



# 目 錄



使用說明 .....	3
補救教學教材(教師用).....	5
<b>Unit 1 There Is A Monkey On Your Bed .....</b>	<b>5</b>
<b>Unit 2 The Elephant Has Big Ears .....</b>	<b>9</b>
<b>Unit 3 Do You Have A Red Pen? .....</b>	<b>13</b>
<b>Unit 4 Does John Have Dance Classes On Thursdays? .....</b>	<b>17</b>
<b>Unit 5 What Time Do You Usually Get Up? .....</b>	<b>31</b>
<b>Unit 6 Which Do You Like, Beef Or Pork? .....</b>	<b>41</b>
<b>Unit 7 How Many Cupcakes Do We Need? .....</b>	<b>49</b>
<b>Unit 8 How Much Is A Hot Dog? .....</b>	<b>55</b>
<b>Unit 9 Which Season Do You Like Best? .....</b>	<b>59</b>
<b>Unit 10 English Was Hard For Me, But Now It's Easy. ....</b>	<b>63</b>
<b>Unit 11 How's The Weather Today? .....</b>	<b>69</b>
<b>Unit 12 How Does Your Father Go To Work? .....</b>	<b>75</b>
國民中學八年級英語補救教學基本學習內容單元配置表 .....	79
國民中小學英語科補救教學 448 字詞 .....	81
編輯團隊 .....	89
附錄：補救教學基本學習內容（試行版）下載網址	
封面設計理念 .....	90



## 使用說明

「國民中學英語科補救教學教材」乃依據教育部於中華民國101年7月所頒佈之「國民中學英語科補救教學基本學習內容（試行版）」所編撰。該「基本學習內容」係參考九年一貫英語課程綱要之課程目標和能力指標，加以減量、淺化，並考量英語在我國語言之地位為外語，以及低學習成就學生之學習速度較為緩慢而設定。其設定前提在協助大幅落後正規課程進度的學生掌握基礎的英語語言知識，並培養其基本英語溝通知能，以奠定學習落後者基本英語學力。「國民中學英語科補救教學基本學習內容（試行版）」涵蓋最基本的英語字詞、文法句型和常用語。未能通過依據該「基本學習內容」所編製之篩選測驗者，應參與補救教學課程。

本教材之主要目的在提供上述補救教學課程一套「參考教材」，期能藉此拋磚引玉，激發教師更多教學創意，發展出適合個別教學情境，且更符合不同學生需求的教材和學習活動。因此，教師不宜視本教材為補救教學之唯一教材，更不宜將本教材當作正規課程的教科書使用。

本套教材依據國中英語「基本學習內容」中所條列七到九年級各年級之基本學習內容編撰，一個年級一冊，共編有三冊。呼應國中小英語課程綱要之基本理念，本套教材之編輯旨在提供生活化、實用化和趣味化的內容，及運用多重感官學習之活動，期能藉此協助學生體會英語文的功能意義，提升其學習興趣和成就感，進而奠定基礎英語溝通知能。

鑑於「基本學習內容」所列英語字詞和句型之困難度隨年級日增，學生需要更多時間學習和內化，本教材九年級的單元數比七年級和八年級少，即七、八年級各編12單元，但九年級只編10單元。各單元主要含三部分：（一）整合「基本學習內容」所列句型和字詞而編寫的對話式課文（Let's Talk）、（二）主要句型的練習（Let's Practice）和（三）趣味性學習活動（Fun Activity）。教師可彈性應用本教材：可逐單元教學，亦可針對學生學習困難處，選取相關單元進行教學。對於進步較快的學生，教師也應自行編撰教材，以加深、加廣學習內容，

協助學生早日回歸正規課程。在編寫課文對話時，因應情境所需，偶而會使用超過「基本學習內容」所設定之字詞，或者往後單元才會教授的字詞，這類字詞在學生本中皆以小字典📖標示，教學時請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免增加學習負擔。

每一年級教材，除學生本外，每冊皆搭配對應之教師手冊，用以介紹各單元教學重點和所對應的「基本學習內容」、建議教學步驟和策略（乃至延伸活動），並提供習題答案。使用本教材前，教師可先參閱教師手冊。此外，各單元之對話內容（Let's Talk）也備有對應之錄音檔（以🎧圖案標示），供教師和學生使用。

本教材內所有刊載內容，文字、圖像、影音等之版權，除特別指明外，教材內的所有內容，均為教育部所有，並受中華民國著作權法保護。在限於個人及非商業目的的情況下，使用者可依智慧財產權法律之相關規範，自由瀏覽及使用本教材，但引用時請註明出處。任何營利機構或團體，非經教育部書面同意，不得以任何形式轉載、重製、散布、公開播送、出版或發行本教材內容。

在有限時間及無專業編輯人員協助之限制下，除了正規工作外，編輯團隊幾乎奉獻出個人所有可資運用的時間，焚膏繼晷地撰寫和編輯本教材。我們深知，倉促編撰中必有不足及謬誤處，一方面懇請使用者能體諒我們的疏漏，另一方面也敬邀教育先進斧正，以期未來能編輯出更完善的補救教學參考教材。

「補救教學基本學習內容」  
國民中學語文學習領域（英語）  
召集人程玉秀 2012

學習內容

常用語：Let's go.

Don't run.

Stop!

文法句型：There is a monkey in the zoo.

字詞：there is/are, pig, bear, monkey, tiger, flower, let's, stop, run, and

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙片語，如 take, pet 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案



Example

There is a clock on the wall.

1. There are five markers on the floor.
2. There is a pig under the table.
3. There are three books on the sofa.
4. There is an eraser on the table.
5. There is a picture on the wall. (參考答案)



## 教學策略

### Warm-up

1. 老師指著課名頁的圖片，先問同學：

What do you see in the picture?

What do you see in the room?

Is there a monkey on the bed?

Are there books on the floor?

同學們可用中文或英文回答，然後老師再以英文帶出句型，例如：There is a monkey on the bed. There are three markers on the floor. 等。

2. 練習句型的同時，引出本課單字 monkey, bear, pig, tiger。

### Presentation

1. 在老師的引導下，同學對於 There is/are 句型有初步概念後，再針對情境圖問同學問題，並請同學猜測本課要教的內容。
2. 同學對於本課的內容有初步概念後，老師再進入 Let's talk 帶同學唸過 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
3. 本課第一個情境在美術教室內有二個學生 David 與 Jenny 看到牆上的一幅畫，開始討論畫中看到哪些動物。第二個情境是 Peter 在 Jack 的房間裡，房間床上有一隻 Jack 的寵物--好動的猴子 Mini，當 Peter 和 Jack 正在討論要前往 Linda 家時，Mini 已經衝出房間，準備一起前往 Linda 家。本情境可請學生看圖片，由老師詢問 What can you see in Jack's room?，再由學生回答 I can see...。

### Practice

1. 請同學做 role-play 扮演 David 和 Jenny。
2. 帶入本單元 Let's Practice 的練習，老師引導學生看圖片，以 There is/are 句型說出客廳內的物品，先做口語練習再進行書寫。

## Recap

以 Fun Activity—Memory Game 結束本課。

1. 老師可以準備一個 treasure box，請學生將書包或鉛筆盒的物品拿出來，在放進 treasure box 之前，由老師統計並向學生宣佈收集的物品數量，例如：鉛筆共有五枝，老師先說 We have five pencils，再將五枝鉛筆放入箱子中。
2. 將收集的物品全部放入箱中後，再考驗學生的記憶力，由學生搶答並說出 treasure box 內的物品，例如：There are five pencils in the box，答對者得一分，最後統計分數，選出優勝者。



學習內容

常用語：Cool!

文法句型：I have long hair.

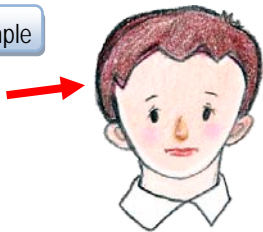
She has a pretty face.

字詞：eye, ear, arm, head, leg, hand, face, hair, foot, pretty

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙，如 elephant, sweet, today, ice cream, monster 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

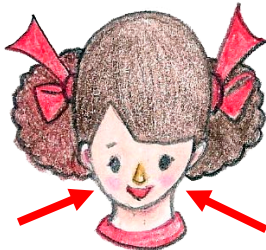
參考答案

Example



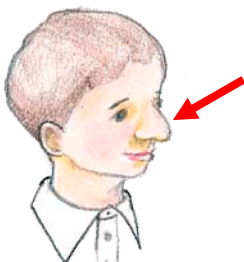
The boy has a big head.

1.



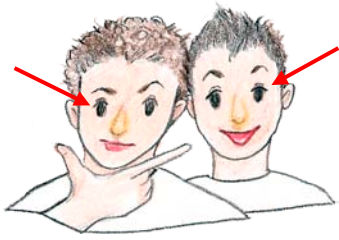
The girl has a small face.

2.



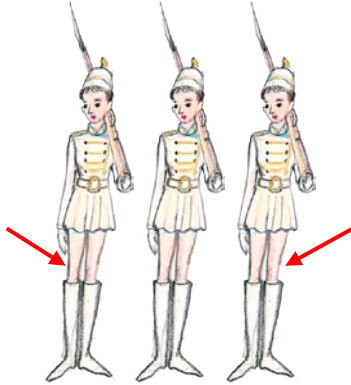
I have a big nose.

3.



The boys have big eyes.

4.



The girls have long legs.

5.

(學生自行創作)

(參考答案，請以學生創作的圖為準)

The rabbits have long ears.

## 教學策略

### Warm-up

1. 老師拿出自己最喜歡的偶像或名人的照片，並以英文慢慢說出這些人的身體特徵，例如：She has big eyes. He has long legs. 等。
2. 老師再指著課本頁的圖片，先問同學：  
Where is it?  
What do you see in the zoo (picture)?  
Does the elephant have big ears?  
同學們可用中文或英文回答，然後老師再以英文帶出句型，例如：The elephant has big ears. 等。

## Presentation

1. 在老師的引導下，同學對於描述人的身體特徵有初步概念後，再針對情境圖問同學問題，並請同學猜測本課要教的內容。
2. 同學對於本課的內容有初步概念後，老師再進入 Let's talk 帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
3. 對話內容為媽媽帶著兩個小孩 David 及 Jack 逛動物園。媽媽看著大象，介紹大象有大耳朵及大腳，David 也展現自己有大眼睛、長手臂及大手，Jack 也不甘示弱地說自己有大頭、大臉及長腿，媽媽接著說她也有長頭髮，Jack 又補了一句「媽媽也很漂亮」，媽媽聽了覺得很窩心，就決定帶他們去吃冰淇淋。

## Practice

1. 請同學做 role-play 扮演 Mom、David 和 Jack。
2. 帶入本單元 Let's Practice 的練習，老師引導學生看圖片說出個人特徵，先做口語練習再進行書寫。

## Recap

以 Fun Activity—Make Your Own Monster 結束本課。

1. 老師請學生依左欄形容詞自由配對右欄 Monster 身體部位。
2. 依配對後的結果，請學生依例說出 Here is a monster. It has blue eyes, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.....and ..... \_\_\_\_\_.
3. 請學生依描述內容將圖片彩繪在右邊大空格中，並請學生依彩繪內容與同學彼此分享。

## 延伸活動

### Describe me!

1. 請學生畫出一張自己的圖片。
2. 再由學生依畫出來的圖片，上台介紹自己，例如: This is my ..., and my ... is ... 。

### Describe your family

1. 兩人一組，互相詢問對方家人的外表，記下幾個特徵。如彼此互問：Is your father/mother/sister tall/heavy?
2. 教師抽選幾個學生上台報告詢問的結果，如：His/Her father is tall and thin. But his/her mother is not tall.

### Guess who I am

1. 將班上同學分成 5 或 6 人為一小組，使用所提示的形容詞，造句描述班上的同學，一組負責描述 1-2 人，每組推派一人念出或至黑板寫出討論的答案，老師要求其他組同學猜測被描述者為誰？  
(參考形容詞：happy, smart, noisy, short, long, friendly, dirty, sad, busy, young, heavy, tall, thin, tired)
2. 老師想好某一學生的名字，寫在紙張上並告知性別，但不讓學生看到，然後請學生猜這個人是誰？學生可用問句，如 Is he tall?或 Is she tall?，老師回答 Yes, he is.或 No, he isn't. 直到找出正確主角為止。

## Do you Have A Red Pen?

### 學習內容

常用語：Pretty good.

文法句型：Do you have a red pen?

Yes, I do.

No, I don't. But I have a blue one.

