

屏東縣 96 年度國民教育輔導團各學習領域

【加強國中小教師教學教案設計甄選】教案設計

壹、教案內容

一、設計者： 新園國小 黃斐僊老師

二、學習領域： 語文領域—英語文

三、教學主題： I Can Read
(Fitzroy Readers #3-Bug on a Rug)

四、教學目標：

【認知方面】：

1. 能正確拼讀出 bug、hug、mug、rug、tug、…等字，並了解其意思。
2. 能正確分辨-ig 和-ug 等組合的發音。
3. 能了解冠詞 a、an、the + 形容詞 + 名詞
或數目 one、two、three… + 形容詞 + 名詞基本句型的說法。

【能力方面】：

1. 能了解英文書寫格式之規則。
2. 能拼寫出正確基本常用字詞。
3. 能正確地摹寫單字及句子。
4. 能正確而流暢地唸出文章。
5. 能了解文章內容。

【情意方面】：

1. 能主動參與課堂練習、發表及閱讀活動。
2. 能主動閱讀文章。

五、設計理念：

孩子們學東西跟成年人一樣的，背後要有一種「需要」，「需要」在學習上有很大的幫助；在學校課程中，如果只將英語當成是一個不得不學的科目是不夠的，無法帶給學生最大的學習動力。然而，礙於學習時數不足、班級人數太多，再加上孩子們在日常生活中並不需要使用英語，因此英語學習常常離開教室後便中斷了。

從英語童書中找到「需要」和「樂趣」，延伸英語學習

在眾多教學活動中，「繪本閱讀」教學是目前最受到肯定的教學活動之一。越來越多的教師願意以閱讀活動配合課程進行，並肯定繪本在兒童語言學習上所扮演的角色；閱讀是語言接受的一個重要管道，也是脫離教室情境後還能獨立學習的一項活動，孩子們若能養成親近閱讀的習慣，便可以不斷地自我學習成長，將外語學習延伸至日常生活中；再者，故事人人愛看，加上精緻的插圖，更能引起學習興趣。

多元化的閱讀教學，讓「閱讀」變「悅讀」

將孩子拉進閱讀世界的第一步，就是引發他想閱讀的動機；想要孩子愛讀書之前，就要讓他先愛上讀書的氣氛，本著這樣的想法，我將一套讀本設計成一系列的教學活動。

以「Bug on The Rug」為例，將拼讀練習、閱讀活動、文法練習與製作小書...等活動結合，透過不同的活動，讓孩子學會自己一步一步由單字拼讀開始，進而了解故事內容、熟讀故事、流暢地閱讀，更進而了解句子的文法結構，幫助孩子在閱讀中找到樂趣，培養孩子主動練習的動力與習慣、專注於閱讀，真正從中獲得知識，而不是讓閱讀活動變成另一種課業壓力，也希望透過閱讀活動同時幫助孩子發展字彙及文法能力、提升聽說讀寫四大學習。

