

## 學區特性分析：

本校位於中壢的工業區和商業區交會地帶，學校附近有很多公司、工廠，多數的家長在工業區上班，忙於工作，對於學生的課業與學習狀況較無暇關注，閱讀教育也普遍不受重視。近幾年學校積極推動閱讀教育活動，希望學生養成多閱讀、愛閱讀的好習慣，但學生多半借閱中文書籍或漫畫等，對於英文讀本，往往興趣缺缺。

學生分析：

本校各班學生普遍存在著英語程度高低落差之雙峰現象，程度優秀的學生從小開始補習英文，有些學生甚至已經可以達到國中畢業之程度，此類學生容易對老師教授的課程內容缺乏興趣，因為課本的內容已經都學過；而低成就的學生普遍缺乏學習英文動機，對於老師教授的課程內容理解力不足，學生自己又缺乏積極主動求知的意願，更加深其學習障礙程度，有少數學生連英文單字都拒絕學習，更遑論閱讀整篇英文讀本。此外，本校大多數學生除了老師教授的課程內容之外，很少學生會接觸教科書之外的英語教材。近幾年，學校有將英文雜誌納入英語教學內容，但是每次段考礙於課程進度與整體學生英文程度因素，只能教授約兩篇短篇故事，所以，若能有機會推動有趣、生動的英文讀本，應能增加學生參與閱讀的意願與自信。

## 學習單設計理念：

鑒於本校學生英語雙峰現象明顯，學生程度差異性大，以及學習動機普遍低落，學習單設計的重點在：

1. 讓學生從有趣、生動的閱讀讀本中，提高學習英文的動機與樂趣。
2. 透過精心設計的學習單，培養學生閱讀英文長篇文章的技巧，增進閱讀理解能力，讓學生能掌握文章重點，理解資訊，預測內容，進而能分析文章，養成其批判思考的能力。
3. 讓學生從課堂活動中，活化英語語用，讓學生了解閱讀不是只為考試，學習也不只為考試，而是一種快樂、有趣的活動。藉由參與活動，學生更能積極主動融入教學活動，進而加深其印象。
4. 經由繪畫學習單和製作小書等活動，以激發學生創意，和英文學習相輔相成。
5. 以閱讀讀本為情境，閱讀同時也能訓練聽力、寫作、口說等能力。