

# 十二年國民基本教育英語教學品質提升方案

## -多元評量在差異化教學課室之運用-

### (Applying Multiple Assessment in Differential Teaching Classrooms)

一、 學生背景: 學生為同一學校校四年級 6 個班級的學生，每班 27-30 不等的人數。各班雖然參加課後安親班或補習班加強英語學習的人數在一半以上，但是程度仍有很大差異，SL (strong learner) 約佔三分之一弱，多數為可以透過適當練習達成大部分目標的 AL (average learner)，而學習效率較差的 WL (weak learner)大約在 10 人以下。

二、 教材：Hello, Darbie! 4

三、 單元名稱： Unit 2 Where Are Andy and Betty?

四、 教案設計

#### **Class 1**

學習目標	能力指標
1. WL:能聽懂本課字彙 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room，並找出正確圖片。 2. SL/AL:能依圖示正確說出本課字彙 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room。 3. 能和小組同儕合作，正確完成學習單的剪貼單字活動。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。

#### **Preparation**

1. 每班均為異質分組的座位安排，每組 8~10 人；再做 4~5 人為一

小組的異質分組。

2. 老師事先列印每一小組一份的 [In a House 學習單](#)，並請每一小組準備一把剪刀和一罐膠水。
3. 老師事先列印本課單字(living room, dining room, kitchen, bedroom, bathroom)[字條](#)，每一小組給一份。
4. 老師說明學習過程會有小老師和學習夥伴的安排，希望大家透過同儕合作學習方式達到老師設定的五個循序漸進的單字學習目標 (Goal 1: listen and find the target words, Goal 2: look at the picture and say the room names, Goal 3: match word cards to the pictures, or read out the target words, and Goal 4 spell-write the target words. )，並且說明會用[評量檢核表\(rubrics\)](#)記錄大家的學習歷程(某些前幾個目標一定會過者，老師就先不檢測他們)，而小老師幫助同學通過各目標時，可以獲得加分。

### **Learning Activity**

1. **Warm up (12 min):** 每一小組拿到一份 [In a House 學習單](#)後，先討論圖中各房間的名稱。老師發給單字條後，大家一起找出各房間的英文名稱，試著唸唸看，並分工合作將單字剪下、貼在學習單正確的房間上。(最快完成又正確無誤的小組每一位皆可加分)
2. **Learning & practice (15 min):**
  - 1) 老師出示一張單字的圖卡，請一位自願的學生說出該字。老師

注意聽學生的發音，必要時給予正確發音示範。等五個單字圖卡出示完畢後，請全班一起跟著正確唸出單字，並強調容易混淆的單字之辨識 (例如: bedroom 與 bathroom，living room 與 dining room)。

- 2) 老師到各組任意閃示單字圖，請各組說出單字。老師一邊閃示圖卡，一邊注意看與聽每位學生的發音，必要時給予個別指導。
  - 3) 老師分次請幾位 SL 上台說出老師指的單字圖(Goal 2: Look and Say)，讓達成目標者擔任各組的小老師，幫助一位同學完成 Goal 1: Listen & Find 目標。給全班 3~5 分鐘練習 Goal 1 目標。(此時老師可以去幫助沒人幫忙的 WL。)
3. **Assessment (Listen & Find) (13 min):** 老師分次請各組的 AL 和 WL 上台指出老師所唸的單字圖，並在評量檢核表(rubric)上記錄通過目標的學生座號。(告訴學生，此時台下的人要注意聽認單字，可以的話要小聲跟著唸老師所說的單字，為下一目標做好準備。通過 Goal 2: Look & Say 者則需要練習辨讀單字。)

## Class 2

學習目標	能力指標
1. 能聽懂本課字彙 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room, 並找出正確圖片。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
2. 能依圖示正確說出本課字彙 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room。	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
3. 能運用字母拼讀法唸出本課單字 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
4. SL:能辨識並正確唸出本課單字 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room。	

### Learning Activity

1. **複習 (5 min):** 全班一起看單字卡說出單字，老師請提醒學生留意發音不正確的單字並示範(例如：bedroom，勿唸成 bad room)，並讓全班在唸幾次。

### **2. Assessment**

- 1) **Listen & Find (10 min) :** 老師檢測未完成 Goal 1: Listen &

Find 的 AL/WL，以及上次沒通過 Goal 1 檢測者，並在評量檢核表(rubric)上記錄通過目標的學生座號。(告訴學生，此時台下的人要注意聽認單字，可以的話要小聲跟著唸老師所說的單字，為下一目標做好準備。通過 Goal 2: Look and Say 者則練習辨讀單字。)