六、教學對象：國小三年級學生

七、能力指標：

【聽】

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。

【說】

2-1-2 能唸出英語的語音。

2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。

【讀】

3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。

3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics)的基本規則讀出單字。

3-1-7 能了解英文書寫格式，如字間空格、句首大寫、由左到右、上而下及句尾適當標點符號。

3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。

3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。

3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics)的規則讀出單字。

【寫】

4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。

4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。

4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。

【聽說讀寫綜合應用能力】

5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。

5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。

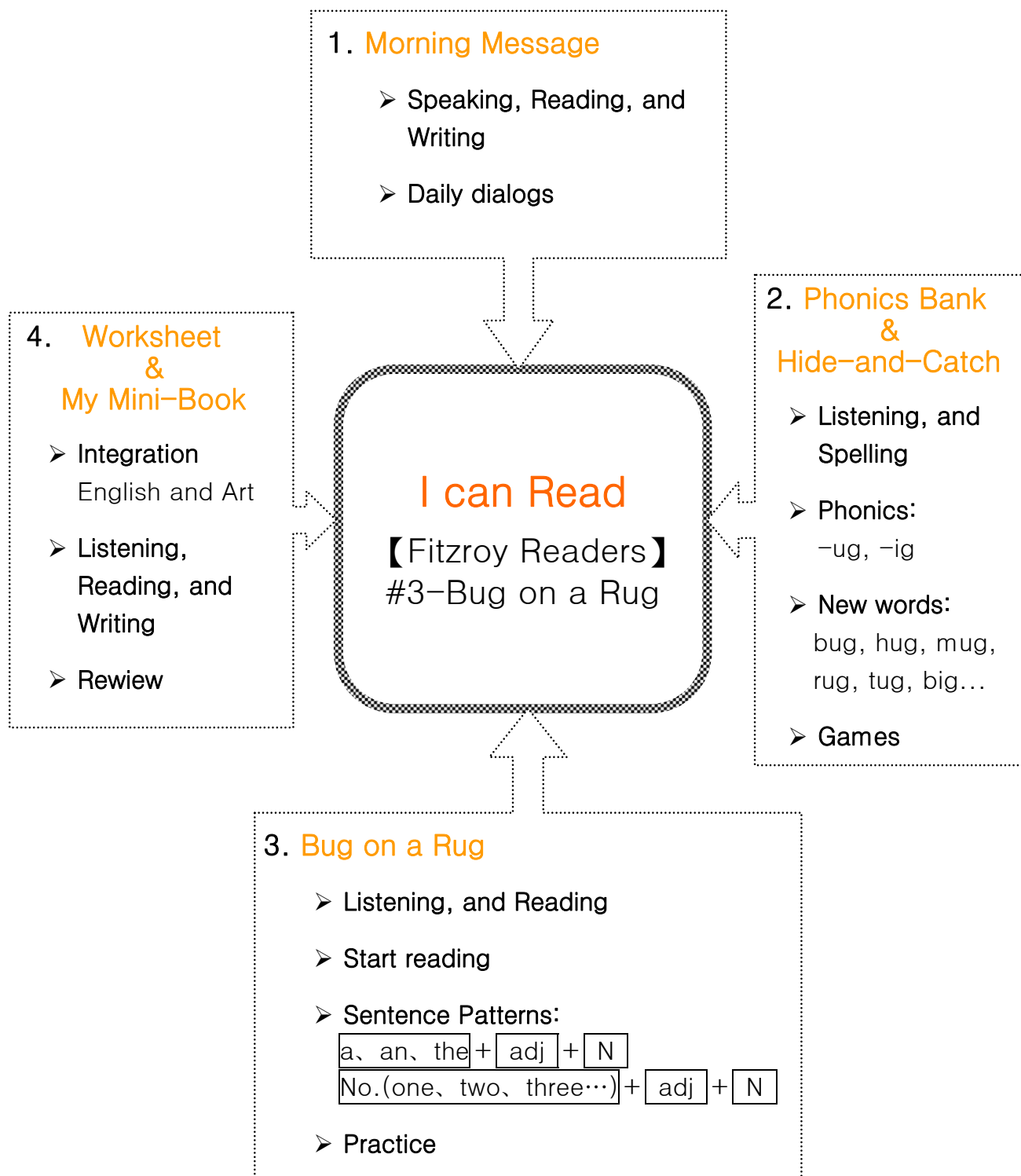
【學習英語的興趣與方法】

6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。

6-1-6 樂於接觸課外英語教材。

八、教學時間： 4 節（160 約分鐘）

九、主題架構：


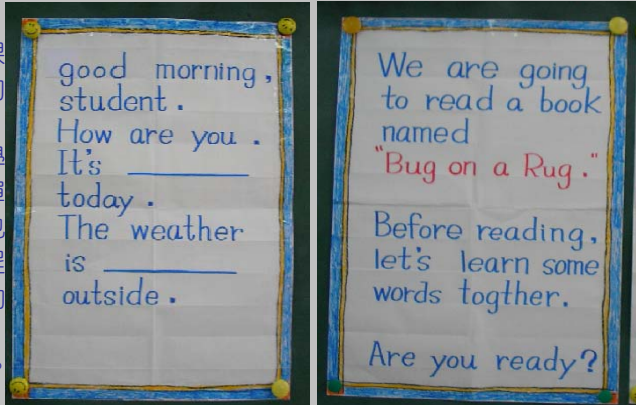


十、教學流程：

【活動一】：Morning Message

Class 1						
教學領域		語文領域－英語		教學時間	一節課（40 分鐘）	
主題		The Bug on The Rug		子題	我們的話	
教學目標		1. 能了解英文書寫格式之規則。 2. 能拼寫出正確基本常用字詞。 3. 能正確地摹寫單字及句子。 4. 能正確而流暢地唸出文章。 5. 能了解文章內容。 6. 能主動參與課堂練習、發表及閱讀活動。				
先備知識		能辨識課堂中常用的基本問候語。				
能力指標		1-1-7、 2-1-3、 3-1-2、 3-1-7、 4-1-3、 4-1-4、 4-1-5、 5-1-2、 6-1-1				
能力 指標	教學步驟策略說明			教學 時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項
