡單講解授與動詞中直接受詞和間接受詞位置不同的兩種句型。
2. 做本單元 Let's Practice 的練習，將學生分為兩人一組看圖問答，先做口語練習，再進行書寫。第五題為學生自由創作題，請老師引導同學畫出含授與動詞的動作及授與的物品。

Recap

以 Fun Activity –Support The Frontline（支援前線）結束本課。遊戲玩法如下：

1. 先將學生分組，每組 5 至 6 人，並選出組長。
2. 教師說出需蒐集的物品，例如：Please give me four shoes.
3. 組長必須在最短的時間內蒐集到老師需要的物品，最快的那組可得分，或得到獎勵卡。
4. 學生熟悉玩法後，將活動進化為由學生發號施令。

5. 請各組推派一位同學到台前預備，並說明稍後該代表需依圖卡所示，以 Please give me...或 Please give ...to me 的句型，請組員在時間內給與所需物品。
6. 老師拿出預先準備好之圖卡與計時器，每次將圖卡秀給一組代表看，並計時 30 秒，計時開始後，該組代表必須向組員以 Please give me...或 Please give ...to me 的句型，說出圖卡所示之物品與正確數量，請求組員支援。組員必須在時間內收集所需物品，並交至台前，該組即可得一分。
7. 老師依序向各組展示圖片，輪完一輪後，可更換各組代表，讓每位學生都有出來發號施令的機會。老師依教學時間自行決定回合數或時間限制，最後結算分數，獲得最高分的小組獲勝，老師酌予獎勵。
8. 為增加遊戲趣味性，老師也可指定學生做有趣的動作（扭腰、轉圈等），組員需在時間內收集所需物品、交至台前、並全組齊做指定動作，於時間內完成者得分。
9. 圖卡內容應為教室中可容易取得的物品。教師可視學生學習狀況，斟酌是否給予例句，圖卡參考內容與參考句型如下：

	x 6	(Please give me six pencils.)
	x 9	(Please give me nine blue pens.)
	x 5	(Please give five watches to me.)
	x 7	(Please give seven notebooks to me.)
	x 8	(Please give me eight erasers.)

學習內容

常用語：To go, please.

文法句型：A: What would you like to have?

B: I'd like to have some beef noodles.

字詞：ice cream, bread, noodles, food, salad, chicken, hungry, stand(攤位)

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙，如 market 及列為小字典📖之字彙片語，如 over there, yummy, full, always, room(空間)等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案



What would you like to have, Lisa?



I'd like to have some fish soup.



What would you like to have, Jack?



Beef noodles.





How about you, Lily?



I'd like to have chicken salad with bread.

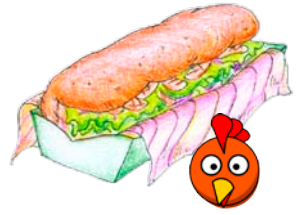


What would you like to have, John?



I'd like a hamburger.

(參考答案，請以學生所點的食物為準)



請自行替 John

畫一份他想點

的食物

教學策略

Warm-up

1. 播放「Taiwan Night Market 台灣夜市」做為 Warm-up 影片。
<http://www.youtube.com/watch?v=UnEjfkFh3N4>
2. 老師將課名頁投影在布幕上，先問 What place is this?，讓學生先了解本課場景為夜市，再問 What can you eat at the night market?，讓學生中英夾雜連結生活經驗。如果學生看得很仔細，可以發現此為基隆廟口，因為有一個攤位是鼎邊銼哦！
3. 如果有同學說到課名頁中有的圖片，可請學生指出來。老師再指著同學未講到的攤位食物，抽問同學 What's this/ What are these?，一方面複習學過的食物單字，另一方面引出本課單字。

Presentation

1. 同學在 Warm-up 中對本課單字已有概念，老師進入 Let's Talk 帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
2. 本單元只有一個情境，就是 John 跟 Lisa 一起逛夜市，兩人看到美食，不知不覺飢腸轆轆。Lisa 點了牛肉麵，John 則到鄰近的沙拉攤外帶 (To go, please) 雞肉

沙拉麵包，過來跟 Lisa 一起吃。吃完後，Lisa 看到冰淇淋很興奮，John 則吃得很飽，不吃了。

3. 老師以抽問並加分的方式檢視同學對本課對話的了解程度。

建議問題如下：

(1) T: Where are John and Lisa?(指著課名頁的圖片。)

S: They are at the night market.

(2) T: What does Lisa have? (指著 Lisa 吃牛肉麵的圖片。)

S: She has beef noodles.

(3) T: What does John have? (指著 John 買雞肉沙拉麵包的圖片。)

S: He has chicken salad with bread.

(4) T: At what stand do Lisa and John eat their dinner?

S: At the beef noodles stand.

(5) T: What does Lisa eat after dinner?

S: Ice cream.

Practice

1. 進行到 Let's Practice，情境是 John 帶著妹妹 Lily、同學 Lisa 及 Lisa 的弟弟 Jack 去夜市吃晚餐。John 一一問 Lisa, Jack 及 Lily 要吃什麼，他們分別點了魚湯、牛肉麵及雞肉沙拉麵包。Lisa 則問 John 要吃什麼？至於 John 到底要吃什麼，就請同學自行作畫並回答。

2. 建議先口頭練習，再進行書寫。

3. 若尚有時間，可再追問以下問題。



Who Eats What?







(1) Who eats beef noodles? Jack (does).

(2) Who has fish soup? Lisa(does).

(3) What does Lily eat? (She eats) Chicken salad with bread.

