

屏東縣 96 學年度下學期國民教育輔導團各學習領域 【加強國中小教師教學教案設計甄選】教案設計

壹、教案內容

一、設計者：泰武國小朱曉雨老師

二、學習領域：Language art- English 語文-英語

三、教學主題：人與社會-才能、能力

四、教學目標：

- (一)了解對話內容，並運用於日常生活中。
- (二) 懂得使用 CAN YOU…?詢問別人是否會某種能力。
- (三)可以實際運用所學之動作單字詢問或表達喜好。
- (四) 認知母音 O 的代表單字，並能看圖及看字讀音。

五、設計理念：

- (一)加強溝通技巧，以簡單的句子詢問他人並說出自己的才能。
- (二)了解自我並發展潛能。
- (三)能欣賞他人並勇於表現自我。
- (四)泰武國小傳統歌謠隊、以及小鐵人等本位課程中，提供了以自己的才能做生涯規劃。

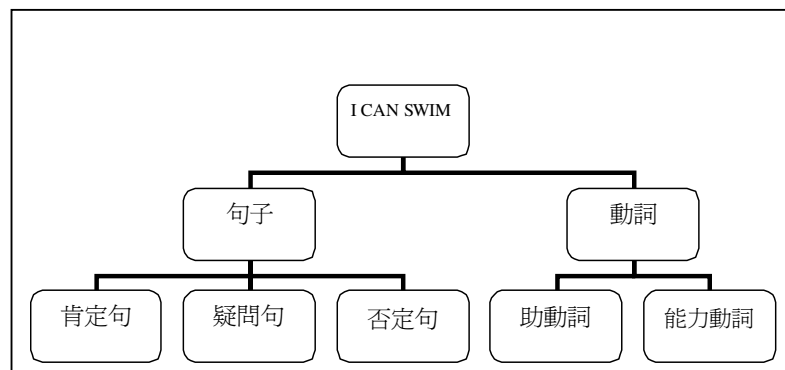
六、教學對象：四年甲班 class 401

七、能力指標：

能力指標	單元目標	具體目標
2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1. 懂得使用 CAN YOU...? 詢問別人是否會某種能力。	1-1 清楚發出新學單字的發音
5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	2. 懂得使用 I CAN...或 I CAN' T... 表達自身能力 3. 懂得分辨新學詞彙的發音	1-2 會用 CAN YOU SWIM(FLY A KITE、SING、DANCE、RIDE A BIKE、SKATE)? 詢問別人 2-1 會表達 I CAN/CAN' T SWIM(FLY A KITE、SING、DANCE、RIDE A BIKE、SKATE). 3-1 可以區別 SWIM、FLY A KITE、SING、DANCE、RIDE A BIKE、SKATE 3-2 可以區別母音 O[a]和 A[e]、E[i]、I[ai]的不同