1-1-7	<p>※ 在進入繪本之前，教師用” Morning Message” 幫助學生復習學過的日常生活用語及課堂用語，並預告接下來的上課內容。</p> <p style="text-align: center;">~~ Warm-Up ~~</p> <p>1. 教師將” Morning Message” 教學海報固定在黑板上。</p> <p>2. Greeting: 先與孩子們做一些基本的問候與對答練習，也順便給孩子一些與 Message 內容相關的提示。</p> <p style="padding-left: 20px;">➤ Good morning. ➤ What day is today? ➤ How’ s the weather? ➤ How are you?</p> <p style="text-align: center;">~~ Presentation ~~</p>			5’	上課前先將”Morning Message”教學海報佈置在黑板上，學生一進教室就能立刻進入教學主題	<p>* 問候與問答練習可配合 Morning Message 的內容進行，為接下來的練習活動進行暖身。</p> <p>* 可先由全班一起練習開始，接著再進行一對一的問答，可減輕學生的壓力。</p>
2-1-3 3-1-2 5-1-2 6-1-1	<p>3. 在還沒進行教學前，讓學生先看過並試著自行念過一遍。</p> <p>4. 請一、兩個自願的學生，根據自己的了解讀出文章內容，給予其他尚未讀懂文章的同學一點提示。</p> <p>5. 教師帶領學生念過海報內容（先不填上文章裡的空格），與學生一起討論文章的意思。</p>			15’		<p>* 了解學生能力差異，給學習能力佳的學生表現的機會，也幫助能力較低落的孩子。</p> <p>* 教師不主動填上答案，以測驗孩子了解與否。</p>

3-1-7 4-1-3 4-1-4 4-1-5 5-1-2	<p>6. 接著，詢問學生是否注意到文章有何不妥之處，請學生拿出英語作業本，將“Morning Message”教學海報上的內容抄下，提醒學生注意文章中有部分錯誤的地方及需要學生自行填入答案的地方，限時找到其中的錯誤並確實訂正，填上正確的答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Please take out your notebooks. ➤ Please write down the message. ➤ Find out and correct the mistakes. ➤ Fill in the blanks. <p>7. 完成後請學生輪流發表答案，並由教師在教學海報上標示出學生訂正完成之正確答案。</p> <p style="text-align: center;">~~ Wrap-up ~~</p> <p>8. 全班一起念過文章，並將作業簿中完成的“Morning Message”交給教師批改，確定作業完成。</p>	15'	教學班級數或許多過一班，所以必須事先製作訂正字卡，以磁鐵黏貼於海報上，不直接書寫在海報上。	<p>*確定孩子已了解教學海報上的內容，並能正確而流暢地唸出文章後，才開始進行抄寫與訂正的工作。</p> <p>*請學生自行完初步的訂正。</p> <p>*教師必須收回批改，以免學生訂正不完全，並確定學生能正確摹寫句型、確實訂正錯誤的地方。</p>
---	---	-----	---	--

相關資源教具	<p>1. 教學海報-- Morning Message</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>▲這是教師在課前設計好的 Morning Message，一方面復習學過的句型、單字，一方面也是預告新課程的方式，幫助學生做好學習的準備。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>▲海報上有一些錯誤和需要填空的地方主要在提供孩子訂正與練習的機會。</p> </div> <p>2. 填空字卡</p>	
相關網站		





