

- 102 有愛無礙差異性教學方案設計-

(五年級下學期)

Whose Vest Is It?

壹、教學分析

一、學生背景

高雄市從國小三年級開始，將英語列入正式教學課程；上課時間每週 2 節課，每節 40 分鐘。本次實施此差異性教學方案的學校是高雄市小港區的桂林國小，屬於高雄市都會地區的邊緣區域學校，全校共計 47 班，學生大多來自藍領的家庭背景，大多數家長都關心子女的教育，但也有少數家長因工作關係、單親或隔代教養等狀況，較無法關注孩子的學習狀態，所以班級的英語學習亦不免有雙峰現象。

本教案的教學對象為一整班的五年級學生，男學生 14 位、女學生 15 位，全班共 29 人。全班約 2% 的學生，對英語學習從未體會過成功的經驗，因此毫無自信可言。他們只是服從地模仿老師和同學期望他們做的練習。班上學生當中有 1 人對學習環境有選擇性的自閉狀況；該生會安靜地觀察，但不會在學習活動中與同學互動。

根據對本班學生在三、四年級英語課學習成效的了解，(含聽、說、讀、寫及綜合應用等能力)，以及實施此異質化教學之前測結果顯示，本班學生在英語能力上屬中等程度，能記住學校中年級課程內容的人數比例偏低(約低於 5%)。雖然該班有三分之二強的學生已在校外補習英語多時，但全班半數以上的學生，對所學過的字、句仍是一知半解，無法將學習成果適當地應用，或做獨立的基本互動對應；大約有 25% 至 28% 的學生在學習的過程，需要同儕及老師隨時給予協助或引導，始能獲致學習成效；約 28% 的學生需要進行抽離式的英語補救教學，從頭救起，才能真正協助他們。

本班雖然英語能力參差不齊，但在班導師成功的班級經營下，加上英語課堂教學者以正面態度與價值觀引導，學生們已經建立起正向的學習態度。由於課堂上有隨時給予鼓勵的老師和善體人意的同儕，全班的學習氛圍是溫暖、包容的，因此營造了「不怕講錯、不怕嘗試」的學習氣氛。本教學方案選擇這班學生進行異質化教學，主要著眼於該班學生對學習的熱情，以及願意嘗試的正向學習態度。

二、學習目標

目標	能力指標
1. 學生能說出所看到衣物的名稱與顏色。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2. 學生能聽懂他人所說的衣物名稱與顏色。	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
3. 學生能以完整的句子描述他人的穿著。	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
4. 學生能看懂已學過的句型，並依照指令找出正確衣物。	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。
5. 學生能依照敘述畫出正確衣物及上色。	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
6. 學生能聽懂故事內容並演出故事。	3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的詞彙。

三、活動內容

(一) 教材分析

Unit 2 Whose vest is this?

教材版本：康軒 Hello, Darbie! Book 6

主要句型：

What's it? It's a vest.

What are they? They're shorts.

What color is the vest? It's black.

Whose vest is it? It's Tony's vest.

What's Tony wearing? He's wearing a black vest.

Put on a blue vest.

There is/ are ... in the wardrobe.

Tony is wearing a blue T-shirt and white shorts.

Please give me a (blue) T-shirt/ black socks.

生活用語：Here you are. / You're welcome.

How much is it? It's 50 dollars.

主要字彙：(Items of clothing)

cap, T-shirt, jacket, vest

認識字彙：blouse, cowboy hat, scarf, underwear, sneakers, slippers, shoes, sweater

複習字彙：belt, boots, dress, coat, jeans, pants, shirt, skirt, shirt, socks

教材難易：本單元內容和學生的生活作息習習相關，**target words**：cap, T-shirt, jacket, vest 偏易，所以教案設計欲整合學生的舊學習經驗，將教學內容加廣、加深，讓學生將學習內容活用，適切表達出所見、所思。

句型方面是學生學過的居多，唯 **Whose vest is it? It's Tony's vest.** 屬新的學習素材。

單字方面包含複習三、四年級學過的字彙，(如：belt, boots, coat, dress, jeans, pants, shirt, skirt, shirt, socks 等)，結合 **target words**：cap, T-shirt, jacket, vest，再加入存在學生生活經驗中的認識單字，(如：blouse, cowboy hat, scarf, shoes, slippers, sneakers, underwear, sweater)等字。

(二) 學習活動

本教學單元教案設計，實施期程為四週(共 8 節課)。

教學考量、策略

1. 學生屬 EFL 環境的學習者，所以學習過程中教學者運用字卡，除了利用 **phonics** 拼讀方式，也協助學生聯結字音、字義、語音、語意等，強化單字學習；更常輔以圖卡、相片、實物、簡報、網路資源等多元方式，使學習內容具像且有真實感。
2. 爲了引發學生的學習興趣，引導學生爲學習負責任，特別規劃讓學習者分組製作學習附件(如：紙娃娃、衣服及配件等)。

