

| | | | |
|----------------------|--|--|--------------------------------|
| Topic | Family | | |
| Language | father, mother, brother, sister Who is he (she)? He (She) is my _____. | | |
| Focus | Is he (she) your _____ ? Yes, he (she) is. / No, he (she) isn't. | | |
| Competence Indicator | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人及朋友 | | |
| Practice Activities | 認識單字 | <input checked="" type="checkbox"/> L <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> W | Whole Class Individual Work |
| | 蘿蔔蹲 | <input checked="" type="checkbox"/> L <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> W | Whole Class Group Work |
| | Listen up | <input checked="" type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> R <input checked="" type="checkbox"/> W | Whole Class Individual Work |
| | Passing Game | <input checked="" type="checkbox"/> L <input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> W | Whole Class Pair Work |
| | Guess what | <input checked="" type="checkbox"/> L <input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> W | Whole Class Group Work |
| Remarks | 1. 建議五年級使用 2. Language Function: to be able to learn family members. | | |

Designed By 高雄市後庄國小林雅玲

Practice Activities

◇ 認識單字

訓練能力：聽 說 讀 寫 綜合

活動模式： Whole Class Group Work

Pair Work Individual Work

進行步驟：

1. 老師展示圖卡，學生大聲跟著複誦；緊接著，老師展示字卡，學生也同樣大聲複誦，老師再將圖卡與字卡配對結合。（可依學生學習需求，決定反覆練習的次數）
2. 老師詢問學生這四張字卡（father、mother、brother、sister）有何相似之處？學生可能回答出都有 er 或者 father、mother、brother 都有 ther，引導學生認識 er 及 th 的發音，並練習音節劃分，進而幫助學生記憶單字。

fa ther

mo ther

bro ther

sis ter

3. 將上面 8 張分解字卡弄混，老師唸 brother，學生可拼出 bro + ther，以此類推。

◇ 蘿蔔蹲

訓練能力：聽 說 讀 寫 綜合

活動模式： Whole Class Group Work

Pair Work Individual Work

進行步驟：

1. 老師請四位學生出來，每人拿一張字卡。
2. 請學生依口訣進行遊戲。
3. 口訣：father 蹲、father 蹲、father 蹲完→媽媽蹲
 mother 蹲、mother 蹲、mother 蹲完→姐妹蹲
 sister 蹲、sister 蹲、sister 蹲完→兄弟蹲

(學生要能將中文轉換為英語唸出來，反應太慢或蹲錯者唸三次自己的字卡)

◇ Listen up

訓練能力：聽 說 讀 寫 綜合

活動模式： Whole Class Group Work

Pair Work Individual Work

進行步驟：

1. 請學生完成 worksheet 並將之剪下。
2. 老師隨意唸出 mother、sister、father、brother，請學生依序由左而右排列出老師唸的順序，排列出來就立刻起立。
3. 老師請學生隨意出題，老師於其間巡視學生是否可以跟上。

◇ Passing Game

訓練能力：■聽 ■說 ■讀 □寫 □綜合

活動模式：■ Whole Class □ Group Work

■ Pair Work □ Individual Work

進行步驟：

1. 老師先教句型：Who is he (she) ?

He (She) is my _____.

(將單字帶入句型進行反覆的練習)

2. 老師拿起任一角色的字圖卡，讓學生隨著音樂往下傳，當音樂結束後，所有的學生都要問「Who is he/she?」，由拿到牌子的學生回答「He/She is my _____。」此時老師將字圖卡收回，再拿另一個人物讓學生繼續傳。
3. 老師請學生事先帶張「全家福」的照片來。兩人一組，拿出彼此帶來的全家福照片，A 問說：Who is he (she) ? B 回答：He (She) is my _____。問答完再由 B 反問 A 回答。

☆ Guess what

訓練能力：■聽 ■說 ■讀 □寫 □綜合

活動模式：■ Whole Class ■ Group Work

□ Pair Work □ Individual Work

進行步驟：

1. 老師先教句型：Is he (she) your _____?

Yes, he (she) is.

No, he (she) isn't.

(將單字帶入句型進行反覆的練習)

2. 將學生分為 6 組，每組 5 人，依序為 Team A、Team B、Team C...

3. 每組派一人擔任 leader，各組分配好每人擔任的角色 (father、mother、brother、sister)，並在手心用簽字筆寫下扮演的角色單字，討論時注意不要讓別組聽到或看到！

4. Team A 先上台，開放底下組別以句型 Is he (she) your _____? 來發問，每組的 leader 要回答：Yes, he (she) is. 或 No, he (she) isn't. 猜對的組別加分。

5. 之後再請 Team B、Team C... 依序上台進行問答，最後統計得分最多的組別即獲勝。

6. 完成 worksheet 2




Worksheet 1

Class: _____ Number: _____

Name: _____

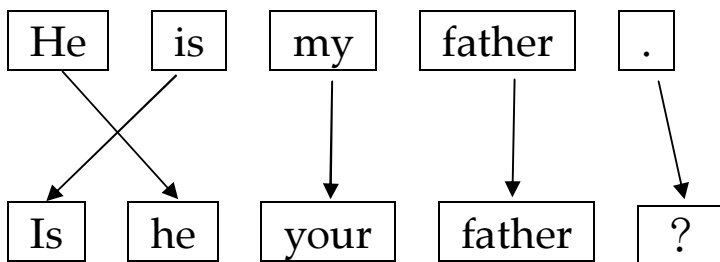
My Family

* 畫出你的家人臉譜並練習書寫三次。

| |  |  |  |
|---------------|---|---|---|
| | | | |
| father | mother | brother | sister |
| | | | |
| | | | |

Worksheet 2

Class: _____ Number: _____ Name: _____



他是我的爸爸。(肯定句)

他是你的爸爸嗎?(疑問句)

◎換你做做看：將肯定句改為疑問句

1. She is my mother.

→ _____

2. He is my brother.

→ _____

3. She is my sister.

→ _____