八、教學時間：四節（約 160 分鐘）

九、主題架構：



十、教學流程：以下

【活動一】：

教學活動 I CAN (SWIM)：																
教學領域 Learning Areas			Language Art- English 語文-英語		教學時間 Time	四節（約 160 分鐘）										
主題 Subject			I CAN (SWIM)		子題	I CAN YOU SWIM(FLY A KITE、SING、DANCE、RIDE A BIKE、SKATE)										
教學規劃	星期	節次	分鐘	教學重點												
	五	一	40	了解對話內容，並運用於日常生活中。												
	五	二	40	懂得使用 CAN YOU...?詢問別人是否會某種能力。												
	五	三	40	可以實際運用所學之動作單字詢問或表達喜好。												
	五	四	40	認知母音 O 的代表單字，並能看圖及看字讀音。												
教學研究	一、兒童經驗 學生已經接觸過一年英文，習會 26 個基本字母自然發音及日常生活基本對話。															
	二、教材分析															
	<table><tr><td>過去</td><td>三年級</td><td>自然發音</td></tr><tr><td>現在</td><td>四年級</td><td>I CAN SWIM</td></tr><tr><td rowspan="2">未來</td><td>四年級</td><td>WE CAN SHARE</td></tr><tr><td>六年級</td><td>CAN YOU COOK？</td></tr></table>						過去	三年級	自然發音	現在	四年級	I CAN SWIM	未來	四年級	WE CAN SHARE	六年級
過去	三年級	自然發音														
現在	四年級	I CAN SWIM														
未來	四年級	WE CAN SHARE														
	六年級	CAN YOU COOK？														
教學架構圖	三、教法提要															
	1. 教師講述：遊戲規則、句子、單字。															
	2. 小組競賽：發言者或答對者加小組分數，最後累積兩週內最高分組別給予獎勵。															
3. 遊戲：將課程內容設計成遊戲方式帶領學生從遊戲中學習。																
<div>I CAN SWIM</div> <div>句子</div> <div>動詞</div> <div>肯定句</div> <div>疑問句</div> <div>否定句</div> <div>助動詞</div> <div>能力動詞</div>																

1-1-1	<p>S1 : AA[e][e]、BB[b][b]、CC[k][k]…ZZ[z][z]。20’</p> <p>S2 : AA[e][e]、BB[b][b]、CC[k][k]…ZZ[z][z]。5’</p> <p>S3 : AA[e][e]、BB[b][b]、CC[k][k]…ZZ[z][z]。</p> <p>S4 : AA[e][e]、BB[b][b]、CC[k][k]…ZZ[z][z]。</p> <p>S5 : AA[e][e]、BB[b][b]、CC[k][k]…ZZ[z][z]。</p> <p>S6 : AA[e][e]、BB[b][b]、CC[k][k]…ZZ[z][z]。</p> <p>T : 恩，大家上學期都有認真學習喔，每組都加 200 分。</p> <p>發展活動</p> <p>活動一：課文導讀</p> <p>T : HELLO ! (教師對著所有學生說)</p> <p>S : HI ! (HELLO !)</p> <p>T : IT’ S SUNNY ! LET’ S GO OUT AND PLAY. REPEAT AFTER ME.跟我說一遍。</p> <p>S : IT’ S SUNNY ! LET’ S GO OUT AND PLAY.</p> <p>T : GOOD.現在你們看著坐在對面的人練習 說三遍。</p> <p>S : IT’ S SUNNY ! LET’ S GO OUT AND PLAY. (三遍)</p> <p>T : LET’ S FLY A KITE.(教師對著全班同學 說)同學們猜猜這是哪個戶外活動？(開 放學生自由回答)</p> <p>S1 : 野餐。</p> <p>S2 : 爬山。</p> <p>S3 : 放風箏。</p> <p>T: 現在跟我說一遍並且仔細看我的動作喔。 LET’ S FLY A KITE. (教師邊說邊做放 風 箏的動作)</p> <p>S : LET’ S FLY A KITE.</p> <p>T: 現在邊說邊做動作。再一次。LET’ S FLY A KITE. (教師邊說邊做放風箏的動作)</p> <p>S : LET’ S FLY A KITE. (學生邊說邊做放風 箏的動作)</p> <p>T : 教師任意點一位學生回答：某某，告訴</p>		句卡	<p>學生能大聲覆誦</p> <p>學生能踴躍發言</p>
-------	---	--	----	-------------------------------

