

## 差異性教學方案設計—Rachel's 5 Classes

一、 **學生背景**: 學生為同一學校五年級 2 個班級的學生；一為體育專長班，一為普通班。

體育班，全班 12 男、6 女共有 18 位學生，班級常規良好。

學生英語程度上呈明顯落差，班上二分之一的學生為上英語課時有參與感、有學習的興趣和熱情，透過適當練習，可達成大部分的學習目標的 **average learners(AL)**。但另二分之一的學生對學習英語則沒信心、沒興趣的 **weak learners (WL)**。全班僅有 1 男、1 女學生為學習成效表現較佳者 **strong learners(SL)**。

另一普通班，全班有 14 男、14 女共 28 位學生，班級常規較為鬆散，上課秩序常會影響全班的學習成效。該班學生的英語程度亦呈明顯落差的情形。全班有 9 個男學生和 3 個女學生，(近全班二分之一的人數)，屬學習效率較差的低成就者(**WL ; weak learners**)，完全不認為自己有能力學會英語，對學習英語沒有信心，也沒有興趣。其餘，透過適當練習，可達成大部分目標的 **AL (average learners)** 9 人、**SL (strong learners)** 有 7 人。全班僅 6 位學生未參加校外的英語補習課程。

兩班英語學習低成就者的共通弱點包括：對字母聽、說、讀、寫的基本能力均不足。對 **letter-sound correspondence** 的印象是零碎的，

他們僅能以強記的方式硬背，因此往往背過就忘。顯然，三、四年級的英語課和校外的英語補習課程對他們沒有明顯的幫助。

二、 教材：Super Wow 6

三、 單元名稱： Unit 2—What Are You Doing?

四、 教案設計

**Class 1**

學習目標	能力指標
1. 全班能聽辨英語的子音與母音。	1-1-1 能聽辨26 個字母。
2. 全班能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
3. SL 和 AL 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。WL 在老師和同儕提示下，能聽懂及辨識課堂中所習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能唸出英語的語音。
4. SL 和 AL 能唸出課堂中所習得的詞彙，WL 在老師和同儕協助下，能說出課堂中所習得的詞彙。	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
5. SL 能運用字母拼讀法(phonics)獨力讀出課堂中所習得的詞彙。AL 和 WL 練習後，能運用字母拼讀法(phonics)讀出課堂中所習得的詞彙。	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

**Preparation**

1. 英語教室為一 E 化教室，教室內有 6 張大桌，供學生分組圍坐上課。每班均為異質分組的座位安排；全班共分成 6 組，普通班每組 4~5 人，體育專長班則每組 3~4 人。
2. 老師先挑出 Unit 2 學習內容中較簡單的基本關鍵字 6 個：morning, doing, homework, face, teeth, breakfast，列印裁製成 A4-sized 橫切一半大小的字卡，每組一套字卡。

3. 老師先說明：學習過程會，每組都有小老師和學習夥伴的安排，希望透過同儕合作學習方式，達到老師設定的五個循序漸進的單字(動詞片語、句子、對話等)學習目標—(Goal 1: listen and find the target words, Goal 2: look at the picture and say daily routines, Goal 3: match word cards to the pictures, Goal 4: read aloud each target word, and Goal 5 spell -write the target words.) 練習過程中，老師會適時用 rubrics 記錄個人、小組及全班的學習歷程。針對本課程的學習狀況和成效，WL、AL、SL 的成員有可能產生流動，期望盡可能讓每個人重新建立對學習英語的信心，並有所收穫。而小老師幫助同學通過各階段目標時，兩人都可以獲得加分。

### **Learning Activity**

#### **1. Warm up (10 min):**

- 1) 老師發給每小組一套字卡(morning, doing, homework, face, teeth, breakfast)。小組將 6 張字卡攤開放在桌面上。利用 2-3 分鐘，讓每個學生各自先試唸上述 6 字，各自找出不會讀、不懂意思、或發音沒把握是否正確的字。學生自我評估時，老師至各組觀察、詢問學生的困難所在，並記錄下個別學生需要的協助。[\(Rubric- 1\)](#)
- 2) 老師把相同的一套字卡貼示於黑板上，進行全班教學；將學生在小組內自我評估時所出現的問題公開澄清、導正，為