字 詞：homework, black, white, pink, purple, shirt, hat, put, use, box, color

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙片語，如 look(看起來), gift, favorite 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

### 參考答案



Example

A: Do you have a pink skirt?

B: Yes, I do.

1. A: Do you have a white shirt?

B: Yes, I do.

2. A: Do you have a blue hat?

B: No, I don't.

3. A: Do you have red pants?

B: Yes, I do.

4. A: Do you have orange shorts?

B: No, I don't.

5. (參考答案)

A: Do you have a yellow shirt?

B: No, I don't.

## 教學策略

### Warm-up

老師指著課名頁的圖片，問同學 What do you see in the picture? What color is it?

(老師指著圖片上的物品，詢問學生該物品是什麼顏色)

同學們可用中文或英文回答，然後老師再以英文帶出句型，例如：It's a red shirt.

It's a blue box 等。

## Presentation

1. 在老師的引導下，同學對於顏色有初步概念後，再針對情境圖問同學問題，並請同學猜測本課要教的內容。
2. 同學對於本課的內容有初步概念後，老師再進入 Let's talk 帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
3. 對話內容為上美術課時，吳老師走進教室，與學生相互問好後，Jack 讚美吳老師穿的嶄新白襯衫。五分鐘後，Jack、Tony 及 Linda 互相借用黑色、粉紅色及紫色的彩色筆，並互相詢問作畫內容及欣賞彼此的作品。
4. 本單元中只有一個情境，分兩個段落，因課文較長，老師教學時請減慢速度。

## Practice

1. 請同學做 role-play 扮演 Jack、Tony 和 Linda。
2. 帶入本單元 Let's Practice 的練習，老師引導學生看圖片問答衣櫥裡的衣物，先做口語練習再進行書寫。

## Recap

- 以 Fun Activity—Go Fishing 結束本課。老師將不同顏色的魚剪下，並放入盒中。指派一位學生抽出一條魚，並藏在背後，由台下學生猜問：Do you have a red fish?
1. 如果台下學生猜錯，台上學生則回答：No, I don't.，並由台下學生繼續猜，直到猜對顏色為止。
  2. 如果顏色正確，台上學生則回答：Yes, I do.，答對的同學上台繼續釣魚，進行活動。
  3. 本活動猜對顏色的學生，可記點累計比賽分數，活動結束後，統計分數，並選出優勝同學。



# NOTES



It was fun.



## 學習內容

常用語：What day is today?

See you!

文法句型：A: Does your brother have math classes on Mondays?

B: Yes, he does.


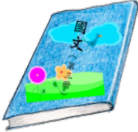
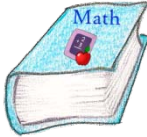





No, he doesn't.

字 詞：Sun. (Sunday), Mon. (Monday), Tue. (Tuesday), Wed. (Wednesday),  
Thu. (Thursday), Fri. (Friday), Sat. (Saturday), day, today, class, start

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙，如 during, breakfast, show 及列為小字典📖之字彙片語，如 on the way to..., I can't wait!, after, pet, guess, frog 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

★在基本學習內容中，過去式於九年級才介紹，但在最後一段對話中的 like，在語意上必須使用過去式。由於學生在原班進度是學過過去式的，若有學生眼尖發現此為過去式，老師可加以讚許並簡單說明；若沒有學生發現其為過去式，則老師教學時自然帶過即可，不必刻意強調。

## 參考答案

	Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.
Brother							
Sister							

Example

A: Does your brother have swimming classes on Sundays?

B: Yes, he does.

A: Does your sister have dance classes on Mondays?

B: No, she doesn't.

1. A: Does your brother have math classes on Thursdays?

B: Yes, he does.

2. A: Does your brother have Chinese classes on Mondays?

B: No, he doesn't.

3. A: Does your brother have music classes on Fridays?

B: No, he doesn't.

4. A: Does your sister have dance classes on Tuesdays?

B: Yes, she does.

5. (參考答案)

A: Does your sister have dance classes on Tuesdays?

B: Yes, she does.

## 教學策略

### Warm-up

1. 播放 Warm-up 影片 (<http://is.gd/6fbbye>)。(片長 40 秒，請播放到 30 秒處即停止。)

歌詞：

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

Make a Wish And Play The Game. Oh~ Happy Day.

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Happy Day.

2. 也可改播原唱者宇恆(蕃茄女孩)的 Happyday (<http://is.gd/aj0tNW>)，但歌詞為中英夾雜，且片子較長。(片長 3 分 48 秒)
3. 又或者播放 “The Very Hungry Caterpillar”繪本，讓學生熟悉星期的唸法。連結如右：<http://youtu.be/SoHCXR2MsSo>
4. 老師將課名頁投影在布幕上，指著日曆上不同的日子，抽問同學 What day is it? 學生有了 Warm-up 歌曲或繪本的印象，多少可以猜出一點，老師再帶唸強化其字彙連結。
5. 老師接下來可以再以本課句型問同學相關問題，指示同學只要回答 Yes, he does. 或 No, he doesn't. 即可。

參考問題：

Does John have homework on Monday?

Does John have dinner with Sam on Tuesday?

Does John have a test on Wednesday?

Does John have an art class on Thursday?

Does John have a math test on Friday?

Does John go to the gym with Sam on Saturday?

以上學生回答完簡答後，對於否定的答案，老師可以再補充當天正確的活動或活動正確的日子。

例如：

T: Does John have a test on Wednesday?

S: No, he doesn't.

T: No, he doesn't. He has a math test on Friday. 或 He has a dance show on Wednesday.

## Presentation

1. 在老師的引導下，同學在 Warm-up 中對常用語 What day is today? 及一星期七天的單字已有概念，對 Does John have ~ on ~? 句型也有相當的熟悉度。
2. 同學對於將學習的內容有初步概念後，老師再進入 Let's talk 帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
3. 對話的第一段情境為 John 與 Mom 在家中一起吃早餐，媽媽是家庭主婦，不太注意日期，便問 John 今天星期幾。John 回答星期二。媽媽又問他今晚是否有舞蹈課。John 很有耐心地回答說：「今晚沒有。舞蹈課是在週四及週六。」
4. 第二段情境是有關 John 的舞蹈表演。Lisa 在上學途中遇到 John，提到今天是他的重要日子。John 表示他知道，今天是星期三，他下午要表演舞蹈。Lisa 問他表演幾點開始，他回答二點。Lisa 表示非常期待，兩人便各自到自己的班上去。下午舞蹈表演後，Lisa 向 John 表示喜歡他的表演。因為 John 跳舞時，看到他的妹妹 Lily 也在台下跟著跳，便詢問 John，他妹妹是否也在學舞蹈。John 回答是的，她在週日、週一及週五有舞蹈課。
5. 老師回到課名頁的圖，以課名頁複習 Let's Talk. 並為答對的同學加分。
  - (1) T: What day is today? (指著圖上的週二)  
S: It's Tuesday.
  - (2) T: Does John have dance class on Tuesday evening?  
(指著圖上的週二傍晚)  
S: No, he doesn't.
  - (3) T: What days does John have dance classes? (指著圖上有舞蹈課的日子)  
S: (On) Thursdays and Saturdays.

(4) T: What day does John have a dance show? (指著圖上舞蹈表演處)

S: On Wednesday.

(5) T: What time does the show start? (指著圖上舞蹈表演處的時間)

S: At two.

### Practice

1. 進行到 Let's Practice，老師指著表格中的每個圖，先問 What subject is this? 以確保同學都會唸科目名稱。再口頭隨機問 Does your brother/your sister have ~ classes on ~?，學生依表格回答。
2. 為了增加學生專注程度，建議採用分組競賽，學生依序輪答，看哪一組最先答對即得分。口頭練習完，再填寫課本的學習單，學生再 pair work 練習一問一答，並完成自行造句的部分。

### Recap

1. 以 Fun Activity – What Is Jack's Pet? 結束本課。老師將 Fun Activity 的圖卡彩色影印備用。若學生程度較低落，可先投影圖片，複習此六種動物 It's a fish/a pig/a bird/a monkey/a rabbit/a dog.，再練習 Does it have ~? 句型後，才開始進行競賽遊戲。

遊戲規則如下：

將學生分為兩組，老師隨機抽圖卡。學生提問猜老師拿的是什麼，老師回答，提問句型正確者得 1 分。先猜中圖卡寵物之組得 3 分。只能用 Does it have ....? 句型提問。

範例：

S1: Does it have long ears? (學生提問句型正確，該組得 1 分)

T: No, it doesn't. *One point to your group.*

S2: Does it have green body? (學生提問句型正確，該組得 1 分)

T: Yes, it does. *One point to your group.*

S3: It's a fish.

Good guess. But it's not. Sorry.

T:  
(學生試猜未中，先讚許其嘗試，但不得分)

S4: It's a frog. (學生猜中圖卡，該組得 3 分)

T: Yes. Jack's new pet is a frog. *Three points to your group.*

2. 同學回家須上 SpellingCity 玩相關遊戲及做單字測驗，並把成績報告 email 給老師。家中無電腦或網路者，可使用學校電腦做完再回家。網址：

<http://is.gd/ZiNMMX>



## 延伸活動

### Days Of The Week

左欄填星期縮寫，右欄第 1-2 題，一格 1 字；3-4 題，一格多字；5-6 題，填整句，並由學生自行圈選日期。

Example

<u>Sun.</u>	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

A: What day is today?

B: It's Sunday.

1.

<u>Sun.</u>	___	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

A: What day is today?

B: It's \_\_\_\_\_.

2.

<u>Sun.</u>	Mon.	Tue.	___	Thu.	Fri.	Sat.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

A: What \_\_\_\_\_ is today?

B: It's \_\_\_\_\_.

3.

<u>Sun.</u>	Mon.	Tue.	Wed.	___	Fri.	Sat.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

A: \_\_\_\_\_ is today?

B: \_\_\_\_\_

4.

<u>Sun.</u>	Mon.	___	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

A: \_\_\_\_\_

B: It's Tuesday.

5.

<u>Sun.</u>	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	___	Sat.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

6.

<u>Sun.</u>	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	___
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

## Match & Say

將下圖投影在布幕上，先由老師唸句子，學生再依老師的句子畫連接線。等熟練後，再由老師或學生畫好連接線，學生分組競賽。

A 組造問句：Does your brother have \_\_\_\_\_ classes on \_\_\_\_\_?

B 組回答：Yes, he does. 或 No, she doesn't.

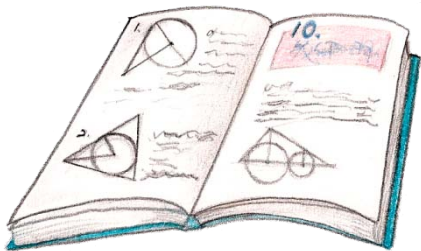
再輪 B 組造問句，A 組回答。

問句正確得 2 分，簡答正確得 1 分。加上正確詳答者再得 1 分。

### Example

A: Does your brother have math classes on Tuesdays?

B: No, he doesn't. He has math classes on Mondays.



Sunday

Tuesday

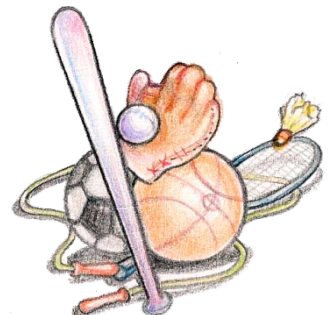
Thursday

Saturday

Monday

Wednesday

Friday



## Very Busy Teacher

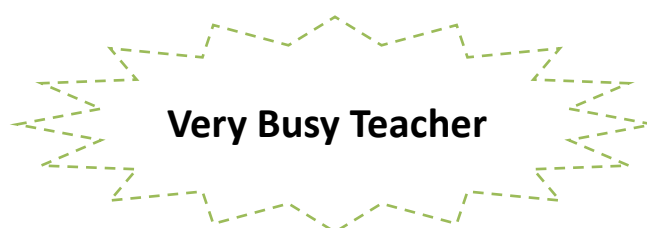
將下圖投影在布幕上，學生分組競賽。

A 組造問句：Does Miss Lin have \_\_\_\_\_ classes on \_\_\_\_\_?

B 組回答：Yes, she does. 或 No, she doesn't.