【活動二】：Phonics Bank & Hide-and-Catch

Class 2								
教學領域		語文領域—英語	教學時間	一節課（40 分鐘）				
主題		The Bug on The Rug	子題	拼音練習				
教學目標		1. 能正確拼讀出 bug、hug、mug、rug、tug、…等字，並了解其意思。 2. 能正確分辨-ig 和-ug 等組合的發音。 3. 能主動參與課堂練習、發表及閱讀活動。						
先備知識		1. 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個字母。 2. 已學會字母拼讀法的基本發音內容。 3. 能運用字母拼讀法的規則拼讀出由四個字母組合而成的單字。						
能力指標		2-1-2、 3-1-3、 3-1-11、 5-1-7、 6-1-1、 6-1-6						
能力 指標	教學步驟策略說明		教學 時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項			
	※ 將繪本中主要的單字挑選出來，讓學生練習正確的發音及了解單字意義，加速學生閱讀繪本的能力與速度，並加入遊戲練習，幫助學生加強聽辨能力。 ~~ Warm-Up ~~ 1. Greeting. 2-1-2 2. 先將字母- <table><tr><td>u</td></tr></table> <table><tr><td>g</td></tr></table> 和- <table><tr><td>i</td></tr></table> <table><tr><td>g</td></tr></table> 的字卡貼在黑板上，與全班一起拼讀。 5-1-7 ~~ Presentation ~~ <table><tr><td>Phonics Bank :</td></tr></table> 3-1-3 3. 教師將自製的” Phonics Bank” 教學海報固定在黑板上，並帶領學生複習過各個字母的發音。 3-1-11 4. 嘗試看字發音，利用字母拼讀法拼讀出單字正確的發音。 5. 教師配合圖卡解釋單字意義與用法，接著由學生進行拼音，教師從旁糾正其發音，並注意-ig 與-ug 發音不同之處。 6. 將學生進行分組（一組約五~六人），各組發下一張壁報紙，自行設計完成” Phonics Bank” 海報，學生可以加入插圖幫助記憶。 7. 各組一邊完成海報，一邊進行小組練習，教師分組巡視其練習情形並隨時指導、糾正發音，協助每個組員達到熟練的地步。		u	g	i	g	Phonics Bank :	5’ <
u								
g								
i								
g								
Phonics Bank :								



<div>6-1-1</div> <div>6-1-6</div> <div>3-1-3</div> <div>3-1-11</div>	<div>~~ Wrap-up ~~</div> <div>Hide-and-Catch</div> <div>8. 小組練習過後，由教師引導帶領全班進行發音聽辨遊戲—Catch & Hide。請各組小朋友為成一個圓圈，伸出左右手，右手掌成傘狀，左手比出食指放到左邊同學的右手掌下，如圖，</div> <div></div> <div>9. 由老師唸繪本，小朋友注意聆聽發音，當老師唸到-ug 結尾的單字，小朋友必須同時合起右手並將左手躲開，練習過後，再換成練習-ig 結尾的單字</div> <div></div> <div><div>▲ 這個遊戲不但能加強孩子的聽力，還能幫助孩子集中注意力。</div></div>	<div>10'</div>		<div>*一剛開始老師唸書的速度可以放慢一點，多練習幾次後就可以漸漸加課速度。</div>
<div>相關資源教具</div>	<div>1. 教學海報--Phonics Bank</div> <div></div> <div><div>◆ 學生們從來沒有自製過 Phonics Bank 這類的教學海報，所以事先設計好範例，提供參考，以免拖延教學進度。</div><div>◆ 圖片與單字的結合，視覺上對於幫助學生記憶有加分作用。</div></div> <div>▲ 一目了然的表格，包含了讀本裡所有的重要字彙，更可以讓學生複習 Phonics 的拼音規則。</div> <div>2. 彩色筆、蠟筆</div> <div>3. 八開壁報紙</div>			