**2) Look & Say Assessment (15 min):** 老師檢測 AL Goal 2: Look & Say，並在評量檢核表(rubric)上記錄通過目標的學生座號。(老師視評量成效決定是否需要同儕協助練習 5 min。)然後進行 AL/WL 的 Goal 2 Assessment。(老師在 rubric 上記錄通過目標的學生座號。)(此時 SL 可以先自己小聲練習拼讀單字。)

**3. Matching (10 min):** 老師將單字圖貼在黑板上，分次請 AL 上台將字卡貼在圖卡下面。老師帶領學生運用 phonics 規則，確認每一單字的字首音及其對應字母，幫助學生建立基本的單字 辨識策略。之後，請學生和他們的夥伴利用教科書背後頁(P.80)的各課單字列表(先遮蔽中文意思)，練習讀出單字並說出其中文意思。(此時老師可以先對 SL 檢測 Goal 3: Read Words，並在 rubric 上記錄通過目標的學生座號。)

### Class 3

學習目標	能力指標
1. 能聽懂本課字彙 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room，並找出正確圖片。 2. 能依圖示正確說出本課字彙 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room。 3. 能運用字母拼讀法唸出本課單字 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room，並運用分解單音技巧找出對應字母或字串，並利用音素混合技巧，將單字正確拼讀出來。 4. SL:能辨識並正確唸出本課單字 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room。 5. 能正確臨摹抄寫本課單字 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

### Learning Activity

1. **複習 (5 min):** 老師一一將單字卡貼在黑板上，全班一起讀出單字。

老師請一位 AL 將對應的圖卡貼在單字卡上面，若學生正確完成任務，老師在[評量檢核表\(rubric\)](#)Goal 3: Match 上記錄該學生座號。

2. **Segmenting & Blending (25 min):**

- 1) 老師帶領全班一起進行每一單字的切割音節與切割音素練習，並運用 phonics 原則，拚寫出各單音的對照字母或字串。(例如：先將 living room 的第一個字 living 分成 liv-ing 兩音節，在逐個音節拼寫出各個音素的對應字母或字串。)然後全

班一起練習看單字做音素混合。(例如：b-a-th →bath, r-oo-m  
→room, →bathroom)

- 2) 全班書寫習作單字(P.36)，學生以一邊小聲唸單音進行混音，  
一邊寫出各個音素的對應字母(或字串)之方式進行單字記  
憶。(老師在行間巡視，並協助 WL)。

**3. Word Reading Assessment (10 min) :** 在學生書寫、背誦單字時，老師請 SL 上前接受 Goal 3: Read Words 檢測，並在評量檢核表(rubric)上記錄通過的學生座號。(寫完單字作業的學生也可以帶著習作簿依序排隊等候檢測。)

## Class 4

學習目標	能力指標
<p>1. 能聽懂本課字彙 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room, 並找出正確圖片。</p> <p>2. 能依圖示正確說出本課字彙 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room。</p> <p>3. 能運用字母拼讀法唸出本課單字 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room, 並運用分解單音技巧找出對應字母或字串, 並利用音素混合技巧, 將單字正確拼讀出來。</p> <p>4. 能辨識並正確唸出本課單字 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room。</p> <p>5. 能正確臨摹抄寫本課單字 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room。</p> <p>6. SL/AL:能運用字母拼讀法記憶並完整拼寫出本課單字 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room。</p> <p>7. WL/AL:能運用字母拼讀法記憶並正確填入遺漏的字母, 以完成本課習得的單字 bathroom, bedroom, living room, kitchen, dining room。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>

### Learning Activity

#### 1. 複習 (15 min):

1) 老師將單字圖一一貼在黑板上, 全班一起讀出單字。老師請

AL/SL 將單字拼寫在對應的圖卡下面。若學生正確完成任

務, 老師在[評量檢核表\(rubric\)](#)Goal 4: Spell 欄上記錄該學生座



號。

- 2) 老師帶領全班一起複習每一單字的切割音節與切割音素練習，運用 phonics 原則，拚寫出各單音的對照字母或字串。

**2. 學習單作業 (25 min) :** 完成 Goal 3: Read Words 檢測的學生確定已經會拼寫單字時，可以將習作簿放回收納櫃，並將課本收起來放窗檯，進行學習單 [Worksheet B](#) 作業。(認為自己無法拚寫整個單字的學生可以選擇只填寫單字中某部分字母的 [Worksheet A](#) 版)。提醒學生，他們必須先完成學習單第二部分的拼寫單字，經老師檢查拼寫無誤並在 rubric 上記錄座號後，才可以進行第一部分的繪圖任務。