	<p>大家 LET' S FLY A KITE. 是哪個戶外活動？</p> <p>S：放風箏。</p> <p>T：CAN YOU FLY A KITE？(教師問同一位學生)</p> <p>S：(搖頭或點頭)</p> <p>T：YES, I CAN. 是的，我會。或 NO, I CAN' T. 不，我不會。大家說一遍 YES, I CAN.</p> <p>S：YES, I CAN.</p> <p>T：NO, I CAN' T.</p> <p>S：NO, I CAN' T.</p> <p>T：好，現在我要點人回答我的問題，被點到的人要回答我 YES, I CAN.或 NO, I CAN' T. (教師任意點學生回答)</p> <p>AAA(S1)，CAN YOU FLY A KITE？</p> <p>S1：YES, I CAN.</p> <p>T：BBB(S2)，CAN YOU FLY A KITE？</p> <p>S2：NO, I CAN' T.</p> <p>T：NOW OPEN YOUR BOOK TO PAGE TWENTY-NINE.</p> <p>(教師將八張句卡貼在黑板上)</p> <p>T：現在大家和我一起唸一遍：</p> <p>(1) HELLO？</p> <p>S：HELLO？</p> <p>(2) HI, KELSY. IT' S ME, CHEVADY.</p> <p>LET' S GO OUT AND PLAY.</p> <p>S：HI, KELSY. IT' S ME, CHEVADY.</p> <p>LET' S</p> <p>GO OUT AND PLAY.</p> <p>(3) OK. LET' S FLY A KITE.</p> <p>S：OK. LET' S FLY A KITE.</p> <p>(4) BUT I CAN' T FLY A KITE.</p> <p>S：BUT I CAN' T FLY A KITE.</p> <p>(5) ALL RIGHT. CAN YOU SWIM？</p> <p>S：ALL RIGHT. CAN YOU SWIM？</p> <p>T：ONCE AGAIN.再一次。</p> <p>S：ALL RIGHT. CAN YOU SWIM？</p> <p>(6) YES, I CAN.</p> <p>S：YES, I CAN.</p>	15'	<p>學生能大聲覆誦</p> <p>學生能認真練習</p> <p>學生能唸出句子</p> <p>籤筒、句卡</p> <p>學生能專心聽 CD</p>	
--	---	-----	--	--

	<p>(7) OK.LET' S DO THAT. S : OK.LET' S DO THAT. (8) GREAT. SEE YOU LATER. S : GREAT. SEE YOU LATER. T : 現在每組各派出一位同學上台抽籤，抽到 哪個數字就唸哪一句，有加分喔！如果你 唸不出來就不能加分，給大家一分鐘複習， 一分鐘後派一位同學出來。 (一分鐘後) T : 出來的同學排成一排。第一位開始抽籤。 (抽過的籤不再放回) S1 : ALL RIGHT. CAN YOU SWIM ? (教師在其小組加 20 分) S2 : GREAT. SEE YOU LATER. (教師在其小組加 20 分) S3 : ... T : 你不會唸嗎？那就沒有加分摟。 S4 : OK.LET' S DO THAT. (教師在其小組加 20 分) S5 : BUT I CAN' T FLY A KITE. (教師在其小組加 20 分) S6 : HI, KELSY. IT' S ME, CHEVADY. LET' S GO OUT AND PLAY. (教師在其小組加 20 分)</p> <p>綜合活動 T : 大家眼睛看課本，耳朵聽 CD，手指著 句子， 會唸的同學可以小小聲的跟著唸。只要 被我 看到誰不專心，我就會直接扣小組分 數。 (CD 撥完) T : 同學們，現在你們自己唸一遍，手指不 要 忘記唸到哪裡指到哪裡。 S : HELLO ?</p>	<p>共 5'</p> <p>共 10'</p>	<p>教學光 碟、收音 機</p>	<p>唸課文</p> <p>學生能大聲唸課 文</p> <p>學生能大聲發出 自然發音</p> <p>學生能踴躍發言</p>
--	--	--------------------------	---------------------------	--

