

- 有愛無礙 -

差異性教學方案設計（六年級下學期）

壹、教學分析

一、學生背景

本校位於高雄市前鎮區，因鄰近前鎮加工區，學生家長的職業以藍領階級居多，雖然如此，由於附近有瑞祥高中(一所升學率極高的學校)，因此家長對於學生的課業成績亦有所要求。

以教學者所任教的六年級班級來說，一班約有三分之二的學生在校外的補習班學習英語，英語程度屬於中上；惟班上學生的程度仍可分成三種類型，第一種類型為動機低落、學習成效落後的學生群，第二種類型為中等程度，課本內所學的內容均可吸收，第三種類型為中上程度，課本的內容對這群學生來說過於簡單，已經無法滿足學生的需求。然而本校學生雖然在聽力、書寫及閱讀方面表現優異，但在口說的部份稍嫌薄弱，分析其原因有三：一為從小不是在說英語的環境下學習，二為學生自信心不足、害怕犯錯或被同學恥笑，三為聽不懂、看不懂也不會唸。因此本方案之教學設計也會針對聽力和口說的部份做加強，並營造友善的學習環境，讓學生在沒有壓力的學習情境下開口說英文。

二、學習目標

目標	能力指標
★ 能了解並說出單字。	★ 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。

<p>★ 能聽老師或 CD 唸出的單字並指認對應的圖片或中文意思。</p> <p>★ 能以 I'm wearing <u>服裝</u>. He/She is wearing <u>服裝</u>. 的句型來表達某人正穿著某種服裝。</p> <p>★ 了解並能運用本課目標句型做問答。</p> <p>★ 能運用本單元句型與小組合作討論來完成老師所指派的活動或任務。</p> <p>★ 了解圖片故事情境內容。</p> <p>★ 能跟著教師或 CD 唸出故事中的對話。</p>	<p>★ 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>★ 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>★ 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>★ 3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>★ 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>★ 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p>
--	---

三、活動內容

(一) 教材分析

為了解教學者任教班級所具備之先備知識，本校六年級學生三到六年級所使用的教材版本皆為朗文(New Go Superkids 及 Here We Go)，各年段學習內容如下表，因此不會有因版本不同而銜接不上的問題。然而本單元欲

實施的差異性教學方案設計主題為 Cloth，為使三種類型的學生都能夠在大主題之下，學習到符合其程度的課程內容，除了因應不同學習者的學習差異外，還必須考量活動設計的內容兼顧不同多元智慧類型學生的活動，並採用彈性分組教學，有小組合作學習，亦兼含個別化學習。評量方式有形成性評量、總結性評量，並採用多元評量。

本單元主題內容如下：

- 單字：T-shirt、skirt、socks、pants、jacket、jeans、dress、shoes

- 句型：

What are you wearing? I'm wearing _____.

What is he/she wearing? He's/She's wearing _____.

What is (人名) wearing? He's/She's wearing _____.

What are they wearing? They're wearing _____.

Kelly is wearing a red skirt and pink shoes.

- Phonics：bl、pl、gl、cl

- 學生已學習內容一覽表

年段	版本	學習內容
三年級	朗文	Alphabet A to Z、Number、Classroom item、Food、Family member、Pet、Color、Ability
四年級	朗文	Transportation、Toy、Stationary、Food、Faces、Appearance adjective
五年級	朗文	Course、Daily routine、Occupation、Fruit、Number、

		Country、Room、Place、Animal、Hobby
六年級 (上學期)	朗文	Musical instrument、Housework、Feeling、Location、Action

(二) 學習活動

本單元活動第一節課為全班學習活動，第二節及第三節課異質性兩人小組對話練習後，進行同質性小組分站學習活動，第四節課為各組成果展現，第五節課為 phonics 教學與習作習寫。Group 1 為學習成效低落的學生，Group2 為中等程度學生，因人數較多再分成兩組分別學習，Group3 為中上程度學生，細分三組小組練習。

