

Topics

Topic	Stationary			
Language	book reaser pencil marker ruler			
Focus	What's this? It,s a pencil. What's that? It's an eraser.			
Competence Indicator	Students are able to use the words and sentences taught.			
Practice Activities	單字唸讀	<input checked="" type="checkbox"/> L <input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> W	Whole Class	
	心臟病	<input checked="" type="checkbox"/> L <input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> W	Whole Class	
	天生一對	<input type="checkbox"/> L <input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> W	Individual Work	
	句型練習	<input checked="" type="checkbox"/> L <input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> W	Whole Class	
	飛毛腿	<input checked="" type="checkbox"/> L <input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> W	Whole Class Individual Work	
	眼明手快	<input checked="" type="checkbox"/> L <input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> W	Whole Class Individual Work	
Remarks	1. 建議四年級使用			

Designed By 高雄市民權國小陳惠美

Practice Activities

◇ 單字唸讀

訓練能力：聽 說 讀 寫 綜合

活動模式： Whole Class Group Work

Pair Work Individual Work

進行步驟：

1. 老師展示圖卡帶唸，並要求全部學生大聲跟著複誦。緊接著，老師展示字卡同樣要求全部學生大聲複誦。（注意學生發音，特別是尾音 k, r, l 是否有唸到。）
2. 將字卡圖卡貼在黑板上，隨機指出，請全班一起唸出，確定孩子對讀音是否熟悉。

◇ 心臟病

訓練能力：■聽 ■說 ■讀 □寫 □綜合

活動模式：■ Whole Class □ Group Work

□ Pair Work □ Individual Work

進行步驟：

1. 老師在每組桌上放一張空白卡片，並準備二套圖卡充份混合（每圖有2張）。
2. 老師抽取其中一張圖卡為鬼牌放在一旁，請學生依老師所展示的圖卡大聲唸出，當鬼牌出現時，小組成員必須馬上將手拍在桌上的空白字卡上，最後拍到的人是輸家，重覆進行數回，統計誰是最後贏家。
3. 老師可以接著改以字卡進行同活動，讓孩子練習單字認讀。

◇ 天生一對

訓練能力：聽 說 讀 寫 綜合

活動模式： Whole Class Group Work

Pair Work Individual Work

進行步驟：

1. 利用電子白板的 tool 裏的 pair 設計圖與字 match 的 guessing game. (如沒有電子白板, 也可用圖卡、字卡背面反貼黑板代替。)
2. 請學生各別上台點 2 張牌, 牌面會翻開, 如果剛好點到配對的圖字卡則可得分, 否則牌面會重新蓋上, 老師必須要求孩子讀出翻開的牌, 如可唸出並配對成功得 2 分, 會唸但沒配對成功得一分, 唸錯則糾正發音, 不得分。



◇ 句型練習

訓練能力： 聽 說 讀 寫 綜合

活動模式： Whole Class Group Work

Pair Work Individual Work

進行步驟：

1. 帶入句型，並說明 this 跟 that 的差別，並明確的告訴孩子較近且手碰得到的物品用 this 代替，較遠碰不到的用 that 代替。
2. 帶唸句型數次，並用圖卡與學生練習問答。
3. 用圖卡提示請男生造問句，女生回答，數次後互換角色。

◇ 飛毛腿

訓練能力： 聽 說 讀 寫 綜合

活動模式： Whole Class Group Work

Pair Work Individual Work

進行步驟：

1. 老師在教室牆面上貼上圖卡。
2. 請學生先問老師 What's that?。
3. 老師以 **It's a (an) _____** 句型回答。
4. 學生聽到後必須快速跑去摸到圖卡並大聲說出 **It's a (an) _____**。最先跑到摸到圖卡並正確說出句子的得一分。
5. 老師可視學生程度，及加強重點把圖卡改為字卡。

◇ 眼明手快

訓練能力： 聽 說 讀 寫 綜合

活動模式： Whole Class Group Work

Pair Work Individual Work

進行步驟：

1. 老師以各種不同方式快速閃示圖卡，並問學生 **What's this?**，學生舉手搶答並以 **It's a (an) _____** 句型回答，進行數回，老師可以上下閃示圖卡或快速翻轉圖卡以增加樂趣。（特別提醒學生，因為老師離卡片較近，手碰得到所以用 **this** 代替卡片上的物品。）
2. 接著請學生先問老師 **What's that?**，老師再快速閃示圖卡，由學生舉手搶答。（特別提醒學生，因為你們離物品較遠，手碰不到所以用 **that** 代卡片上的物品。）
3. 此活動老師可視學生反應，改為冰山一角或 Key hole。