分組

教學者在實施教學前，先參考學生的背景資料，作爲異質分組的依據。包括：

1. 學生在三、四年級英語課的整體成績表現。
2. 學生在五年級上學期國語課的整體成績表現。
3. 詢問導師，學生在班上其他科目的學習成效、強弱表現等。
4. 學生在五年級上學期英語課的整體成績和學習表現。
5. 前測結果的質性分析。

綜合上述資料，將全班學生大致分成三群：

SL: strong learners

AL: average learners

WL: weak learners

為顧及學生的心理感受，老師不須將代號意義告知學生。老師在分組時，僅告訴學生 **WL**、**AL**、**SL** 是組群代號，組內成員非永遠固定，會因個人學習狀況而有所調整、變動。

教室學習情境

順應英語教室既有的六張大桌子，將全班學生分成六大組，每組 4 至 5 人，平時採異質分組進行學習活動。在某些特定的學習活動設計，才打散原有的小組成員，依學習目標需求採同質化分組。

貳、教案

Class 1

教學時間	教學單元	使用之教具
40 分鐘	Lesson 2 Whose Vest Is This?	衣物圖卡、衣物字卡、男女紙娃娃各六個、圖畫紙、彩色筆、學習單、 Oral Assessment Checklist
對應之能力指標	1-1-4 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	

	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的詞彙。			
評量目標	1. 學生能說出所看到衣物的名稱與顏色。 2. 學生能聽懂他人所說的衣物名稱與顏色。 3. 學生能以完整的句子描述他人的穿著(He/She is wearing)。 4. 學生能看懂已學過的句型(There are....)，並依照敘述畫出正確衣物及上色。			
教學內容及步驟				
教具準備	1. 在較硬的白紙上畫一男孩(Willy)和一女孩(小丸子)的全身圖，將紙娃娃剪下並護貝。(兩個娃娃要大小一樣，身形一樣) 2. 為兩位紙娃娃量身製作紙衣服(Willy 的 T-shirt 和 shorts, Maruco 的 dress)，並為他們穿上衣服。 3. 在圖畫紙上用鉛筆描出紙娃娃的身形 5-6 個，並剪下來備用。			
教學內容	單字：shirt, T-shirt, vest, jacket, shorts, pants, socks, cap, hat, shoes, sneakers, boots, dress, coat, jeans and sandals. 句子：What is he/she wearing? He/She is wearing a (shirt) and (pants). He/She is wearing a (blue) (shirt) and (blue) (jeans).			
Warm-up		教具	時間	多元評量方式
1. 老師和全班 greeting 後，以 weather words 的 ppt. 幫學生複習“How’s the weather today?” “It’s <u>sunny</u> .” 的對話練習。 2. 接著，老師問學生”How’s the weather today?” 學生回應”It’s (sunny)後，老師問”Is it (warm)?” 待學生回答後，老師問”When it is (warm), what do you wear?” “Look at me. What am I wearing today?” 3. 老師引導學生說出正確的單字。		教學簡報： Weather Words	5’	依學生的能力和程度老師的不同，要求學生僅以單字或完整的句子回應問句。
Presentation & Practice				
Activity 1: Look & Say: 1. 老師出示所穿的衣服之 flashcards，引導全班加上適當的冠詞 a/an 或複數的 s/es，再次唸出 items of clothing (e.g., a T-shirt, pants...)。 2. 老師逐一出示其他 target words 的 flashcards，並引導全班加上適當的冠詞 a/an 或複數的 s/es ，再次唸出 clothing words。 3. 老師邀請數位穿著不一樣衣物的小朋友上台，問“ What is she/he wearing? ”並鼓勵		1. 教學簡報： Items of Clothing 1. 衣物圖卡 2. 衣物字卡	8’	T checks on the Oral

<p>學生舉手回答。</p> <p>4. 每次一位學生回答正確後，老師即請全班一起大聲複述 “She/He is wearing”</p> <p>Activity 2: Listen & Draw:</p> <p>1. 老師告訴學生，今天有 one boy 和 one girl 來到班上，她們是 Willy and Maruko。</p> <p>2. 老師出示穿戴整齊的 Willy 和 Maruko，問學生”What is Willy/Maruko wearing?”</p> <p>3. 異質分組—4~5 人成一組 待學生回答問題後，老師請學生分組，聽老師指令，為兩位紙娃娃量身製作紙衣服(e.g., cap, dress, shorts, etc.)。</p> <p>4. 老師說，“Group 1 and Group 2, your Willy is wearing (a cap), (a jacket) and (sneakers).” “Your Maruko is wearing (a shirt), (a vest) and (pants).”</p> <p>5. 老師說”Group 3 and Group 4, your Willy is wearing (a hat), (shorts), and (shoes).” “Your Maruko is wearing (a T-shirt), (a skirt) and (sneakers).” “Group 5 and Group 6, your Willy is wearing a (T-shirt), a (coat), and (boots). Your Maruko is wearing a (dress), a (hat) and (shoes).”</p> <p>6. 請各組學生將衣物剪好並上好顏色、圖背黏上軟性磁鐵。</p> <p>7. 各組將繪製好的紙娃娃衣物黏貼在黑板上老師指定的區域。</p>	<p>紙娃娃(Willy & Maruko) 各 6 個</p> <p>圖畫紙每組 3-4 張</p> <p>彩色筆每組一盒</p>	<p>20’</p>	<p>Assessment Checklist</p>
Production			
<p>Look & Say vs. Listen & Find: (pair work)</p> <p>1. 老師請一位 SL 和一位 AL 到前面來，SL 用眼睛自由選定要給 Willy 或 Maruko 穿的衣物，<u>大聲說出</u>”Willy/Maruko is wearing (a yellow T-shirt) and (blue shorts).” AL仔細聽 SL 敘述後，在黑板上<u>找出正確的衣物</u>。</p> <p>2. 老師引導全班一起說”Willy/Maruko is</p>	<p>學生繪製的紙娃娃衣物</p>	<p>5’</p>	<p>T checks on the Oral Assessment Checklist.</p>