學習目標	Class	Group	Task	Assessment
<ul style="list-style-type: none"> ★ 能聽老師或 CD 唸出的單字並指認對應的圖片或中文意思。 ★ 能運用本單元句型與小組合作討論來完成老師所指派的活動或任務。 	Class2	Group1	1. Write vocabularies 2. Matching game 3. Unscramble sentences 4. Listen and fill in 5. Read and circle	Worksheet1
<ul style="list-style-type: none"> ★ 能運用本單元句型與小組合作討論來完成老師所指派的活動或任務。 ★ 能夠聽懂本課單字和句型。 		Group2	1. Listen and fill in 2. Word search 3. Listen and match	Worksheet 2 Worksheet 3 Worksheet 5
<ul style="list-style-type: none"> ★ 能運用本單元句型與小組合作討論來完成老師所指派的活動或 		Group3	1. Look and write	Worksheet4

任務。			2. More clothes	Worksheet6
★ 能跟著教師或 CD 唸出故事中的對話。能以 I' m wearing <u>服裝</u> . He/She is wearing <u>服裝</u> . 的句型來表達某人正穿著某種服裝。	Class3	Group1	1. Listen and read 2. Listen and read and fill in 3. The clothing song	Worksheet7 Worksheet8
★ 能以 I' m wearing <u>服裝</u> . He/She is wearing <u>服裝</u> . 的句型來表達某人正穿著某種服裝。		Group2	1. Read and match 2. Color and clothes	Worksheet9 Worksheet10
★ 了解圖片故事情境內容，並嘗試預測故事結局。		Group3	1. Read the story	Worksheet11

(三) 學習評量

在第二堂、第三堂分站學習由小組長及個人進行檢核，第四堂課各組成果展現時進行各組互評及老師檢核。

四、教具與學習單（見附件）

1. 電腦設備：由於英語專科教室並電腦設備，因此需借用電腦教室、或 e 化自然教室，方便學生線上學習。

貳、教案

▶ Class1

(一) Warm-up

1. 根據課本情境圖，引導學生說出圖中人物所穿的衣服
2. 參考問句:

Who do you see?
What do you see?
Where are they?
What are they doing?
What are they wearing?

(二)Presentation

1. 老師呈現圖卡，請學生念出正確單字。

參考問句:

T: What is it?

S: A T-shirt.

T: What are these?

S: Shoes.

2. 引導學生將字卡做單複數分類
3. 引導學生唸出顏色及衣服名稱。

參考問句:

T: What color is it?

S: It's red.

T: So it's a red skirt, right? Please repeat after me.

S: A red skirt.

4. 利用課本圖片，引導學生能回答完整句子。

T: What is Kelly wearing today?

S: She is wearing a _____.

(三)Practice

1. Memory game:單字練習
2. Listen and number:完成課本單字練習
3. I Find You:句型練習

(四)Wrap up

1. 回家完成附件塗色
2. 說明下一節課分組方式

▶ Class2

(一)Warm-up

利用附件再次呈現主題句，並加入上半身、下半身、單複數、顏色練習:

T: What is Kelly wearing today?

S2: She is wearing a _____ and _____.

並請學生兩人一組相互問答練習。(異質性分組)

(二)Presentation

1. Divide students into 3groups

2.說明各站活動範圍及實施流程

(三)Practice

* Group 1:

1. Write each vocabulary for three times on 3M sticking notes.

請在便利貼上寫下本課單字，每個單字寫三遍。(同樣的單字寫在同一張便利貼)

2. Matching game:將寫好的便利貼貼在學習單上正確的圖片旁(worksheet1)，完成後請小組長檢查，再進行下一個任務。

3. Unscramble:將老師準備的字卡重組成正確句子，貼在白板上。

4. Listen and fill in:用電腦聽取音軌 1，並將答案用便利貼放置空格中。(人名請用白板筆寫，請注意是否加 a)

Listen and circle:拿出課本，將文章中有衣服名稱的單字圈選出來。並請與小組長對完答案後向老師報告找到了幾個單字。

* Group 2:

Task:

1. Listen and fill in:用電腦聽音軌 1，並將單字填入正確圖片中。(worksheet2)
2. Word Search:(worksheet3)
- 3.Listen and match:播放音軌 2，完成學習單 worksheet5

*** Group 3:**

1. 完成 worksheet4

2. more clothes:

*Clothing Flash Cards - by ELF Learning (original)

<http://www.youtube.com/watch?v=AxPOEUwTBvc&NR=1&feature=fvwp>

*Clothes Words Part 3 of 6 - What is this?

http://www.youtube.com/watch?NR=1&v=NpF_9_pRWdY&feature=endscreen

並將學到的單字分類填入學習單中(worksheet6)

(四)Wrap up

- 1.將附件完成(剪開)，下次上課帶附件及色筆，全班到電腦教室上課

▶ Class3

(一)Warm-up

- 1.利用附件呈現人物衣服變化，並兩人一組練習。(異質性分組)

(二)Presentation

老師講解課文內容

(三)Practice

*** Group 1:**

Task:

- 1.進入 class3/Group1 資料夾中，找到[音軌 3]，並打開課本 p.32-p.34，請一

句一句聽並重複念。

2.唸讀完故事內容後，請找出學習單中(worksheet7)問題的答案，將單字以及找到的圖片答案填入。

3.完成後請小組長檢核，確定答案無誤後進入下一個任務。

4. 上網學習:將下列網址複製貼到網址列，進行學習。

The clothing song

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=cBmnRsh8Hw

聽完並完成學習單(worksheet8)

*** Group 2:**

Task:

1. Read and match(worksheet9):根據課本文章內容，將問句與答句配對。請參考答案，將答案填入問句格子中，完成後請小組長協助檢核。

2.網站學習(worksheet10): 將下列網址複製貼到網址列，進行學習。根據網站內容，將答案填入空格中，並將人物衣服塗上正確顏色。你也可以發揮創意，變換自己想要的顏色喔!但請注意，顏色必須和答案一致。

Clothes -- What are you wearing today.flv

http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&NR=1&v=6_3VLIscIQ0

*** Group 3:**

Task:

1. 閱讀繪本 Joseph Had a Little overcoat:打開 class3/Group3/，將 content0 圖片打開，按下一頁觀看故事內容，並完成學習單(worksheet11)。請用心作答，仔細閱讀並發揮創意，寫出完整的句子，問題 10需塗色。

