

第七組共備共學－閱讀教學活動設計實作單

縣市	學校	姓名	學校	姓名
高雄市 <input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 國小	桂林國小	翁素貞	凱旋國小	王凱倫
	桂林國小	劉亭言	勝利國小	賓心如
教材選擇	年級： <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六 <input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 學期： <input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下 版本：朗文 Here We Go 6 單元：Unit 2. Where's my watch?			
教學目標	1. 能正確說出物品的位置。 2. 能使用適當的句子詢問物品的位置 3. 能運用課堂學過的單字和句型，進行閱讀練習活動。 4. 能聽懂對話內容，並將相關圖片依序排出。 5. 能朗讀課文文本。			
相對應 能力指標	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。			
教材教具	教材 CD、三顆骰子（上面附有主詞、介係詞、名詞的字卡）、故事劇情圖片、小白板			
設計理念 簡 述	1. 本教案聚焦在閱讀指導,包括單字與句型的閱讀練習活動,以及故事對話的閱讀教學。 2. 在備課的過程中期藉由閱讀理解策略運用於教學之中,看見學生的學習成效。並藉由差異化教學活動,發展學生的英語能力。			
教學活動			時間	多元評量
第一節 1. Warm up: picture prediction + Questioning 老師利用 Unit 2 封面圖，使用第一課學過之句型進行問答 What do you see in the picture? Where are _____ ? 2. 字彙教學與活動 ◆字彙: in, on, under, box, desk, bed, chair, sofa ◆活動: 1. Teacher says: 老師利用本課單字下指令，學生依老師指示將物件放置至正確位置。				

2. Message game: 學生分組，派一位學生上前聽取老師給的題目，學生回組內傳下指令，最後一位學生須依教師之指示將實體物件放至正確位置(或寫出教師之指定句子(strong learner))。

3. 習寫練習: 完成習作

第二節

1. Warm up: 複習上一節所教單字

2. 句型教學與活動

◆ 句型教學: Where's my _____?

It's _____ the _____.

Where are my _____?

They're _____ the _____?

◆ Make up statement: 老師三個準備骰子，一個將六面分別貼上 desk, box, bed, chair, sofa，另一個貼上 in, on, under (可重複)，第三個骰子放單數及複數主詞(he, she, it, bananas, apples...)，擲骰子後利用得到的字，請學生回答出完整句字。

e.g. He is under the desk.

She is on the chair.

Bananas are in the box.

3. 句型練習: 完成習作 Listen and Check 聽力題

4. 字彙與句型整合活動

5. 習寫練習: 完成習作 Look, Read, and Copy 部分

第三節

1. Warm up: 複習上一節所教句型及韻文

2. Prediction: 老師將本課故事內容相關圖擷取合併，進行問答，請學生指出課文中所出現的角色、地點及事件細節。

Who is this? Where are they? What are they doing?

3. Listen & Answer: 老師指定學生自行閱讀指定頁面，閱讀後請學

生闖上課本，教師播放該頁的 CD 對話內容，接著教師依據對話內容向學生提問，請學生進行分組搶答。提問如下：

- ◆ Where are Mom's glasses?
- ◆ What is the little boy going to do?
- ◆ Where is the little boy's coat?

4. Read aloud the story: 老師帶領學生朗讀整課對話內容。
5. Talk about the story: 老師帶領學生討論對話內容，了解學生理解狀況，並解釋生難字。

Wrap up: Number Pictures 老師選取相關故事圖片，請學生依課文對話劇情將對應圖片排出順序。

第四節

1. Warm up: 複習字彙及句型
2. Reading aloud—Reading Strategies:
Readers; group of 4:
A—strong learner
B+C—average learners
D—weak learner
1. Group reading
2. Echo reading: A-B-C-D, A+B-C-D, A+B+C-D
3. Chain reading: A-B-C-D, B-C-D-A, C-D-A-B, D-A-B-C
3. 評量活動 根據老師讀出的故事內容，找出和原文不同處，並將正確答案寫在小白板上。

附件：PPT、學習單.....等

附錄：97 課綱中與閱讀有關的能力指標

- 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。
- 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
- 3-1-5 能看懂簡單的句子。
- 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。
- 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
- *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
- *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。
- 3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體(cursive writing)。
- 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
- 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。
- 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。
- 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。
- 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。
- 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
- *3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
- 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
- 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
- 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。
- 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
- *5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。