Recap

1. 以 Fun Activity–Ordering Food 結束本課。老師準備一個骰子，紅、黃、綠三色跳棋，學生分三組，各以一色跳棋代表該組。學生輪流擲骰子從起點(Start)開始向右前進。走到該格，全班須說出，What would you like to have?，該組則說出 I'd like to have _____。(空格為該格之食物)，唸不出來就退回原位，最先到達終點者獲勝。若走到有箭頭的格子，則依指示前進或後退。

<div style="text-align: right;">Start</div>  <div style="text-align: right;">Home</div>				 2 steps	
Rice					Fruit salad
 3 steps					Hot dog
Orange juice					 2 steps
Apple pie					Beef noodles
Cake	Fish	Milk	 2 steps	Pizza	Fish soup

2. 同學回家須上 SpellingCity 玩相關遊戲及做單字測驗，並把成績報告 email 給老師。家中無電腦或網路者，可使用學校電腦做完再回家。網址：
<http://is.gd/hpqtD9>。

學習內容

常用語：Any questions?

Try again.

That's OK.

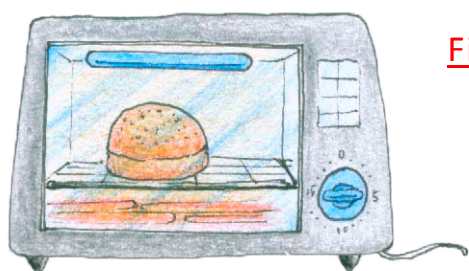
Well done.

文法句型：First, cut the bread in half.

字詞：first, second, after, cut, half, tomato, cheese, try, again, then

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙片語，如 Hooray, piece, strange, show, minute, heat, bun, fry, the steps you take 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

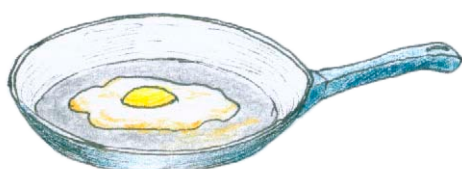
參考答案



First, heat the bun for 1 minute.

📖 heat 加熱

bun 小圓麵包



Second, fry an egg.

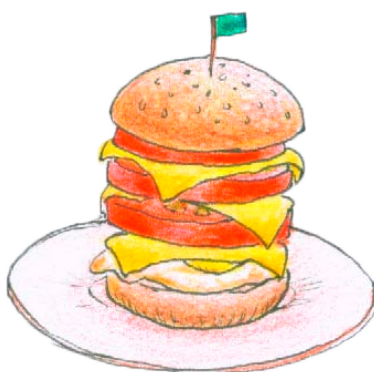
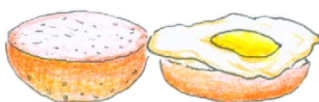
📖 fry 煎



Then, cut the tomato into six pieces.



After that, put the egg, the tomato, and the cheese on the bun. And you have an eggburger.



教學策略

Warm-up

1. 老師拿出自己的早餐：一個三明治，問一下同學是否有人會做三明治，然後老師再問同學是否有人知道 sandwich 的由來，若沒有人知道，老師可以補充一下，參考網站：<http://playkid.com.tw/poweii/wordpress/?p=343>
2. 老師引導同學看本課標題，請同學猜一下課文的內容要教什麼？
例如: What are they going to make? Are they going to make a pizza?

Presentation

1. 在老師的引導下，同學對於 How to make a sandwich? 有初步的概念後，再進入到 Let's Talk 的對話。
2. 正式進入對話，老師帶同學唸過 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
3. 對話內容為林老師在上家政課時，帶著同學們一個步驟、一個步驟地示範如何做三明治；其間有位同學 Lucy 對於自己所做的三明治沒有信心，林老師再帶著 Lucy 做一次，最後 Lucy 完成了任務，做了一個很漂亮的三明治，而她把它送給林老師，老師非常地高興！

Practice

1. 老師也可以要求同學們上台 role-play，將對話演出。
2. 進入 Let's Practice 句型部分，老師可以實地用食材示範一次如何做夾蛋漢堡給同學看。

Recap

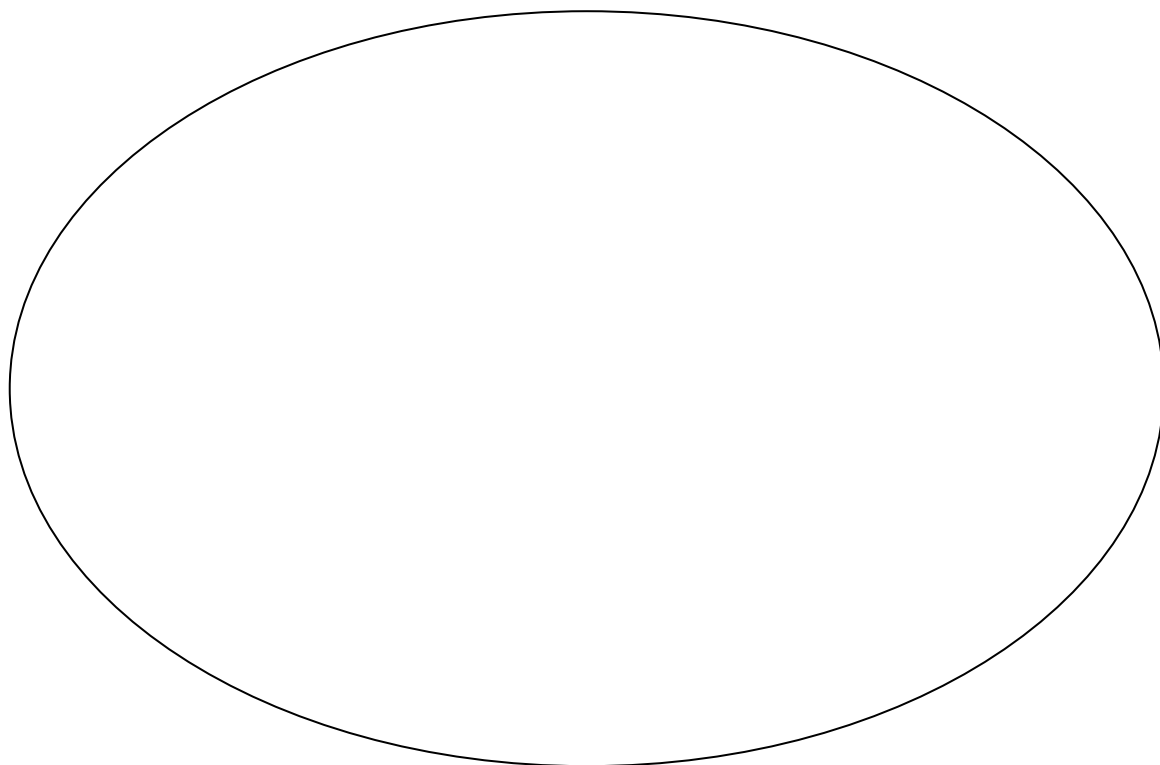
以 Fun Activity—Super Cook 結束本課。老師請同學先對各式食材做連連看。然後再帶著同學利用所列的食材寫出想做的一道料理，並將步驟寫成食譜。