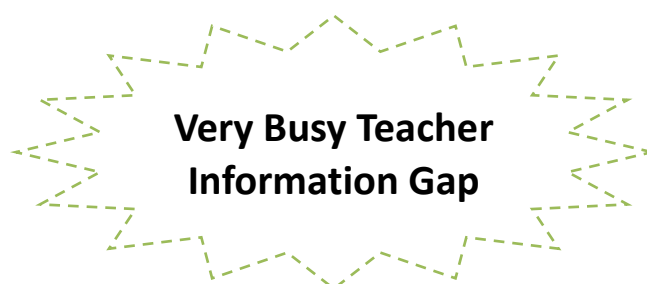
再輪 B 組造問句，A 組回答。

問句正確得 2 分，簡答正確得 1 分。加上正確詳答再得 1 分。



Miss Lin is a very busy teacher. She has classes every day.

	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.	Sun.
8:15   9:00	Dance class	Chinese class	Swimming class	Computer class	English class	Art class	Music class



進行完 Very Busy Teacher 問答活動後，可再將學生分為兩兩一組做資訊填空遊戲。

學生 A 填入 Mon., Wed., 及 Fri. 的課程；

學生 B 填入 Tue., Thu., 及 Sat. 課程。

學生 A, B 互相詢問自己表中所缺部分，並填入自己的表中，結束互相核對答案。只能以 Does Miss Lin have \_\_\_\_\_ classes on \_\_\_\_\_? 句型問，也只能依表列以 Yes, she does. 或 No, she doesn't. 回答。最先正確填完自己表格的同學獲勝。

Student A: Fill In the classes on Mon., Wed., and Fri.

	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.
11:15   12:00						

Student B: Fill In the classes on Tue., Thu., and Sat.

	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.
11:15   12:00						

Example

Student A: Fill In the classes on Mon., Wed., and Fri.

	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.
11:15   12:00	Computer class		Art class		Music class	

Student B: Fill In the classes on Tue., Thu., and Sat.

	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.
11:15   12:00		English class		Math class		Chinese class

A 問所缺日子的課程: Does Miss Lin have Art classes on Tuesdays?

B 依自己填的課程回答: No, she doesn't.

換 B 問 A, A 依自己填的課程回答。

因之前 A 未得到所需答案, 所以改以別的科目問, Does Miss Lin have English classes on Tuesdays?, 此時 B 回答: Yes, she does.

A 得到肯定的答案, 就可以在自己的表格 Tue. 下方填入 English class。

Read, Draw & Fill in

帶讀下列短文，請學生依短文內容填入星期、上課的人及科目。

(John and Lisa are talking about their classes.)

Lisa: What day is today?

John: It's Tuesday. Why?

Lisa: I have a math class today.

John: I have math classes on Thursdays.

Lisa: Does Lily have math classes, too?

John: No, she doesn't. She has music classes on Wednesdays.

Lisa: Wow! I have music classes on Fridays.

John: Does Jack have music classes, too?


Lisa: No, he doesn't. He has art classes on Saturdays.










John: I have art classes on Sundays.

Lisa: My class starts at 6:30. What time is it now?

(John looks at his cellphone.)

John: Oh, no. It's Monday. And it's already 5:30. I have an English class now.

 already 已經

<u>Sun.</u>	Mon.	Tue.	Wed.	<u>Thu.</u>	Fri.	Sat.
John 		Lisa 	John's sister, Lily 	John 		Lisa's brother, Jack 
						

## Days Of The Week

## Answers

左欄填星期縮寫，右欄第 1-2 題，一格 1 字；3-4 題，一格多字；  
5-6 題，填整句，並由學生自行圈選日期。

Example

<u>Sun.</u>	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

A: What day is today?

B: It's Sunday.

1.

<u>Sun.</u>	<u>Mon.</u>	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

A: What day is today?

B: It's Monday.

2.

<u>Sun.</u>	Mon.	Tue.	<u>Wed.</u>	Thu.	Fri.	Sat.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

A: What day is today?

B: It's Wednesday.

3.

<u>Sun.</u>	Mon.	Tue.	Wed.	<u>Thu.</u>	Fri.	Sat.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

A: What day is today?

B: It's Thursday.

4.

<u>Sun.</u>	Mon.	<u>Tue.</u>	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

A: What day is today?

B: It's Tuesday.

5.

<u>Sun.</u>	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	<u>Fri.</u>	Sat.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

A: What day is today?

B: It's Friday. (圈選 5 或 12 日皆可)

6.















<u>Sun.</u>	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	<u>Sat.</u>
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

A: What day is today?

B: It's Friday. (圈選 6 或 13 日皆可)

Read, Draw & Fill in

Answers

<u>Sun.</u>	Mon.	Tue.	Wed.	<u>Thu.</u>	Fri.	Sat.
John 	John 	Lisa 	John's sister, Lily 	John 	Lisa 	Lisa's brother, Jack 
		Math 	Music 			Art 



# NOTES

Try again.



學習內容

常用語：See you later!

It's time to go!

文法句型：A: What time do you usually get up?

B: I usually get up at 6:00 a.m.

字 詞：get up, breakfast, a.m., p.m., basketball, baseball, library, computer,  
when, usually, never, sometimes

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙，如 facebook, wonderland 及列為小字典📖之字彙片語，如 How about you?, late, after 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

# 參考答案

## Alice In Wonderland



What time do you usually go to bed?



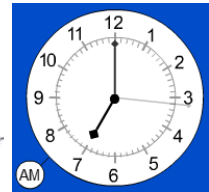
At 10:00 p.m.



What time do you usually get up?



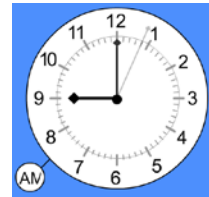
At 7:00 a.m.



What time do you usually eat breakfast?



At 9:00 a.m.



What time do you usually do your homework?



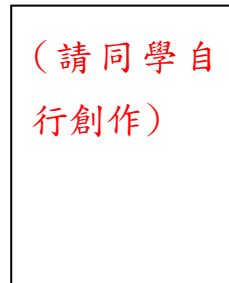
At 8:00 p.m.



(參考答案，請以學生創作的圖為準)  
What time do you usually watch TV?



At 7:00 p.m.



(請同學自行創作)



## 教學策略

### Warm-up

1. 老師將課名頁投影在布幕上，指著圖一，問 What time is it?，以複習時間概念。再指著男孩起床的動作，說 get up，然後請同學試著合成一句，成為 I get up at six.，再問同學 What time do you get up?，請同學依自己的實際起床時間回答。
2. 依此類推，練習圖二及圖三。
3. 老師提供一些動作，請同學問老師 What time do you \_\_\_\_\_?，例如：go to work, eat lunch, go home, eat dinner, watch TV, go to bed 等，老師依自己的實際情形完整回答。
4. 老師問學生 What time do you \_\_\_\_\_?，抽點同學回答（完整回答或簡答時間皆可），例如：go to school, have English class today, eat lunch, play basketball, eat dinner, watch TV, do your homework, go to bed 等。

### Presentation

1. 同學在 Warm-up 中對本課的主句型已有概念，老師進入 Let's Talk 帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
2. 第一段情境是在週日上午 10:00。Lisa 跟 John 在 Facebook 上聊天。兩人聊到起床及吃早餐的習慣時間。Lisa 邀 John 一起去圖書館，帶出常用語 See you later.
3. 老師以抽問並加分的方式檢視同學對第一段對話的了解程度。

建議問題如下：

(1) T: What time is it? (指著 John 與 Lisa 在電腦前 MSN 的圖片。)

S: It's 10:00 a.m.

(2) T: What is John doing? (指著 John 打電動的圖片。)

S: He is playing computer games.

(3) T: What is Lisa doing? (指著 Lisa 吃早餐的圖片。)

S: She is eating breakfast.

(4) T: What time does Lisa usually get up?

S: At 6:00 a.m.

(5) T: Where is Lisa going to?

S: She's going to the library.

(6) T: Is John going to the library with Lisa?

S: Yes, he is.

4. 第二段情境兩人在圖書館待了一陣子。John 要去打棒球，邀 Lisa 一起去。Lisa 詢問何時比賽？John 回答下午三點，並帶出常用語 It's time to go. 而 Lisa 因要跟 Tom 打籃球而無法一起去。

5. 老師以抽問並加分的方式檢視同學對第二段對話的了解程度。建議問題如下：

(1) T: Where are John and Lisa? (指著 John 與 Lisa 在圖書館的圖片。)

S: They are in the library.

(2) T: What is John going to do? (指著 John 想著棒球的圖片。)

S: He's going to a baseball game.

(3) T: What time does the baseball game start?

S: It starts at 3:00 p.m.

(4) T: Is Lisa going to the baseball game with John?

S: No, she can't.

(5) T: Why can't Lisa go to the baseball game with John.

S: She's going to play basketball with Tom.

## Practice

1. 進行到 Let's Practice 中的 Alice In Wonderland。老師說明情境，Alice 夢遊到 Wonderland，碰到 Mr. Rabbit。Mr. Rabbit 對 Alice 很好奇，問他很多問題，Mr. Rabbit 一一回答。建議先口頭練習，再進行書寫。

2. 若尚有時間，可再追問下列問題。



Think About It

Mr. Rabbit 聽完 Alice 所說的時間，表示他在 Wonderland 所做的任何事情都跟她一樣，只是時間晚 8 小時。請依據雙方對話說出 Mr. Rabbit 通常做的事情及時間。

- (1) Mr. Rabbit usually goes to bed at 6:00 a.m.
- (2) Mr. Rabbit usually gets up at 3:00 p.m.
- (3) Mr. Rabbit eats breakfast at 5:00 p.m.
- (4) Mr. Rabbit does his homework at 4:00 a.m.
- (5) Mr. Rabbit watches TV at 3:00 a.m.

### Recap

1. 以 Fun Activity – Charade (比手畫腳) 結束本課。老師製作三個籤桶。分別放入頻率副詞 (never, sometimes 及 usually)、動作 (get up, have breakfast, play basketball, play baseball 及 play computer games) 及時間 (at 7 a.m., at 9 a.m., at 4 p.m. 及 at 6 p.m.) 字卡。
2. 將學生分為兩組，A 組一次三位到台前，一位抽一項，依序表演該字或詞。A 組未上台同學則猜測組員表演的字，每猜中一項，得 1 分。能組成完整句子再得 2 分。A 組表演完，換 B 組上台抽籤表演，得分最高之組獲勝。
3. 同學回家須上 SpellingCity 玩相關遊戲及做單字測驗，並把成績報告 email 給老師。家中無電腦或網路者，可使用學校電腦做完再回家。網址：  
<http://is.gd/iFIXvE>。

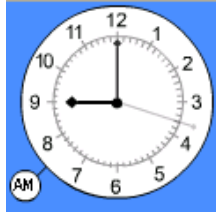
# 延伸活動

## Talking About Schedule

註：第 4 題請自行畫出時間；第 5 題，請自行畫出活動及時間。

Example

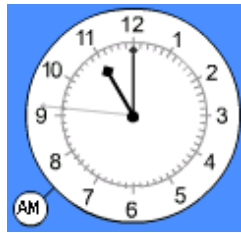
your math class



A: What time is your math class?

B: It's at 9:00 a.m.

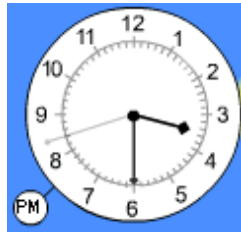
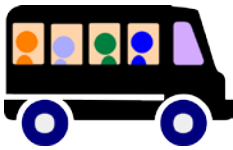
1. the basketball game



A: What time is \_\_\_\_\_?

B: It's at \_\_\_\_\_.

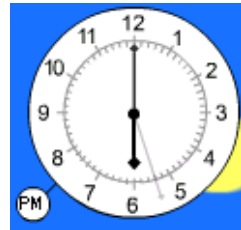
2. the school bus



A: What time \_\_\_\_\_?

B: It's \_\_\_\_\_.

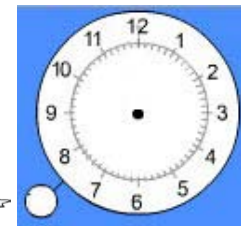
3. the TV show



A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

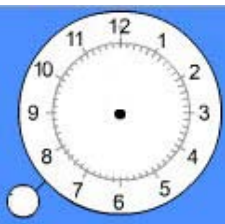
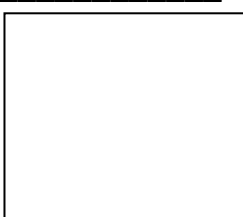
4. your swimming class



A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

圖片來源：www.clker.com



## Talking About Frequency

註：第 4 題請自行決定紫色星星數及畫出 cook 圖片；

第 5 題，請自行決定紫色星星數及活動內容，並畫出該活動。

never ☆☆☆☆☆	sometimes ★★☆☆☆	usually ★★☆☆☆
----------------	--------------------	------------------

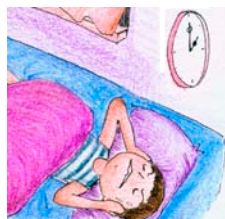
Example play Frisbee with my dog



I sometimes play Frisbee with my dog.