wearing....” 3. 視時間多寡，輪流邀請幾對(SL 配 AL)上前練習。			
Follow-up			
1. 老師出示自己事先繪製好的 Maruko 和 Willy 及衣物做為示範。 2. 要求全班，下一節英語課之前，每一組須分工合作，繪製自己小組的 Maruko 和 Willy，並為他們繪製衣服或配件。 2. 複習課堂上學習的字彙和句型，含 reading 和 speaking 練習。	老師事先繪製好的 Maruko 和 Willy 及其衣物	2’	
Remarks			

Class 2

教學時間	教學單元	使用之教具
40 分鐘	Lesson 2 Whose Vest Is This?	男女紙娃娃各六個、圖畫紙、彩色筆、學習單、 Oral Assessment Checklist
對應之能力指標	1-1-5 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。	
評量目標	1. 學生能說出所看到衣物的名稱與顏色。 2. 學生能聽懂他人所說的衣物名稱與顏色。 3. 學生能以完整的句子描述他人的穿著。 4. 學生能聽懂已學過的句型(There are....)，並依照指令找出正確衣物。	
教學內容及步驟		
教學內容	句型： 1. What's in the wardrobe? 2. There is/ are.....in the wardrobe. 3. Please take out the (blue T-shirt) and the (red cap).	

	<p>4. What is Willy/Maruko wearing? 5. He/She is wearing.... 6. Give me the (color) (clothing item), please. 7. Here you are. Thank you.</p>		
Review	教具	時間	多元評量方式
<ol style="list-style-type: none"> 老師將學生上堂課製作的紙娃娃衣物任意貼放黑板上，並將紙製衣櫥貼放於另一邊。 收齊學生的學習單後，老師隨意請幾位 AL 和 WL 到教室前面，分別找出學習單上的衣物，並放到衣櫥中。(老師檢視學生是否可以了解指令。) 老師引導學生說 “There are.....in the wardrobe.”。 老師請一位 WL 到前面，老師說 “Please take out the (blue T-shirt) and the (red cap).” 並請學生幫忙 Willy/Maruko 將該衣物穿戴好。(老師檢視學生是否可以了解指令。) 老師問全班 “What is Willy/Maruko wearing?” 全班一起回答 “He/She is wearing....” 進行到最後一項衣物時，老師問 WL “What’s in the wardrobe?” 並請學生取出該衣物，放到黑板上。 	<p>學生完成的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 紙娃娃(Willy & Maruko 紙娃娃的衣物 紙製衣櫥 強力磁鐵夾 (用來夾紙製衣櫥、貼在黑板上) 	8’	T checks on the Oral Assessment Checklist.
Presentation & Practice			
<p>What’s in the Wardrobe? (chain work, Listen & Choose vs. Look & Say)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師(鼓勵學生主動舉手參與活動)邀一位 SL/AL 到前面，請他注意聽並挑出正確的衣物放到衣櫥中。(e.g., Tr, “There are a T-shirt, and a hat in the wardrobe.” SL 要找出正確的目標必須問”What colors are they?” 老師再進一步給予指示(e.g., There are a (blue) T-shirt and a (yellow) hat in the wardrobe.” SL 將正確地衣物放到衣櫥中後，問一位 AL 或 WL, “What’s in the wardrobe?” AL 可以回答” “There are a T-shirt, and a hat.” 或者”There are a (blue) T-shirt and a 	<p>學生上堂課製作的紙娃娃衣物、紙製衣櫥</p>	15’	