【活動三】： Bug on a Rug

Class 3				
教學領域		語文領域－英語	教學時間	一節課（40 分鐘）
主題		The Bug on The Rug	子題	繪本閱讀
教學目標		1. 能正確分辨-ig 和-ug 等組合的發音。 2. 能了解冠詞 a、an、the + 形容詞 + 名詞 或數目 one、two、three... + 形容詞 + 名詞基本句型的說法。 3. 能正確而流暢地唸出文章。 4. 能了解文章內容。 5. 能主動參與課堂練習、發表及閱讀活動。 6. 能主動閱讀文章。		
先備知識		1. 已學會字母拼讀法的基本發音內容。 2. 能運用字母拼讀法的規則拼讀出由四個字母組合而成的單字。		
能力指標		2-1-3、3-1-2、 3-1-8、 3-1-9、 6-1-1、 6-1-6		
能力 指標	教學步驟策略說明		教學 時間	教學資源 情境布置 指導要點 注意事項
	※ 利用漸進式的教學，慢慢地熟悉拼音法並了解單字，然後正式進入繪本內容。在老師導讀之前，先給小朋友試著自己念過、猜測故事內容，培養學生自動閱讀的能力與興趣。 ~~ Warm-up ~~			
2-1-3	Review		3'	
3-1-2	1. 教師將讀本” Bug on a Rug” 的大型海報固定在黑板上，在閱讀之前先帶領學生複習上一堂課交過的單字，以加深學生印象。 ~~ Presentation ~~			
3-1-8	Start Reading		12'	
3-1-9	2. 複習過單字之後，先給學生大約 3 分鐘的時間自行讀過文章一遍，給學生機會練習運用已學過的拼讀法讀出單字。 3. 練習過後，詢問是否有學生已經能完整讀完文章，並給予機會並鼓勵大聲的朗讀出讀本內容，同時給予其他同學加強學習的機會， 4. 教師帶領全班學生一起讀過文章，並提醒學生注意斷句、語調及發音。			
			配合圖卡幫助學生了解文章內容	* 先進行複習的工作，可幫助聯結新舊學習，加速閱讀。 * 給學生自我學習的機會，訓練學生閱讀的技巧。 * 閱讀的過程不僅強調發音，語調、斷句、輕重音位置... 都是導讀的重點。

	<p>5. 特別注意<u>冠詞 a、an、the</u> + <u>形容詞</u> + <u>名詞</u> 句型，例如 a big bug、a big rug…，並將其他形容詞及量詞帶入句型練習，例如 two red bugs、five little monkeys…。</p>	10'	<p>*除了流暢地朗讀、正確了解文章內容外，同時讓孩子了解文法句型。</p>
6-1-1 6-1-6	<p>6. 利用前一堂課的分組，讓學生進行分組練習，教師事實從旁指導、糾正發音，協助每個組員達到熟練的地步。</p> <div>   </div> <p>~~ Wrap-up ~~</p> <p>7. 下課前請每組念過一遍，以確定成果。</p>	10'	
		5'	
<p>相關資源教具</p>	<p>1. 教學海報-- Bug on a Rug</p> <p>2. 圖卡</p> <div>   </div> <p>▲ 教學海報和卡哇伊的圖卡是教師利用圖畫紙和蠟筆親手自製的唷！</p>		
<p>相關網站</p>			

【活動四】： Worksheet & Mini-book

Class 4				
教學領域	語文領域－英語	教學時間	一節課（40 分鐘）	
主題	The Bug on The Rug	子題	小書製作	
教學目標	1. 能拼寫出正確基本常用字詞。 2. 能正確地摹寫單字及句子。 3. 能正確而流暢地唸出文章。 4. 能了解文章內容。 5. 能主動閱讀文章。			
先備知識	1. 能運用字母拼讀法的規則拼讀出由四個字母組合而成的單字。 2. 能正確唸出繪本單字及內容。			
能力指標	3-1-2、 3-1-3、 3-1-9、 4-1-3、 4-1-5、 5-1-2、 6-1-1、 6-1-6			
能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項
	<p>※ 利用學習單檢驗學生在書寫、發音、聽辨能力上的學習成果；製作小書幫助學生對繪本內容做最終的複習，同時發揮創意給予藝術創作的機會，成品可永久保存、時時閱讀。</p> <p style="text-align: center;">~~ Warm-up ~~</p> <p>1. 教師將讀本” Bug on a Rug” 的大型教學海報固定在黑板上，在學習單之前先帶領學生複習過文章及單字，以加深學生印象。</p> <p style="text-align: center;">~~ Presentation ~~</p> <p>Worksheet－〔附件一〕</p> <p>2. 發下學習單，讓學生依照學習單上的指示完成練習，</p> <p style="padding-left: 20px;">（1） HEARING 的部份請學生注意聽教師唸題目。</p> <p style="padding-left: 20px;">（2） RECOGNISING 的部分由教師提示學生作答的方式，並提醒學生注意題目標示。</p> <p>3. 學生完成學習單交回後，教師先作解答，加深學生印象，學習單則批改完成後再發回。</p> <div><p>▲ 運用學習單增加學生對繪本內容的精熟程度是很重要的，可避免教學活動流於無謂的遊戲。</p></div>	5' 		

