

第四組共備共學－閱讀教學活動設計實作單

縣市	學校	姓名	學校	姓名
高雄市	旗津國中	祝幼娟	下坑國小	邱若婷
	蔡文國小	余慧鎧	四維國小	譚智玲
<input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 國小				
教材選擇	年級： <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input checked="" type="checkbox"/> 六 <input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 學期： <input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下 版本：_何嘉仁_ 單元：_What Do You to wear?____ 時間：120 分鐘			
教學目標	1. 學生能聽懂並說出故事的主要內容。 2. 學生能利用學過的句子重組出完整的故事內容。 3. 學生能依照其語言程度參與差異化的故事對話練習活動：程度較好的學生先透過討論增加故事對話內容，再以讀者劇場(Reader's Theater)的方式呈現出來；中等程度的學生先輪流朗讀故事(Reading Chain)，再以讀者劇場(Reader's Theater)的方式呈現出來；較基礎的學生能在教師協助下(或使用教材 CD)練習指讀故事對話(Finger-point Reading)，再以小組朗讀(Reading Aloud)呈現出來。			
相對應能力指標	L3-4 能聽懂日常生活對話 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。			
教材教具	課本, Kahoot 線上測驗競賽			
設計理念簡述	在共同備課的過程中，發展出有效及有趣的教學模組，可供應用在類似的課本主題教學當中。運用差異化教學在課堂的實踐，發展學生基本英語能力，因此，配合課堂教學進度，將差異化教學策略運用在教科書的故事對話教學過程中。 針對本次文本的教學設計，透過漸進式的聽力理解的方式，讓學生先聽出主要提問的答案，再透過圖片排序確定學生理解文本內			

容，再利用句子排序，訓練學生認讀的能力。最後以 chain reading 的練習，幫助學生流暢地說出文本。在綜合練習部分以 RT 進行差異化練習的活動。本節課所呈現的差異化的面向包含練習過程的差異、學習成果的差異、提問與回答的差異，期許不同程度的學生在課堂上都能有適當的學習發展。

教學活動	時間	多元評量
一. 單字複習 1. matching games 字卡圖片 matching	5	能找相對的單字及圖卡
二. 句型複習 1. 抽問學生，請全班提問，該生回答 2. 請學生利用句型造句,再抽字卡,抽中相對的字卡得分	5	能說出正確的語句
三. 課文教學 1. 教師每次提出一個問題,學生在聽力練習中找出答案 2. 學生在聽力練習中依課文順序排出課文圖卡的順序 3. 學生在聽力練習中依課文順序排出句子順序 4. chain reading	30	能正確找出相對應的課文內容
四. RT 1. 依學生程度分三組(初,中,高)作差異化教學及練習	15	能完整呈現 RT 內容
五. 評量 1. RT 表演 2. 總結 RT 表演 反省及檢討	15 10	能學到改進的方法

附件：PPT、學習單.....等

附錄：97 課綱中與閱讀有關的能力指標

- 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。
- 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
- 3-1-5 能看懂簡單的句子。
- 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。
- 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
- *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
- *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。
- 3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體(cursive writing)。
- 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
- 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。
- 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。
- 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。
- 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。
- 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
- *3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
- 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
- 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
- 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。
- 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
- *5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。