## Class 5

學習目標	能力指標
1. 能認讀本冊人物的名字 Andy, Betty, Candy, Judy, David, Darbie, Darcy, Judy's father, Judy's mother。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
2. 能運用字母拼讀法拚寫出本冊人物的名字 Andy, Betty, Candy, Judy, David, Darbie, Darcy, Judy's father, Judy's mother。	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。
3. 能分辨各人物為 he 或 she，並以正確人稱代名詞稱謂之。	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
4. 能聽懂本課重要句型，依照聽到的內容找出正確圖片。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
5. 能依據圖示，說出本課所習得的重要句型的句子。	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
6. SL:能依照所聽到的句子內容，正確書寫本課所習得的重要句型的句子。	

### Preparation

1. 老師準備書中人物 Andy, Betty, Candy, Judy, David, Darbie, Judy's father, Judy's mother 等人的圖片，本課的單字圖片 (i.e., living room, dining room, kitchen, bathroom, bedroom)，以及上學期(第四課)學過的單字 bookstore, supermarket, school, bookstore 之圖片。
2. 老師說明句型學習過程一樣會有小老師和學習夥伴的安排，希望大家透過同儕合作學習方式達到老師設定的四個循序漸進的目標 (Goal 1: listen and find –人物+地點, Goal 2: look at the picture and answer/say the sentence, Goal 3: read the sentence, and Goal 4: listen

and write/unscramble the sentence), 並且會用評量檢核表(rubrics)

記錄大家的學習歷程，作為本課學習評分。

### **Learning Activity**

1. 老師出示一張書中人物的圖像，問全班”Who’s this?”，學生回答後(e.g., Andy), 老師將圖片貼在黑板上，並問學生”How do you spell Andy?”。老師帶領全班一起運用 phonics 拚寫出該人物的名字，然後老師指著人物的圖像問全班”He or she?” 請全班一起回答。完成所有人物的名字拼寫後，請全班看著每一張人物的圖像說出句型”He/She is Andy/Betty.”。
2. 老師將某兩張人物的圖片放在一起，問學生”Who are they?”，引導學生回答”They are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.”。之後，老師拿掉一個人物圖片，引導學生說”He/She is \_\_\_\_\_.”；換另一人物圖片說”He/She is \_\_\_\_\_.”；再將兩張圖放在一起，讓學生說出”They are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.”。
3. 老師取走人物的圖像，讓全班看黑板上的人物姓名，一一念出個名字。
4. 接著老師將一張張房間單字圖放在桌上。老師邀請自願的學生上台，當老師(或另一位自願的學生)說,e.g., “Betty is in the bathroom.” 時，該生必須找到正確的房間圖，並將它放到正確的人名上面。(學生正確回應後，老師在 rubric 的 Goal 1: Listen & Find

或 Goal 2: Look & Say 欄記錄其座號。)

5. (老師將舊單字 in the park, at school 等也應用於練習)等所有的圖卡都練習過後，老師問全班”Where is Andy?/Where are Andy and Betty?”，並邀請一位自願的學生看著黑板的圖示說出回答(學生正確回答後，老師在 rubric 的 Goal 2: Look & Say 欄記錄其座號。)接著，老師邀請一位自願的 SL 上台，將該生所說的回答整句書寫於黑板上。(學生正確書寫後，老師在 rubric 的 Goal 4: Listen & Write the sentence 欄記錄其座號。)老師請全班注意看同學寫的句子有無錯誤，若有，請自願者上台訂正。
6. 完成後，請全班一起唸讀各句子(e.g., David is in the living room./Andy and Betty are in the dining room.)。

## Class 6

學習目標	能力指標
1. 能認讀本冊人物的名字 Andy, Betty, Candy, Judy, David, Darbie, Darcy, Judy's father, Judy's mother。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
2. 能運用字母拼讀法拚寫出本冊人物的名字 Andy, Betty, Candy, Judy, David, Darbie, Darcy, Judy's father, Judy's mother。	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
3. 能分辨各人物為 he 或 she, 並以正確人稱代名詞稱謂之。	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。
4. 能聽懂本課重要句型, 依照聽到的內容找出正確圖片。	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
5. 能依據圖示, 說出本課所習得的重要句型的句子。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
6. SL:能依照所聽到的句子內容, 正確書寫本課所習得的重要句型的句子。	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