<p>(yellow) hat.” WL 只要說出”a (blue) T-shirt and a (yellow) hat.”就可以了。</p> <p>3. 每次一位學生回答正確後，老師即請全班一起大聲複述”There are a (blue T-shirt) and...in the wardrobe.”</p> <p>4. 依照此模式進行數對學生的練習。</p>			<p>T checks on the Oral Assessment Checklist.</p>
Production			
<p>Going Shopping-1 (pair work)</p> <p>1. 老師將學生配對分組(SL/AL 配 AL 或 WL)。 較強的學生扮演 client，較弱的學生扮演 saleslady/salesman。</p> <p>2. 老師告訴學生用下列句型練習對話： Client: Give me the (color) (clothing item), please. Saleslady/man: Here you are. Thank you. (如果 Saleslady/man 拿錯衣物，Client 必須用較慢的速度重新說一次指令。)</p> <p>3. 老師逐一觀察並記錄各對表現。(先邀請 Oral Assessment Checklist 上尚未勾選的學生，之後邀請表現待加強的學生。)</p>	<p>學生上堂課製作的紙娃娃衣物、</p>	10'	<p>T checks on the Oral Assessment Checklist.</p>
Follow-up			
<p>1. 下一節課之前，每組學生為自己小組繪製紙娃娃的衣物。每一組都要有 T-shirt, shirt, shorts, pants, socks, shoes, sneakers, vest, jacket, blue jeans, boots, cap, hat, coat</p> <p>2. 紙娃娃衣物繪製完成後，各組自行著上喜歡的顏色，下次上課要用。</p>	<p>男女紙娃娃各五個、 圖畫紙、 彩色筆</p>	7'	
Remarks			

Class 3

教學時間	教學單元	使用之教具		
40 分鐘	Lesson 2 Whose Vest Is This?	男女紙娃娃各組至少各一個、學生製作的紙娃娃衣物、學習單、 Oral Assessment Checklist		
對應之能力指標	1-1-6 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的詞彙。			
評量目標	1. 學生能說出所看到衣物的名稱與顏色。 2. 學生能聽懂他人所說的衣物名稱與顏色。 3. 學生能以完整的句子描述他人的穿著。 4. 學生能聽懂他人對於穿著的敘述，做比較，並說出不同處。			
教學內容及步驟				
教學內容	句型： 1. What's wrong? 2. Willy/Maruko is wearing a/an (color) (clothing item) and a/an (color) (clothing item) 3. Willy/Maruko has a/an (color) (clothing item). 4. Willy/Maruko puts on a/an (color) (clothing item), a/an (color) (clothing item), a/an (color) (clothing item) and a/an (color) (clothing item),			
Practice		教具	時間	多元評量方式
Listen, Look and Tell: What's wrong? (Chain Work) WL's sentence: Willy/Maruko is wearing a/an (clothing item) and a/an (clothing item). AL's sentence: Willy/Maruko is wearing a/an (color) (clothing item) and a/an (color) (clothing item). AL's sentence: Willy/Maruko is wearing a/an (color) (clothing item), a/an (color) (clothing item) and a/an (color) (clothing item).		1. 紙娃娃 (Willy & Maruko)每組至少各一個、 2. 學生製作的紙娃娃和衣物	18'	

<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請每一組的學生 dress up 他們的紙娃娃。 2. 老師邀請其中一組的一位 SL 或 AL 帶著他穿戴好的 Maruko 紙娃娃到前面(其他人不可以看到 Maruko 的穿著)。 3. AL 說(e.g., “Maruko is wearing a <u>purple T-shirt and blue jeans.</u>”其他組的人則仔細聽，看著自己的 Maruko 穿著，各組輪流派人站起來回答(e.g., “No. Maruko is wearing a <u>green shirt and blue shorts.</u>”) 4. 老師邀請其中一組的一位 WL 帶著他穿戴好的 Maruko 紙娃娃到前面(其他人不可以看到 Maruko 的穿著)。 5. WL 說(e.g., “Maruko is wearing a <u>shirt and shorts.</u>”其他組的人則仔細聽，看著自己的 Maruko 穿著，各組輪流派人站起來回答(e.g., “No. Maruko is wearing <u>jeans.</u>”) 6. 老師邀請其中一組的一位 SL 或 AL 帶著他穿戴好的 Willy 紙娃娃到前面(其他人不可以看到 Willy 的穿著)。 7. AL 說(e.g., “Willy is wearing a <u>purple vest and a blue skirt.</u>”其他組的人則仔細聽，看著自己的 Willy 穿著，各組輪流派人站起來回答(e.g., “No. Willy is wearing a <u>pink T-shirt and red shorts.</u>”) 8. 老師再邀請其中一組的一位 WL 帶著他穿戴好的 Willy 紙娃娃到前面(一樣不可以讓其他人看到 Willy 的穿著)。 9. WL 說(e.g., “Willy is wearing a <u>shirt and pants.</u>”其他組的人則仔細聽，看著自己的 Willy 穿著，各組輪流派人站起來回答(e.g., “No. Willy is wearing a <u>T-shirt and jeans.</u>”) 10. 過程中老師仔細觀察並記錄學生表現。 			<p>T checks on the Oral Assessment Checklist.</p>
Production			
<p>Dress up Willy/Maruko (Dress Code)</p> <p>異質分組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師事先將不同的穿著打在小字條上，老師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友自製的 	15'	<p>T checks on the Oral</p>