下一階段異質分組合作學習做準備。

- 3) 經老師的教學，如步驟 2)所述，每小組的 strong learners (SL) 及較強的 average learners (AL)開始陪伴 weak learners (WL) 練習。原則上，只在 WL 需要時，才提供協助，而不主導唸或覆誦的練習。目的在於讓 WL 逐漸試出正確的讀音並記住字義。

## 2. Learning & practice (15 min):

- 1) 老師發給每組 Unit 2 課程內容出現的動詞原形及其現在分詞配對字卡一套(do-doing, eat-eating, brush-brushing, make-making, wash-washing)。每個學生先行試唸，找出各自的困難點。

老師將動詞原形及其現在分詞配對 flash cards 貼示於黑板上，進行全班教學，依學生需求，帶唸數次。請一位自願的學生說出一字組(如：do – doing)。老師注意聽學生的發音，必要時給予正確發音示範。等五個字組卡出示完畢後，請全班一起跟著正確唸出字組，並強調容易混淆的單字之辨識(例如: make 的 A 長母音、doing 的正確讀音等)。

- 2) 小組由 SL 帶領組員，利用字卡進行 Look and Read 練習。
- 3) SL/ AL 帶領 WL，利用字卡進行 Look and Read 加強唸讀練習，每讀出一字組，須聯想其字義。

- 4) 全部組員輪流當小老師，每展示一張字卡，即帶領整組唸出字卡上的字。此活動進行時，老師將仍須協助、需要更多練習的 WL 集合至一適當位置，再次教學。待 WL 達到適當的學習目標和成效，讓 WL 回到小組中。
- 5) 老師到各組任意閃示單字卡，請各組說出單字。老師一邊閃示圖卡，一邊注意看與聽每位學生的發音，必要時給予個別指導。

### 3. Assessment (Listen & Find) (15 min):

- 1) 老師將單字閃示卡貼於黑板上，分次請幾位 SL 上台說出老師指的單字卡(Goal 2: Look and Say Assessment)。讓達成目標者擔任各組的小老師，幫助一位同學完成 Goal 1(Listen and Find)目標。給全班 3~5 分鐘練習 Goal 1 目標。(此時老師可以去幫助沒人幫忙的 WL。)
- 2) 老師分次請各組的 AL 和 WL 上台指出老師所唸的單字卡，(Listen and Find Assessment)，並在 rubric(Appendix 2)上記錄通過目標的學生座號。
- 3) 老師要 keep every student busy, 告訴學生，準備受測的人要注意聽認單字，可以小聲跟著唸老師所說的單字，為下一目標做好準備。
- 4)

## Class 2

學習目標	能力指標
1. 全班能聽辨英語的子音與母音。 2. 全班能聽辨課堂中所習得的詞彙。 3. SL 和 AL 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。WL 在老師和同儕提示下，能聽懂及辨識課堂中所習得的詞彙。 4. SL 和 AL 能唸出課堂中所習得的現在分詞和片語，WL 在老師和同儕協助下，能說出課堂中所習得的現在分詞和片語。 5. SL 能運用字母拼讀法(phonics)獨力讀出課堂中所習得的分詞和片語。AL 和 WL 練習後，能運用字母拼讀法(phonics)讀出課堂中所習得的分詞和片語。	1-1-1 能聽辨26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

### Preparation

1. 老師為每一組學生準備一套 Unit 2 學習內容 5 個 target verb phrases : making my bed, brushing my teeth, washing my face, eating breakfast, doing my homework。將字列印，裁製成 A4-sized 橫切一半大小的字卡。

### Learning Activity

1. 複習 (5 min): 全班一起看在 Class 1 學習過的單字卡(morning, doing, homework, face, teeth, breakfast , do-doing, eat-eating, brush-brushing, make-making, wash-washing) , 說出單字。老師須提醒學生留意發音不正確的單字，(例如：make 和 making 中，

long A sound 的正確讀法)。視學生的需求，讓全班多練習幾次。  
可用 minimal pairs 比較的方式，讓學生進行聽、說練習，比較出“make”和“mek”、“making”和“making”讀音上的差異。