	<p>HI, KELSY. IT' S ME, CHEVADY. LET' S GO OUT AND PLAY. OK. LET' S FLY A KITE. BUT I CAN' T FLY A KITE. ALL RIGHT. CAN YOU SWIM ? YES, I CAN. OK.LET' S DO THAT. GREAT. SEE YOU LATER.</p> <p>T：記得回家要複習，老師一上課就會點人起 來回答今天的上課內容。還有要帶習作本下 次上課前桌椅要搬像現在這樣，下課時輕輕 的把桌椅恢復原狀。(教師紀錄小組分數) ~~~~~第一節結束 ~~~~~ ~~~~~第二節開始 ~~~~~ 教學準備 1. 教學 CD 及 CD PLAYER 2. 動作單字卡(fly a kite、skate、sing、 dance、swim、ride a bike) 3. 教師將小組競賽表畫在黑板上並寫上上次各組累積分數</p>	<p>2'</p> <p>8'</p> <p>共 20'</p> <p>7'</p>		
1-1 3-1	<p>準備活動 活動一：我問你答 T：各位同學好，我們大家先一起把 26 個字母 的自然發音快速的複習一遍。 S&T：AA[e][e]...ZZ[z][z]。 T：這是學習英文的基本功，不可以忘記喔。 大家把課本闔起來，現在我要考考大家回 去有沒有複習，以下問題會的人舉手，答 對一題加 20 分。 Q1：今天天氣很好，你想邀請朋友出去</p>		單字卡	學生能認真練習發音

1-2	<p>S : SKATE (教師亂換順序，重複三、四次)</p> <p>T : 記熟了嗎？</p> <p>S : 記熟了。</p> <p>T : 那要看新的了喔。</p> <p>字卡四 : DANCE</p> <p>S : DANCE</p> <p>字卡五 : SWIM</p> <p>S : SWIM</p> <p>字卡六 : RIDE A BIKE</p> <p>S : RIDE A BIKE</p> <p>(教師亂換順序，重複三、四次)</p> <p>T : 現在我所以的卡片打亂，看到哪張就唸哪張。</p> <p>(教師亂換順序，直到學生都熟記為止)</p> <p>T : 所有的字卡都記熟了嗎？我們要開始玩遊戲了喔。</p> <p>S : 記熟了！太棒了！耶！</p> <p>T : 所有人起立，並輕聲的將椅子靠進桌子。 (所有人起立且椅子靠攏)</p> <p>現在跟我邊做動作邊說。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FLY A KITE(雙手做出拉風箏線的樣子) ● SKATE(單腳向前滑行，左右互換) ● SING(手拿麥克風樣嘴巴假裝歌唱) ● DANCE(跳舞的樣子) ● SWIM(雙手做出蛙式或自由式的樣子) ● RIDE A BIKE(雙手握住把手，雙腳踩動踏板的樣子) <p>(老師帶學生重複練習幾次，直到學生能將動作與單字發音連結為止)</p> <p>T : 很好，大家都學得很快，現在老師說英文單字，你們做動作。</p> <p>FLY A KITE、SKATE、SING、DANCE、SWIM、RIDE A BIKE</p> <p>(可調動順序，每個動作說兩次)</p> <p>T : 現在要進階版了，老師做動作你們說英</p>			<p>學生能回答問題</p> <p>學生能認真練習</p> <p>學生能專心聽光碟</p> <p>學生能認真訪問</p>
-----	--	--	--	--