Frisbee 飛盤

1. go to bed late



I \_\_\_\_\_ go to bed late.

2. get up late on Sunday



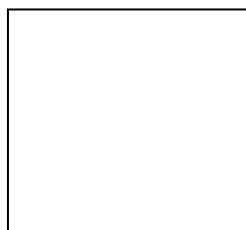
I \_\_\_\_\_ get up late on Sunday.

3. play baseball after school



I \_\_\_\_\_ play baseball after school.

4. cook at home



\_\_\_\_\_

5.

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# My Habits

1. 放大影印下列 5 張星星圖卡(只印星星不印字)及 3 張行為圖卡。
2. 行為圖卡貼在黑板上，老師全班帶唸各行為圖卡。
3. 星星圖卡放在摸彩箱中，黑板上留一張行為圖卡，其餘先取下備用。
4. 兩組競賽，每組各派一人到前面，A 組抽出星星圖卡，並以此卡與黑板上的行為合併造完整句子。正確則得分，再由 B 組抽星星圖卡。若 A 組錯誤，B 組取得造句權。反之亦然。
5. 每一行為圖卡練習二至三輪後，換下一張圖卡。

**Example** 若 A 抽到 ★★☆☆☆☆，黑板圖卡為 go to school with Lisa，  
A 說出 I sometimes go to school with Lisa.則得分；說錯，則換 B 說。

星星圖卡：

never	sometimes	usually
☆☆☆☆☆☆☆☆	★★★☆☆☆ ★★★☆☆☆	★★★☆☆☆ ★★★★★★☆

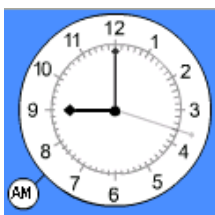
行為圖卡：

<p>go to school with Lisa</p> 	<p>have afternoon tea</p> 	<p>make a cake on Saturday.</p> 
---	---	---

註：第 4 題請自行畫出時間；第 5 題，請自行畫出活動及時間。

Example

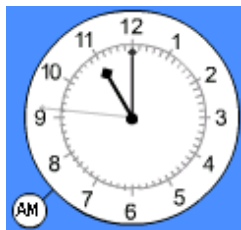
your math  
class



A: What time is your math class?

B: It's at 9:00 a.m.

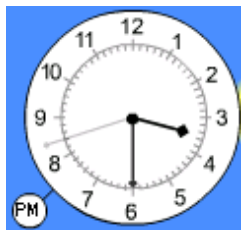
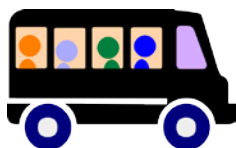
1. the basketball  
game



A: What time is the basketball game?

B: It's at 11:00 a.m.

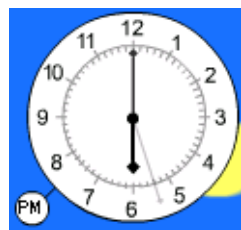
2. the school bus



A: What time is the school bus?

B: It's at 3:30 p.m.

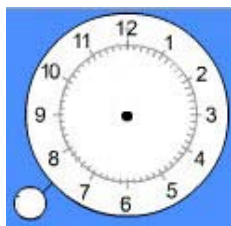
3. the TV show



A: What time is the TV show?

B: It's at 6:00 p.m.

4. your swimming  
class

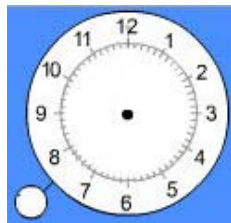
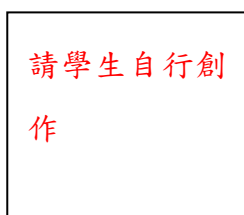


A: What time is your swimming class?

B: It's at 10:00 a.m.

(時間請以學生自行畫出的時間為準)

5. your dance class



A: What time is your dance class?

B: It's at 7:00 p.m.

(活動內容及時間請以學生自行畫出的時活動及時間為準)

圖片來源：www.clker.com

Talking About Frequency

Answers

註：第 4 題請自行決定紫色星星數及畫出 cook 圖片；

第 5 題，請自行決定紫色星星數及活動內容，並畫出該活動。

never ☆☆☆☆☆	sometimes ★☆☆☆☆	usually ★★★★☆
----------------	--------------------	------------------

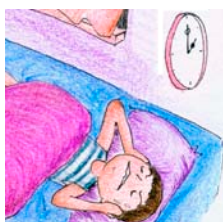
Example play Frisbee with my dog



I sometimes play Frisbee with my dog.

Frisbee 飛盤

1. go to bed late



I never go to bed late.

2. get up late on Sunday



I sometimes get up late on Sunday.

3. play baseball after school



I usually play baseball after school.

4. cook at home



請學生自行創作

(參考答案，請以學生畫的星星為準)

I sometimes cook at home.

5.

get up early on Saturday



請學生自行創作

(參考答案，請以學生創作的圖及畫的星星為準)

I never get up early on Saturday.

學習內容

常用語：Smells good.

文法句型：A: Which do you like, beef or pork?

B: I like both.

字詞：coffee, tea, beef, pork, soup, pie, or, which, both, all

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙，如 starter, main course, drinks, dessert, pet, PE, shop 及列為小字典📖之字彙，如 hungry, menu, salad 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案

Example

✓

✓



(In PE Class)

A: Which do you like, basketball or baseball?

B: I like both.

(In The Pet Shop)

1.

✓

✗



A: Which do you like, the cat or the dog?

B: I like the cat.

2.

✓

✗



A: Which do you like, the fish or the bird?

B: I like the fish.

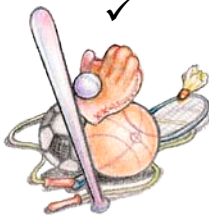
(參考答案，學生自行決定在哪一項打勾)

(At School)

3.

✓

✗



A: Which do you like, PE class or Chinese class?

B: I like PE class.

4.

✓

✗



A: Which do you like, music classes or art classes?

B: I like art classes.

(參考答案，喜歡的科目由學生自行決定)

5.

✓

✓

學生自行  
作畫

學生自行  
作畫

A: Which do you like, Chinese classes or English classes.

B: I like both.

(參考答案，科目由學生自行決定)

## 教學策略

### Warm-up

1. 老師詢問同學有沒有去過西餐廳，餐廳會供應哪些食物，大約會分哪幾種程序。
2. 將課名頁投影在布幕上，指著菜單上的圖示，問同學：

What do you see on the menu?

What do you like to eat/to have?

同學們可用中文或英文回答，但以英文回答者加分。同學不知道怎麼唸時，鼓勵他們用字母拼讀法試唸看看。老師再帶著同學一起唸，藉以帶出本單元單字。

### Presentation

1. 老師請同學 Close the books. 並將課名頁的菜單食物做成字卡，貼在黑板上，帶唸單字。
2. 老師將黑板分為四區，分別為 Starters, Main courses, Drinks 及 Desserts。用 'Which is starter?' 'Which is main course?' 等問句，請同學將同類型食物分類，並將字卡貼到該區，建立菜單概念。
3. 老師先請同學看著 Let's Talk 的圖片，三個學生在餐廳前聞到從餐廳飄出的香味，引導出常用語 Smells good。老師再指著 Let's Talk 的圖片，請學生猜測是什麼情境。
4. 由於之前的分類活動已完成，學生已能分類同類的食物。老師再帶出 Which do you like 的句型，強調 Which 是從幾個同類的東西選擇一樣。所以請同學回到課名頁，依 starter, main courses, drinks 及 desserts 的順序，以 Which do you like, \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_? 來詢問老師想點的菜。老師並一一回答。
5. 回到 Let's Talk，老師帶唸 Dialogue 之後，將學生分為三組，分飾 John, Lisa 及 Mary，做 role-play。



6. 對話情境是 John, Lisa 及 Mary 一起出遊，經過 Bob's 餐廳，從餐廳中飄出的菜香實在誘人，John 就說：「聞起來好香。」，此時 Lisa 也覺得很餓，於是 Mary 提議先看放在餐廳門口的菜單，想好要吃什麼後再進去用餐。他們從前菜開始看起。John 很紳士地問 Lisa 及 Mary 喜歡湯還是沙拉，Lisa 及 Mary 都喜歡湯，John 則喜歡沙拉。John 再問她們主菜要點什麼？Lisa 及 John 都喜歡豬肉，Mary 則喜歡牛肉。接下來選飲料，結果三人都喜歡咖啡。最後選擇甜點時，Lisa 選擇蛋糕，Mary 喜歡蘋果派，John 則兩者都想要。正準備要進餐廳用餐時，Lisa 及 Mary 說，我們兩個都沒有錢，你有嗎？
7. 老師詢問同學有無發現 both 與 all 的不同處，若學生可以說出 both 為兩者都，all 為三者以上者，再請同學指出從 Let's Talk 中的哪裡發現此規則。若學生無法自行歸納，老師才加以解釋。
8. 老師還可以請同學猜猜看，他們三人最後有沒有進去餐廳吃飯。

### Practice

1. 進行到 Let's Practice，老師說明在生活中，我們常常會詢問他人的喜好，例如上體育課，就可能問同學喜歡籃球還是棒球，以下，我們要練習在寵物店及在學校常用的喜好問答。
2. 老師可延伸此練習。抽 3 位同學上台，並隨機抽 Let's Practice 其中一題。三人中一人問，一人答，第三人則需把選項的字卡找出來或寫在黑板上。如此練習幾題。



## Recap

1. 以 Fun Activity –Dining Out 結束本課。

(1) 印出 Fun Activity 的圖卡，護貝後逐一貼在黑板上，老師先帶全班唸各食物。

各組圖卡分別為：

milk	coffee	apple	apple pie
beef	pork	banana	banana cake
soup	salad	water	juice

以上三組圖卡（6 樣物品），有四樣不是西餐廳的菜單會出現的食物，分別為 milk, apple, banana 和 water。

(2) 食物單字熟悉後，放進摸彩箱中。

(3) 將黑板分為三部分，左右兩邊各寫上 A 組及 B 組，在組別下，分別寫上 Starter, Main Course, Drinks 及 Dessert。黑板中間則寫出句型：

A: Which do you like, \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_?

B: I like \_\_\_\_\_.

(4) 說明遊戲規則。兩組競賽，最先點完一組完整餐點者獲勝。亦即必須完整包含 Starter, Main Course, Drinks 及 Dessert。

(5) 每組各派一人到前面，A 組抽出食物圖卡，並以黑板上的句型造問句。B 組擇食物圖卡中之一回答。並將該食物紀錄在該組之點餐表中。A 組問完，換 B 組抽圖卡及提問，A 組回答。