延伸活動

Make Your Own Pizza

老師帶著學生做出 Pizza 的食譜

A. 先想出要放入的食材，如鳳梨、火腿、豆子、蕃茄等。



B. 寫下步驟

A scroll-like writing area with four horizontal lines for writing steps. The scroll has a vertical strip on the left side and a small circular tab on the right side.

學習內容

常用語：It's not my day!

文法句型：A: What will you wear?

B: I will wear my new dress.

字詞：will, wear, invite, people, place, next, month, card, a lot of

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙，如 during, break 及列為小字典📖之字彙，如 welcome, clothes, the Max, tonight, join, lost (lose) 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

★出現在 Dialogue 2 中的 be going to 句型，雖也是未來式的表達方式之一，但為了不增加學生負擔，也請概略提過即可，不延伸說明其用法。

參考答案

Example



A: What will you wear to the party?

B: I'll wear a new T-shirt to the party.

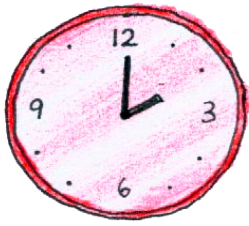
1.



A: Who will they come with?

B: They'll come with Aunt Cindy.

2.



A: When will the game start?

B: It'll start at two o'clock.

3.



A: Where will Ms. Li ride her bike to?

B: She'll ride her bike to the supermarket.

4.



A: What place will Allen draw?

B: He'll draw a beautiful park.

5.



A: How many people will Mr. Wang invite to the party?

B: He'll invite five people to the party.

教學策略

Warm-up

1. 老師將課名頁投影在布幕上，指著圖內牆上掛的“Welcome Our New Friends”布條，問學生是什麼意思，以引導學生進入迎新會的情境中。而後再問學生們，要去參加迎新會時，都會穿什麼衣服？問他們是否會買禮物送給新同學？以便聯結 Let's Talk 的對話內容。
2. 在討論時，介紹學生未來式的時間概念，而後再介紹助動詞 will。並利用上述 What will you wear? (你要穿什麼衣服?)、What will you buy? (你要買什麼禮物?) 等問題，介紹未來式問句，以及利用學生的回答，簡單造出其相關答句。

Presentation

1. 同學在 Warm-up 中對本課的主句型已有點概念，老師進入 Let's Talk 帶同學唸過 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
2. 第一段情境是在下課休息時間，Betty 跟 David 正在討論參加 John 所辦迎新會的事，Betty 想要穿新買的裙子，David 則一副苦臉，想著他只能穿那件舊牛仔褲。
3. 第二段情境是放學後，Betty、Kevin 跟 David 在討論要帶什麼禮物參加迎新會，Betty 以期待的眼光看著另外兩位男同學，Kevin 想著要送的籃球，而 David 則想著錢和腳踏車都被偷了，而且還有一大堆的功課要做，無法和其他同學一起去買禮物參加迎新會，並帶出常用語 It's not my day.。
4. 在讀過兩個 Dialogue 後，老師問同學該三個學生中，哪一個最無奈及其原因，以檢視同學對 Dialogue 內容的瞭解程度。

Practice

1. 進行到 Let's Practice，老師先大致複習課文對話中類似的問與答，再對照本單元例句中的看圖示回答問題方式，並請同學特別注意粗體藍字的本課單字。
2. 建議先口頭練習，再進行書寫，以加深印象。

Recap

1. 以 Fun Activity –What Will You Wear?結束本課。老師依學用版之大富翁圖畫一大型海報貼在黑板上，並準備一個骰子及兩個不同顏色磁鐵，分別放在兩邊 **START** 處，並準備內有全班座號的籤桶。
2. 老師先從籤桶內抽出學生座號，被抽到座號的學生上台，此時全班學生一起說 What will you wear to the party tonight?
3. 上台學生先擲 Adjectives（形容詞）部分骰子，而後依數字及方向前進。此時全班學生一起說出該學生所選的形容詞。

4. 上台學生再擲 Clothing (衣著) 部分骰子，而後依數字及方向前進。此時全班學生一起說出該學生所選的衣著。
5. 待兩者都選定之後，該學生必須以 I'll wear (a/an) + [adjective] + [clothing] + to the party tonight. 句型造句(如 Example 所示)。
6. 為了要增加遊戲樂趣，在 Adjectives (形容詞) 部分接近 wet 時，老師帶動其他學生齊聲提醒擲骰子學生「不要穿濕衣服哦！」。
7. 老師可視情況，改變 Adjectives 或 Clothing 內部分單字，以增加活動的趣味性。

延伸活動

Tense Practice

請依據各題上、下文，寫出空格後提示動詞的正確形式。包括所學過的現在單純式、現在進行式、過去單純式、未來式等。

Example

I _____ (wear) my new black hat next month.

⇒ I will wear my new black hat next month.

1. Mark _____ (wash) dishes after dinner every day.

2. Ms. Johnson _____ (walk) to work last month.

3. They _____ (sing) five songs for their fans next Saturday.

4. Mother _____ (make) lunch in the kitchen now.

5. Alice: What're you doing?

Peter: I _____ (look) at my son's picture. See, how cute he is!