<p>請(SL/AL)讀出小字條上 Maruko/ Willy 穿著的敘述，讓各組依照(SL/AL)讀出的情境幫自己的 Maruko/ Willy 做適當穿著打扮。</p> <p>2. 完成打扮後，老師問全班 “What’s your Maruko/ Willy wearing?”。</p> <p><u>AL 協助 WA</u>、<u>SL 協助 AL</u>、<u>AL 協助 AL</u> 盡力合作說出適當的回答。</p> <p>(e.g., “Willy is wearing a <u>cap</u>.”、”Willy is wearing a <u>white T-shirt</u>.” 或說”Willy is wearing <u>black shorts</u>.”...)。</p> <p>同質分組</p> <p>1. 老師將學生程度分成 5-6 組 (e.g., SL 成 1-2 組，AL 成 2-3 組，WL 成 1-2 組)，讓學生獨立進行此練習活動。</p> <p>1. 讓各組依照所抽到的情境自行做適當的穿著打扮。</p> <p>3. 然後，老師問： ”What does your Willy/Maruko have?” 學生要輪流敘述紙娃娃的穿著</p> <p>WL 組別的學生：(e.g., WL1 說” a <u>cap</u>.” “S/he is wearing a <u>cap</u>.” WL2 說” a <u>T-shirt</u>.” “S/he is wearing a <u>T-shirt</u>.” WL3 說” <u>shorts</u>.” “S/he is wearing <u>shorts</u>.”)。</p> <p>AL 組別的學生：(e.g., AL1 說”Willy has a <u>cap</u>.” “He is wearing a <u>cap</u>.” AL2 說”Willy has a <u>T-shirt</u>.” “He is wearing a <u>T-shirt</u>.” AL3 說”Willy has <u>shorts</u>.” “He is wearing <u>shorts</u>.”)。</p> <p>SL 組別的學生：(e.g., SL1 說”Willy has a <u>green cap</u>.” SL2 說”Willy has a <u>blue T-shirt</u>.” SL3 說”Willy has <u>brown shorts</u>.”...)。</p> <p>然後，SL 組的成員輪流做完整的描述： (e.g.) ”Willy is wearing a <u>green cap</u> and a <u>blue T-shirt</u> and <u>brown shorts</u>.”</p>	<p>紙娃娃(Willy & Maruko) 、</p> <p>2. 學生製作的紙娃娃衣物</p>		<p>Assessment Checklist.</p>
Follow-up			
<p>3. 老師發給學生學習單，請她們依照自己的紙</p>	<p>學習單:What is</p>	<p>7’</p>	

娃娃的穿著完成學習單。(若先前有不適宜所抽到的情境之穿著打扮，則要修正。)	Willy/Maruko wearing?		
Remarks			

Class4

教學時間	教學單元	使用之教具	
40 分鐘	Lesson 2 Whose Vest Is This?	學習單、 Oral Assessment Checklist Maruko、Clothing items	
對應之能力指標	1-1-7 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。		
評量目標	1. 學生能說出所看到衣物的名稱與顏色。 2. 學生能聽懂他人所說的衣物名稱與顏色。 3. 學生能以完整的句子描述他人的穿著。 5. 學生能聽懂已學過的句型，並依照指令找出正確衣物。		
教學內容及步驟			
教學內容	Sentences: What can we buy? / How much is it (are they)? /It's/ They're (how many) dollars. Here you are. Thank you.		
Warm-up		教具	時間
多元評量方式			
Look and Say Willy/Maruko (Dress Code) 1. 老師將數個不同的場合，寫在黑板上。 2. 老師將學生程度分成 5-6 組(e.g., SL 成 1-2 組，AL 成 2-3 組，WL 成 1-2 組)。 3. 運用下列的句型，老師請不同組別的學生發表。 WL: Willy/ Maruko can wear a/an		Maruko doll	8'
			Oral Assessment Checklist

<p>(clothing item) and a/an (clothing item).</p> <p>AL: Willy/ Maruko can wear a/an (color) (clothing item) and a/an (color) (clothing item).</p> <p>SL: Willy/ Maruko can wear a/an (color) (clothing item), a/an (color) (clothing item) and a/an (color) (clothing item).</p>			
Presentation & Practice			
<p>Go Shopping with the budget</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將全班同質分組 SL/AL/WL，並將所有的衣服標上價格。 2. 先由 AL 開始當顧客，SL 當店員，老師給予 AL 組別 300 元，並在 300 元預算內至少買三項衣物。 3. 再由 SL 組別當顧客 WL 當店員，在預算 400 元內，購置至少四項衣物。 4. 最後由 WL 組別練習當顧客，SL 當店員並在預算 200 元內，購買至少二項衣物。 <p>Sentences</p> <p>Client: What can we buy? / How much is it (are they)?</p> <p>Salesclerk: It's/ They're (how many) dollars.</p> <p>Client: Here you are.</p> <p>Salesclerk: Thank you.</p>	clothing items	15'	Oral Assessment Checklist.
Production			
<p>Going Shopping-1 (pair work)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 老師將學生配對分組(SL/AL 配 AL 或 WL)。較強的學生扮演 client，較弱的學生扮演 saleslady/salesman。 9. 老師告訴學生用下列句型練習對話： Client: Give me the (color) (clothing item), please. Saleslady/man: Here you are. Thank you. (如果 Saleslady/man 拿錯衣物，Client 必 		10'	Oral Assessment