<p>4-1-4 6-1-1 6-1-6</p>	<p>Mini-book –〔附件二〕</p> <p>4. 教師將設計好的兩張小書底稿發下，指導學生將 A3 大小的底稿折成小書，並將兩部份訂好成冊，如此一來每個小朋友便完成小書的外型。</p> <p>5. 教師根據在小書的 12、13、14 中製作指印昆蟲（Fingerprint Bug）的做法說明，位小朋友講解，教導小朋友印製自己的指模，再用彩色筆或蠟筆在指模上畫上翅膀、眼睛、腳、觸鬚、斑點…等特徵，如此一來便完成一隻色彩豐富的指印昆蟲，小朋友嘗試在 14 頁中的空白框框處練習創作，例如，</p> <div data-bbox="572 815 873 929"> </div> <p>6. 最後，請小朋友根據小書中每一頁的句子，為自己的小書畫上插圖（學會製作指印昆蟲後，小朋友也可以將富有創意的指印昆蟲加入小書的插圖之中），小書就正式完成了。</p> <p style="text-align: center;">~~ Wrap-up ~~</p> <p>7. 如果小朋友無法再學校及時完成小書製作，請小朋友回家繼續完成。所有小朋友都完成後，教師可以蒐集作品在教室進行展示，供小朋友互相觀摩學習，可以激勵小朋友發揮更多的創意，完成更完美的作品。</p> <div data-bbox="272 1411 1187 1646"> </div> <p>8. 提醒小朋友好好保存小書，並時時將小書拿出來複習。</p>	<p>23'</p> <p>小書學習單 【附件二】</p> <p>彩色印泥 色鉛筆 蠟筆 彩色筆</p> <p>2'</p>	<p>*第一次製作小書的班級，教師在介紹作法時需一個步驟一個步驟慢慢解說，摺錯或剪錯就無法正確排出頁數。</p> <p>*儘量請孩子們發揮創意，為自己的小書繪製插圖，也要提醒插圖必須配合文字內容。</p> <p>*無法在教室完成的部份可以當成回家作業，也可以和藝術與人文課程結合，利用美勞課時請美術教師指導完成。</p> <p>*互相觀摩學習非常重要，可以提供學生彼此更多靈感，展示觀摩的過程不可少。</p>
<p>相關資源教具</p>	<p>1. 學習單（附件一） 2. 小書學習單（附件二） 3. 彩色印泥、蠟筆、色鉛筆或彩色筆</p>		<p></p>
<p>相關網站</p>			

十一、學習單：

附件一

Bug on a Rug

Name: _____

WRITING & SOUNGING

bug

hug

mug

rug

tug




HEARING (Number the pictures.)












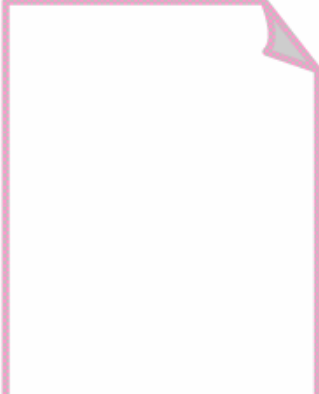
RECOGNISING (Read the sentences and follow the directions below.)

The bug had a mug of milk on the rug.

Tug the rug and hug the big bug on the rug.

