

第六組共備共學－閱讀教學活動設計實作單

縣市	學校	姓名	學校	姓名
高雄市	光華國小	張淑真	龍興國小	李宜洺
<input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小	寶來國小	郭俊廷	六龜國小	林玉珠
教材選擇	年級： <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六 <input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 學期： <input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下 版本：__康軒 Hello, Kids____ 單元：__Lesson 1____ 課外延伸教材：_____(無則免填)			
教學目標	1. 學生能聽懂並說出故事的主要內容。 2. 學生能透過小組討論選出最適當的故事標題。			
相對應能力指標	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。			
教材教具	ppt、課本、CD			
設計理念簡述	<p>在共同備課的過程中，英語教師期許能看到差異化教學在課堂的實踐，而教科書是發展學生基本英語能力最主要的教材來源，因此，本次公開授課即配合課堂教學進度，將差異化教學策略運用在教科書的故事對話教學過程中。</p> <p>針對本次故事對話教學設計，首先是透過聽力理解的方式，漸進式的讓學生先聽出其中的主要字詞，再透過小組討論，說出故事的主要內容，並選出最適當的故事標題。在教師講解以及簡單的帶讀之後，接著進行差異化練習的活動。本節課所呈現的差異化的面向包含練習過程的差異、學習成果的差異、提問與回答的差異，期許不同程度的學生在課堂上都能有適當的學習發展。</p>			
教學活動			時間	多元評量
1 st Period 1. 把小朋友分成小組，約每4人一組，程度低中高皆有 2. 用 ppt 呈現，小朋友依序每張 slide 填寫正確單字，小組討論填寫單字是否正確，老師巡視是否有小朋友需要幫忙				

3. 請各組上台發表他們填寫的答案，老師適時予以指導發音
4. 同質性分組練習
5. 活動內容 worksheet - 闖關遊戲

Brave		
Shy		
Smart		
Naughty		
Bad		
Good		
Honest		
Lazy		

6. 複習 p5~p6 今天所學的單字

2nd Period

1. Review 上一堂課學過的單字
2. 老師帶領 Guessing game，規則為每組一次機會輪流選擇 letters, words, or spelling，得分為猜中 letters 得 1 分，words 得 3 分，spelling 得 5 分
3. 老師準備單元的句型，請各組學生討論句子依序排序黏貼在小白板上，不可以看書，請各組出來發表排序，每人一定要念一個句型
4. 老師放課文 CD 2~3 遍，學生依據聽到 CD 內容將之前排序的鋸子在排序一遍，學生跟著老師或 CD 一起發音練習，之後再跟小組練習
5. 完成 P4 EXCISE

3RD Period

1. 先 review 上一節課所學的單字句型及課文對話練習
2. 請小朋友聽 CD 跟著練習，完成 P7 跟 P8 的 EXERCISE
3. 每人攜帶一張相片，跟同學介紹自己的家人，依據第 P8 頁的內容回答
4. 老師帶領唱曲唱歌

4TH Period

1. 老師教 phonic 發音，帶領學生做 p10 exercise，學生自己練習 p12 的評量及習作

附錄：97 課綱中與閱讀有關的能力指標

- 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。
- 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
- 3-1-5 能看懂簡單的句子。
- 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。
- 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
- *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
- *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。
- 3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體(cursive writing)。
- 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
- 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。
- 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。
- 3-2-5 能瞭解课文的主旨大意。
- 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。
- 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
- *3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
- 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
- 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
- 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。
- 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
- *5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。