## 2. Assessment

### 1) **Listen & Find (10 min)**: 老師繼續檢測未完成 Goal 1

Assessment 的 AL/ WL，以及上次沒通過 Goal 1 檢測者，並在 rubric 上記錄通過目標的學生座號。(告訴學生，此時台下的人要注意聽認單字，可以的話要小聲跟著唸老師所說的單字，為下一目標做好準備。) 若有須要，老師請 SL 陪伴將受測、需要協助的 AL/ WL 在教室另一角落小聲練習，為 AL/ WL 做受測前的暖身，以建立 AL/ WL 的信心。

### 2) **Look & Say Assessment (20 min)**: 老師檢測 AL Goal 2 (Look

& Say)，並在 [rubric 2](#) 上記錄通過目標的學生座號。(老師視評量成效，決定是否需要請同儕再協助練習 5 min。) 老師先找 SL 上台示範 **Look & Say Assessment** 的方式，然後進行 AL/ WL 的 Goal 2 Assessment。此舉，除了滿足 SL 希望由老師親自、公開測試自己的期望，讓 SL 有表現的機會，也可讓 AL/ WL 因明白測試的內容和方式，而降低許多的焦慮感。進行測試時，老師在 rubric 上記錄通過目標的學生座號。

(此時 SL 可以先自己先在課文中小聲練習認讀單字。)

3. **Look and Say** (10 min):

- 1) 老師將動詞片語的字卡(making my bed, brushing my teeth, washing my face, eating breakfast, doing my homework) 貼在黑板上，請全班學生認讀。學生每念出一個片語，老師立即出示其對應的圖卡，以協助學生結合語音和語意。
- 2) 老師帶領學生運用 **phonics** 規則，確認每一單字的字首音及其對應字母，幫助學生建立基本的單字 辨識策略。
- 3) 老師發給各組已裁製妥當的字卡(making my bed, brushing my teeth, washing my face, eating breakfast, doing my homework 給各組。將字卡攤開放在小組桌上，(儘量將字的方向置於 WL 方便辨認的方向)。先由 SL 或自願者唸出某一個片語(如：doing my homework)，其他組員先聽音指認字卡，接著覆誦該片語。5 個片語都練習過後，則輪流一人一次唸出一個片語，由 WL 開始個別做指認、覆誦該片語。(此時老師可以先對 SL 檢測 Goal 4 認讀單字，並在 rubric— Appendix 3 上記錄通過目標的學生座號。)

**Class 3**

學習目標	能力指標
------	------



1. 全班能聽辨英語的子音與母音。	1-1-1 能聽辨26 個字母。
2. 全班能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
3. SL 和 AL 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。WL 在老師和同儕提示下，能聽懂及辨識課堂中所習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
4. SL 和 AL 能說出同時理解課堂中所習得關於日常生活的片語，WL 在老師和同儕協助下練習後，亦能說出課堂中所習得關於日常生活的片語。	2-1-2 能唸出英語的語音。
5. SL 和 AL 能運用字母拼讀法(phonics)拚寫出課堂中所習得的詞彙和片語。WL 練習後，能運用字母拼讀法(phonics)拚寫出課堂中所習得簡易的詞彙。	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
6. 全班能臨摹、書寫課堂中所習得簡易的詞彙。	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

## Learning Activity

### 1. Review (10 min):

- 1) 老師將 Class 2 出現的片語字卡一張一張貼在黑板上，要求學生隨著片語字卡出現的同時，全班要一起大聲讀出。必要時，老師給予正音上的協助，甚至示範輕、重音與語調，讓學生模仿，為後續朗讀、說的練習做準備。
- 2) 老師請一位 AL 將片語對應的圖卡貼在片語字卡上(下)方。若學生正確完成任務，老師給予公開讚美、獎勵(如：加分)，並在 [rubric 2](#) 上記錄該學生座號。若有下一位 WL/ AL 自願者，老師即提供其表現的機會，鼓勵其主動參與的表現。

