

課程方案名稱：減塑行動 on line

國際教育課程主題	永續生存—環境保護		
設計理念	為落實減塑愛地球的理念，學生與國際夥伴學校進行減塑行動，共同記錄日常使用塑膠製品的行為。透過小組討論，分享記錄塑膠日記的發現。為提升塑膠袋的重複利用，與國際夥伴學校分享如何收納塑膠袋，透過視訊交流，提升學生的視野，培養具備學習不同文化的意願與能力。		
教學時數	共四節		
適用年級	高年級		
融入領域/類科	英語學習領域、綜合活動		
學習領域指標 / 國際教育能力指標	學習目標		
國際教育能力指標 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力 4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中 語文學習領域 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 能正確唸出塑膠日記的單字 2. 能正確唸出塑膠日記的語詞 3. 能正確記錄一週的塑膠日記 4. 能與夥伴分享塑膠日記記錄後的發現 5. 能正確唸出收納塑膠袋之單字 6. 能正確操作收納塑膠袋之方式 7. 能口頭唸出塑膠袋收納方式的句子 8. 能與國際夥伴學校口頭分享塑膠日記之發現 9. 能與國際夥伴學校同步製作塑膠袋收納		
教學架構			
減塑行動 on line			
我們的塑膠日記	塑膠日記大發現	塑膠袋收納高手	減塑行動 on line
1. 邀請國際夥伴調查塑膠使用狀況 2. 辨讀塑膠日記裡的單字	1. 檢視塑膠日記記錄一週後的發現 2. 辨讀塑膠日記發現句型	1. 辨讀塑膠收納方法詞彙 2. 塑膠收納操作	1. 與國際夥伴視訊發表塑膠日記的發現 2. 與國際夥伴學校同步製作塑膠袋收納

第一節 我們的塑膠日記

教師準備：My Plastic Diary 學習單

評量方式：口頭評量、學習單

一、引起動機

教師播放上學年與國際夥伴書信交流資料，並說明本次課程方案目的。

二、發展活動

1. 老師介紹國際夥伴學校所在位置
2. 教師介紹：plastic, diary, breakfast, lunch, dinner, supper,
3. 教師介紹塑膠日記裡的語詞：plastic trash, eating at home, eating out, taking food out of the store and eating somewhere else
4. 教師說明減塑日記的紀錄方式
5. 學生連續一週紀錄塑膠垃圾量
6. 邀請國際夥伴調查塑膠使用狀況

三、綜合活動

教師結語：在配對好國際夥伴後，我們將彼此分享各自的塑膠垃圾量。我們各自記錄一個禮拜後，會和國際夥伴學校視訊分享各自的塑膠使用紀錄與發現。

第二節 塑膠日記大發現

學生準備：我的塑膠日記、塑膠袋

評量方式：口頭評量、學習單

一、引起動機

1. 學生準備我的塑膠日記，並口頭分享一週產生塑膠的總量。學生將「我的塑膠日記」使用調查與國際夥伴學生分享
2. 學生與國際夥伴學校配對學生，用線上論壇方式，同一時間共同討論「不同國家的塑膠使用情形之發現」

二、發展活動

1. 教師介紹塑膠日記發現的句型：
 - (1) when we eat out for (breakfast / lunch / dinner or supper), we (have more / don't have) plastic trash.
 - (2) we (could / couldn't) have our own bowls and chopsticks.

2. 學生習寫自己的塑膠日記之發現
3. 五分鐘分享策略：
 - (1) 第一分鐘：講給自己聽，在腦海中思考一次
 - (2) 第二分鐘：兩人一組猜拳，贏的先講給對方聽
 - (3) 第三分鐘：兩兩角色交換
 - (4) 第四分鐘：請小朋友上台(自願、推薦或輪流)
 - (5) 第五分鐘：教師統整與回饋

三、綜合活動

教師結語：在記錄與發現後，並試著想想如何減少塑膠垃圾的產生。

第三節 塑膠袋收納高手

教師準備：塑膠收納字卡與圖卡

評量方式：口頭評量

一、引起動機

教師提問，引導學生思考：我們都知道出門時都要帶購物袋，但往往在購買時才意識到忘了帶，討論看看，我們有什麼方式能讓自己記得帶購物袋呢？

二、發展活動

1. 學生小組討論：
 - (1) 寫提醒紙條貼在門口
 - (2) 將購物袋收納成方便攜帶大小
 - (3) 將塑膠袋收納成方便攜帶大小
2. 教師播放收納塑膠袋影片
3. 教師介紹收納塑膠袋之單字：fold, triangle, handle, bottom, top
4. 教師介紹收納塑膠袋之句型與圖卡配對
 - (1) Here is the used plastic bag.
 - (2) Fold it in half.
 - (3) Make a triangle at the bottom.
 - (4) Fold it in the triangle to the top.
 - (5) Put the handle into the triangle.
 - (6) It's done.
5. 五分鐘分享策略：
 - (1) 第一分鐘：講給自己聽，在腦海中思考一次

- (2) 第二分鐘：兩人一組猜拳，贏的先講給對方聽，輸的搭配句子操作
- (3) 第三分鐘：兩兩角色交換
- (4) 第四分鐘：請小朋友上台(自願、推薦或輪流)
- (5) 第五分鐘：教師統整與回饋

三、綜合活動

1. 圖卡對對碰：

- (1) 教師說明遊戲目的：希望透過遊戲能讓學生更加熟悉塑膠袋收納的句型及單字，透過口頭念與動手做，達到口到、手到及心到之學習目的。
- (2) 遊戲規則：小組合作將抽出的字卡或圖卡，按照順序排列，並清楚的依照順序將塑膠袋收納摺法念一次，秒數最少的組別獲勝。

2. 教師結語：

在這堂課中，我們練習如何收納塑膠袋，目的是希望能重複利用塑膠袋，進而達到減少塑膠袋的用量。

在下次上課，我們將與國際夥伴學校分享「我的塑膠日記之發現」與「塑膠袋收納方式」，希望減塑行動無國界，一起愛護我們的地球環境。

第四節 減塑行動 on line

教師準備：與國際夥伴學校聯絡視訊時間、視訊設備

學生準備：報告圖卡

評量方式：口頭評量

一、引起動機

教師說明活動目的：今天我們邀請日本能登川東小學校六年一班的學生與我們進行視訊，我們將彼此分享塑膠日記後的發現。

二、發展活動

1. 教師開場
2. 能登川東學校學生發表
3. 台灣學生發表塑膠日記的發現
4. 與國際夥伴學校同步製作塑膠袋收納

三、綜合活動

1. 學生分享視訊後的發現
2. 教師結語：在視訊後我們發現不同的國家對於塑膠的使用習慣有所不同。即便如此，共同減塑是勢在必行的，希望我們能與國際連線，對於塑膠製品的依賴減到最小，為地球的永續生存盡一份心力。