6. The Liu family live in Chiayi now. But they _____ (move) to Taichung this fall.

7. Jim: Here's a sandwich for you.

Wendy: Thanks, but I already _____ (eat) my breakfast at home.

8. George: Bill was late this morning.

Fred: I can't believe it! He usually _____ (come) to school on time.

 fans 歌迷、粉絲

請依據各題上、下文，寫出空格後提示動詞的正確形式。包括現在單純式、現在進行式、過去單純式、未來式等。

1. Mark washes (wash) dishes after dinner every day.

2. Ms. Johnson walked (walk) to work last month.

3. They will sing (sing) five songs for their fans next Saturday.

4. Mother is making (make) lunch in the kitchen now.

5. Alice: What're you doing?

Peter: I am looking (look) at my son's picture. See, how cute he is!

6. The Liu family live in Chiayi now. But they will move (move) to Taichung this fall.

7. Jim: Here's a sandwich for you.

Wendy: Thanks, but I already ate (eat) my breakfast at home.

8. George: Bill was late this morning.

Fred: I can't believe it! He usually comes (come) to school on time.

學習內容

常用語：It's a long day!

文法句型：Sam is faster than Jack.

字詞：large, fast, busy, strong, more, better, than, also

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙，如 during, race 及列為小字典之字彙片語，如 ahead of all others, everyone else, finish line, grades 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案

Example



The dog is bigger than the cat.

1.



The red box is smaller than the black box.

2.



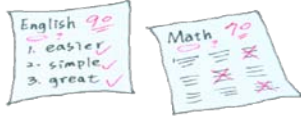
Summer is hotter than winter.

3.



Mr. Wang is older than that boy.

4.



English is easier than Math.

5.



This flower is more beautiful than that small flower.

教學策略

Warm-up

1. 老師將課名頁投影在布幕上，問學生圖內是學校裡在辦什麼活動？以引導學生進入運動會的情境中。
2. 依圖片內容問學生，一個選手在賽跑比賽中若要贏得比賽，必須要有什麼表現，老師並依學生的回答，用中文造一簡單比較級句子，以引導學生建立比較級概念。
3. 為聯結 Dialogue 2 內容，問學生若要在體育或其他藝能科有所表現，且課業又沒偏廢的話，則需要什麼表現呢？平時的生活作息需要如何調整？而依學生回答的內容，老師用中文造一簡單比較級句子。例：The boy runs faster than everyone else. He is taller and stronger than others.
4. 為強化比較級的句子概念，在正式進入 Let's Talk 前，老師也可請若干學生用中文造出簡單比較級句子。

Presentation

1. 同學在 Warm-up 中對本課的主句型已有點概念後，老師進入 Let's Talk 帶同學唸過 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
2. 第一段情境是學校在運動場上舉行運動會，田徑場上兩個男孩一前一後地在賽跑，場邊有很多人在喊加油。

3. 第二段情境是運動會跑道終點。Alice 向 Sam 道賀，而 Grace 則向 Sam 詢問他如何在課業成績和運動兼顧的秘訣。
4. 在帶讀 Dialogue 1 後，問學生比較級的形容詞有何特色？常與什麼字一起使用？以此建立比較級句型的基本概念。
5. 在帶讀 Dialogue 2 後，問學生該 Dialogue 中藍色粗字體的形容詞比較級和 Dialogue 1 的形容詞比較級有何差別？尤其是不規則變化的 better。
6. 說明為何 Sam 在比賽後，會有 It's a long day! 的感觸，依此讓學生瞭解該常用句的使用時機。
7. 藉用本對話內容，建立學生讀書學習與運動不但不可偏廢且可相輔相成的觀念。

Practice

1. 在 Let's Practice 中，老師先以複習的方式，帶學生讀出形容詞原級和比較級形成對照表。並請學生注意第 5-12 項的形容詞比較級形成，和第 1-4 項有何差別？
2. 老師提醒學生，該形容詞比較級變化表，就是底下 Let's Practice 和 Fun Activity 所需的形容詞答案。
3. 老師提醒學生，該練習空格中，部份空格不限填一個字。為提高學生學習興趣，老師可以再請學生注意其上的原級和比較級表中，有部份的比較級是由兩個字構成，如 more handsome 和 more beautiful。
4. 若有學生對第 4, 5 題兩個空格有疑問，老師可適度引導學生觀察上述的前三題做比較，以及提醒在 Dialogue 1 中，已請學生注意到在比較級句子中，有什麼字常會出現在比較級中。

Recap

1. 以 Fun Activity –Let’s Brag! (吹牛大賽) 結束本課。
2. 情境是兩個小男生在教室聊天，聊著聊著，就在比誰的父親、姊姊比較厲害。而由於各自心存壓制對方的念頭，故而變成了誇大的吹牛比賽。
3. 老師提醒學生先找出相互對話前一句的形容詞，而後再將該形容詞改為比較級。若對於哪一個是形容詞不熟悉，可參照前一頁的形容詞原級和比較級形成對照表，以提高學習興趣。
4. 若時間與學生能力許可，老師可視需要，更改句中前述形容詞原級和比較級形成對照表中沒出現的形容詞，以達學生加深加廣的學習之效。



(Two little boys, Tom and John, are talking about their fathers and sisters in the classroom.)

Tom: My father is very tall.

John: My father is **taller** than your father.

Tom: My father has a big bag.

John: My father has a **bigger** bag than your father.

Tom: My father is very busy every day.

John: My father is **busier** than your father. And my father is very handsome.

Tom: My father is **more handsome** than your father.

John: My sister is very beautiful.

Tom: My sister is **more beautiful** than your sister.

John: My sister has long hair.

Tom: My sister has **longer** hair than your sister.

John: And my ... Oh, I'm a good student.

Tom: Oh, I'm a **better** student than you!