須用較慢的速度重新說一次指令。) 10. 老師逐一觀察並記錄各對表現。(先邀請 Oral Assessment Checklist 上尚未勾選的學生，之後邀請表現待加強的學生。)			Checklist.
Assignment			
1. 老師發給學生學習單，在二百元的預算下，為自己的洋娃娃至少購買三件衣物。 2. 請每位學生下節課帶 2~3 件真的衣物到課堂來。	學習單 clothing items	7'	
Remarks			

Class5

教學時間	教學單元	使用之教具
40 分鐘	Lesson 2 Whose Vest Is This?	學習單、Oral Assessment Checklist Maruko、Clothing items
對應之能力指標	1-1-8 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。	
評量目標	1. 學生能說出所看到衣物的名稱與顏色。 2. 學生能聽懂他人所說的衣物名稱與顏色。 3. 學生能以完整的句子描述他人的穿著。 6. 學生能聽懂已學過的句型，並依照指令找出正確衣物。	
教學內容及步驟		
教學內容	1. possessive forms: my, your, his, her, Tony's, Jane's, Papa Bear's... 2. 句型： Sentences: What do you have?	

	<p>I have <u>a pink cap</u> and <u>a vest</u>.</p> <p>How much is it (are they)?</p> <p>It's/ They're (how many) dollars.</p> <p>Here you are.</p> <p>Thank you.</p>		
Warm-up	教具	時間	多元評量方式
<p>Look and Say 老師讓各組學生將所帶來的衣物展示在各小組的大桌子上。</p> <p>1. (Review) 老師走到各組，隨意一件一件地拿起各小組準備的衣物，問： What's this? 或 What are they? 全班一起回答 (e.g.) It's <u>a cowboy hat</u>. 或 They are <u>sneakers</u>.</p> <p>2. 老師教問句：Whose <u>vest</u> is this? 所有格：my, your, his, her, Tony's...</p>	<p>每個學生自備自己的衣物 2 至 3 件。</p>	<p>10'</p>	<p>Oral Assessment Checklist</p>
Presentation & Practice			

<p>異質分組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發數張 8/1A4-sized 大小的紙片給學生，請學生把每一件衣服都標上衣服主人的英文名字。 2. 兩人一組--(WL+AL 或 SL) 或 (AL+SL) 利用小組合力準備的衣物練習對話： SL/ AL(拿起一件衣物)問: What's this?/ What are they? WL/ AL 答: It's a <u>shirt</u>. / They are <u>sneakers</u>. SL/ AL 問: Whose <u>shirt</u> is it/ this? (Whose <u>sneakers</u> are they?) WL/ AL 答: It's <u>my</u> shirt. (They are <u>Tony's</u> sneakers.) 3. Peer Coaching 一個 SL(或 AL)帶著一個 WL 繼續練習 4. 繼續到其他組，利用他組準備的衣物繼續練習對話，也<u>互換</u>角色問、答。 	<p>clothing items</p> <p>8/1A4-sized 大小的紙片</p>	<p>15'</p>	<p>Oral Assessment Checklist.</p>
Production			
<p>同質分組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生程度分成 6 組(e.g., SL 成 1-2 組，AL 成 2-3 組，WL 成 1-2 組)。 2. 運用下列的句型，老師請不同組別的學生發表。 <p>*全班學生問： What do you have? (e.g.) WL(Ben): (拿起一件衣物，說：) I have a <u>T-shirt</u>. (<u>socks</u> ...). This is <u>my T-shirt</u>./ They are my <u>socks</u>. (AI/ SL 一起說)： Ben has a <u>T-shirt</u>. It's Ben's <u>T-shirt</u>. AL(Lily): I have a <u>T-shirt</u>, <u>socks</u> and <u>sneakers</u>. They are <u>my T-shirt</u>, <u>socks</u> and <u>sneakers</u>. (AL/ SL 一起說)： Lily has a <u>T-shirt</u> <u>socks</u> and</p>		<p>10'</p>	<p>Oral Assessment Checklist.</p>

<p><u>sneakers</u>.</p> <p>They are Lily's <u>T-shirt socks</u> and <u>sneakers</u>.</p> <p>SL(John): I have a (color) <u>T-shirt</u>, (color) <u>socks</u> and (color) <u>sneakers</u>.</p> <p>They are my (color) <u>T-shirt</u>, (color) <u>socks</u> and (color) <u>sneakers</u>.</p> <p>(全班/全組一起說):</p> <p>John has a (color) <u>T-shirt</u>, (color) <u>socks</u> and (color) <u>sneakers</u>.</p> <p>They are John's (color) <u>T-shirt</u>, (color) <u>socks</u> and (color) <u>sneakers</u>.</p>			
Follow-up			
5. 老師發給學生學習單，在二百元的預算下，為自己的洋娃娃至少購買三件衣物。	學習單 clothing items	5'	學習單 clothing items
Remarks			