(6) 若所選的食物是上列非西餐廳的菜單會出現的食物(milk, apple, banana and water)，則無法填入該點餐表中。

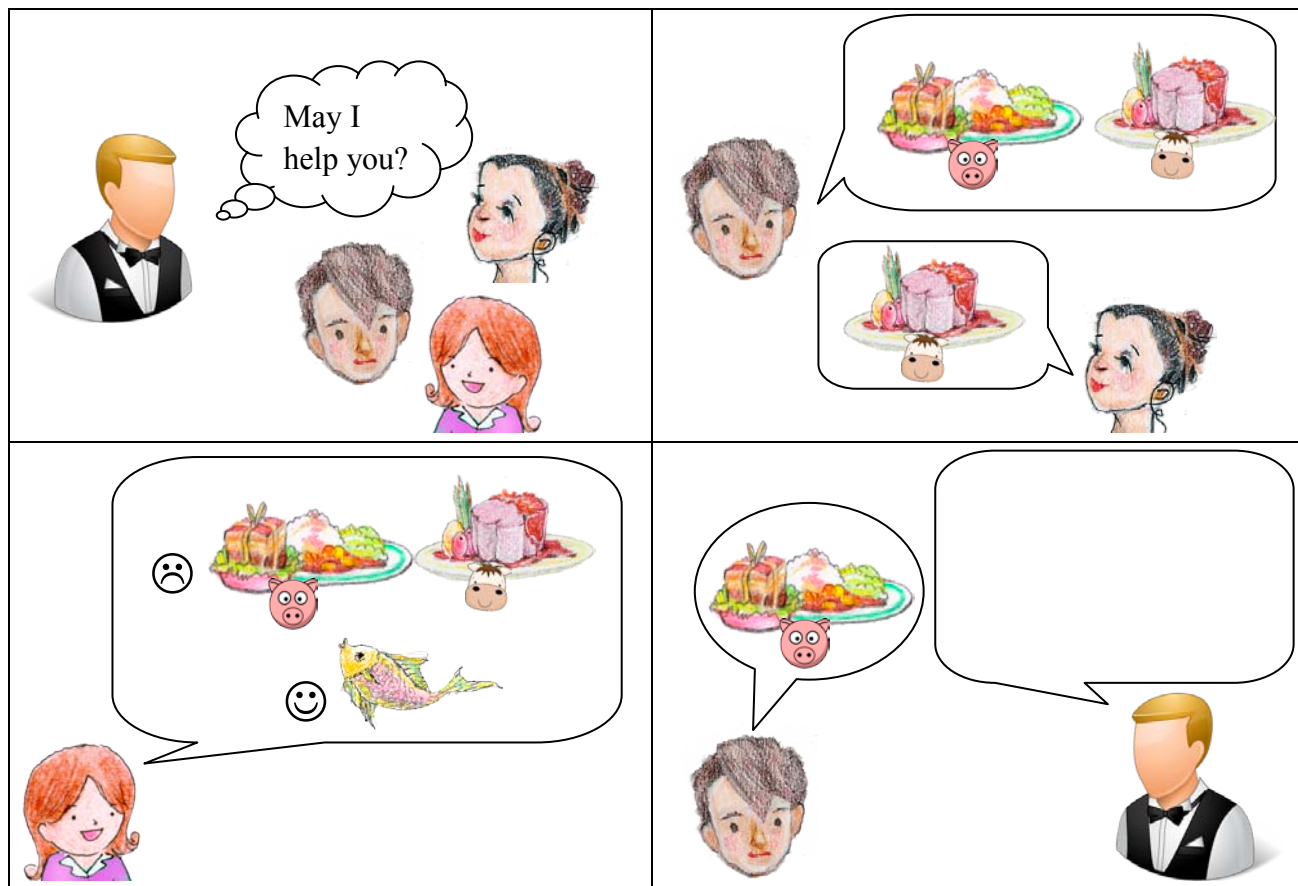
2. 同學回家須上 SpellingCity 玩相關遊戲及做單字測驗，並把成績報告 email 給老師。家中無電腦或網路者，可使用學校電腦做完再回家。

網址：<http://is.gd/OyckBE>

延伸活動

Read, Draw & Write

請依據下列四格漫畫，完成對話，並畫出最後所點的餐。



Waiter: \_\_\_\_\_

John: \_\_\_\_\_ do you like, \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_?

Lisa: I like \_\_\_\_\_.

John: And you?

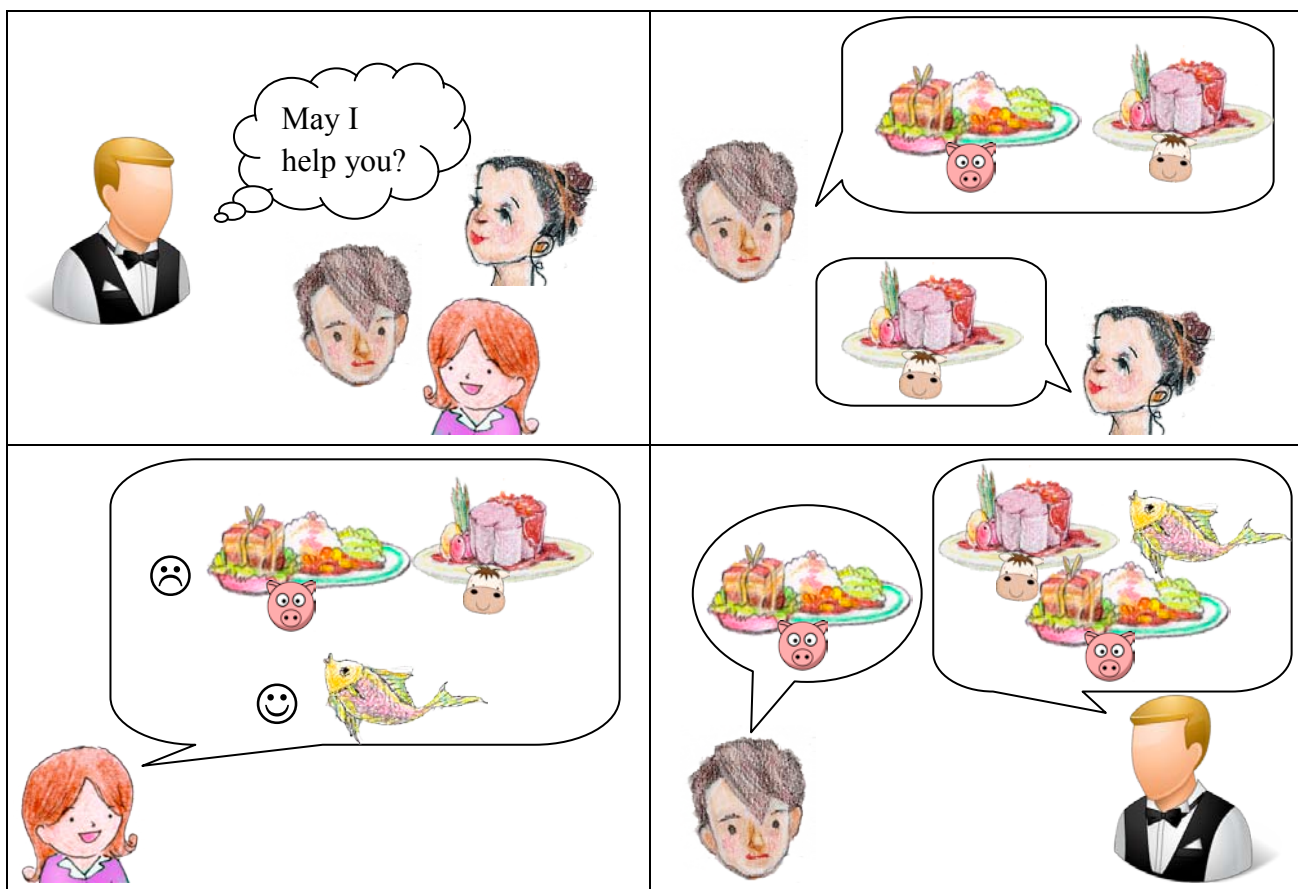
Mary: I don't like \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_. I want \_\_\_\_\_.

John: I like \_\_\_\_\_.

Waiter: Ok. One beef, one fish and one pork.

waiter 服務生

請依據下列四格漫畫，完成對話，並畫出最後所點的餐。



Waiter: May I help you?

John: Which do you like, beef or pork?

Lisa: I like beef.

John: And you?

Mary: I don't like beef or pork. I want fish.

John: I like pork.

Waiter: Ok. One beef, one fish and one pork.

📖 waiter 服務生

# NOTES



## 學習內容

常用語：I love it.

文法句型：How many apples do you want?

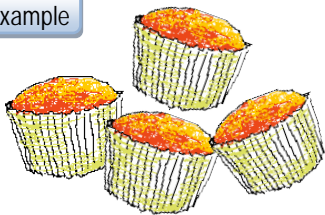
How much milk do we need?

字 詞：we, many, much, fruit, need, family, come, about, for, dinner

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙，如 cupcake, bottle, also, party, minute 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

## 參考答案

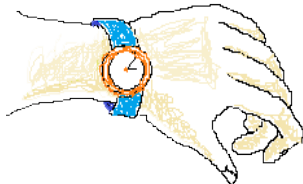
Example



A: How many cupcakes do you want?

B: Four.

1.



A: How much time do you need?

B: Ten minutes.

📖 minute 分鐘

2.



A: How many dogs do you have?

B: One.

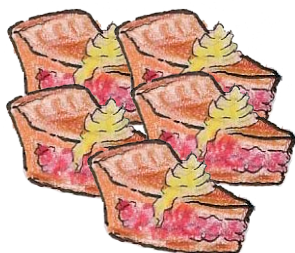
3.



A: How many bottles of apple juice do you need?

B: Three bottles.

4.



A: How many apple pies do we need?

B: Five.

5.

(學生自行創作)

(參考答案，請以學生創作的圖為準)

A: How much rice do we need?

B: One bag.

## 教學策略

### Warm-up

1. 老師請同學們分享在台灣的購物習慣，例如，自己家人在購物前會先列清單嗎？列清單有什麼好處？如何列清單？
2. 老師可以藉著提到美國人的購物習慣，如買東西前要事先列出購物清單，然後再到賣場採購，來分享美國的消費者意識，甚至可談一談退貨的例子。
3. 依據課名頁，老師可以引導同學們複習英文數字，如：three apples, five bananas, .....等。

## Presentation

1. 在老師的引導下，同學們對於到賣場購物，列清單採購有初步的概念後，讓同學們試做採購清單，再針對採購清單問同學們問題，例如：問買了那些東西，數量各是多少…等。此外，老師可提供不同慶典或宴客情境詢問同學們購物問題，並請同學們猜測本課要教的內容。
2. 待同學們對於本課的內容有初步的概念後，老師再帶同學進入 Let's talk，先帶同學唸過 Dialogue，並提醒同學們特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。詢問同學們 Dialogue 中，問多少時，為什麼有 How many..... 和 How much...的區別？引導同學們自己發覺癥結，以便加深印象。
3. 引導同學們了解對話情境是 May 為了晚上的 dinner party 和 Mike 到超市買東西，以準備歡迎他們的新朋友--黃氏一家人！待同學們對於所學習的內容有進一步的認識後，帶領同學們回顧自己所設計的清單，屬於哪一種場合所需。

## Practice

1. 請同學做 role-play 扮演 May 和 Mike。
2. 帶入本單元 Let's Practice 的練習，老師引導學生看圖片，以 How many... 和 How much...的句型先做口語練習再進行書寫。
3. 老師也可在教室隨機詢問同學個人物件，反覆練習 How many... 和 How much...的句型。

## Recap

以 Fun Activity—1.Find the Hearts 2.Let's find out 結束本課。

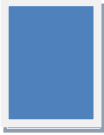


1. Find the Hearts—老師請同學仔細看圖後，找出不同顏色的心型圖形的數量共有幾個。老師也可以用其他圖形讓同學反覆練習問與答。
2. Let's find out—老師將同學以不定人數重複分組，例如：每 5 人一組，或男生 x 人加女生 y 人一組；隨機詢問同學個人物件之加總，獲勝一組得以擔任老師角色進行下一場比賽。



## 延伸活動

### Drill Practice

請將下列表格印出，讓學生二人一組，一人唸 A，一人唸 B。


1.	<p>days</p> <table border="1" data-bbox="225 479 890 528"> <tr> <td>Sun.</td> <td>Mon.</td> <td>Tue.</td> <td>Wed.</td> <td>Thu.</td> <td>Fri.</td> <td>Sat.</td> </tr> </table>	Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.	<p>A: How many days are there in a week?</p> <p>B: Seven.</p>
Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.			
2.	<p>months      📖 month 月</p> <p>Jan.   Fre.   Mar.   Apr.   May</p> <p>Jun.   Jul.   Aug.   Sep.   Oct.</p> <p>Nov.   Dec.</p>	<p>A: How many months are there in a year?</p> <p>B: Twelve.</p>							
3.	<p>colors</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	<p>A: How many colors are there?</p> <p>B: Three.</p>							
4.	<p>hours      📖 hour 小時</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 20px; text-align: center; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="font-size: 2em;">24 h</p> </div>	<p>A: How many hours are there in a day?</p> <p>B: Twenty-four.</p>							
5.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; text-align: center; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>請據實回答</p> </div>	<p>A: How many people are there in your family?</p> <p>B: _____.</p> <p>📖 people 人    family 家</p>							

## Shopping In The Supermarket

1.

*Shopping List*

eggs ----- 12	ice cream ----- 2 boxes
apples ----- 6	rice ----- 1 bag
bananas ----- 12	milk ----- 2 bottles
tomato -----3	bread ----- 1 loaf

 loaf 一條

Student A: How many / much \_\_\_\_\_ do we need?

Student B: \_\_\_\_\_.

2. 製作自己的採購清單 ( Make Your Own Shopping List )

# NOTES



# How Much Is A Hot Dog?

## 學習內容

常用語：How much is it?

文法句型：A: How much is the hot dog?