1-1	<p>文單字，最快最快說出來的那個人加小組 20 分，如果很多人一起說就不加。</p> <p>FLY A KITE、SKATE、SING、DANCE、SWIM、RIDE A BIKE</p> <p>(可調動順序，每個動作做兩次並且適時加分)</p> <p>T：看來這個難不倒你們，那我們要來進行終極版的了－老師如果做動作，你們就說英文，如果說英文，你們就做動作。了解嗎？</p> <p>S：了解！</p> <p>T：但是這次不一樣，最慢或做錯的人就被淘汰坐下，我們找出最後人剩下最多的那一組加 100 分。所以你們也要幫忙找出別組出錯的人喔，這樣你們贏的機會就會變大！</p> <p>(教師隨機說出或做出動作並注意做錯的人直到有組別明顯勝出)</p> <p>T：恭喜第 X 組獲勝，加 100 分。大家一起深深的吸氣~吐氣~，XXX(教師隨機點學生回答)，CAN YOU FLY A KITE？</p> <p>S：YES, I CAN.</p> <p>T：OOO(教師隨機點學生回答)，CAN YOU SKATE？</p> <p>S：NO, I CAN'T.</p> <p>T：YYY(教師隨機點學生回答)，CAN YOU RIDE A BIKE？</p> <p>S：YES, I CAN.</p> <p>T：很好，現在我們要把單子變成句子，跟我唸一遍。</p> <p>CAN YOU FLY A KITE？</p> <p>S：CAN YOU FLY A KITE？</p> <p>CAN YOU SKATE？</p> <p>S：CAN YOU SKATE？</p> <p>CAN YOU SING？</p> <p>S：CAN YOU SING？</p> <p>CAN YOU SWIM？</p> <p>S：CAN YOU SWIM？</p> <p>CAN YOU RIDE A BIKE？</p> <p>S：CAN YOU RIDE A BIKE？</p>	<p>共 10' 3'</p> <p>7'</p> <p>共 5' 5'</p>	<p>教學光碟、收音機</p> <p>習作</p> <p>單字卡</p>	<p>學生能大聲唸出單字</p> <p>學生能踴躍上台</p>
-----	---	--	--------------------------------------	---------------------------------

<p>3-1</p> <p>1-2</p>	<p>個單字出現兩次)</p> <p>T：現在老師在黑板上畫某個動作的圖畫，一筆一筆慢慢增加，如果你看出是哪個動作趕快舉手搶答。</p> <p>(學生答出一個動作後即可停止)</p> <p>T：有沒有人自願上台幫我們畫畫？</p> <p>XXX，很好，請上台。你可以畫任何你想畫的單字，但是要我們從以前到現在學過的，先畫一筆，同學猜不出來再畫第二筆，以此類推。</p> <p>(其他學生猜對)</p> <p>T：我們再請一位自願者上台出題。OOO，麻煩你了，請上台。</p> <p>(其他學生猜對)</p> <p>(時間允許的話可以再請一位上台畫)</p> <p>發展活動</p> <p>活動一：誰會唱歌？</p> <p>T：(隨意唱一首歌)妹妹牽著洋娃娃，走到花園</p> <p>來看花...。I CAN SING (再隨意唱一首歌</p> <p>唱得很好聽)你是我的眼，帶我領略白天黑</p> <p>夜...。I CAN SING VERY WELL. 我可以</p> <p>唱的很好聽。VERY WELL 就是很好、很棒的意思；相反的，我唱得不好，就是I CAN'T SING VERY WELL.就像多拉</p> <p>ㄟ</p> <p>夢裡面的胖虎一樣(老師模仿胖虎唱歌：我</p> <p>是胖虎，我是孩子王)沒有人喜歡聽他唱</p> <p>歌。</p> <p>T：WHO CAN SING VERY WELL？</p> <p>S：HHH，他(她)唱歌超好聽的。</p> <p>T：HHH，你願不願意唱一小段給同學聽聽？</p>	<p>10'</p>	<p>教學光碟、收音機</p> <p>單字卡</p> <p>小紙張</p>	<p>學生能認真記錄</p> <p>學生能大聲覆誦</p>
-----------------------	---	------------	---------------------------------------	-------------------------------

