

第一組共備共學－閱讀教學活動設計實作單

縣市	學校	姓名	學校	姓名
高雄市	瑞祥國小	蘇千芳	鳳林國小	許一方
<input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 國小	瑞祥國小	謝秉修		黃琳筑
教材選擇	年級： <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input checked="" type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六 <input type="checkbox"/> 七 <input type="checkbox"/> 八 <input type="checkbox"/> 九 學期： <input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下 版本： <u>翰林 Dino on the Go</u> 單元： <u>Unit 2: What subjects do you like?</u> 課外延伸教材：_____（無則免填）			
教學目標	1. 學生能知道科目名稱的英文，並知道如何發音。 2. 學生能回答是否喜歡這些學習科目			
相對應能力指標	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。			
教材教具	情境圖, Flash Cards, 句型條, e book			
設計理念簡述	運用小組合作完成學習任務 老師透過教學活動訓練學生聽力及閱讀能力 學生透過教學活動學習本課單字句型及日常生活用語並了解外國文化			
教學活動			時間	多元評量
第一節： <u>Warm up</u> 老師根據情境圖引導學生回答 參考問句： ”What do you see in the picture?” “What are they doing” “What class is this?” “Do you like this activity?” “Where are they from?”			5 分鐘	課堂觀察
<u>Present</u> “Do you like PE class?”			10 分鐘	課堂觀察

<p>“Do you have English class?” “What classes do you have?” 老師呈現單字字卡 教小朋友練習科目名稱發音 學生依序輪念單字 老師計時 (時間進步的話 全班加分) “What subjects do you like?” “I like math (art, English, Chinese, music, science, social studies, PE).”</p>	10 分鐘	課堂觀察
<p><u>Practice</u> 傳聲筒 看哪一組傳最快且句子單字正確讀出 前員問後員 ”What subjects do you like?” 後員回答 ”I like _____.”</p> <p>歌謠教學 Close the book and listen to the chant. Count how many times each subject is in the chant. Listen to the chant, he said, “I like _____.” Open the book and chant along.</p>	10 分鐘	
<p>Show Time 各組上台念 chant</p>	5 分鐘	口語評量
<p>第二節: <u>Warm up</u> 老師呈現字卡及句型條 學生互問 ”What subjects do you like?” ”I like _____.”</p>	5 分鐘	
<p><u>Present + Practice</u> 老師問“Do you have PE class on Monday?” 學生回答“Yes, I do.” “No, I don’t.” 老師帶入八個單字 練習完此句型 使用課表做問句及回答 學生設計自己課表 (一到五 四節) 找人問 ”Do you have ____ on ____?”</p>	25 分鐘	口語評量 實作評量

<p>完成別人的課表並請他簽名</p> <p>歌曲教學</p> <p>Close the book and listen to the song.</p> <p>一組一分歌詞條，請學生重組歌詞，把正確順序排列貼在學習單上教給老師，歌詞重組正確者，整組加分</p> <p>Open the book, 老師帶讀</p> <p>全班唱一遍</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第三節:</p> <p>Close the book and listen to the information.</p> <p>參考問句</p> <p>“What’s the boy’s name?”</p> <p>“Where is he going?”</p> <p>“What day is today?”</p> <p>“Does the boy have PE class on Monday?”</p> <p>“Does the boy have math class today?”</p> <p>“Does the boy have English class today?”</p> <p>“What subjects does the boy like?”</p> <p>“What subjects does Irene like?”</p> <p>“What subjects does Dino like?”</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>課堂觀察</p>
<p>Open the book. 請學生念課文</p> <p>老師帶念一遍課文</p> <p>與學生討論課文圖片與故事情節</p> <p>簡單介紹圖片中印度特色文化,如穿著</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>課堂觀察</p>
<p>老師帶讀課文</p> <p>男生念單數句 女生念雙數句</p> <p>分組後小組長帶讀課文</p> <p>組內輪念</p> <p>A-B-C-D</p> <p>B-C-D-A</p> <p>C-D-A-B</p> <p>D-A-B-C</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>口語評量</p>

<p>第四節:</p> <p><u>Warm up</u></p> <p>複習課文 各組練習</p> <p>請學生分組上台朗讀課文 發下口語評量單 進行同儕評量</p> <p>依照課本 28 頁課表</p> <p>一人選一種課表 A, B, C</p> <p>請學生蒐集三種課表的同學並簽名</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>同儕評量</p>
<p>第五節:</p> <p><u>Warm up</u></p> <p>給學生閱讀 p.33 短文</p> <p>發下空白“People vs Subject” table</p> <p>Check the “People vs Subject” table based on the short passage.</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>實作評量</p>
<p>各組自編 3 個 True or False 的句子</p> <p>其他組搶答 答對組加分</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>實作評量</p>
<p>全班念讀 p.33 短文將不會念的單字畫線</p> <p>與小組共讀</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p>

附件：PPT、學習單.....等

附錄：97 課綱中與閱讀有關的能力指標

- 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。
- 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
- 3-1-5 能看懂簡單的句子。
- 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。
- 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
- *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
- *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。
- 3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體(cursive writing)。
- 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
- 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。
- 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。
- 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。
- 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。
- 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
- *3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- *3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
- 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
- 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
- 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。
- 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
- *5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。