

Letters

Practice Activities

Letters	Aa ~ Zz			
Language Focus	W w ~ Z z / Aa ~ Zz			
Competence Indicator	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。			
Practice Activities	支援前線	■L□S■R□W	■Group Work ■Whole Class	建議三年級使用
	字母排排隊	■L■S■R■W	■Whole Class ■Group Work ■Individual Work	建議三年級使用
	Messenger Game	■L■S■R■W	■Pair Work ■Group Work	三至六年級均可使用
Remarks	Language Function: to be able to recognize, say and write Letters Ww~Zz (or Aa~Zz)			

Designed By 高雄市桂林國小翁素貞

Letters

Practice Activity 1

Letters	W w ~ Z z			
Language Focus	W	X	Y	Z
	w	x	y	z
Competence Indicator	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。			
Practice Activity1	支援前線	<input checked="" type="checkbox"/> L <input checked="" type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> W	<input checked="" type="checkbox"/> Whole Class <input checked="" type="checkbox"/> Group Work	
Remarks	1. 建議三~六 年級使用 2. Language Function: to be able to recognize and pass the letters, Ww ~Zz, which are uttered by someone			

Designed By 高雄市桂林國小翁素貞

◆ 支援前線

訓練能力：聽 說 讀 寫 綜合

活動模式： Whole Class Group Work

Pair Work Individual Work

◎ **教學活動前說明：**此學習活動教學內容為 Ww ~ Zz，亦即視學生

已經完成 Aa ~ Vv 的學習。所以此學習活動，亦可將 Aa ~ Zz 全部列為學習活動的練習素材。

◎ **學習活動進行步驟：**

➤ **練習活動：**

1. **warm-up：**老師選擇適當的方式，引導學生以聽、說、讀、寫各面向複習 Aa ~ Vv 字母。如：以字母 chants 或唱字母歌開場。
2. 老師一組一組地展示大型字母卡(Ww ~ Zz);每當老師每展示一大寫字母時，同時大聲唸出該大寫字母，並要求全部學生大聲跟著覆誦。緊接著，老師展示該字母的小寫字母，並且同樣大聲唸出該小寫字母；全部學生也同樣大聲覆誦。(引導學生注意同一字母的大小寫發音相同。)

3. 老師依序一組一組地展示大型字母卡(Ww ~ Zz)，讓學生跟讀卡片上的字母。(可依學生學習須求，決定反覆練習的次數。)
4. 老師再次展示(Ww ~ Zz)字母卡，但是不依 alphabetical order，並且大小寫字母參雜。讓學生大聲讀出老師所展示的字母。(此法可以確認學生是否已確實能辨讀 Ww ~ Zz 字母)。
5. 老師將 Ww ~ Zz 字母卡不依 alphabetical order 隨意張貼在黑(白)板上，或置於教室各適當的位置；如：桌面、牆上或各學習角落。
6. 將全班學生兩兩異質分組，利用約 2 分鐘的時間，讓每一組學生在教室走動。讓學生找出、辨認並且唸出所看到的 Ww ~ Zz 大小寫共 8 個字母。完成認讀該大小寫共 8 個字母者，即可回座位。

➤ 挑戰活動

1. 將全班學生分成兩組；遊戲規則為：一組一次派出一個學生應戰，每個組員都必須輪流出場。若教室空間許可，讓兩組學生各圍成兩個大圈圈。
2. 老師為兩組學生各準備一套(或多套) Ww ~ Zz 大小字母卡，(背面先黏妥軟性磁鐵)，將字母卡散置於小組圍成的圓圈內地板上。