延伸活動

Comparatives

寫出各形容詞的比較級：

Example	fast	faster	5.	small	
1.	cold		6.	short	
2.	hard		7.	tall	
3.	long		8.	warm	
4.	old		9.	young	

Example	large	larger	10.	late	
---------	-------	--------	-----	------	--

Example	big	bigger	11.	hot	
---------	-----	--------	-----	-----	--

Example	busy	busier	14.	dry	
12.	early		15.	easy	
13.	happy		16.	heavy	

Example	beautiful	more beautiful	17.	handsome	
---------	-----------	----------------	-----	----------	--

有關比較級的詳細補充教材，詳見參考網頁：

<http://210.240.55.2/~t311/moe/engb4/b4grammar/b4comparative.htm>

Comparatives

Answers

寫出各形容詞的比較級：

Example	fast	faster	5.	small	smaller
1.	cold	colder	6.	short	shorter
2.	hard	harder	7.	tall	taller
3.	long	longer	8.	warm	warmer
4.	old	older	9.	young	younger

Example	large	larger	10.	late	later
---------	-------	--------	-----	------	-------

Example	big	bigger	11.	hot	hotter
---------	-----	--------	-----	-----	--------

Example	busy	busier	14.	dry	drier
12.	early	earlier	15.	easy	easier
13.	happy	happier	16.	heavy	heavier

Example	beautiful	more beautiful	17.	handsome	more handsome
---------	-----------	----------------	-----	----------	---------------

學習內容

常用語：Take care.

Watch out!

文法句型：A: How do you feel now?

B: I feel better.

字 詞：feel, lucky, sick, just, fine, tomorrow, right

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙，如 PE 及列為小字典📖之字彙片語及常用語，如 fell (fall), during, race, noon, broke (break), really, be able to, fly ball, Poor you., worry, should, hope, terrible, weak, told (tell), would (will), take notes 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案

Example



A: How do you feel now?

B: I feel terrible.

📖 terrible 可怕的

1. weak



A: How do you feel now?

B: I feel weak.

📖 weak 虛弱的

2. well



A: How do you feel now?

B: I don't feel well.

3. better



A: How do you feel now?

B: I feel better.

4. great



A: How do you feel now?

B: I feel great.

5. happy



A: How do you feel now?

B: I feel happy.

教學策略

Warm-up

1. 老師問同學們有沒有參加過任何校內運動會比賽活動，請同學們分享經驗。
2. 在比賽中最擔心發生什麼事？如果真的有人受傷，我們會表達關心(expressing concern)，那在英文中會如何問別人呢？老師帶出 How do you feel now?的句型。

Presentation

1. 在老師的引導下，同學們對於 How do you feel now? 有初步的概念後，再針對情境圖問同學們問題，例如：What are the students doing? What happens to the girl in the front of the picture? 並請同學猜測本課要教的內容。
2. 同學們對於將學習的內容有初步的概念後，老師再進入 Let's Talk 帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
3. 對話內容主要是早上 Lucy 在比賽時跌倒了，中午同學 Lisa 特別去關心 Lucy，想得知 Lucy 現在感覺如何，Lucy 人好多了，但另一個同學 Ken 卻跌斷了腳，二個星期無法到學校上課，Lucy 覺得自己很幸運。結果上體育課時，一顆飛球又打中 Lucy 的頭，Lucy 看起不太好，Lisa 建議她去看醫生，並希望她能早點好起來！

Practice

1. 以 RT 方式請全班一半同學當 Lucy，一半同學當 Lisa 一起唸對話，唸時要帶著感情並在適當句型表演動作。
2. 進入 Let's Practice 句型部分，老師可以針對不同的情境圖請同學上台演出，並由全班大聲說出答案。

Recap

以 Fun Activity—Read & Number 結束本課。老師請同學先閱讀短文後，再請同學將短文內容與圖做連連看的活動。

延伸活動

Sentence Dictation

老師將短句（如下），寫在紙上，並貼在教室的牆上，然後請同學二人一組，一人負責唸句子，一人負責將句子寫下來。

1. Tom didn't feel well today.
2. He got a headache.
3. Later, he went to see a doctor.
4. The doctor asked him to stay home.
5. His friend, Lisa, called and wished him to get well soon.

學習內容

常用語：Excuse me.

文法句型：A: How do I get to the flower shop?

B: Let me show you. Go along Green Street and turn right.

It's in front of the bank.

字詞：turn, (right), left, front, between, road, street, show, across

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙，如 outside 及列為小字典之字彙，如 along, block, straight 等未在補救教學基本學習內容內，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案

Example between

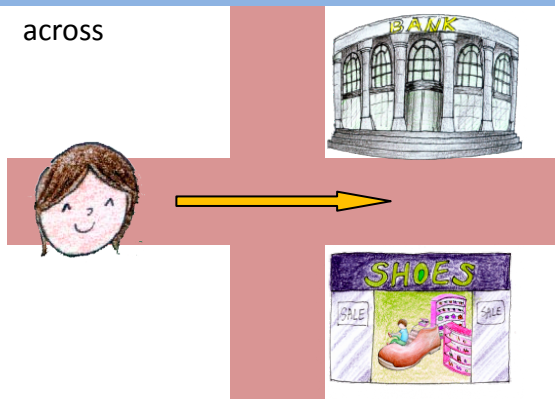


A: Excuse me, how do I get to the flower shop?

B: Go along the road. It's between the park and the zoo.



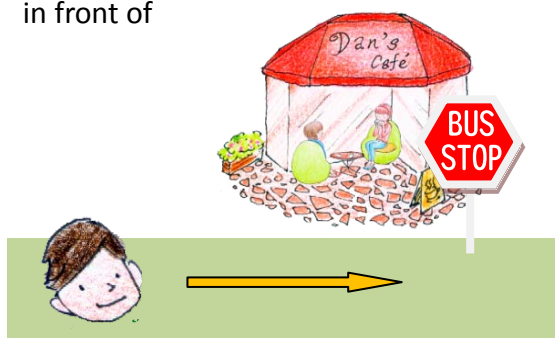
1. across



A: Excuse me, how do I get to the bank?