	<p>HHH：好。(唱一小段)</p> <p>T：HHH CAN SING VERY WELL.全班一起說</p> <p>S：HHH CAN SING VERY WELL.</p> <p>T：我們給 HHH 一個愛的鼓勵，預備~起！</p> <p>T：DANCE(邊說邊做動作)跟我唸</p> <p>S：DANCE</p> <p>(重複三、四次)</p> <p>T：I CAN DANCE .該你們</p> <p>S：I CAN DANCE .</p> <p>(重複兩次)</p> <p>T：I CAN DANCE VERY WELL.</p> <p>S：I CAN DANCE VERY WELL.</p> <p>T:BBB(隨意點人),CAN YOUR SISTER OR BROTHER DANCE ?</p> <p>S：NO, SHE/HE CAN'T.</p> <p>T：CCC , CAN YOU DANCE ?</p> <p>S：YES, I CAN.</p> <p>T：回答完 YES, I CAN.之後再補一句 I CAN</p> <p>DANCE. CCC, 你再回答一次。</p> <p>S：YES, I CAN. I CAN DANCE.</p> <p>T：NOW OPEN BOOK TO PAGE THIRTY-THREE.跟我一起唸一遍。(課本第三十三頁)</p> <p>(唸完後)</p> <p>T：跟著 CD 唱一遍。</p> <p>(唱完後)</p> <p>教師發下事先準備的 SING·DANCE·SWIM 單字卡，平均一組 3~4 人拿到卡片。</p> <p>T：等一下跟著 CD 大聲的唱，唱到你手上拿的</p> <p>單字的動作時你就要起立舉起單字卡，比如</p> <p>SWIM,唱到 SWIM 時拿 SWIM 的人就要趕</p> <p>快站起來。沒有的人沒關係，等一下就該你們。</p> <p>(第二輪時把字卡拿給沒拿過的人，一樣</p>	14'		學生能認真記錄
--	---	-----	--	---------

	<p>再唱 一次) (第一輪結束) T:把手上的字卡拿給同組其他沒拿過的人， 一樣的規則。 (第二輪結束) 教師發下CAN和CAN'T的單字卡給手上沒有卡的人。 T:這次又多了兩個單字，一樣聽到手上單字 的人就起立。 (第三輪結束) 教師發下小紙張，一人一張。 T:現在先把SWIM、DANCE、SING、CAN、 CAN'T 寫在紙的最上行，等一下要紀錄每 個單字出現的次數，仔細聽仔細數，然後記 在紙上。 (正確次數：SING 8 次、DANCE 8 次、SWIM 8 次、CAN 16 次、CAN'T 12 次) (歌曲結束) T:小組收齊單子，下課後交給我。</p> <p>活動二：句子跟讀 T: NOW OPEN YOUR BOOK TO PAGE THIRTY-FOUR, AND LISTEN TO ME. CAN YOU SKATE ? (說完寫在黑板上) 跟我說一遍。 S: CAN YOU SKATE ? T: CAN YOU SWIM ? (說完寫在黑板上) S: CAN YOU SWIM ? T: CAN YOU RIDE A BIKE ? (說完寫在黑板上) S: CAN YOU RIDE A BIKE ? T: CAN YOU DANCE ? (說完寫在黑板上) S: CAN YOU DANCE ? T: CAN YOU JUMP ? (說完寫在黑板上) S: CAN YOU JUMP ? T: CAN YOU RUN ? (說完寫在黑板上)</p>	<p>4'</p> <p>共 2'</p>		<p>學生能踴躍搶答</p> <p>學生能全部讀出 單字卡上的字</p> <p>學生能認真覆誦</p>
--	---	-----------------------	--	---

