

## 第二組共備共學－閱讀教學活動設計實作單

縣市	學校	姓名	學校	姓名
高雄市	仁美國小	蔡坤助	仁美國小	林雅惠
<input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 國小				
教材選擇	年級： <input checked="" type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六 <input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 學期： <input type="checkbox"/> 上 <input checked="" type="checkbox"/> 下 版本：翰林出版社 單元：unit4 Is he a teacher?			
教學目標	1. 能運用一、二年級課堂學過的單字和句型，進行閱讀練習活動 2. 能透過小組合作共讀課文與各種職業的英文單字 3. 能依據 unit4 扉頁圖片推論本單元主題 4. 能了解課文內容、掌握課文重點、單字，並完成習作 5. 能依照學生語言程度差異化進行對話活動 6. 學生以讀者劇場的方式呈現課文對話			
相對應 能力指標	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。			
設計理念 簡述	本單元授課聚焦在閱讀指導，包括單字與句型的閱讀活動(Is he a teacher? 以及 He/She is a teacher. I am a teacher. You are a teacher.)鼓勵學生主動學習(encourage learner autonomy)為目標，學生運用學過的單字和句型，並將差異化教學策略運用在教科書的教學過程。			
教學活動 40min/堂 *4			時間	教材教具
Picture Walk：讓學生依據 unit4 扉頁圖片猜測推論本單元內容重點			10 min	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟讀識得本單元的單字：cook、teacher、student、doctor、nurse</li> <li>2. flash card 抽抽看 &amp; 念念看</li> <li>3. 請自願的學生上台比手畫腳，表演不同的職業角色，讓其他學生猜測正解</li> <li>4. 補充延伸字彙 add &amp; explain new words</li> <li>5. Review vocabulary</li> </ol>	20 mins	CD、CD player 、flash card、電子書
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unscramble 利用句型條讓學生進行句型重組練習</li> <li>2. Reading chain &amp; finger-point reading</li> <li>3. 學生兩人一組進行單元重點句型的口說練習</li> </ol>	30 mins	句型條
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組進行角色分配與扮演(Nike、Owen、Dino、Nike's mom)，以讀者劇場的方式上台呈現本單元課文對話</li> <li>2. 老師講評:客觀予以講評各組優劣</li> </ol>	30 mins	表演的簡易道具
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.單元主題歌謠演唱</li> <li>2.日常用語: (1)How about you? (2)Me , too.</li> </ol>	10 mins	電子書
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.電子書遊戲練習</li> <li>2.單元習作習寫</li> </ol>	40 mins	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Story Time (繪本"Bear at Work")</li> <li>2. 讀後心得分享</li> </ol>	20 mins	英語繪本
反思與回饋		

## 附錄：97 課綱中與閱讀有關的能力指標

- 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。
- 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
- 3-1-5 能看懂簡單的句子。
- 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。
- 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
- \*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
- \*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。
- 3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體(cursive writing)。
- 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
- 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。
- 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。
- 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。
- 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。
- 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
- \*3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- \*3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
- 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
- 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
- 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。
- 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- \*5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
- \*5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。