B: Go along the road. It's across from the shoe shop.

2. in front of

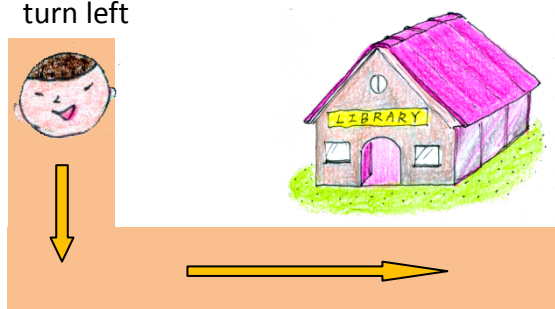


A: Excuse me, how do I get to the bus stop?

B: Go straight. It's in front of the coffee shop.

📖 straight 直直地

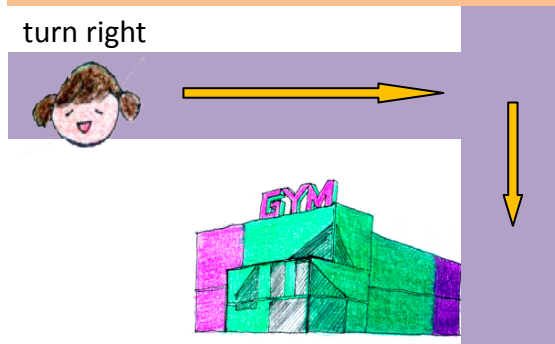
3. turn left



A: Excuse me, how do I get to the library?

B: Go along the road and turn left. It's on your left.

4. turn right



A: Excuse me, how do I get to the gym?

B: Go along the road and turn right. It's on your right.

教學策略

Warm-up

1. 老師先請同學看課名頁圖片，詢問同學 What do you see on the map?
2. 接下來問同學們有沒有在路上被問路的經驗；若有，則請同學們分享自己的經驗；若沒有，則由老師分享自己的經驗。並帶出問路可用 How do I get to...? 表達。
3. 老師接著再問同學，當別人問路時，該如何指引方向？帶出 go along, turn right, turn left 等用法。

Presentation

1. 老師請同學看本課標題，並從課名頁情境圖猜測本課的內容主旨。
2. 同學們對於將學習的內容有初步的概念後，老師再進入 Let's Talk 帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
3. 對話的第一個情境是 Lucy 要到高中去報到，她在捷運外問一位男士如何到達 Magic High School，這位男士告訴 Lucy 要先沿著 An-An 路走一個街口後，看到 Ping-Ping 街要右轉，然後就會看見 Magic High School 就在 Wu's 超市的對面，也就是在公園與 Ken 氏炸雞之間。
4. 對話的第二個情境是 Lucy 還是找不到去 Magic High School 的路，於是她向另一位女士問路。

Practice

1. 老師可將課文的路標，標示在教室內，並請同學們上台做 role-play 實際演出對話的內容。
2. 進入 Let's Practice 句型部分，老師可以請同學們搶答。

Recap

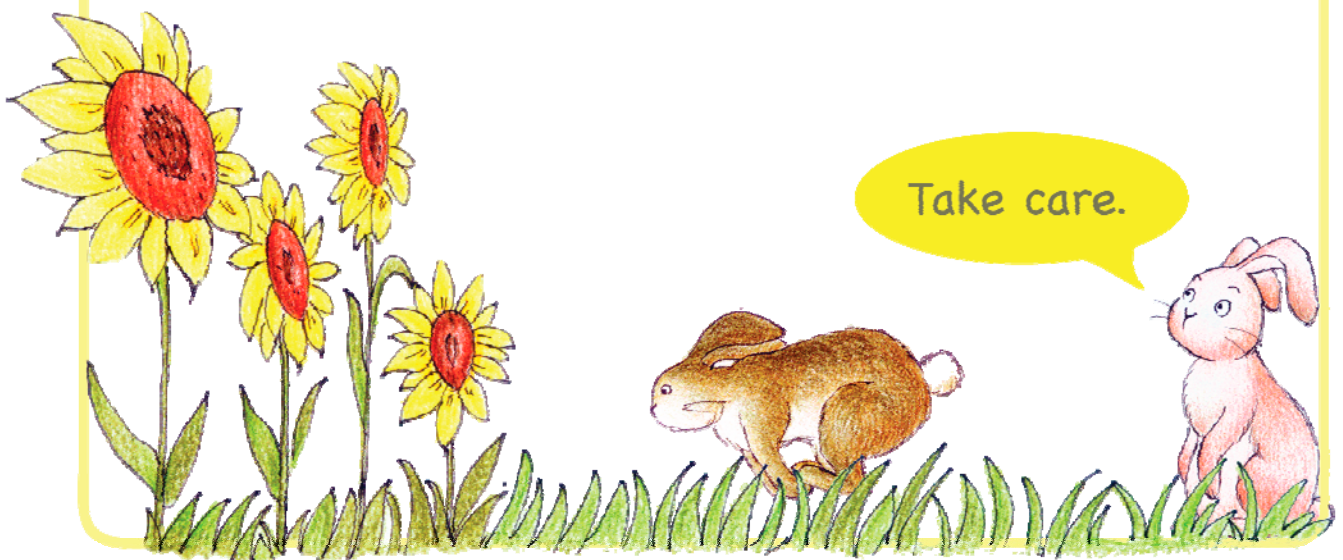
以 Fun Activity – Giving Directions 結束本課。請老師利用教室內的桌椅，排出活動內所需的路線圖，再下指令請每組同學根據不同的目的地，實際演練。