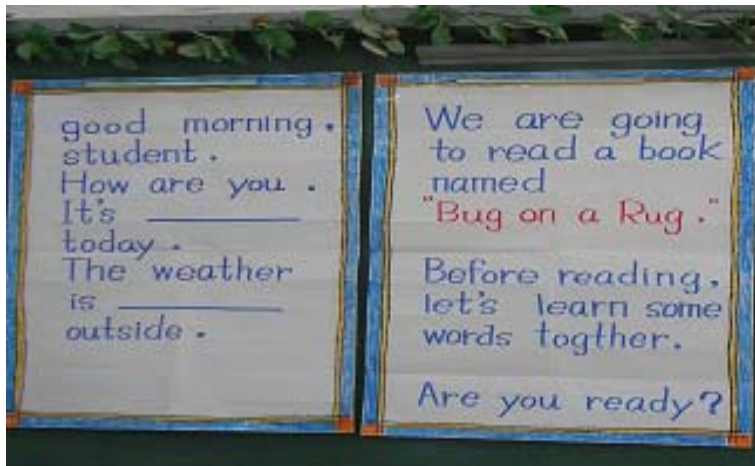
- ① Underline the words end with -ug.
- ② Put a  around the word end with -ig.
- ③ Put a  around the words "rug."
- ④ Put a  around the words "bug."

<p>Bug on a Rug</p>	<p>2</p> <p>Hug the big bug on top of the rug.</p>	<p>6</p> <p>Hug the bug on top of the rug.</p>	<p>5</p> <p>Tug the rug. Sit on the rug.</p>	<p>1</p> <p>A big bug.</p>
<p>2</p> <p>A big rug.</p>	<p>3</p> <p>The bug on the rug.</p>	<p>4</p> <p>The big bug on the rug.</p>		

<p>12</p>  <p>crayons</p>  <p>inkpads</p>  <p>What you need:</p> <h3>Fingerprinter Bugs</h3>	<p>11</p> <p>The bug had a mug of milk on top of the rug.</p> 	<p>10</p> <p>The bug had a mug of milk.</p> 	<p>9</p> <p>Hug the bug but not on top of the rug.</p> 
<p>13</p> <h3>Fingerprinter Bugs</h3>  <p>How to do:</p> <p>Put you finger on the inkpads.</p> <p>Print you fingerprint on the paper.</p> <p>Draw six legs, wings, sopts, and antennas on the print.</p>	<p>14</p> <h3>Fingerprinter Bugs</h3>  <p>Create your bugs:</p> 	<p>15</p>	<p>8</p> <p>Sit on the rug and hug the big bug.</p> 

貳、試教成果與討論

一、教學紀錄：



「工欲善其事，必先利其器」，教學活動的前置作業是很重要的，特地親自將讀本製成大型海報，如此一來可黏貼在黑板上，所有的重點一目了然，全班一起閱讀樂趣更多了

Morning Message –
幫助學生復習學過的日常生活用語及課堂用語，並預告接下來的上課內容



Phonic Bank –
將繪本中主要的單字挑選出來，讓學生練習正確的發音及了解單字意義，加速學生閱讀繪本的能力與速度



除了認識 phonics 的規則與拼讀練習之外，另外加入海報製作與遊戲練習，幫助學生記憶、與加強聽辨能力



這是孩子們參考老師的範例後自己製作的海報唷！大家果然都是小小藝術家，看著這樣精美的海報，果然學得更快、也記得更熟了



Reading –

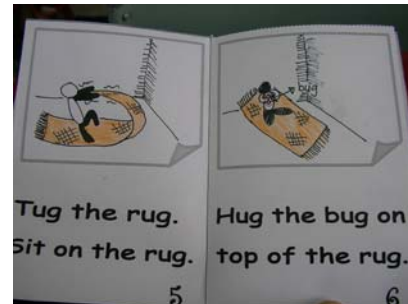
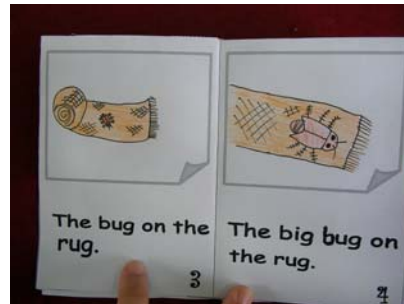
利用漸進式的教學，慢慢地熟悉拼音法並了解單字，然後現在正式進入繪本內容囉！大家要專心學習唷！