### Preparation

1. 每班均為異質分組的座位安排, 每組 8~10 人; 再做 4~5 人為一小組的異質分組。
2. 老師準備書中人物 Andy, Betty, Candy, Judy, David, Darbie, Darcy, Judy's father, Judy's mother 等人的圖片, 本課的單字圖片 (i.e., living room, dining room, kitchen, bathroom, bedroom), 以及 教師用的大骰子一個。
3. 每一小組備妥課本附件的紙骰子一個。(事先做好)
4. 老師再次說明四個循序漸進的目標 (Goal 1: Listen & Find, Goal 2: Look & Say, Goal 3: read the sentence, and Goal 4: listen and write/unscramble the sentence), 以及會用[評量檢核表\(rubrics\)](#)記錄大

家的學習歷程，作為本課學習評分。

### **Learning Activity**

#### **1. Review (13 min):**

- 1) 老師任意將一張張人物圖 (e.g., Candy, 或 Candy & Judy) 分成六組貼在黑板上，標上 1~6 順序號後，在圖下面寫上他們的名字，然後帶領全班一起複習其代名詞是 he/she 或 they，並寫在名字下面。
- 2) 老師將一張張 room 圖貼在黑板上，並編上號碼 1~6。  
(No.6 以 ? 呈現，表示學生可以任意選一個地點回答。)
- 3) 老師擲大骰子，請全班看骰子出現的號碼，一起說出問句 (e.g., "Where is Judy? 或 Where are Andy and Judy?")。老師再擲一次骰子後，請一位自願學生根據骰子出示的編號，看圖片說出回答 (e.g., She/He is in the kitchen. 或 They are in the kitchen.")，然後請全班一起複述該答句。  
(學生正確回答時，老師在 rubric 的 Goal 2: Look & Say the Sentence 欄記錄其座號。)
- 4) 老師邀請自願的學生將答句寫在黑板上 (學生正確回答時，老師在 rubric 的 Goal 4: Listen & Write the Sentence 欄記錄其座號。)，老師邀請另外一位學生唸讀一次 (老師在 rubric 的 Goal 3: Read the Sentence 欄記錄通過者的

座號。)，然後全班唸讀一次。等練習數次後，全班分成 6 小組進行下列練習活動。

**2. Practice ( 27 min):**

- 1) 請各小組拿出備好的紙骰子來，並請通過 Goal 2: Look & Say the Sentence 的學生擔任小老師，幫助各組同學輪流練習問答句型。(活動方式：S1 擲骰子，其他人看號碼後，依黑板上的人物圖編號問”Where is \_\_\_? 或 Where are \_\_\_ and \_\_\_ ?”，S1 再擲骰子後，根據所出現的號碼，看該編號的 room 圖回答。)(老師請小組長幫忙紀錄通過 Goal 2: Look & Say the Sentence 的學生座號。)
- 2) 老師個別教導未通過的學生。

**Class 7**

學習目標	能力指標
1. 能認讀本冊人物的名字 Andy, Betty, Candy, Judy, David, Darbie, Darcy, Judy's father, Judy's mother。 2. 能運用字母拼讀法拚寫出本冊人物的名字 Andy, Betty, Candy, Judy, David, Darbie, Darcy, Judy's father, Judy's mother。 3. 能分辨各人物為 he 或 she，並以正確人稱代名詞稱謂之。 4. 能聽懂本課重要句型，依照聽到的內容找出正確圖片。 5. 能依據圖示，說出本課所習得的重要句型的句子。 6. 能依照所聽到的句子內容，正確書寫本課所習得的重要句型的句子。 7. SL:能閱讀並了解與前一課課文情境相關的短文，並寫出依據短文內容提問的回答。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

**Preparation**

- 將已通過 Goal 3: Read the Sentence 的 SL 集中於後面一組，發給每人一份 [Reading Judy's Birthday 學習單](#)(事先列印好)。其他學生分成三大組活動。
- 老師備好本課的單字圖片 (i.e., living room, dining room, kitchen, bathroom, bedroom)。
- 已經剪成單字的本課句型條(Where are they? They are in the \_\_\_\_\_.)，和教師用的大骰子一個。
- 六份已經剪成單字(Unscramble the Sentences [活動用](#))的小字條(每



份共 37 個字)，分裝信封袋中，發給每一小組一袋。

5. 老師提醒學生本次評量的目標為 Goal 3: Read the Sentence 和, Goal 4: Listen and Write/Unscramble the Sentence，並告訴學生老師會用評量檢核表(rubrics)記錄大家的學習歷程，作為本課學習評分。