B: It's twenty-five dollars.

A: How much are these/those eggs?

B: They are thirty dollars.

字 詞：dollar, money, these, those, they, egg, hot dog, sandwich, any

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙，如 fast food, restaurant 及列為小字典📖之字彙片語，如 honey, hungry, oops, neither, sad 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

## 參考答案

Example

NT\$60

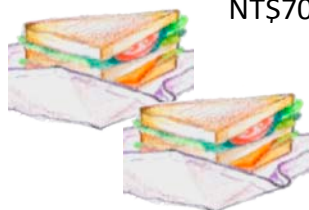


A: How much is it?

B: It's NT\$60.

1.

NT\$70



A: How much are they?

B: They are NT\$70.

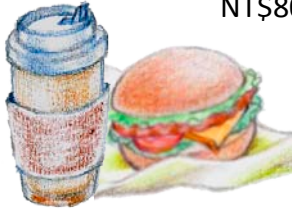
2. NT\$55



A: How much are they?

B: They are NT\$55.

3. NT\$80



A: How much are they?

B: They are NT\$80.

4. NT\$60



A: How much is it?

B: It is NT\$60.

5.

(學生自行創作)

(參考答案，請以學生創作的圖為準)

A: How much is it?

B: It's NT\$90.

## 教學策略

### Warm-up

1. 老師先以手邊物件問同學多少錢，接著詢問同學們手邊物件的價錢，如桌上的筆一枝多少錢？…等。
2. 老師請同學們集思廣益想一想會在什麼情況下去問別人價錢，問價錢是不是生活中很重要的一部分，老師可以日常生活新聞為實例，如未問清價格即點菜用餐，待付帳時，才糾紛不斷，甚至對簿公堂，何苦來哉？
3. 老師請同學們說出問價錢的話—國語、台語、客家話等，再問同學們，假如用英語，又該如何表達？以此切入主題。

## Presentation

1. 在老師的引導下，同學們對於 How much is it? 有初步的概念後，再針對情境圖問同學們問題，並請同學們猜測本課要教的內容。
2. 同學們對於本課的內容有初步的概念後，老師再進入 Let's talk 帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
3. 對話內容主要是 May 肚子餓了，她跟 Mike 到了 YA 速食店點餐，她想點熱狗，但熱狗一個要 60 元，Mike 覺得有點貴，故提議吃夾蛋三明治，二個才 70 元。Mike 要付錢時，才發現忘了帶錢，而 May 也沒帶。雖然 May 很失望，Mike 還是安慰她，提議回家吃晚餐！
4. 請同學們討論一下 May 和 Mike 的心理感受，如果自己遇到類似狀況，又該如何處理？

## Practice

1. 請全班一半同學當 May，一半同學當 Mike，一起唸對話，唸時要帶著感情。
2. 請同學兩兩一組做 role-play，扮演 May 和 Mike。
3. 帶入本單元 Let's Practice 的練習，老師引導學生看圖片，以 How much is it? 和 How much are they? 先做口語練習再進行書寫。
4. 老師可在教室隨機詢問同學個人物件價格，或由同學詢問以便反覆練習句型。

## Recap

以 Fun Activity—Smart Shoppers 結束本課。

1. 首先將同學們分組，每組同學同時是商家，也是消費者。
2. 用學用所附圖表進行活動，本活動所有的價錢，皆以虛擬美金計價，每組同學可以消費的金額上限是虛擬 100 美金，能用這 100 美金買最多樣東西的該組同學獲勝。

## 延伸活動

### Role Play

老師請同學們從家裏帶二件衣物到學校來，並將教室佈置成商店，請 3~5 位同學扮演顧客，而一人擔任店員，負責回答顧客的詢價，並結帳。參考對話如下：

Clerk: Welcome to Ann's Store. May I help you?

Customer A: Yes, how much is the dress?

Clerk: It's US\$99.

Customer B: How much is the T-shirt?

Clerk: It's 2 for US\$19.

Customer B: OK. I'll take them.

Customer C: How much are the socks?

Clerk: They're on sale. Three pairs for 20.

Customer C: Great. I'll take three, please.

### My Own Shop

由同學開設虛擬商店，以自製英語海報或 DM 來展示自家商品，所有價錢皆以虛擬美金計價，每組同學可以消費的金額上限是虛擬 100 美金，能用這虛擬 100 美金買最多樣東西的該組同學獲勝。另外亦可由全班表決，選出設計最優海報。老師在帶領同學們欣賞及票選最優海報的過程中，便能夠一一指出書寫上的錯誤、或不當之處，以利同學們參考、改進。

### Flea Market

將學生分組，每組同學拿出家中或個人不用的物品，加以整理後舉行 Flea Market 的拍賣；全場僅能以英語交易；每組同學可以消費的金額是真鈔抑或代幣由全班同學們自決；如使用真鈔，每件物品金額上限是 100 元新台幣。同學們可以將所購得的物品帶回家，每組收益亦可歸屬小組、個人，甚至可捐獻給公益團體。藉此激發同學們珍惜物資，樂於助人，尤其是弱勢團體，進而關愛整個地球的胸懷。



學習內容

常用語：Hi, there!

What's up?

文法句型：A: Which season do you like best?

B: I like spring.

A: Why?

B: It's warm.

字詞：subject, sport, animal, season, spring, fall, warm, cool, why, best

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙，如 MSN 及列為小字典📖之字彙片語，如 by the way, outdoors, PE, painting, favorite, strange, fun, yummy, drinks 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

## 參考答案

Example



A: Which sport do you like best?

B: Basketball.

A: Why?

B: It's fun.

📖 fun 好玩

1.



A: Which animal do you like best?

B: Birds.

A: Why?

B: They're cute.

2.



A: Which fruit do you like best?

B: Bananas.

A: Why?

B: They're yummy.

📖 yummy 好吃

3.



A: Which drinks do you like best?

B: Coffee.

A: Why?

B: It smells good.

📖 drinks 飲料

4.



A: Which subject do you like best?

B: Math.

A: Why?

B: It's fun.

5.

(學生自行創作)

(參考答案，請以學生創作的圖為準)

A: Which color do you like best?

B: White.

A: Why?

B: It's beautiful.

## 教學策略

### Warm-up

1. 老師分享自己最愛的季節，並當場做問卷調查，看看學生最愛的季節是哪一個，又為什麼會對該季節動心。
2. 老師舉出一個四季分明的國家作例子，比較這個國家的季節與台灣的四季有何不同。

### Presentation

1. 老師以情境圖問同學們每個季節可以從事的活動，並介紹不同季節會出現的節慶或活動。接著問 Which season do you like best? Why? 鼓勵同學對自己的好惡做更深入的剖析，探討自己選擇最愛或最不愛的緣由。
2. 老師接著進入 Let's talk 帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
3. 對話內容主要是 Tom 和 Ben 在 MSN 對話，雙方問候之後，二人聊到最愛的季節與原因，後又談論到彼此最愛的運動與科目。
4. 和同學們探討使用 MSN 時，應該和不應該的注意事項。

### Practice

1. 老師請同學上台做 role-play。
2. 進入 Let's Practice 句型部分，每一題皆有三個圖片，老師指著每個圖先確認同學會唸每個單字，再請同學歸納每一題都是同種類的物品，它們是哪一類物品呢？請同學先依圖中喜歡的物品口頭回答，再書寫答案。接著可以請同學依自己的喜好回答，並說明原因。原因部分中英文皆可。

## Recap

以 Fun Activity—Tell Me...結束本課。



1. 老師先準備好二個骰子，一個骰子貼上學生喜歡的偶像，如 Jolin, Jay Chou, Jeremy Lin, Obama 等名字或圖像，另一個骰子則貼上所學過的形容詞，如 smart, handsome, nice, great, good 等。
2. 將學生分為二人一組，各拿不同的骰子，在拋擲完骰子後，學生A、B能將題目句子問與答完整唸出者，可各得一分。
3. 句型如下：  
A: Which one do you like best? (A 擲完骰子後問 B)  
B: I like \_\_\_\_\_ best. (B 看完骰子後回答 A)  
A: Why? (A 再問 B)  
B: He's / She's \_\_\_\_\_ . (B 擲完骰子後回答 A)
4. 老師接著可以用班上同學為對象，以相同模式再進行活動，以達到熟練目的。
5. 為提高同學們的興趣及參與熱情，老師不妨挑選同學們熱衷或是最夯的主題，以誘導同學們加入活動；至於形容詞的部分，也可以開放讓同學們使用中文，讓同學們可以發揮淋漓盡致，條件是老師事後得要求同學們查出該形容詞的英語正確表達形式，或告知同學們該形容詞的英語正確表達形式。

學習內容

常用語：I can't believe it.

文法句型：Tom was here last summer, but now he's not.

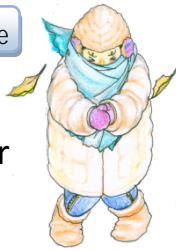
字詞：was, were, before, now, last, ago, year, here, summer, winter, hard, easy

- ★教材中部分情境說明之字彙，及列為小字典之字彙，等，不在補救教學基本學習內容中，或在此之後的單元才列為單字的字彙，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。
- ★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙，如 classroom 及列為小字典之字彙，如 hour, beach, as 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

# 參考答案

Example

last winter



now



A: Is it cold this winter?

B: No. It was cold last winter, but now it's not.

1. last summer



now



A: Is it hot this summer?

B: No. It was hot last summer, but now it's not.

2. last fall



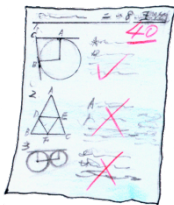
now



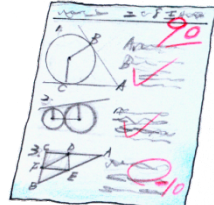
A: Is it cool this fall?

B: No. It was cool last fall, but now it's not.

3. before



now



A: Is math hard for you?

B: No. It was hard before, but now it's not.

4. six days ago



now



A: Are John and Mary in Taipei now?

B: No. They were in Taipei six days ago, but now they are not.

5.

(學生自行創作)

(學生自行創作)

(參考答案，請以學生創作的圖為準)

A: Are you short?

B: No, I was short before, but now I am tall.

## 教學策略

### Warm-up

1. 播放「台灣的老照片」做為 Warm-up 影片。  
<http://www.youtube.com/watch?v=3ojrQAvIPEo&feature=related>  
觀賞影片後，請學生討論台灣今昔的不同點。
2. 老師將課名頁投影在布幕上，先讓學生觀察圖片，引導學生討論圖片中的差異。並帶領同學們熟悉課名頁圖片須使用的單字，例如：short hair, long hair, clean beach, dirty beach, beautiful garden, ugly garden。
3. 老師依據圖片提問：  
What happened to the beach before? And how about the beach now?  
Do you like the garden before? Why?  
How about the garden now? Do you like it now? Why?
4. 老師接著帶出此課的主句型：The beach was dirty before, but now it is clean. 並請同學們以此句型看圖造句。

### Presentation

1. 同學在 Warm-up 中對使用 be 動詞 is, am, are，及過去式 was/were 已有概念，老師進入 Let's talk 帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
2. 第一段情境是 Lisa 與 Mary 在客廳談論 John 的外型，Lisa 不認識 John。Mary 告訴 Lisa 去年冬天 John 很胖，但是因為他每天打籃球，所以變瘦了。
3. 第二段情境是在教室。John 問 Willy 英文是否很難學。Willy 回答英文對他而言，以前很難，但現在很簡單。John 不敢相信，問 Willy 是如何做到的。Willy 告訴他，他每天讀兩小時英文。
4. 第三段情境是在海邊。Lisa 與 Mary 在海邊散步。Mary 告訴 Lisa 因為以前海灘很乾淨，所以遊客很多，但現在海灘變髒了，所以遊客很少。
5. 分組角色扮演。學生兩人一組，表演對話。
6. 老師以是非題或問答題的方式檢視同學對 Dialogue 的了解程度。



T : John was heavy, but now he's not. (True)

T : English is hard for Willy. (False)

T : You can see many people at the beach now. (False)

T : Why isn't John heavy now? (He plays basketball every day.)

T : Why is English easy for Willy now? (He studies English for 2 hours every day.)

T : Why aren't there many people at the beach now? (The beach is dirty now.)

## Practice

1. 老師指著 Let's Practice 表格中的每張圖片，檢視圖片之前與之後的改變，再帶入句型：

Is it cold this winter? No, it was cold last winter, but now it's not.

