

## 第八組共備共學－閱讀教學活動設計實作單

縣市	學校	姓名	學校	姓名
高雄市	福安	劉奕瑞	光榮	翁淑容
<input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 國小	桃源	呂宇坪	樟山	張惠惠
教材選擇	年級： <input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六 <input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 學期： <input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下 版本： <u> Hello, Kids! </u> 單元： <u> Unit 3 Can you sing? </u> 課外延伸教材： <u> </u> (無則免填)			
教學目標	第一節 單字教學 第二節 句型教學 第三節 閱讀教學(課文) 第四節 閱讀教學			
相對應能力指標	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。			
教材教具	Flash Cards / Sentence Strips			
設計理念簡述	<input checked="" type="checkbox"/> Making connections <input checked="" type="checkbox"/> Predicting <input checked="" type="checkbox"/> Questioning <input checked="" type="checkbox"/> Monitoring <input checked="" type="checkbox"/> Visualizing <input checked="" type="checkbox"/> Summarizing			
教學活動			時間	評量方式
*** 第一節-單字教學 ***				
1. T 以 TPR 介紹本課單字：dance、draw、read、sing、write。請全班一起 DO & SAY。			10'	學生可以發音正確
2. Class Activity：(Teacher Says.)			5'	
3. 以 Phonics 引導學生讀出本課生字後做 Drill practice。			10'	

<p>4. Group Activity : T 給 Group A 看字卡，請他們讀出該單字；請 Group B 做出動作。</p> <p>5. Individual Activity ( Messenger) : 請每組第一個學生到台前看圖卡後，回去說出該動作單字，該組最後一個學生可察看課本後，至黑板寫出該單字。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>學生可以唸出字卡</p> <p>學生可以認出單字並正確寫出</p>
<p>*** 第二節-句型教學 ***</p>		
<p>1. 複習單字：1-1. 老師做動作，學生說出單字。</p> <p>1-2. Matching game. (Word and Picture)</p>	<p>5'</p>	<p>學生可以正確唸出單字</p>
<p>2. 介紹句型：Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2-1. 老師帶領學生說出問句” Can you <u>dance</u>?”，老師做出動作並回答” Yes, I can.”；老師帶領學生說出問句” Can you <u>sing</u>?”，老師搖搖頭回答 ”No, I can't”。</p> <p>2-2. 請學生問老師” Can you ____?” 老師回答。</p>	<p>10'</p>	<p>學生可以說出問句</p>
<p>3. 句型練習 (Guessing game)</p> <p>3-1. 老師抽一張卡，請學生用” Can you ____?” 問；若猜對，老師說” Yes, I can.”；若猜錯，老師說”No, I can't.”</p> <p>3-2. 換一個學生上台抽字卡，全班問他。</p>	<p>10'</p>	<p>學生可以說出答句</p>
<p>4. Survey game.</p> <p>4-1. 請學生在一張紙上寫下 “ I can ____.”，每個人去問其他人” Can you ____?” 要找到三個回答” Yes, I can.”的並簽名。</p>	<p>15'</p>	<p>學生可以運用句型</p>
<p>第三節</p>		
<p>Predicting:</p>		
<p>(1) 先請學生合起書本，播放課文內容，先問學生聽到那些句子。如： Can you sing? No....</p> <p>(2) 再聽一次，聽的過程中，請學生聽到單字的動詞的聲音時，請做動作。</p> <p>(3) 給予學生每組一份句型條，讓學生聽音作句子排列。</p>		<p>口說與聽力評量</p>

<p>(4) 播放 CD，讓學生 check 是否正確，並可做調整。之後讓學生打開課本，核對並全對者可給獎勵。</p> <p>Questioning and making connection:</p> <p>(1) 教師提問 “Who is she?” (She’s the queen), “Can Alice draw?”, “Can Alice sing?”, “ Can you see how many Alice?”,</p> <p>Monitoring:</p> <p>(1) 學生進行自我閱讀，將不懂的單字或句子畫線；再給學生時間小組討論並寫在白板上；最後，老師進行講解。</p> <p>(2) 對話練習</p> <p>(T-S)老師領念，之後師生輪流唸。</p> <p>(S-S)學生分組對唸並 RT 練習。</p> <p>第四節</p> <p>Visualizing :</p> <p>(1)各組練習 RT。</p> <p>(2)小組進行 RT show time 與回饋(老師與學生作 RT 多元評量)。</p> <p>Summarizing :</p> <p>(1)請學生唸給小組中 basic 的同學聽，請 basic 同學簽名。</p> <p>(2) 請學生唸給小組中 Advance 的同學聽，請 Advance 同學評量。</p>		<p>Peer assessment RT 多元評量</p> <p>朗讀評量</p>
--	--	--

附件：PPT、學習單.....等

附錄：97 課綱中與閱讀有關的能力指標

- 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。
- 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
- 3-1-5 能看懂簡單的句子。
- 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。
- 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
- \*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
- \*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。
- 3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體(cursive writing)。
- 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
- 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。
- 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。
- 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。
- 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。
- 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
- \*3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- \*3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
- 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
- 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
- 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。
- 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- \*5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
- \*5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。