### **Learning Activity**

#### **1. Learning & Assessment (10 min):**

- 1) 老師在黑板上寫上 1~6 組人物名字 (e.g., Candy, Judy's father, Andy & Judy, etc.) 並標上順序號。接著將一張張 room 圖貼在黑板上，並編上號碼 1~6。(No.6 以 ? 呈現，表示學生可以任意選一個地點回答。)
- 2) 老師將已經剪成單字的本課句型條貼在黑板上。
- 3) 老師擲大骰子，全班依據骰子顯示號碼，找到對應的人物名字，一起問”Where is \_\_\_?” 或者”Where are \_\_\_\_ and \_\_\_\_?”。請一位學生上來，用剪成單字的本課句型條在黑板上拼出完整問句，並讓全班唸一次。
- 4) 老師再擲骰子，然後找到所示編號的 room 圖回答(e.g., She/He is in the dining room.或 They are in the kitchen.)。接著，老師請一位學生用剪成單字的本課句型條在黑板上拼出完整答句。老師請一位尚未通過 Goal 3: Read the Sentence 的學生唸讀一次(老

師在 rubric 的 Goal 3 欄記錄通過者的座號。)

5) 全班檢視無誤後，一起唸一次。

## 2. Practice & Assessment (30 min):

- 1) 已通過 Goal 3: Read the Sentence 的 SL 集中於後面一組(同質性分組)，各自進行 [Reading Judy's Birthday 學習單](#) 讀寫。其他人分組進行下列 Unscramble the Sentences 活動。
- 2) 老師發給每一小組一袋 Unscramble the Sentences [活動用的小字條](#)(已經剪成單字)。
- 3) 老師擲大骰子，大家依據骰子顯示的號碼，找到對應的人物名字，一起將剪成單字的(Unscramble the Sentences [活動用的](#))[小字條](#) 拼出問句。(老師提醒大家，拼出句子後要認真記住每個字及句子結構，等被老師指定上台時，要能書寫出來。)
- 4) 老師說「Stop」，然後指定各小組一位尚未通過 Goal 4: Listen & Write the Sentence 的學生上台，將該完整句子寫在黑板上。(學生正確寫出句子後，老師在 rubric 的 Goal 4 欄記錄其座號。)
- 5) 老師請一位尚未通過 Goal 3: Read the Sentence 的學生唸讀一次(老師在 rubric 的 Goal 3 欄記錄通過者的座號。)
- 6) 全班一起檢視句子是否有誤。訂正錯誤句子之後，全班唸讀正確的句子一次。
- 6) 老師再擲大骰子，大家依據骰子顯示的號碼，找到對應的 room

圖，一起將剪成單字的(Unscramble the Sentences 活動用的)小字條拼出答句。(老師提醒大家，拼出句子後要認真記住每個字及句子結構，等老師點名時要能書寫出來。)

- 7) 老師說「Stop」，然後指定各小組一位學生上台，將該完整句子寫在黑板上。(學生正確寫出句子後，老師在 rubric 的 Goal 4 欄記錄其座號。)
- 8) 老師請一位尚未通過 Goal 3 的學生唸讀一次(老師在 rubric 的 Goal 3 欄記錄通過者的座號。)然後全班一起檢視句子是否有誤。訂正錯誤句子之後，全班唸讀正確的句子一次。
- 9) 活動結束時老師收回 SL 完成的學習單。

## Class 8

學習目標	能力指標
1. 能認讀本冊人物的名字 Andy, Betty, Candy, Judy, David, Darbie, Darcy, Judy's father, Judy's mother。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
2. 能分辨各人物為 he 或 she, 並以正確人稱代名詞稱謂之。	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
3. SL: 能依據所聽到的問題, 以及所閱讀的短文內容, 提供正確的回答。	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。
4. AL/WL: 能正確唸讀學習單上的問題, 並將所聽到的回答書寫在學習單上。	3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

### Preparation

1. 每班均為異質分組的座位安排, 每組 8~10 人。
2. 兩式學習單: SL 用 [Reading Judy's Birthday](#) (上節課已經完成), AL/WL 做 [Q&A Judy's Birthday](#)。
3. 老師提醒學生本次的學習單檢測大家是否可以達到 Goal 3: Read the Sentence 和 Goal 4: Listen and Write the sentence 的目標。請大家認真進行活動, 真實呈現自己的學習成果。

### Learning Activity

#### 1. Do the Worksheet

1. 請 SL 先閱讀上次完成的[短文](#)。

2. 全班有 [Q&A Judy's Birthday 學習單](#)者一起依照題目順序唸出問題。每次學生唸完一個問題，老師請一位 SL 問答該問題。(若回答正確，老師在 rubric 上記錄該生通過 Goal 3: Read the Sentence。)拿到 [Q&A Judy's Birthday 學習單](#)者聽到正確回答後，完成學習單上該問題的答句。
3. 鼓勵學生完成 Bonus Questions 的加分題。
4. 完成學習單收回後，全班一起檢討。