2. 為了增加學生專注程度，建議採用分組競賽，依序輪答，看哪一組最先答對即得分。口頭練習完，再填寫課本的學習單，學生再 pair work 練習一問一答，並完成自行造句的部分。

## Recap

1. 以 Fun Activity – Find The Differences 結束本課。老師將 Fun Activity 的圖片彩色影印備用。若學生學習能力較緩慢，可先投影圖片，帶學生練習圖片上的相關字彙，如：living room, table, cup, near, sofa, computer, pencil 等，再帶學生練習 There were two pencils on the desk before, but now there are three. 句型後，才開始進行競賽遊戲。

遊戲規則如下：

圖 A 的時間是 before，圖 B 的時間是 now。

分組競賽，每組 3-4 人。每組發一張 A4 空白紙。

利用句型：\_\_\_\_\_ before, but \_\_\_\_\_ now.

找出兩張圖的不同點，寫出最多不同點且句型正確者為贏家。

2. 同學回家須上 SpellingCity 玩相關遊戲及做單字測驗，並把成績報告 email 給老師。家中無電腦或網路者，可使用學校電腦做完再回家。網址：

<http://www.spellingcity.com/view-spelling-list.html?listId=8870858>

## 延伸活動

### Read And Match

1. John was short before,                      • A. but it is old now.
2. Peter was sad yesterday,                      • B. but she is thin now.
3. Jane's hair was short last summer,                      • C. but he is happy now.
4. Mary's bike was new last year,                      • D. but he is tall now.
5. Jane was heavy two years ago,                      • E. but it is long now.

活動完成後，大家一起大聲朗誦。

### Read And Match

### Answers

1. D    2. C    3. E    4. A    5. B

### Sentence Making

1. 造出兩個句子，寫出自己今昔的不同。

(例：I was thin before, but I am heavy now.)

2. 造出兩個句子，寫出身邊的好朋友今昔的不同。

(例：Peter was thin before, but he is heavy now.)

(例：Peter and Mary were thin before, but they are heavy now.)

## Vocabulary Review

可以 Hangman 複習學過的單字。網址：<http://www.hangman.no/>

加入單字表的步驟如下：

步驟一：首頁下面點英國國旗。點入後，點選 Create word list。在右手邊方格內輸入單字並按下 "Add word (增加單字)"，字彙便會出現在左手邊的大方格內！

步驟二：所有單字都輸入到左邊方格內後，按下右上方的 "save (儲存)" 鍵，就會出現兩行粗體的 "play code (遊戲密碼)" 與 "edit code (編輯密碼)"，記下兩組密碼後，按右下角的箭頭,便可回到主頁面。

步驟三：回到主頁面後，選擇第二個 "Enter code (輸入密碼)"，將剛才的 "play code (遊戲密碼)" 貼上，便可開始進行吊死鬼拼字遊戲囉！

學習內容

常用語：I can't wait!

文法句型：A: How's the weather?

B: It's cold.

字詞：weather, sunny, rainy, cloudy, windy, hike, beach, wait, to, true

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙片語，未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

## 參考答案

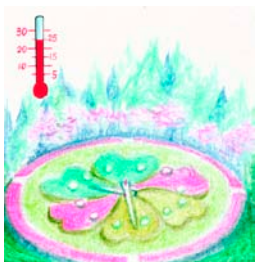
Example



A: How's the weather in fall in Taiwan?

B: It's windy.

1.



A: How's the weather in spring in Taipei?

B: It's warm.

2.



A: How's the weather in summer in Taitung?

B: It's rainy.

3.



A: How's the weather in winter in Keelung?

B: It's cold.

4.



A: How's the weather in summer in Kaohsiung?

B: It's hot.

5.

(學生自行創作)

(參考答案，請以學生創作的圖為準)

A: How's the weather in fall in Taoyuan?

B: It's windy.

## 教學策略

### Warm-up

1. 老師將課名頁投影在布幕上，指著台北的位置，問 What city is it?，然後再指出台灣其餘主要城市的地理位置。接著再指著天氣圖，介紹形容天氣的英文，接著請同學試著造句，例如：It's rainy in Taipei.
2. 依此類推，練習各大城市的天氣狀況。

參考問題：

Is it sunny in Kaohsiung?

Is it rainy in Taipei?

Is it rainy in HsinChu?

Is it sunny in Taitung?

Is it cloudy in Ilan?

### Presentation

1. 同學在 Warm-up 中對本課的主句型已有概念，老師進入 Let's talk 帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
2. 第一段情境是在雨天。John 跟 Mary 互相交談。兩人聊到下雨天可以做的事，決定一起打掃房子。
3. 第二段情境是在陰天。Mike 跟 May 互相交談。兩人聊到陰天可以做的事，決定一起去健行，並帶出常用語 I can't wait.。Mike 很期待和 May 去健行。
4. 第三段情境是在晴天。Jenny 跟 Sally 互相交談。兩人聊到晴天可以做的事，決定去海邊游泳。
5. 第四段情境是在多風的日子。Ted 跟 Lisa 互相交談。兩人聊到風大的日子可以做的事，Bill 認為在體育館打籃球最好了。
6. 老師以抽問並加分的方式檢視同學對 Dialogue 的了解程度。

參考問題：

What can John and Mary do on a rainy day?

What can Mike and May do on a cloudy day?

What can Lisa and Sally do on a sunny day?

What can Ted and Bill do on a windy day?

What can you do on a rainy/sunny/cloudy/windy day?

### Practice

1. 先帶同學熟悉 Let's Practice 圖片裡的字彙。老師指著表格中的每個圖，先問 What city is this? 以確保同學都會唸城市名稱。再帶同學複習一年四季的唸法：spring, summer, fall, winter。
2. 熟悉字彙後，再帶入句型練習。為了增加學生專注程度，建議採用分組競賽，先讓同學互相幫助，鼓勵同儕學習，再隨機抽問，看哪一組最先答對即得分。口頭練習完，再填寫課本的學習單，學生再 pair work 練習一問一答，並完成自行造句的部分。

### Recap

1. 以 Fun Activity – Weather Around The World 結束本課。請學生 google 下列地點的氣象：New York, London, Tokyo 等，繪圖(天氣概況)並說寫句子，方框表示學生須自行作畫。
2. 仍採小組合作學習，鼓勵同組同學互相學習，努力為小組爭取分數。下課前統計得分，得分最高小組，給予獎勵。

## 延伸活動

### Vocabulary Review

可以 Hangman 複習學過的單字。網址：<http://www.hangman.no/>  
加入單字表的步驟請參見 Grade 8 Unit 10。

### Information Gap

若有多餘的時間，可依學生程度做下列各項練習活動。學習單可直接影印使用。

A: How's the weather in \_\_\_\_\_ in Taipei/ Kaohsiung?

B: It's \_\_\_\_\_.

活動步驟：

1. 將學生分為兩兩一組，一學生為 A，另一學生為 B；
2. 學生 A 拿到的學習單上有學生 B 的答案，而學生 B 拿到的學習單上有學生 A 的答案，兩個學生要互相提問，找出自己的答案。  
例如，A: How's the weather in \_\_\_\_\_ in Taipei? 學生 A 要問學生 B，問出答案之後，將答案標示在學習單上。如果問出的答案是 It's sunny，學生 A 就要在 weather 的圖示下寫出 sunny。
3. 雙方可輪流提問，或一方每一題的答案都問出之後，再換另一方發問。

活動結束後，在每一組找出答案之後，老師問學生 A 和學生 B 的答案，確定學生的答案是正確的，可再次增加學生練習聽及說的機會。



範例 (學生 A)

season	weather
spring	
summer	rainy
fall	
winter	windy

---

範例 (學生 B)

season	weather
spring	sunny
summer	
fall	cloudy
winter	

學習內容

常用語：What's wrong?

Sorry, I'm late.

How about you?

文法句型：A: How does your father go to work?

B: By scooter.

字 詞：work, plane, boat, train, scooter, MRT, taxi, by, late, every

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙，如 visit, first, Green Island, then, sound, broken 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案

Example



A: How does Mr. Wang go to work?

B: By car.

1.



A: How does Jenny usually go to Taitung?

B: By plane.

2.



A: How does Lisa usually go to school?

B: She walks to school.

3.



A: How does John usually go to the park?

B: By scooter.

4. Mrs. Wang



A: How does Mrs. Wang usually go to the supermarket?

B: By bus.

5.

(學生自行創作)

(參考答案，請以學生創作的圖為準)

A: How do you go to school?

B: By bike.

## 教學策略

### Warm-up

1. 播放 youtube 影片：“transportation for kids” 做為 Warm-up 影片。

[http://www.youtube.com/watch?v=mReF\\_BkhUWE](http://www.youtube.com/watch?v=mReF_BkhUWE)

觀賞完影片，請同學回答有哪些交通工具在影片中呈現。

2. 將課名頁投影在布幕上，請同學自行觀察情境照片，然後請同學說出情境圖上看到的事物。

3. 問同學 How does the man go to work?，同學們腦力激盪，鼓勵他們試唸看看。

老師再帶著同學一起唸 By\_\_\_\_\_，藉以帶出本單元單字。

4. 學生熟悉交通工具唸法後，可以詢問其家人如何上班、上學。

參考問題：

How does the man go to work on rainy days? Why?

How does the man usually go to work?

How does the man go to the park?

How does the man go to Taipei 101?

How does your father go to work?

How does your mother go to the supermarket?

How does your family go to Kaohsiung?

## Presentation

1. 同學在 Warm-up 中對「by+交通工具」的唸法已有概念，接下來進入 Let's talk。老師先唸一遍或聽 CD，讓學生熟悉語調。帶同學唸過生詞、片語、而後整句，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。

2. 第一段情境是 John 和 Jenny 在學校討論他們的週末計畫。

【綠島補充資料】綠島原名「火燒嶼」，阿美族和蘭嶼的達悟族都曾經是綠島主人，漢人的入墾是在嘉慶初年，屏東小琉球漁民陳必先等人因颱風漂流至綠島，發現島上及沿海資源豐富，輾轉返回故居後，遂陸續招募同鄉數十人前往拓墾，綠島漸全部為漢人所掌控。

[http://green.taitung.gov.tw/browse/br\\_page1.asp](http://green.taitung.gov.tw/browse/br_page1.asp)

3. 第二段情境：原本 John 和 Jenny 要一起騎機車去 Lisa 家，但因 John 機車故障遲到，最後決定一起坐捷運或計程車去。

4. 將學生分成兩組，每人唸一句接龍完成任務。看哪一組最快唸完且正確便獲勝。(正式比賽前，給學生練習機會，讓程度好的同學幫助較差的同學。)

5. 老師以抽問並加分的方式檢視同學對 Dialogue 的了解程度。參考問題：

Where is Jenny going on Saturday?

How does Jenny go to Hsinchu?

Who is Jenny going to visit on Saturday?

Where is John going this Saturday?

How does he go there?

Who is going with John?