### 2. Segmenting & Blending (20 min):

- 1) 老師帶領全班一起進行每一單字的切割音節與切割音素練習，並運用 phonics 原則，拚寫出各單音的對照字母或字串。然後全班一起練習看單字做音素混合。
  - 2) 全班書寫 workbook(Pp.28, 29)。學生以一邊小聲唸單音進行混音，一邊寫出各個音素的對應字母或字串的方式，進行單字記憶。(老師在行間巡視，協助 WL/ AL、提醒學生字母正確的書寫位置，並隨時回應個別提問的學生)。
3. **Word Reading Assessment (10 min)**：在學生書寫、背誦單字時，老師請 SL 上前接受 Goal 4(read aloud each target word)檢測，並在 rubric 上記錄通過的學生座號。寫完單字作業的學生也帶著習作簿排隊等候檢測。若需要，受測試過關的 SL 若具備老師認同的表現程度，老師可賦予其小關主的任務，協助 AL 和 WL 的測試，以節省老師一一測試學生的時間。SL 將測試狀況報告老師，讓老在 rubric 上記錄結果。

### Class 4

學習目標	能力指標
1. 全班能聽辨英語的子音與母音。	1-1-1 能聽辨26 個字母。
2. 全班能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
3. SL 和 AL 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。WL 在老師和同儕提示下，能聽懂及辨識課堂中所習得的詞彙。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
	2-1-2 能唸出英語的語音。
	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。

4. SL 和 AL 能說出同時理解課堂中所習得描述日常生活的完整短句，WL 在老師和同儕協助下練習後，亦能說出並逐漸理解課堂中所習得描述日常生活的完整短句。	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
5. 全班能理解描述日常生活的完整短句，並找出其對應的圖示。	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
6. SL 能辨讀書本中相對應的書寫文字。	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
	3-1-5 能看懂簡單的句子。
	3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

## Preparation

老師為每一組學生準備一套 Unit 2 學習內容 5 個 target verb phrases：making my bed, brushing my teeth, washing my face, eating breakfast, doing my homework 的圖卡。

## Learning Activity

### 1. Review (15 min):

- 1) 老師將片語字卡一張一張貼在黑板上，要求學生隨著片語字卡出現的同時，全班要一起大聲讀出，必要時，老師給予正音上的協助。
- 2) 老師請一位 WL 將片語對應的圖卡貼在片語字卡上(下)方。若學生正確完成任務，老師給予公開讚美、獎勵(如：加分)，並在 rubric 上記錄該學生座號。
- 3) 老師請 AL/SL 將單字拼寫在對應的圖卡下面。若學生正確完成任務，老師在 [rubric 3](#) 上記錄該學生座號，並給予公開讚

美、獎勵(如：加分)。

- 4) 老師帶領全班一起複習每一單字的切割音節與切割音素練習；運用 phonics 原則，拚寫出各單音的對照字母或字串。

## 2. Sentence Build-up Work (15 min):

- 1) 老師帶領全班認識所有格(my, your, her, his) 因性別、人稱而做不同的選用。
- 2) 老師先將 5 個 daily routines (making my bed, brushing my teeth, washing my face, eating breakfast, doing my homework) 片語字卡、圖卡分置黑板兩側。告訴學生，依圖所示，片語中的所有格須因人而有不同的選用。例如：flash card 顯示一個女孩在洗臉，看圖說話時，應該說 “washing her face” 而非上課用的字卡上所顯示的 “washing my face”。
- 3) 分次請 AL/ WL 選出片語字卡，並且帶領全班唸出字卡上的片語，然後將片語字卡貼在黑板中間的位置，然後選出對應的圖卡，將字與圖配對完成，接著用正確的所有格描述圖卡(如：washing her face)
- 4) 老師以一女孩頭像、圖卡與片語字卡，依序排好，引導學生建構 “She is washing her face.” 的句子結構。練習數次後拿掉字卡，讓學生看圖，對圖片所示內容做出正確的描述。