延伸活動

Around the Campus

老師事先在校園內佈置路藏寶的路線圖，請同學們依據路線，找到老師所藏的寶藏，如彼得兔、飲料瓶罐等。

NOTES



國民中學九年級英語科補救教學基本學習內容單元配置表

年級	單元	常用語	文法句型	字詞	單字量
九	Unit 1	I had a good time. It was fun.	A: What did you do last weekend? B: I <u>took</u> a trip to Green Island.	hate, take (took), rain, wet, dry, weekend, trip, fun, learn, so,	10
九	Unit 2	What happened?	I saw a boy <u>running in the park</u> .	(saw), hear (heard), love, star, moon, sun, sea, great, some, yesterday, well	10
九	Unit 3	May I help you? I don't think so.	I'd like to buy <u>a sweater</u> .	buy, sweater, umbrella, coat, jeans, bag, help, shop, think, gift	10
九	Unit 4	Say cheese.	My Mom <u>bought me a new dress</u> .	(went), get (got), (bought), bring (brought), give (gave), (did), party, me, him, us, them,	8
九	Unit 5	To go, please.	A: What would you like to have? B: I'd like to have <u>some beef noodles</u> .	ice cream, bread, noodles, food, salad, chicken, hungry, (stand)	7
九	Unit 6	Any questions? Try again. That's OK. Well done.	<u>First</u> , cut the bread into half.	first, second, after, cut, half, tomato, cheese, try, again, then	10
九	Unit 7	It's not my day!	A: What will you <u>wear</u> ? B: I will <u>wear my new dress</u> .	will, wear, invite, people, place, next, month, card, a lot of	9
九	Unit 8	It's a long day!	Sam is <u>faster</u> than Jack.	large, fast, busy, strong, more, better, than, also	8

年級	單元	常用語	文法句型	字詞	單字量
九	Unit 9	Take care. Watch out!	A: How do you feel now? B: I feel <u>better</u> .	feel, lucky, sick, just, fine, tomorrow, right	7
九	Unit 10	<u>Excuse me.</u>	A: How do I get to <u>the flower shop</u> ? B: Let me show you. <u>Go along Green Street</u> <u>and turn right</u> . It's <u>in front of the bank</u> .	turn, (right), left, front, between, road, street, show, across	8

- 常用語中以網底標示者，表示國小已列入。
- 文法句型中，畫底線部分表示可以其它字詞代換。

國民中小學英語科補救教學 448 字詞

編號	字詞	年級
1	a (an)	四
2	a lot of	九
3	a.m.	八
4	about	八
5	across	九
6	after	九
7	afternoon	七
8	again	九
9	ago	八
10	all	八
11	also	九
12	am	五
13	and	八
14	animal	八
15	any	八
16	apple	四
17	are	五
18	arm	八

編號	字詞	年級
19	art	六
20	at	六
21	aunt	七
22	bad	七
23	bag	九
24	ball	七
25	banana	四
26	baseball	八
27	basketball	八
28	bathroom	六
29	beach	八
30	bear	八
31	beautiful	七
32	bed	六
33	bedroom	六
34	beef	八
35	before	八
36	best	八

編號	字詞	年級
37	better	九
38	between	九
39	big	六
40	bike	六
41	bird	四
42	black	八
43	blue	四
44	boat	八
45	book	四
46	bookstore	六
47	both	八
48	box	八
49	boy	七
50	bread	九
51	breakfast	八
52	bring (brought)	九
53	brother	五
54	bus	六

編號	字詞	年級
55	busy	九
56	but	七
57	buy (bought)	九
58	by	八
59	cake	四
60	call	七
61	can	七
62	car	六
63	card	九
64	cat	四
65	catch	七
66	cellphone	七
67	chair	七
68	cheese	九
69	chicken	九
70	Chinese	六
71	class	八
72	clean	七
73	climb	七

編號	字詞	年級
74	clock	七
75	close	七
76	cloudy	八
77	coat	九
78	coffee	八
79	cold	五
80	color	八
81	come	八
82	computer	八
83	cook	七
84	cool	八
85	cut	九
86	cute	七
87	dance	六
88	daughter	七
89	day	八
90	desk	七
91	dining room	七
92	dinner	八
93	dish	七

編號	字詞	年級
94	do(does)	五
95	doctor	六
96	dog	四
97	dollar	八
98	door	七
99	draw	六
100	dress	六
101	drive	七
102	driver	七
103	dry	九
104	ear	八
105	early	七
106	easy	八
107	eat	六
108	egg	八
109	eight	五
110	eleven	七
111	English	六
112	eraser	七
113	evening	七

編號	字詞	年級
114	every	八
115	eye	八
116	face	八
117	fall	八
118	family	八
119	fast	九
120	father	五
121	feel	九
122	fine	九
123	first	九
124	fish	四
125	five	五
126	floor	七
127	flower	八
128	fly	六
129	food	九
130	foot	八
131	for	八
132	four	五
133	Fri. (Friday)	八

編號	字詞	年級
134	friend	七
135	from	七
136	front	九
137	fruit	八
138	fun	九
139	game	七
140	get (got)	九
141	get up	八
142	gift	九
143	girl	七
144	give (gave)	九
145	go	四
146	good	七
147	goodbye	七
148	grandfather (grandpa)	七
149	grandmother (grandma)	七
150	great	九
151	green	四
152	gym	七

編號	字詞	年級
153	hair	八
154	half	九
155	hamburger	六
156	hand	八
157	handsome	七
158	happy	五
159	hard	八
160	hat	八
161	hate	九
162	have	六
163	he	五
164	head	八
165	hear (heard)	九
166	heavy	七
167	hello	七
168	help	九
169	her	七
170	here	八
171	hi	七
172	hike	八

編號	字詞	年級
173	him	九
174	his	七
175	home	六
176	homework	八
177	hot	五
178	hot dog	八
179	house	七
180	housewife	七
181	how	七
182	hungry	九
183	I	四
184	ice cream	九
185	in	六
186	invite	九
187	is	五
188	it	四
189	its	七
190	jacket	六
191	jeans	九
192	juice	五

編號	字詞	年級
193	jump	七
194	just	九
195	key	七
196	kitchen	六
197	know	七
198	large	九
199	last	八
200	late	八
201	learn	九
202	left	九
203	leg	八
204	let's	八
205	library	八
206	like	四
207	lion	四
208	listen	七
209	living room	七
210	long	六
211	look	七
212	love	九