3. 挑戰活動開始時，老師大聲唸出(2個)字母，(如：V, W)，全班隨即跟著老師大聲覆誦字母。
4. 兩組第一個出賽的學生(稱為 Student 1，以此類推)，須再次讀出該字母，然後挑出被唸出的字母卡。注意，兩組中唯有當次出賽的學生可以動手挑出 target letter(s)。兩組的 Student 1 帶著挑出的字母卡，儘速跑向黑(白)板。先抵達黑(白)板的人，可以貼上字母卡，並取得帶全班學生唸出該字母的權利。示範帶讀無誤，即可為自己和所屬小組爭取獎勵。
5. 老師陸續唸出字母，一次一個字母，直到增至一次 3~5 個字母，即停止。先完成張貼所有字母列的一組，取得帶領另一組大聲讀出字母的權利，同時贏得獎勵，(如：加分、優先選讀喜愛的書等)。
6. 此活動可重複數次，直到全班均能聽懂、認讀、說出 Ww ~ Zz 字母。

➤ Options:

1. 若要增加遊戲的困難度、複雜度，老師的指令可以是：

(例) “Give me a little v.” 或 “Give me a little v and a big V.” 等。而字母運用範圍亦可擴及 Aa ~ Zz 字母。

2. 待學生熟悉遊戲方式後，老師的角色可交給學生輪流擔任；讓學習成效較佳的學生有表現空間，以增加其成就感。

Letters

Practice Activity 2

Letters	Aa ~ Z z		
Language Focus	A ~ Z and a ~ z		
Competence Indicator	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。		
Practice Activities	字母排排隊	<input type="checkbox"/> L <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> R <input type="checkbox"/> W	<input type="checkbox"/> Whole Class <input type="checkbox"/> Group Work <input type="checkbox"/> Individual Work
Remarks	1. 建議三~六 年級均可使用 2. Language Function: to be able to recognize, say and write the letters, Aa – Zz		

Designed By 高雄市桂林國小翁素貞

Letters

Practice Activity 2

◆ 字母排排隊

訓練能力：■聽 ■說 ■讀 ■寫

活動模式：■ Whole Class ■ Group Work

■ Individual Work

◎ **教學活動前說明**：此學習活動教學內容為 Aa ~ Zz，亦即視學生已經完成字母 Aa ~ Zz 的學習。所以此學習活動，將 Aa ~ Zz 全部列為學習活動的練習素材。

◎ **學習活動進行步驟**：

1. **warm-up**：老師將 ICT(設備)融入教學，讓學生藉著玩 **Alphabet Game** (T.TET 英語教學網)來複習字母及 alphabetical order。遊戲進行中，每點到一個字母，全班學生都必須大聲讀出該字母。
2. **warm-up** 活動結束後，老師將 **Worksheet 1** 發給學生，一人一張。
3. 老師先如同 **Worksheet 1** 上的說明，向學生說明練習規則，以確認學生都明白如何達成挑戰任務。

4. 出題步驟 1：老師不依 alphabetical order 讀出任何 5 個字母；學生依老師唸出的 5 個字母先後順序，將字母填入表(A)的格子裡。
5. 出題步驟 2：老師告訴學生，將表(A)的 5 個字母，依照 alphabetical order 填入表(B)中。
6. 老師可先訂定(或與學生在挑戰活動前商議)獎勵方式；例如：越快完成者，加越多分--(加分多寡亦可列入討論項目)。

◎ 建議事項：

1. 若要增加遊戲的困難度、複雜度，老師給的字母數量可增加；反之，若要減輕學生的壓力，字母數量則可減少，(教師視教學情況而定)。
2. 待學生熟悉遊戲方式後，老師的角色可交給學生輪流擔任；讓各個程度的學生均有表現的空間，以增加其成就感。
3. 先全班一起練習 **Practice Activity 2**，待學生熟悉遊戲方式後，將此練習活動轉成二~三人一組的練習活動，讓學生輪流出題。
4. 避免資源浪費，要求學生以鉛筆書寫字母，每完成一次，將筆跡擦乾淨，**Worksheet 1**即可反覆使用。

Letters

Practice Activity 3

Letters	Aa ~ Z z		
Language Focus	A ~ Z and a ~ z		
Competence Indicator	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。		
Practice Activities	Messenger Game ■ L ■ S ■ R ■ W	<input type="checkbox"/> Pair Work <input type="checkbox"/> Group Work	
Remarks	3. 建議三~六 年級均可使用 4. Language Function: to be able to recognize, say and write the letters, Aa – Zz; to be able to recognize and say the target vocabulary words by means of phonics.		