2. 若你已完成，請交給小組長。

進入 Exta 資料夾，完成新任務。

(四)Wrap up

各組回家完成塗色，下節課成果展現。

▶ Class4

- 1.各組成果展現
- 2.各組表現回饋
- 3.填寫回饋表

▶ Class 5

- 1.Phonics 教學
- 2.習作習寫

參、教學成果

	
兩人小組(異質性分組)對話練習	Class2-Group1 分站學習-vocabulary



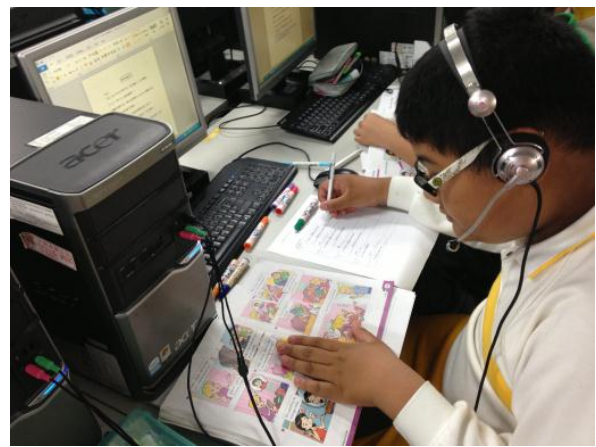
Class2-Group2 分站學習-vocabulary



Class2-Group3 分站學習- vocabulary



Class3 全班課文閱讀理解



Class3-Group1 分站學習-story



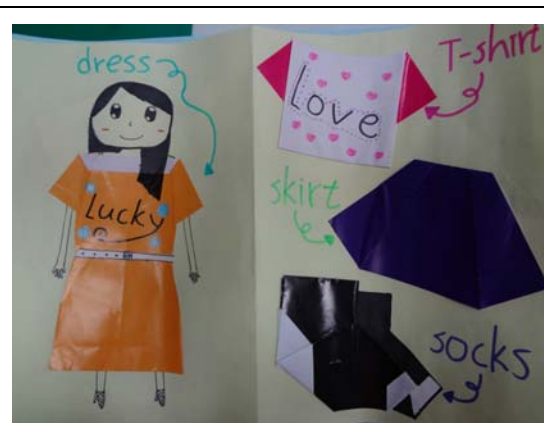
Class3-Group2 分站學習-story



Class3-Group3 分站學習-story



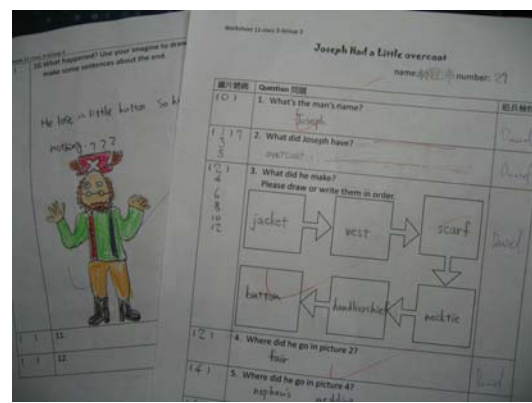
每個人一張學習成果檢核表，每項任務完成後，由組長檢核並簽名。



重視學生多元智能的發展與發揮。



結合網路資源，讓學習更有趣！並兼顧學生聽、說、讀、寫的能力。



延伸讀本，讓學習跳脫課本的框架，並強化學生的閱讀理解能力。

肆、教學省思 (含建議)

一、教室觀察

● 教學環境的差異與設備的不足

- ✓ 自然 e 化教室：優點是分組合作學習、集中注意力；缺點是硬體設備參差不齊，各組間容易互相干擾。
- ✓ 電腦教室：優點是個別獨立學習，較不易受其他同學的干擾；缺點是容易受到其他網路資源的誘惑，且組員之間不能互相討論。

● 事前準備工作非常繁瑣，必須設想到每個學生的需要(包含分組說明、電腦設備的測試、學習單的印製等等)。

- 教學上的修正：由於每個學生完成的速度不一，如何在這當中取得平衡。
- 根據學習單難易度設計上的不同，更能顯現學生之間的差異性，亦發現學生閱讀能力較為薄弱。
- 自主學習：在學習過程中遇到問題，會尋求協助或在網路上找答案，或發現錯誤。
- 激發學習動機：低成就的學生在學習的過程當中，因為有同儕的協助，展現積極的熱忱與動力。

二、建議

- 教學節數安排：分站活動需要花較長的時間，如果英語課用兩節連排的方式，學習較不易中斷。
- Class2 學生在小組學習中，因在電腦教室，多半自行完成，即交給小組長檢核，造成小組長負擔較大，下課後還要協助對答案，學生較無自省的機會，建議組長檢核改為自我檢核，讓學生能自我發現錯誤進而學習訂正。
- Class 3 學習單各組 writing 部分過多，宜將內容刪減、部分作答或填入號碼即可。
- 分站學習為同質性分組，建議宜 4 人一小組，以避免整組活動有人未參與，或小組長一人無法應付多人檢核；做對話練習部份，可用異質性分組且兩人一組，以求低能力者有得到幫助的機會。