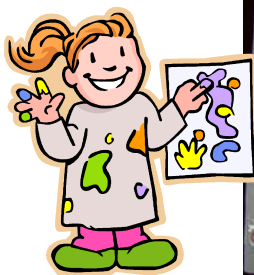


My Mini-Book –
利用製作小書作為複
習活動，可以讓孩子
更加深印象

第一次嘗試讓
孩子製作繪本
小書，孩子們
的作品就讓人
驚豔



成熟風格



可愛風格
— 拇指畫

二、教學檢討：

影響孩子們是否能由英語童書中找到「需要」和「樂趣」的因素很多，繪本的選擇和應用是否正確是一大關鍵；繪本的種類很多，有的繪本圖文並茂，有的文字音韻十分吸引人，有的則不斷重複句型或字彙，以輔助語言學習效果，但並非所有繪本都適合用來進行英語教學；選得太難、太容易、或教學策略運用不當…反而會讓孩子的注意力及學習興趣低落。

當我選擇 Fitzroy Readers 這一系列的讀本進行教學時，我主要考慮的兩大方向為：「讀本的易讀性」和「配合教學目標」。

(1) 讀本的易讀性：讀本中字彙和句子結構的難度，儘量配合學生的學習進度。(若讀本中包含 70% 以上的單字與句型已超出學生學習進度，會造成學生很大的學習負擔，反而無法學會閱讀的技巧。)

(2) 配合教學目標：此教學活動的目標，希望孩子從簡單的拼讀技巧開始練習，進而培養自我閱讀的能力與興趣。

教學成果也符合我的預期，孩子的閱讀能力進步許多，在閱讀的過程中，孩子發現自己可以獨自讀完一本本英語書，對英語學的自信心提升不少，也更有興趣繼續讀下去。

「閱讀」不單單只侷限於書面的讀本，「Good Night, Gorilla」這樣的教學活動就是一個成功的例子，證明了不同的素材、不同環境和活動，所營造的閱讀與學習經驗也不同，孩子可以從中體會各種情境之下的閱讀行為和趣味。我們從發展的角度，看閱讀的多元需求，會發現：在學讀文字之前，唸故事、說故事，或念唱歌謠，配合音韻動作，都可以很快地引起孩子對書的好奇，對閱讀時間的期待，最終，也可能造就更大的學習成效。

然而，針對此教學活動仍有些需要注意或加強的地方，也有些問題尚待改進：

(1) 需要較多且連貫的教學時間，教師必須在有限的教學結束與預定的教學進度中找出可以利用的時間。

建議一：剛開始教學時可以完整實施教學，一、兩次後，孩子的閱讀技巧漸漸熟練後，可減少遊戲練習時間，進行導讀部份。

建議二：學習單的評量，可以讀完兩、三本書後再進行。

(2) 教具製作複雜費時。

建議一：海報、字卡、圖卡...等教具儘量護貝，才能多次利用，減少製作時間。

建議二：利用學校的多媒體設備，製作多媒體教學簡報，上課使用更加方便。

(3) 學校資源有限，書本數目不足：

希望孩子多多閱讀，孩子卻沒有足夠的書可讀，是目前英語教學上的主要問題。

建議一：讀本的部分我會利用影印的方式提供孩子讀本，也可以避免唯一的繪本或讀本被破壞。

建議二：我也自己設計過電子書，掃描繪本圖片再配上文字、音樂、製成光碟，這種作法需要時間也考驗教師資訊能力。

將孩子拉進閱讀世界的第一步，就是引發他想閱讀的動機；想要孩子愛讀書之前，就要讓他先愛上讀書的氣氛，營造一個讓孩子覺得自在、有趣，而且豐富的閱讀情境，是引領孩子成為愛書人的必要條件；然而每個孩子的性向不同，我們在教學時提倡孩子有多元智慧，同樣的，在帶領孩子進入閱讀世界時，自然不能輕忽這一層的差異，這就是「多元閱讀」——「多元的閱讀材料」以及「多元的閱讀途徑」，在課堂上進行多元的閱讀活動，有時著重單純的閱讀、有時配合視聽媒體、感官刺激，有時融合藝術與人文領域…，讓每個孩子自在的選擇最適合的學習方式，幫助孩子愛上閱讀，才是閱讀教學的最終教學目標。