編號	字詞	年級
213	lucky	九
214	lunch	六
215	make	七
216	man	七
217	many	八
218	marker	七
219	math	六
220	may	七
221	me	九
222	meet	七
223	milk	四
224	Mon. (Monday)	八
225	money	八
226	monkey	八
227	month	九
228	moon	九
229	more	九
230	morning	七
231	mother	五

編號	字詞	年級
232	mouth	六
233	Mr.	七
234	MRT	八
235	Ms.	七
236	much	八
237	music	六
238	my	七
239	name	七
240	need	八
241	never	八
242	new	七
243	next	九
244	night	七
245	nine	五
246	no	七
247	noodles	九
248	nose	六
249	not	七
250	notebook	七
251	now	八

編號	字詞	年級
252	number	七
253	nurse	六
254	o'clock	七
255	old	七
256	on	六
257	one	五
258	open	七
259	or	八
260	orange	六
261	our	七
262	p.m.	八
263	paint	七
264	pants	七
265	park	六
266	party	九
267	pencil	四
268	people	九
269	phone (telephone)	七
270	picture	七

編號	字詞	年級
271	pie	八
272	pig	八
273	pink	八
274	pizza	五
275	place	九
276	plane	八
277	play	六
278	please	七
279	pork	八
280	practice	七
281	pretty	八
282	purple	八
283	put	八
284	rabbit	四
285	rain	九
286	rainy	八
287	read	五
288	red	四
289	rice	五
290	ride	六

編號	字詞	年級
291	right	九
292	road	九
293	room	七
294	ruler	七
295	run	八
296	sad	五
297	salad	九
298	sandwich	八
299	Sat. (Saturday)	八
300	say	七
301	school	六
302	scooter	八
303	sea	九
304	season	八
305	second	九
306	see	四
307	seven	五
308	she	五
309	shirt	八

編號	字詞	年級
310	shoes	七
311	shop	九
312	short	五
313	shorts	七
314	show	九
315	sick	九
316	sing	五
317	singer	七
318	sister	五
319	sit down	七
320	six	五
321	skirt	六
322	sleep	六
323	small	六
324	so	九
325	socks	七
326	sofa	七
327	some	九
328	sometimes	八
329	son	七

編號	字詞	年級
330	song	七
331	sorry	七
332	soup	八
333	speak	七
334	sport	八
335	spring	八
336	stand up	七
337	star	九
338	start	八
339	stop	八
340	street	九
341	strong	九
342	student	六
343	study	七
344	subject	八
345	summer	八
346	sun	九
347	Sun. (Sunday)	八
348	sunny	八

編號	字詞	年級
349	supermarket	六
350	sure	七
351	sweater	九
352	swim	七
353	table	七
354	Taiwan	六
355	take (took)	九
356	talk	七
357	tall	五
358	taxi	八
358	tea	八
360	teach	七
361	teacher	六
362	tell	七
363	ten	五
364	than	九
365	thank	七
366	that	五
367	the	四
368	their	七

編號	字詞	年級
369	them	九
370	then	九
371	there is/are	八
372	these	八
373	they	八
374	thin	七
375	think	九
376	thirteen	七
377	this	五
378	those	八
379	three	五
380	Thu. (Thursday)	八
381	tiger	八
382	time	七
383	tired	五
384	to	八
385	today	八
386	tomato	九
387	tomorrow	九

編號	字詞	年級
388	too	七
389	train	八
390	tree	七
391	trip	九
392	true	八
393	try	九
394	T-shirt	六
395	Tue. (Tuesday)	八
396	turn	九
397	TV	七
398	twelve	七
399	two	五
400	umbrella	九
401	uncle	七
402	under	六
403	us	九
404	use	八
405	usually	八
406	very	七

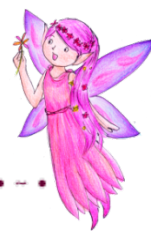
編號	字詞	年級
407	wait	八
408	walk	七
409	wall	七
410	want	五
411	warm	八
412	was	八
413	wash	七
414	watch	六
415	water	五
416	we	八
417	wear	九
418	weather	八
419	Wed. (Wednesday)	八
420	weekend	九
421	well	九
422	were	八
423	wet	九
424	what	七
425	when	八

編號	字詞	年級
426	where	七
427	which	八
428	white	八
429	who	七
430	why	八
431	will	九
432	window	七
433	windy	八
434	winter	八
435	with	七
436	woman	七
437	work	八
438	workbook	七
439	write	七
440	wrong	七
441	year	八
442	yellow	四
443	yes	七
444	yesterday	九
445	you	四

編號	字詞	年級
446	young	七
447	your	七
448	zoo	六
	(cook)	七
	(dad)	七
	(did)	九
	(mom)	七
	(saw)	九
	(stand)	九
	(went)	九



教師用書編輯團隊



總 策 畫：蔣偉寧

副總策畫：黃子騰

策 畫：鄭來長

總 統 籌：邱乾國、許麗娟

副總統籌：林祝里

執行統籌：林俞均、金忻瑩、黃惠美

召 集 人：程玉秀

諮詢教授：張武昌、陳秋蘭、葉錫南、陳浩然、
尤雪瑛、林世華

編輯小組：黃湘茹、莊惠如、鍾長宏、陳瓊如

執行編輯：莊惠如、曾麗娜、陳瓊如

美術設計：張安琪

封面設計：張安琪

錄 音：奇蹟光影娛樂有限公司



附 錄



- 補救教學基本學習內容（試行版）下載網址：

<http://www.edu.tw/files/download/B0055/補救教學基本學習內容上傳檔.rar>

- 封面設計理念：

封面是兩位學生在品嚐英語美食。用可口的甜點來傳達學習英文是一件既輕鬆又愉快的體驗，並且學到的是非常貼近日常生活的東西。甚至老師們可以帶出a piece of cake 的用法。