3-2	<p>S : CAN YOU RUN ?</p> <p>T : CAN YOU CLOSE YOUR BOOK ? (說完寫在黑板上)</p> <p>S : CAN YOU CLOSE YOUR BOOK ?</p> <p>T : CAN YOU OPEN YOUR EYE ? (說完寫在黑板上)</p> <p>S : CAN YOU OPEN YOUR EYE ?</p> <p>T : 現在我的手比到哪個句子你們就一起大聲的唸出來。</p> <p>(教師隨意比句子，平均一個句子兩次，速度加快，每個句子再各兩次)</p> <p>(教師在黑板上寫上 YES, I CAN 、 NO, I CAN'T. 及 CAN'T = CAN NOT)</p> <p>T : DDD(教師任意點人)，CAN YOU JUMP ?</p> <p>S : YES, I CAN.</p> <p>T : EEE , CAN YOU DRIVE ? DRIVE 是開車。(雙手作開車樣)</p> <p>S : NO, I CAN'T.</p> <p>T: 看到黑板這邊，CAN'T 和 CAN NOT 的意義相同，你們還記得這種就叫做什麼嗎？</p> <p>S : 縮寫。</p> <p>T : 很好，你們以前還學過哪些字的縮寫？</p> <p>S : THAT'S 、 WHAT'S 、 IT'S</p> <p>T : 現在我說沒有縮寫的單字，你們回我他們縮寫的單字，相反的，我說有縮寫的單字，你們回我沒有縮寫的單字。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CAN'T <p>S : CAN NOT</p> <ul style="list-style-type: none"> ● IT IS <p>S : IT'S</p> <ul style="list-style-type: none"> ● THAT'S <p>S : THAT IS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● WHAT'S <p>S : WHAT IS</p> <p>T : 很好，看到課本 34 頁，給你們三分鐘的時間用完整的英文句子問身邊的人會不</p>	共 30' 10'	單字卡	學生能參與遊戲
-----	---	---------------------	-----	---------

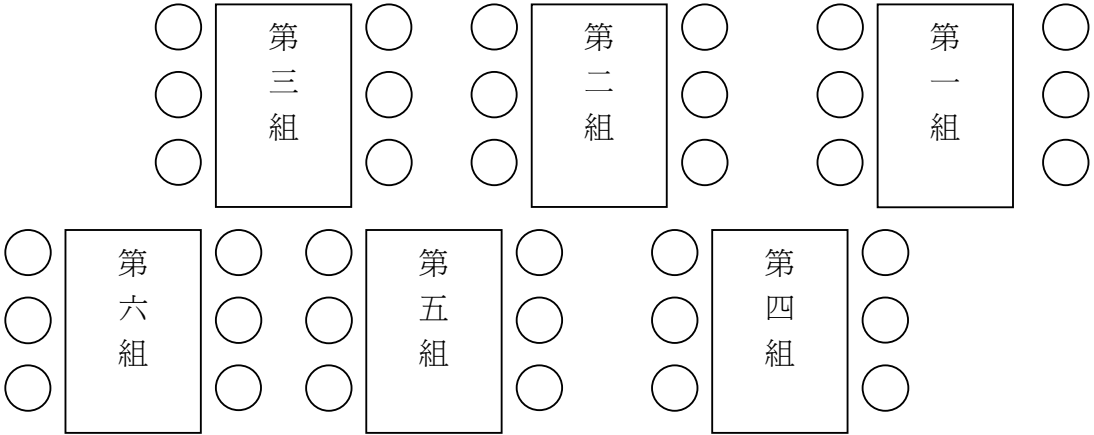
	<p>T：現在老師要小小測驗你們一下，看你們是</p> <p>不是真的記起來了。仔細聽我說喔，現在</p> <p>第一、二組合成一個大組，是母音 A[e]組，第三、四組合成一個大組，是母音 E[i]組，第五組是母音 I[I]組，第六組是母</p> <p>音 O[a]組，等一下老師會說一個單字，你</p> <p>們仔細聽那個單字裡的母音是哪一個，比</p> <p>如 ROCK，那第六組 O[a]組全部人就要趕</p> <p>快起立然後唸出 ROCK，再比如 APPLE，那第一、二組 A[e]組就要趕快起立然後唸出 APPLE，我們看哪一組反應最慢喔，被抓到反應慢的組別一次扣 5 分。</p> <p>(教師隨機唸 APPLE、ANT、MAX、BAG、CAP、EDDY、EGGS、TEST、DESK、PEN、INK、INSECT、GIFT、PICK、KID、OX、BOX、TOM、HOP、ROCK，每個母音平均三個即可，適時扣分)</p> <p>T：哇~你們都很厲害，沒有被考倒喔。現在先</p> <p>深深的吸一口氣~吐氣~~剛剛的測驗比較</p> <p>簡單，因為你們可以看組員起立就趕快起</p> <p>立，接下來這個就不一樣了喔！(教師邊說</p> <p>邊將單字卡隨機發 20 人)沒拿到卡片的人</p> <p>不用緊張，第二輪就換你們了。這次的測</p> <p>驗規準是我一次唸三個單字，手上拿的單字卡是被我唸到的單字的三個人就要出列到前面，按照我唸的順序排好並且大聲唸出手上的單字。比如 GIFT、</p>			
--	---	--	--	--