## 3. Matching (10 min):

- 1) 老師發給各組一套 Unit 2 學習內容 5 個 target verb phrases :  
making my bed, brushing my teeth, washing my face, eating  
breakfast, doing my homework 的圖卡。
- 2) 在小組內，先由 SL 做描述圖片的練習，(此舉具向 AL/ WL  
示範的作用)。
- 3) 接著由 AL/ WL 接著做同樣的練習。此時，老師巡視於各組  
間，同時在 rubric 上記錄學生的學習成效和表現。

### Class 5

學習目標	能力指標
1. 全班能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1-1-4 能聽辨句子的語調。
2. SL 和 AL 能聽懂及應用課堂中所習得的 詞彙和句子進行簡易對話。	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生 活用語。
3. WL 在老師、SL 和 AL 陪伴學習，經過 觀察、練習後，能逐漸理解、聽懂課堂 上習得的問句，並做適當的回應。	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
4. 全班能理解描述日常生活的完整短 句，並依圖示做出適當的回應。	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的 句子。
5. SL 和 AL 能辨讀書本中相對應的書寫文 字。	2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語 詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能 作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

### Preparation

1. 老師以 Unit 2 學習內容 5 個 target verb phrases 為素材，設計 Yes/ No-question (Are you doing your homework?) 及 H-question (What are you doing?)的 interview chart。
2. 老師準備一個抽獎箱，內置 3 套片語圖卡和 3 套片語字卡。

### **Learning Activity**

#### **1. Look and Say (10 min):**

- 1) 老師將片語圖卡一張一張貼在黑板上，要求學生隨著圖卡出現的同時，全班要一起大聲說出其相對應的完整句子，必要時，老師給予語調的示範及正音上的協助。
- 2) 老師請一位 SL 到黑板前，自己選取一張圖卡，展示給全班看時，同時大聲描述出圖片所示的句子，如：“He’s eating breakfast.” 若學生正確完成任務，老師請全班跟著大聲覆誦句子，並給予公開讚美、獎勵(如：加分)，並在 rubric 上記錄該學生座號。接著，鼓勵 AL 和 WL 也陸續上台嘗試。AL 和 WL 正確完成任務後，同樣給予公開讚美、獎勵，凸顯 AL 和 WL 的成功經驗，以強化他們的信心。

#### **2. Interview Practice (10 min):**

- 1) 老師帶領全班複習 Yes/ No-question 及其 short answer 的應對。
- 2) 各組先將老師發的片語圖卡(facedown)置於桌上，老師請一

個 SL 和一位 AL 示範對話練習：

SL: Are you doing your homework?

AL: Yes, I am./ No, I'm not.

AL 回答時，依選翻的圖片作為回答肯定或否定的依據。此時，WL 模仿 AL 的回應。

- 3) 熟練後，問與答角色對調，再練習至熟練。WL 跟隨 AL、SL 練至可獨立應對時，即可進行下階段的 **Interview Activity**。

### 3. **Interview Activity-1 (10 min):**

- 1) 老師發給每位學生一張 Yes/ No-question (Are you doing your homework?) 的訪問講義([Interview-1](#))。講義上已印妥全班小朋友的名字。
- 2) 全班開始開始一對一互訪時，先到老師的講桌，從抽獎箱抽出一張字卡/ 圖卡做為自己回答時的答案。
- 3) 學生將訪問結果記錄在 **interview chart-1** 上。
- 4) 學生互訪時，老師穿梭於學生中隨時陪伴或給予 WL/ AL 協助或指導。

### 4. **Interview Activity-2 (10 min):**

- 1) 老師發給每位學生一張 Yes/ No-question (Are you doing your homework?) 和 H-question (What are you doing?)的 interview

chart。的訪問講義([Interview chart-2](#))。講義上已印妥全班小朋友的名字。

- 2) 全班開始開始一對一互訪時，先到老師的講桌，從抽獎箱抽出一張字卡/ 圖卡做為自己回答時的答案。
- 3) 告訴全班，若問 Yes/ No-question 得到否定回應時，即追問 H-question (What are you doing?)
- 4) 學生將訪問結果記錄在 interview chart-2 上。
- 5) 學生互訪時，老師穿梭於學生中隨時陪伴或給予 WL/ AL 協助或指導。

至此，學生大致上已準備好下階段朗讀練習。WL 也建立起自信了。