## Practice

1. 老師帶讀 Let's Practice 表格中的例句，說明問交通工具的句型為：How does Mr. Wang go to work? By car. 。
2. 將學生分成兩人一組，根據每題圖片情境及提示字，相互腦力激盪，以口語練習說出每題含有交通工具的片語。完成後，各自在課本上寫下答案。
3. 為了增加學生專注程度，建議採用分組競賽，先讓同學互相幫助，鼓勵同儕學習，再隨機抽問，看哪一組最先答對即得分。

## Recap

以 Fun Activity –Heart Attack（心臟病）結束本課。活動步驟如下：

1. 學生兩人一組。
2. 學生將交通工具單字卡剪下，每人拿到同樣一組十個單字。如 train, MRT, car, bus, plane, boat, bike, scooter, taxi, on foot 。
3. 老師講解活動進行方式，學生不可看自己或對方手中的字卡。
4. 學生依老師指示說出句子，例如：I go to school by bus. 並同時放一張字卡在桌上。
5. 接下來該學生可翻開字卡正面，若卡片出現的交通工具與所說出句子一樣，兩位學生要伸手搶按字卡。
6. 動作慢的人要將桌上所有字卡收回手中，遊戲繼續。
7. 如果翻開的字卡不是剛才說的句中所提到的字，搶先用手去按住字卡的人算輸，要將桌上所有字卡收回手中，遊戲繼續。
8. 兩人中若有一人手中完全無字卡，此遊戲結束，無字卡者獲勝。

## 延伸活動

### Vocabulary Review

可以 Hangman 複習學過的單字。網址：<http://www.hangman.no/>  
加入單字表的步驟請參見 Grade 8 Unit 10。

國民中學八年級英語科補救教學基本學習內容單元配置表

年級	單元	常用語	文法句型	字詞	單字量
八	Unit 1	Let's go. Don't run. Stop!	There <u>is a monkey in the zoo.</u>	there is/are, pig, bear, monkey, tiger, flower, let's, stop, run, and	10
八	Unit 2	Cool!	I have <u>long hair.</u> / She has <u>a pretty face.</u>	eye, ear, arm, head, leg, hand, face, hair, foot, pretty	10
八	Unit 3	Pretty good.	A: Do you have <u>a red pen?</u> B: Yes, I do. / No, I don't. But I have <u>a blue one.</u>	homework, black, white, pink, purple, shirt, hat, put, use, box, color	11
八	Unit 4	What day is today? See you.	A: Does your brother have <u>math classes on Mondays?</u> B: Yes, he does. / No, he doesn't.	Sun. (Sunday), Mon. (Monday), Tue. (Tuesday), Wed. (Wednesday), Thu. (Thursday), Fri. (Friday), Sat. (Saturday), day, today, class, start	11
八	Unit 5	See you later! It's time to go!	A: What time do you usually <u>get up?</u> B: I usually get up <u>at six a.m.</u>	get up, breakfast, a.m., p.m., basketball, baseball, library, computer, when, usually, never, sometimes	12
八	Unit 6	Smells good.	A: Which do you like, <u>beef or pork?</u> B: I like <u>both.</u>	coffee, tea, beef, pork, soup, pie, or, which, both, all	10
八	Unit 7	I love it.	How many <u>apples</u> do you want? How much <u>milk</u> do we need?	we, many, much, fruit, need, family, come, about, for, dinner	10

年級	單元	常用語	文法句型	字詞	單字量
八	Unit 8	How much is it?	A: How much is <u>the hot dog</u> ? B: It's <u>twenty-five</u> dollars.  A: How much are <u>these/ those eggs</u> ? B: They are <u>thirty</u> dollars.	dollar, money, these, those, they, egg, hot dog, sandwich, any	9
八	Unit 9	Hi, there! What's up?	A: Which <u>season</u> do you like best? B: I like <u>spring</u> . A: Why? B: <u>It's warm</u> .	subject, sport, animal, season, spring, fall, warm, cool, why, best	10
八	Unit 10	I can't believe it.	Tom was here last summer, but now he's not.	was, were, before, now, last, ago, year, here, summer, winter, hard, easy	12
八	Unit 11	I can't wait!	A: How's the weather? B: It's <u>cold</u> .	weather, sunny, rainy, cloudy, windy, hike, beach, wait, to, true	10
八	Unit 12	What's wrong? <u>Sorry, I'm late.</u> How about you?	A: How does your father <u>go to work</u> ? B: By <u>scooter</u> .	work, plane, boat, train, scooter, MRT, taxi, by, late, every	10

- 常用語中以網底標示者，表示國小已列入。
- 文法句型中，畫底線部分表示可以其它字詞代換。

國民中小學英語科補救教學 448 字詞

編號	字詞	年級
1	a (an)	四
2	a lot of	九
3	a.m.	八
4	about	八
5	across	九
6	after	九
7	afternoon	七
8	again	九
9	ago	八
10	all	八
11	also	九
12	am	五
13	and	八
14	animal	八
15	any	八
16	apple	四
17	are	五
18	arm	八

編號	字詞	年級
19	art	六
20	at	六
21	aunt	七
22	bad	七
23	bag	九
24	ball	七
25	banana	四
26	baseball	八
27	basketball	八
28	bathroom	六
29	beach	八
30	bear	八
31	beautiful	七
32	bed	六
33	bedroom	六
34	beef	八
35	before	八
36	best	八

編號	字詞	年級
37	better	九
38	between	九
39	big	六
40	bike	六
41	bird	四
42	black	八
43	blue	四
44	boat	八
45	book	四
46	bookstore	六
47	both	八
48	box	八
49	boy	七
50	bread	九
51	breakfast	八
52	bring (brought)	九
53	brother	五
54	bus	六



編號	字詞	年級
55	busy	九
56	but	七
57	buy (bought)	九
58	by	八
59	cake	四
60	call	七
61	can	七
62	car	六
63	card	九
64	cat	四
65	catch	七
66	cellphone	七
67	chair	七
68	cheese	九
69	chicken	九
70	Chinese	六
71	class	八
72	clean	七
73	climb	七

編號	字詞	年級
74	clock	七
75	close	七
76	cloudy	八
77	coat	九
78	coffee	八
79	cold	五
80	color	八
81	come	八
82	computer	八
83	cook	七
84	cool	八
85	cut	九
86	cute	七
87	dance	六
88	daughter	七
89	day	八
90	desk	七
91	dining room	七
92	dinner	八
93	dish	七

編號	字詞	年級
94	do(does)	五
95	doctor	六
96	dog	四
97	dollar	八
98	door	七
99	draw	六
100	dress	六
101	drive	七
102	driver	七
103	dry	九
104	ear	八
105	early	七
106	easy	八
107	eat	六
108	egg	八
109	eight	五
110	eleven	七
111	English	六
112	eraser	七
113	evening	七

編號	字詞	年級
114	every	八
115	eye	八
116	face	八
117	fall	八
118	family	八
119	fast	九
120	father	五
121	feel	九
122	fine	九
123	first	九
124	fish	四
125	five	五
126	floor	七
127	flower	八
128	fly	六
129	food	九
130	foot	八
131	for	八
132	four	五
133	Fri. (Friday)	八

編號	字詞	年級
134	friend	七
135	from	七
136	front	九
137	fruit	八
138	fun	九
139	game	七
140	get (got)	九
141	get up	八
142	gift	九
143	girl	七
144	give (gave)	九
145	go	四
146	good	七
147	goodbye	七
148	grandfather (grandpa)	七
149	grandmother (grandma)	七
150	great	九
151	green	四
152	gym	七

編號	字詞	年級
153	hair	八
154	half	九
155	hamburger	六
156	hand	八
157	handsome	七
158	happy	五
159	hard	八
160	hat	八
161	hate	九
162	have	六
163	he	五
164	head	八
165	hear (heard)	九
166	heavy	七
167	hello	七
168	help	九
169	her	七
170	here	八
171	hi	七
172	hike	八

編號	字詞	年級
173	him	九
174	his	七
175	home	六
176	homework	八
177	hot	五
178	hot dog	八
179	house	七
180	housewife	七
181	how	七
182	hungry	九
183	I	四
184	ice cream	九
185	in	六
186	invite	九
187	is	五
188	it	四
189	its	七
190	jacket	六
191	jeans	九
192	juice	五

編號	字詞	年級
193	jump	七
194	just	九
195	key	七
196	kitchen	六
197	know	七
198	large	九
199	last	八
200	late	八
201	learn	九
202	left	九
203	leg	八
204	let's	八
205	library	八
206	like	四
207	lion	四
208	listen	七
209	living room	七
210	long	六
211	look	七
212	love	九

編號	字詞	年級
213	lucky	九
214	lunch	六
215	make	七
216	man	七
217	many	八
218	marker	七
219	math	六
220	may	七
221	me	九
222	meet	七
223	milk	四
224	Mon. (Monday)	八
225	money	八
226	monkey	八
227	month	九
228	moon	九
229	more	九
230	morning	七
231	mother	五

編號	字詞	年級
232	mouth	六
233	Mr.	七
234	MRT	八
235	Ms.	七
236	much	八
237	music	六
238	my	七
239	name	七
240	need	八
241	never	八
242	new	七
243	next	九
244	night	七
245	nine	五
246	no	七
247	noodles	九
248	nose	六
249	not	七
250	notebook	七
251	now	八

編號	字詞	年級
252	number	七
253	nurse	六
254	o'clock	七
255	old	七
256	on	六
257	one	五
258	open	七
259	or	八
260	orange	六
261	our	七
262	p.m.	八
263	paint	七
264	pants	七
265	park	六
266	party	九
267	pencil	四
268	people	九
269	phone (telephone)	七
270	picture	七

編號	字詞	年級
271	pie	八
272	pig	八
273	pink	八
274	pizza	五
275	place	九
276	plane	八
277	play	六
278	please	七
279	pork	八
280	practice	七
281	pretty	八
282	purple	八
283	put	八
284	rabbit	四
285	rain	九
286	rainy	八
287	read	五
288	red	四
289	rice	五
290	ride	六

編號	字詞	年級
291	right	九
292	road	九
293	room	七
294	ruler	七
295	run	八
296	sad	五
297	salad	九
298	sandwich	八
299	Sat. (Saturday)	八
300	say	七
301	school	六
302	scooter	八
303	sea	九
304	season	八
305	second	九
306	see	四
307	seven	五
308	she	五
309	shirt	八

編號	字詞	年級
310	shoes	七
311	shop	九
312	short	五
313	shorts	七
314	show	九
315	sick	九
316	sing	五
317	singer	七
318	sister	五
319	sit down	七
320	six	五
321	skirt	六
322	sleep	六
323	small	六
324	so	九
325	socks	七
326	sofa	七
327	some	九
328	sometimes	八
329	son	七

編號	字詞	年級
330	song	七
331	sorry	七
332	soup	八
333	speak	七
334	sport	八
335	spring	八
336	stand up	七
337	star	九
338	start	八
339	stop	八
340	street	九
341	strong	九
342	student	六
343	study	七
344	subject	八
345	summer	八
346	sun	九
347	Sun. (Sunday)	八
348	sunny	八

編號	字詞	年級
349	supermarket	六
350	sure	七
351	sweater	九
352	swim	七
353	table	七
354	Taiwan	六
355	take (took)	九
356	talk	七
357	tall	五
358	taxi	八
358	tea	八
360	teach	七
361	teacher	六
362	tell	七
363	ten	五
364	than	九
365	thank	七
366	that	五
367	the	四
368	their	七

編號	字詞	年級
369	them	九
370	then	九
371	there is/are	八
372	these	八
373	they	八
374	thin	七
375	think	九
376	thirteen	七
377	this	五
378	those	八
379	three	五
380	Thu. (Thursday)	八
381	tiger	八
382	time	七
383	tired	五
384	to	八
385	today	八
386	tomato	九
387	tomorrow	九

編號	字詞	年級
388	too	七
389	train	八
390	tree	七
391	trip	九
392	true	八
393	try	九
394	T-shirt	六
395	Tue. (Tuesday)	八
396	turn	九
397	TV	七
398	twelve	七
399	two	五
400	umbrella	九
401	uncle	七
402	under	六
403	us	九
404	use	八
405	usually	八
406	very	七

編號	字詞	年級
407	wait	八
408	walk	七
409	wall	七
410	want	五
411	warm	八
412	was	八
413	wash	七
414	watch	六
415	water	五
416	we	八
417	wear	九
418	weather	八
419	Wed. (Wednesday)	八
420	weekend	九
421	well	九
422	were	八
423	wet	九
424	what	七
425	when	八

編號	字詞	年級
426	where	七
427	which	八
428	white	八
429	who	七
430	why	八
431	will	九
432	window	七
433	windy	八
434	winter	八
435	with	七
436	woman	七
437	work	八
438	workbook	七
439	write	七
440	wrong	七
441	year	八
442	yellow	四
443	yes	七
444	yesterday	九
445	you	四

編號	字詞	年級
446	young	七
447	your	七
448	zoo	六
	(cook)	七
	(dad)	七
	(did)	九
	(mom)	七
	(saw)	九
	(stand)	九
	(went)	九





## 教師用書編輯團隊



總 策 畫：蔣偉寧

副總策畫：黃子騰

策 畫：鄭來長

總 統 籌：邱乾國、許麗娟

副總統籌：林祝里

執行統籌：林俞均、金忻瑩、黃惠美

召 集 人：程玉秀

諮詢教授：張武昌、陳秋蘭、葉錫南、陳浩然、

尤雪瑛、林世華

編輯小組：梁玲瑜、莊惠如、曾靜榕、吳瑞美、陳瓊如

執行編輯：莊惠如、曾麗娜、陳瓊如

美術設計：曾靜榕

封面設計：曾靜榕

錄 音：奇蹟光影娛樂有限公司



## 附 錄



- 補救教學基本學習內容（試行版）下載網址：

<http://www.edu.tw/files/download/B0055/補救教學基本學習內容上傳檔.rar>

- 封面設計理念：

封面是兩位天使及各種不同領域的意象圖。英語就像鑰匙一樣，可以藉由它，開啟無數神奇的箱子，如資訊、科技、文學及藝術等。希望學生能善用英語這個有用的溝通工具。因為多了這幾把神奇鑰匙，路就更寬廣了。