

## - 有愛無礙 -

### 差異性教學方案設計（五年級下學期 Days of the week）

#### 壹、教學分析

一、學生背景：實施學校地區為農業鄉，家長職業或家族事業多數與農業有關，學生學習動力落差相當大。本案實施對象為五年級下學期學生，校方自國小三年級起教授英語課程，超過二分之一學生在三年級前沒有上英語補習班，升上三年級以後才陸陸續續加入補習班，到了五年級，剩下少於五分之一學生沒有參加學校以外的英語課。

學生學習成就方面，呈現不平均雙峰現象，學習高效能學生各方面表現平穩，英語程度高於標準，學習動力高，家長重視。學習低效能學生，學習動力低落，家長在學校課業方面多數責權安親班，平時疏於管教關照，除非校方連絡提醒，少數家長仍然置之不理，對於學生學習行為表示無力，造成學生對於課業無感。

需被補救的學生比例: 50% and up。

#### 二、學習目標

目標	能力指標
1. 能利用學過的英文字彙，描述一星期裡七天的名稱。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
2. 能利用學過的英文句型，詢問及回答他人今天是星期幾。	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
3. 能聽懂並跟讀本課故事。	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
4. 能聽懂並跟讀、跟唱本課歌謠。	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的詞彙。

### 三、活動內容

#### (一) 教材分析

- 教材版本: 康軒 New Wow English, Book 6
- 主要字彙: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
- 主要句型: What day is today? Today is \_\_\_\_\_.  
We/They have milk on \_\_\_\_\_.

#### (二) 學習活動與教案設計：

##### 第一節課:

原本的班上的分組即為異質性分組，成就高的學生有機會指導成就低的學生，大家都有上場的機會。

##### 1. 自編單字故事: 蚊子的一生 (簡易版)。

小蚊子出生的第一瞬間看到 sun，便把這一天取名叫做: Sunday.

第二天，小蚊子拿了 money 去買東西吃，取名叫做 Monday.

第三天，吃到吐，命名為 Tuesday.

第四天，小蚊子被小朋友擊中，嗚呼哀哉，取名叫做 Wednesday.

第五天，小蚊子的冤魂講話變成大舌頭，命名為 Thursday.

第六天，小天使帶他去找玉皇大帝伸冤。他們一直 fly 一直 fly，小蚊子於是將這一天命名為 Friday.

第七天，玉皇大帝生氣蚊子叮咬人類，傳播疾病，罪大惡極，判他殺頭。小蚊子取名為 Saturday.

##### 2. 單字教學:

- 分段目標: target words: Sunday, Monday,

Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

##### 3. 順序排列: 簡易覆述故事。

##### 4. 動作教學: 配合單字做出動作。

- Sunday: 太陽出來

- Monday: 從口袋拿錢出來
- Tuesday: 手放脖子，吐的動作
- Wednesday: 雙手拍打蚊子
- Thursday: 兩手放臉頰旁，舌頭伸出來，僵屍的樣子
- Friday: 兩手像翅膀一樣拍打
- Saturday: 一手放脖子，像刀子一樣殺頭

5. 歌曲介紹: youtube 上不同的歌曲: 配合歌曲做 TPR

Happy Day –

<http://www.youtube.com/watch?v=rgZy9v7oPIM>

Days of the week –

<http://www.youtube.com/watch?v=941e6RnP4EQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=7AvNq2CQnOI>

第二節課:

1. 複習單字: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, today, milk, tea, watermelon, pizza, fish, pie.

2. 句型教學 / 練習。

What day is today? Today is \_\_\_\_.

We eat \_\_\_\_ on \_\_\_\_.

3. 課文內容介紹。

- Monday: 故事背景: Mary had a little lamb. The lamb likes milk. Mary likes milk. They like milk. They have milk on Monday.

- Tuesday: 故事背景: Jack and Jill. Jack and Jill went to fetch water and they fall down. Mother gave them tea after they got home.

- Wednesday: 故事背景: Goldilocks and the three bears. After goldilocks left their house, the bears ate watermelon.

- Thursday: 故事背景: Three little pigs. The wolf is hungry, he saw the pigs are having pizza, so he wants to blow the house down and have the pizza.

- Friday: 故事背景: Three little kittens. The three little kittens found their mittens, and their mother gave them fish.

- Saturday: 故事背景: Little red riding hood. After the hunter killed the wolf, they have pie together.

4. 課文練習: 個組派出低成就者說一個句子, ex. We like fish. 其他同學回答, Today is Friday, You eat fish on Friday. 依次輪流至各個小組都完成練習。

### (三) 學習評量

Oral: 覆述故事

PTR: 配合單字與動作

學習單: 畫出一星期中每天最想吃的東西

對話練習: 倆倆練習, 問出同學最喜歡吃的食物。

## 貳、教學成果

(含影片、照片、學生成果作品等)

## 參、教室觀察與教學省思

- I. 爲了讓學生更容易記得順序與故事連結，故事的內容要誇大拉長，結果是，老師說故事的時間佔了一半時間。學生喜歡聽，但是，後續要學生簡單複製故事內容與學習目標單字的時候，學生往往不知從何簡單起。所以，老師需要調整故事內容，並且在要求學生複製之前，要示範一次簡易版的，讓學生知道如何陳述。
- II. 連上兩節英文課的班級看似方便實施教學與製作錄影，然而人算不如天算，教師本身的工作、氣候、公訂假日及校內既訂課程安排的關係，造成這個班級從開學到月考，實際上課只有三次。原先設計好的教案，不得已要濃縮至 2 節課實施完成，課程變得倉促與粗糙。改善的方式是，沒有課程進度或月考日期的壓力，老師和同學可以從容的享受聽故事講故事甚至演故事的樂趣。
- III. 本課程上課時間相當接近月考，爲了落實教學正常化以

及確實完成教學範圍，因此原先設計好的學習單，只能暫緩施行，以便於有限時間內完成習作作業。

- IV · 一個完整的教案設計與實行，乃至於後製成果的呈現，人力支援與教師本身的影音程式運用能力很重要。本教案相對於其他組別，人力與能力都明顯不足。改善方式首要為增加人力以及教師本身多媒體設備增能。
- V · 本教案實施後，可做為日後學習模式的地方是，學生離開英文教室是開心的，哼唱歌曲配合動作的，包括低成就學生都很熱烈的想把故事與動作記下來，這是一般刻板教學較難達到的，尤其是低成就學生可以和高成就學生一起表演，貢獻自己，團隊合作達成老師要求，這也是平常教學難以提供給他們的成就感。在輕鬆愉快的學習過程中，建立學習低成就者的自信心。

#### 肆、參考資料：英語故事與童謠

1. Marry had a little lamb.
2. Jack and Jill.
3. Goldilocks and the three bears.
4. The three little pigs.
5. Little kittens.
6. Little red riding hood.