Class6

教學時間	教學單元	使用之教具
40 分鐘	Lesson 2 Whose Vest Is This?	繪本大書
對應之能力指標	1-1-9 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。	
評量目標	1. 學生能說出所看到衣物的名稱與顏色。 2. 學生能聽懂他人所說的衣物名稱與顏色。 3. 學生能聽懂故事內容並演出故事。	

3. 老師唸讀故事中的一個段落，請 AL/SL 將相關的故事單字，依順序排列在黑板上。			
Production			
Role-play reading 1. 依據故事內容，老師指定每個組別負責唸讀故事其中一段落。 3. SL 擔任故事中 WILLY 的角色，AL 擔任故事中媽媽的角色。SL 念出其中選取段落的相關英文單字。 4. 老師逐一觀察並記錄各隊表現。	繪本大書	10'	Oral Assessment Checklist.
Follow-up			
Remarks			

Class7

教學時間	教學單元	使用之教具
40 分鐘	Lesson 2 Whose Vest Is This?	男女紙娃娃各六個、圖畫紙、彩色筆、學習單、 Oral Assessment Checklist
對應之能力指標	1-1-10 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。	
評量目標	1. 學生能說出所看到衣物的名稱與顏色。 2. 學生能聽懂他人所說的衣物名稱與顏色。 3. 學生能以完整的句子描述他人的穿著。	

教學內容及步驟

教學內容	<p><u>Sentences</u></p> <p>Client: What can we buy? / How much is it (are they)?</p> <p>Salesclerk: It's/ They're (how many) dollars.</p> <p>Client: Here you are.</p> <p>Salesclerk: Thank you.</p>		
Warm-up	教具	時間	多元評量方式
<p>1. 老師給每一個學生一張衣物的小紙片，小紙片上有 1~3 樣衣物的圖片及一個人名。</p> <p>2. 學生開始互相問(答)</p> <p>S1: What do you have ?</p> <p>S2 : I have a <u>vest</u> and <u>shorts</u>.</p> <p>S1: Whose <u>cap</u> is it?/ Whose <u>shorts</u> are they?</p> <p>S2: It's <u>Tony's vest</u>./ They are <u>Mary's shorts</u>.</p> <p>[註]：</p> <p>1. 每次雙方對話完畢，即 <u>change partner</u>，也 <u>exchange pictures</u>。然後用新的衣物圖和新遇見的 partner 重新開始練習對話。</p> <p>2. 若 WL 仍需要協助，則讓 WL 隨著一個 SL 或 AL 進行對話練習。</p>	<p>老師位全班學生準備：</p> <p>衣物的小紙片數張，小紙片上有 1~3 樣衣物的圖片及人名</p>	10'	
Presentation & Practice			
<p><u>Learning Activity 1:</u></p> <p>Listen & Dress up</p> <p>1. Ss bring their clothes.</p> <p>2. When an AL/SL gives instruction, WL puts on the clothes accordingly.</p>	<p>學生上堂課製作的紙娃娃衣物</p>	8'	T checks on the Oral Assessment Checklist .
Production			
<p><u>Learning Activity 2:</u> (pair work)</p> <p>Go Shopping with the budget</p>		20'	

<p>◎ 全班小朋友共分成 6 小組，每一位學生自備真的衣物 2 至 3 件，所以每一小組約有 12-20 件衣物—做為各小組所開的服裝店的貨品，用於 Go Shopping 活動中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將全班同質分組 SL/AL/WL，並將所有的衣服標上價格。 2. 先由 AL 開始當顧客，SL 當店員，老師給予 AL 組別 300 元，並在 300 元預算內至少買三項衣物。 3. 再由 SL 組別當顧客 WL 當店員，在預算 400 元內，購置至少四項衣物。 4. 最後由 WL 組別練習當顧客，SL 當店員並在預算 200 元內，購買至少二項衣物。 5. [註]：每組至少留下 2 人看店—當 Salesclerk，其他組員則到別組採購—當 Clients。(角色須輪流擔任) 6. 老師計時，決定活動進行的時間長度，並隨時觀察紀錄學生的學習狀況，必要時才給予學生協助。 <p>Shopping 活動開始</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 老師將學生配對分組(SL/AL 配 AL 或 WL)。較強的學生扮演 client，較弱的學生扮演 saleslady/salesman。 8. 老師告訴學生用下列句型練習對話： Client: Give me the (color) (clothing item), please. Saleslady/man: Here you are. (如果 Saleslady/man 拿錯衣物，Client 必須用較慢的速度重新說一次指令。) Client: How much is the (color) (clothing item)? Saleslady/man: It's/ They are _____ dollars. Client: Ok, I'll take it. Here's the money. Saleslady/man: Thank you very much. 9. 老師逐一觀察並記錄各對表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一位學生自備真的衣物 2 至 3 件。(所以每一小組約有 12-20 件衣物可用於 Go Shopping 活動)。 2. 各小組將衣服整齊地摺好放在小組桌上。 	<p>T checks on the Oral Assessment Checklist.</p>
--	---	--

