

教學步驟

讀本：Lofting, H. (2009). *Dr. Dolittle*, Compass Publishing

教學對象：七年級

★ Pre-Reading Activities ★

堂數：1 堂

目標：認識讀本和了解小說故事基本元素

閱讀策略：Associating, Prediction, Making connections, Questioning

學習單：Worksheet 1 (Elements of a story)

Worksheet 2 --Part I (Predict Dr. Dolittle's Journey)

能力指標：

2-2-1 能使用主要的教室用語。

2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。

2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。

3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。

Procedures:

認識讀本與故事基本架構

1. 學生四人一組，每人編號 1~4 號，並選出組長。
2. 老師利用 **Worksheet 1 (Elements of a story)**，並以學生熟知的童話故事三隻小豬為例，引導學生認識小說讀本的基本架構和元素。
3. 各組討論完成 **Worksheet 1 (Elements of a story)**。



Prediction：讓學生有先備知識

4. 老師發下讀本，請學生先看讀本封面和目錄。
5. 老師使用 **Worksheet 2 Part I (Predict Dr. Dolittle's Journey)**，帶同學們看故事中的主要幾個事件。
6. 學生們分組討論，依據目錄的資訊，預測故事的情節大綱及可能發展的順序。
7. 每組 1 號上台報告預測的情節發展。



Discussion：訓練思考表達

8. 老師詢問同學幾個問題，關於同學們對於醫生這個職業的看法：
 - (1) What does a doctor do?
 - (2) Do you want to be a doctor? What kind of doctor do you want to be?
 - (3) Do you think being a doctor is a great job? Why or Why not?
 - (4) If you were Dr. Dolittle, would you go to Africa to cure sick monkeys?

★ While-Reading Activities ★

堂數：10 堂（每堂課讀一個章節，以第 8 章節的步驟為例）

目標： 1. 能運用閱讀策略了解故事的重要內容與情節
2. 能依據上下文推測故事內容或單字意思

閱讀策略：Top-down process. Skim for the main ideas. Scan for the details.

Prediction, Summarizing, Questioning, Visualizing,

學習單：Worksheet 3 (Reading Journey)

Worksheet 4-8 (Reader's Theater)

Worksheet 4-3 (Let's Sing it!)

能力指標：

- 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。
- 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。
- 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。
- 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。
- 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。
- 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。
- 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。
- 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。
- 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。
- 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。
- 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。
- 6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。

Procedures:

Lower Ss' Anxiety

1. 開始讀小說前，老師先給學生心理建設，希望同學不要遇到生字就馬上去查字典，應以文章段落大意理解為優先，有些生字如不影響閱讀理解，可先暫時略過。
2. 學生開始閱讀第八章之前，老師先複習前情提要：
 - (1) What happened to the doctor when he arrived Africa?
 - (2) Did Dr. Dolittle cure all the sick monkeys?
3. 接著，在開始閱讀第八章之前，老師先詢問幾個預測性問題：
 - (1) Would the doctor and the animals go home safely?
 - (2) Would these Africans let the doctor go?
4. 學生開始閱讀第八章，閱讀結束後，檢視先前預測的答案是否和故事情節相符。



能了解故事大意是閱讀最主要的目的

5. 老師使用 **Worksheet 3 (Reading Journey)**，請小組們將第八章提到的幾個事件，照順序排列，完成 Mission 2: Story Timeline
6. 請同學完成 **Worksheet 3 (Reading Journey)** 上的 Mission 3: True or False。



單字能力是閱讀訓練的附加價值，不要讓閱讀變成不斷查單字的過程

7. 老師使用 **Worksheet 3 (Reading Journey)**，請同學們依據文章中的上下文線索，猜測出生字的意思，完成 Mission 4: Guessing Vocabulary
8. 請同學再讀一次第一章，並將不會的生字寫下，完成 Mission 5: Learning vocabulary from partners.
9. 不會的生字先詢問是否有組員們知道意思，互相資訊交流，都沒有人認識的單字，請同學們討論由上下文猜測，不確定的字，再查字典。



藉由寫 **summary**，訓練統整能力與寫作能力

10. 請小組們在 **Worksheet 3 (Reading Journey)** 的最後一部分 Mission 6: Write a short **summary**，每人寫 2~3 句第一章節的大意，交由組長統整後，交給老師批改。(在讀本讀完後，此部份學生寫的段落大意，要利用在繪本製作)



以閱讀提供情境，運用多元評量。

Chapter 5 & 7

Reader's Theater

11. 老師使用 **Worksheet 4 (Reader's Theater)**，請同學們討論學習單上的對話，並將空白處的對話填上。
12. 完成學習單上的對話後，組員們每人分配一個角色，進行小規模讀者劇場練習。
13. 小組上台發表。

Chapter 3 & 6 & 8 & 9

It's Music Time

11. 學生讀完第 3,6,8,9 章後，老師介紹一首和閱讀內容相關的歌曲：
Chapter 3—Money (**worksheet 4-3**)
(By Abba)
Chapter 6—Animals
(By Maroon 5)
Chapter 8—Monster
(By Lady Gaga)
Chapter 9—Take Me Home
(By One Direction)

Chapter 1 & 2 & 4 & 10

Picture Drawing

11. 學生讀完 1, 2, 4, 10 章後，請同學以四隔漫畫的方式，表達故事主要情節。
12. 每組三號上台發表。

★ Post-Reading Activities ★

堂數：3 堂

- 目標：1. 藉由分組競賽遊戲，讓學生更了解讀本內容。
2. 以讀本為依據，訓練思考表達及統整的能力。

閱讀策略：Questioning, Monitoring, Visualizing, Summarizing

學習單：worksheet 2—Part II (Check Out the Prediction!)

Worksheet 5 (Who Am I?)

Worksheet 6 (Dr. Dolittle's Adventure)

Worksheet 7 (Let's Talk about It!)

Worksheet 8 (Making a Picture Book)

能力指標：

- 2-2-1 能使用主要的教室用語。
2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。
4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。
4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。
5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。
6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。

第一堂: Monitor learning

Procedures:

1. 在讀完故事後，老師使用 **worksheet 2(Part II)**，請同學檢視之前預測的故事情節，是否正確。
2. 老師使用 **worksheet 2(Part II)**，複習故事的基本元素及完成故事的發展圖(story mountain)。
3. **Character Guessing Game: Worksheet 5 (Who Am I?)**
 - (1) 每組分配到一個角色，和組員討論將和此角色相關的事件列出 3 點，每組 3 號負責寫下。
 - (2) 各組 2 號負責念出寫好的角色描述清單，讓其他組猜測是描述哪位角色。



第二堂: 培養學生批判性思考的能力

4. **Group Competition Game: Worksheet 6 (Dr. Dolittle's Adventure)**
老師利用學習單六上的闖關活動，讓各組競賽搶答加分，每組四號負責回答。
5. **Issues and Topics: Worksheet 7 (Let's Talk about It!)**
老師使用學習單七上的議題探討活動，和學生們分享與討論彼此的想法。



第三堂: 啟發學生創造力、多元智能與創造力

5. **Picture Book Making: Worksheet 8 (Making a Picture Book)**
 - (1) 學生們整理之前每堂課在學習單三上面寫的各章節大意，寫在學習單八上。
 - (2) 將整理好的故事大意，分配在小說繪本的 15~20 頁中。
 - (3) 每位組員負責繪製 3~4 頁的插圖。
 - (4) 成果分享