Designed By 高雄市桂林國小翁素貞

Practice Activity 3

◆ Messenger Game

訓練能力：■聽 ■說 ■讀 ■寫

活動模式：■ Pair Work ■ Group Work

◎ 教學活動前說明：

1. 此學習活動教學內容為 Aa ~ Zz，亦即視學生已經完成字母 Aa ~ Zz 的學習。所以此學習活動，將 Aa ~ Zz 全部列為學習活動的練習素材。
2. 學生已藉 phonics 的方式，對 letter-sound correspondence 具有基本的概念。
3. 此學習活動增加主題字彙為學習素材。此活動設計以 **colors** 為例。

◎ 學習活動進行步驟：

1. **warm-up(1)**：老師將 ICT(設備)融入教學，讓學生藉著玩 T.TET 英語教學網上的 Alphabet Game (http://ttet.kh.edu.tw/uploads/x_movie/movies/1288494050.swf) 來複習字母。
遊戲進行中，每點到一個字母，學生都必須大聲讀出該字母。
2. **warm-up(2)**：利用 T.TET 英語教學網上關於顏色的學習活動，(例如：

http://ttet.kh.edu.tw/uploads/x_movie/movies/1288500592.swf)，

讓學生複習，並且連結顏色圖像、字音、字義。

3. **warm-ups** 活動結束後，老師再次以 flash cards 及教室內實際物品的顏色，協助學生複習 colors 字彙；幫助學生能將顏色與對應的字音、字形、字義連結。讓學生可以聽字音、複誦字音、並且能辨別出是何顏色。
4. 將學生**異質分組**，約 3~4 人一組。讓 stronger learner(s)在須要時，適當地協助 weaker learners。(老師可以給 stronger learner(s)協助的標準。)
5. 老師將 **Worksheet 2** 發給學生，一人一張。
6. **出題步驟 1**(以"red"為例)：老師不依 alphabetical order 讀出：“d – e – r”3 個字母。學生先將 3 個字母填入**表(A)**的格子裡。
7. **出題步驟 2**：老師唸出 red 正確 spelling 的順序“r – e – d”讓學生完成 **Task 2**。
8. 帶著學生看字讀音，讀出 **target word** (例如：“red”)，同時指出教室裡紅色的實物，以協助學生結合字音、字形和字義。
9. 接著，讓學生完成 **Task 3**。

Worksheet 1

Task 1

請將老師唸的字母填入下面的表格裡。聽到的第一個字母填在格子 1。以此類推，第五個聽到的字母填在格子 5。

(A)

1	2	3	4	5
.....
.....
.....
.....

Task 2

請把表(A)的 5 個字母按照英文字母順序填入 1~5 的格子裡。

(B)

1	2	3	4	5
.....
.....
.....
.....

Worksheet 2

Task 1：請將老師唸的字母填入下面的表格子裡。聽到幾個字母就寫出幾字母，一格寫一個字母。

(A)

1	2	3	4	5
.....

Task 2：請把表(A)的字母，依老師讀出的字母順序，寫成有意義的單字(如：“red”)。寫出字後，請試著讀出所拼寫出的單字。

.....
.....

Task 3：請把在 Task 2 拼寫出的字，抄寫在格線上。然後，讀出所抄寫的單字，並且聯想該單字的意思。最後，再把單字的中文意思寫在()裡。

<p>1.</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">()</p>	<p>2</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">()</p>
<p>3</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">()</p>	<p>4</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">()</p>