

## 第五組共備共學－閱讀教學活動設計實作單

縣市	學校	姓名	學校	姓名
	大社區大社國小	陳滢玉	新莊國小	鄭潔英
<input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 國小	旗津國小	李春玲		
<b>教材選擇</b>	年級： <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六 <input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九    學期： <input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下 版本：翰林 Dino on the Go    單元：Unit 2 課外延伸教材：no			
<b>教學目標</b>	1. 能的語調、節奏朗讀課文簡易故事。 2. 能拼讀 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 3. 能聽懂並回答 What subjects do you like? 4. 小組合作討論出故事大意並演出。			
<b>相對應能力指標</b>	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。			
<b>教材教具</b>	sticky ball, flash cards, CD player, sentence cards			
<b>設計理念簡述</b>	1. 能的語調、節奏朗讀課文簡易故事。 2. 能拼讀 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 3. 能聽懂並回答 What subjects do you like? 4. 能從課文圖片或上下文，猜測字義或推論文意。 5. 能透過小組合作完成課文心智圖（如背景、人物、事件和結局）。 6. 小組合作討論出故事大意並簡單書寫。			
<b>教學活動</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
第一節課 單字句型教學				

(一) 教師將單字圖卡 (art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies)貼在黑板上	2	
(二) 學生跟讀練習。 教師引導學生使用自然拼音法練習拼出上列單字，並注意學生 science, social studies 的發音是否正確。	10	
(二) 複習 Unit 1 單字 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday )	3	
(三) 單字複習: tic tac toe & sticky ball 老師畫九宮格，填入九個單字，學生丟 sticky ball，進行單字練習	8 7	
(四) 句型教學 T: What subjects do you like? (教師帶入句型) Ss: 根據老師所指，說出: I like _____.教師抽換字卡讓學生多練習數次。	4	
(五) 句型複習: find the same words 每人書寫一個單字在小卡上，互相問答，找出和自己一樣單字的夥伴	6	
第二節課		老師於角色扮演時觀察記錄，給予分數
一、故事教學:		
(一) 教師先提問 1. What day is today? 2. Does Raju have English class on Monday? 3. Who likes PE class?	3	
(二) 再播放 CD，請學生仔細聆聽，並鼓勵學生找出答案	2	
(三) 將學生分組，發放句型條，再次聆聽 CD	2	
(四) 學生分組討論後，將句型條按照順序貼在黑板上	5	
(五) 教師請學生打開課本看文本，老師帶領全班齊念，學生檢驗句型條是否排列正確。	3	
二、 角色扮演		
(一) 分組練習 Role Play	5	
(二) 上台呈現，小組互評	16	
(三) 老師給予 feedback	4	

附錄：97 課綱中與閱讀有關的能力指標

- 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。
- 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
- 3-1-5 能看懂簡單的句子。
- 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。
- 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
- \*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
- \*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。
- 3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體(cursive writing)。
- 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
- 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。
- 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。
- 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。
- 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。
- 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
- \*3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- \*3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
- 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
- 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
- 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。
- 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- \*5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
- \*5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。