	<p>OX、BAG</p> <p>那 OOO、XXX、ZZZ(剛好拿這三個單字</p> <p>的學生)就要趕快出列(讓學生出來)，排好</p> <p>順序，然後唸出單字。</p> <p>S：GIFT、OX、BAG</p> <p>準備好了嗎？其他沒有單字卡的人可以幫</p> <p>忙抓出錯的人。預備~開始！</p> <p>(教師隨機唸單字，五、六回之後請有卡片</p> <p>的學生將卡片交給沒有卡片的人，繼續五、六回)</p> <p>T：很好，大家都很有機伶，現在幫老師把卡片</p> <p>收回來。因為你們表現太好了，老師決定</p> <p>給你們玩一個小遊戲。(教師邊說邊發下</p> <p>4X5 賓果卡一人一張)現在你們隨機將我</p> <p>們學過的五個母音的單字填到格子裡，忘記</p> <p>的人可以看課本。(一分鐘後)等一下從第六組第一個人 FFF 開始說一個單字，接著第二個、第三個...一直輪下去，只要你連成一條線就趕快大聲的喊 BINGO！ 賓果的人老師有準備小獎品喔。ARE YOU READY？</p> <p>S：READY！</p> <p>T：GO！(走到第六組第一個人 FFF 身邊)</p> <p>(遊戲進行到全班約三分之二人拿到糖果即可，只要有人喊賓果就給糖果然後重玩)</p> <p>綜合活動</p> <p>T：好，這次就玩到這裡，沒拿到糖果的人舉</p> <p>手，沒關係，下次還有機會。現在把賓果</p>			
--	---	--	--	--

	<p>紙收起來，習作拿出來翻到第 19 頁。</p> <p>這四張圖片依照自己的能力去回答，以第一題為例，我會游泳就把 YES 圈起來，下面寫上 I CAN SWIM.相反的，我不會游泳就把 NO 圈起來，下面寫上 I CAN'T SWIM.給你們一分鐘完成。</p> <p>(一分鐘後)</p> <p>(教師行間走動，適時給予幫助)</p> <p>T：都完成了嗎？沒寫玩的舉手。很好，接下</p> <p>來翻到第 20 頁。你們聽 CD 內容然後把答</p> <p>案勾起來。(撥過一輪後)再聽一次，檢查有沒有聽錯。(第二輪結束)看到第 21 頁，一樣聽 CD 內容把答案填進空格裡。(撥過一輪後)再聽一次，檢查有沒有錯誤。(第二輪結束)最後三十秒，所有人停筆，左右交換，我們檢討答案。看到第二十頁。(教師依據 CD 內容檢討第二十及第二十一頁答案，第十九頁收回批改)幫他寫上正確答案，改完小組一起收過來。(教師統計兩個星期分數最高的小組)現在我們看到第 X 組是我們兩個禮拜來累積分數最高的小組，下課來和老師領小禮物(教師可自己準備小卡片或糖果)，下課。</p> <p>~~~~~第四節結束</p>			
--	---	--	--	--

<附件一>分組座位表

黑板



<附件二>小組競賽表

黑板									
六	五	四	三	二	一				
50	100	10	20	150	80				
50	10	90	150	20	100				