10. 老師設定嘉獎制度和標準，為達成購買任務的小組獎勵。			
Follow-up			
各組討論下節課 Fashion Show 要準備的衣物		2'	
Remarks			

Class8

教學時間	教學單元	使用之教具		
40 分鐘	Lesson 2 Whose Vest Is This?	男女紙娃娃各六個、圖畫紙、彩色筆、學習單、 Oral Assessment Checklist		
對應之能力指標	1-1-11 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。			
評量目標	1. 學生能說出所看到衣物的名稱與顏色。 2. 學生能聽懂他人所說的衣物名稱與顏色。 3. 學生能以完整的句子描述他人的穿著。			
教學內容及步驟				
教學內容	<u>Sentences</u> Whose vest is it? It's <u>my/ Tony's vest.</u> Salesclerk: It's/ They're (how many) dollars. Here you are. Thank you.			
Warm-up		教具	時間	多元評量方式

Review all the items of clothing that students have learned in this unit.	Ppt.—items of clothing	5'	
Presentation & Practice			
Learning Activity: Fashion Show 1. Ss bring their own clothes. 2. When an AL/SL gives instruction, WL puts on the clothes accordingly. 3. WLs walk on the runway and SLs take turns to introduce the clothing to the audience.	每一位學生自備真的衣物 2 至 3 件。	10'	T checks on the Oral Assessment Checklist.
Production			
Lost & Found (chain work) 1. When WLs come back from the runway, they take off the clothes and throw them on a table. 2. T shows a piece of the clothing and asks, “ whose (clothing item) is it? ” The owner, (S1), should stand up and reply, “ It is my (clothing item.) ” 3. Then the other Ss say, “ It is (name’s) (clothing item). ” 4. S1 takes the teacher’s role. S/he picks up another piece of the clothing and asks the class, “ whose (clothing item) is it? ” The second owner, (S2), answers... Then S2 takes S1’s role	每一位學生自備真的衣物 2 至 3 件。	20'	T checks on the Oral Assessment Checklist.
Follow-up			
各組分享此學習活動的心得和收穫。		5'	

Remarks			

(三) 學習評量

附件一：**Pretest Sheet / Post-test Sheet**

附件二：**Oral Assessment Checklist**

附件三：**Worksheet- What's in the Wardrobe?**

參、教學成果

(含影片、照片、學生成果作品等)

肆、教學省思(含建議)

- 一、本研究的教學班級「合作學習」氣氛濃厚，故此異質化教學成效極佳。建議教師可嘗試運用於一般不具此相似特質的班級，以探查其成效是否依舊顯著。
- 二、本研究的教案設計所包括的單字量較多(新舊 items of clothing 共計 30 個單字)，一方面乃爲了配合不同學習活動的需求，更重要的是，半數以上的單字是學生學習過的字彙，其他則是順應學生課堂上的要求，補充的「存在於學生真實的生活經驗裡」的衣物字彙。(例如：cowboy hat, high heels, trousers, underwear, bra, scarf...)。雖然，單字數量看似偏多，但根據教學者從教學活動中的觀察，英文中上程度的學生反而偏好在學習活動中，選用這些新增的字彙。建議教學者可以搭配教科書裡較少的單字量來進行本教案中的練習活動，藉此檢視其成效是否更爲顯著。
- 三、教學活動中，安排學生自製所需的學習輔助器材，(如：男、女紙娃娃和各式衣物)，若在課堂上繪製，頗爲耗時，而且尺寸不一，不利學習活動進行。建議教學者可爲學生準備制式的底稿，作爲學生回家作業，讓學習者在家中先行上色與剪裁。
- 四、本教案的設計初衷是希望能以主題式學習，讓學生完成完整的學習流程。但是爲期四週的學習歷程(共計 8 節課)對每學期僅二十至

二十一週的教學時間而言，有過長之虞。建議教學者可以減少單字運用量，或選擇教案中適用的教學活動，或者融入該學期其他教學主題進行教學，以達到進度掌握的目的。

伍、參考資料：

1. Thorn, Andrew, Marilyn McLeod, Marshall Goldsmith. "Peer Coaching Overview." 2007. 10 May, 2013.
<<http://www.marshallgoldsmithlibrary.com/docs/articles/Peer-Coaching-Overview.pdf>>.
3. 異質教學與班級經營 趙家誌 編撰
<<http://scccs.net/events/Event32/Summer/pdf/T/5.ZhaoJiaZhi.pdf>>