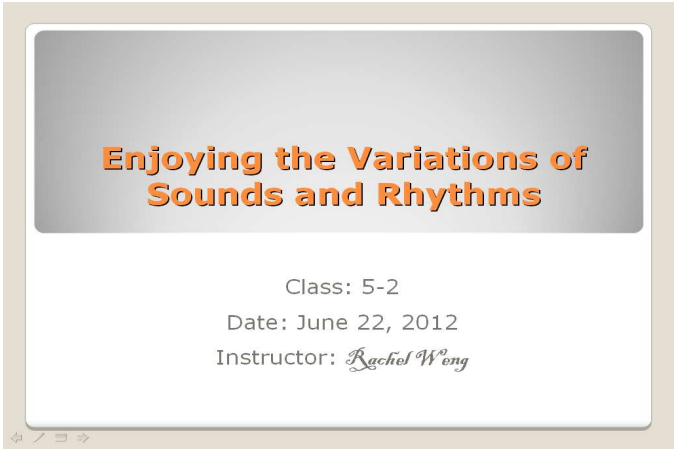


五年級 英語童詩教學活動設計與歷程

學科領域	英語	授課節數	共 3 節 每節 40 分鐘	設計者	翁素貞
課程名稱	Enjoying Reading Poetry	適用年級	五年級	學校	桂林國小
學習目標	<p>1. 從閱讀的詩歌中，學會觀察事物，進而藉物抒情。</p> <p>2. 將童詩與生活連結在一起，從生活經驗去體驗童詩的童趣，進而能欣賞童詩。</p> <p>3. 學習觀察色彩與情意的聯繫，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</p> <p>4. 學習童詩的朗讀方法，培養朗誦童詩的興趣。</p> <p>5. 從閱讀的詩歌中，學習欣賞不同的音律、節奏的變化，進而創作自己的表現模式。</p> <p>6. 學習、體驗語言的節奏、肢體的韻律及情節的發展與情緒表達的連結。</p>				
能力指標	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動（如英語營、詩歌朗誦、短劇表演或比賽等）。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>				
融入重大議題之能力指標	<p>◎ 性別平等教育 【3-3-2】透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 【2-3-4】透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>◎ 環境教育 【4-3-1】能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 【4-3-3】不畏犯錯，樂於溝通，表達意見。能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>◎ 資訊教育 【2-3-2】能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>◎ 家政教育 【1-3-2】能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 【1-3-4】相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>◎ 人權教育 【2-3-2】能分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>◎ 生涯發展教育 【2-2-2】能進行簡易的角色扮演(role play)。 【2-3-3】能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p>				
學生英語程度及背景分析	<p>此課程為自編課程，具實驗性質。教學者與五年 2 班學生，(全班 30 位學生)，未曾合作過。但課前曾對五年 2 班學生進行初步了解。</p> <p>該班學生較為安靜，英語程度有落差—有雙峰現象，『非』屬 active learners，但是班級常規良好。</p>				
教學硬體設備	<p>電子白板、電腦、投影機、喇叭、相機、錄影機</p>				

資源	軟體設備	Word2007、PowerPoint、Interactive whiteboard、GOM player			
	教具	課程內容簡報、童詩範例、英詩影音檔、教材講義、響板			
	教材版本	自編			
教學活動	教學內容	教學資源	時間	評量方式	
	<p style="text-align: center;"><u>Class 1</u> the variations of Rhythm, strength and intonation 音韻、節奏--有趣的變化</p>  <p>I. Preparation</p> <p>Activity 1: 字母的正音與朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生，以不同的 intonations 大聲唸出各式組合、數量不一的英文「字母列」。目的在於『正音』，以及培養學生語調正確的揚、抑、轉折、強弱等表現的能力。 2. 利用教室的資訊設備，介紹並且引導學生應用『T.TET 英語教學網』上，根據 97 課綱設計的學習資源，以「與時間競賽」的遊戲方式，進行字母的複習朗讀活動。http://ttet.kh.edu.tw/ 	<p>電子白板、電腦、投影機、喇叭</p> <p>上課內容的 PowerPoint</p> <p>T.TET 英語教學網站學習資源與活動</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>口試、實作</p>	



[註]：每當一名學生於電子白板前，利用 T.TET 英語教學網站的學習資源，進行遊戲活動時，全班必須跟著遊戲者的速度，以老師正音後的正確發音，大聲讀出被指定的字母。

附件一

口試、
實作、
晤談

5'

II. Practice

Activity 2: Secret Codes

1. 老師帶領學生，以不同的 intonations 大聲唸出各式組合、數量不一的數字列。目的在於『正音』，以及培養學生語調正確的揚、抑、轉折、強弱等表現的能力。

2. Group Work

- (1) 老師將全班分成 6 小組，每組 5 人。
- (2) 發下 **Secret Codes** 講義：附件一給各組，每組一份。
- (3) 老師帶領全班熟悉各數字所對應的字母為何—**oral practice**
→ including **listening & speaking practice**
- (4) 各組開始分派任務：
readers---2 人
messengers--- 2 人
writer--- 1 人 (持有附件一)*

[註 1]：readers, messengers 和 writer 將分駐於不同定點，且須保持互不干擾的距離。

[註 2]：各任務活動進行時，學生可依須要做筆記。

15'

III. Production

(5)活動開始：

每組的 **readers** 出列，以問句向老師要求給一個數字(組)密碼。

老師一次口述一個或一組數字給 Readers。

➤ (例)

Q: What numbers do you have?

T: I have "8-13-11."

(eight, thirteen and eleven)

➤ Readers 立即跑向 **messengers**。

Messengers 以相同的問句向 readers 問得數字(組)。

➤ **messengers** 跑向 **writer**，讓 **writer** 以同問句問 **messengers**，以取得數字(組)情報。

➤ **writer** 將問得的數字(組)，對照附件一的對照表，找出每個數字組所對應出的字。

➤ 最後，**writer** 將完整而有意義的字或句子紀錄下來，並寫在預先準備好的一張紙上。

(例)

80 ⇨ **I**

6-13-50-20 ⇨ **Love**

8-13-11 ⇨ **you**

寫下[終極密碼]為 → **I love you.**

[註 3]：活動進行當中的 **Q & A** 互動，所有的學生均必須以正確的發音及適當的語調求得所須的答案。

[註 4]：各組所得之數字密碼情報，不與他組分享。(該資料最後將利用於 **Wrap-up Activity**。)

Wrap-up Activity

1. 各組所得之數字密碼情報，找出對應的英文句子，一起以適當的語調(intonations)，大聲讀出句子。其他各組接著復誦。
2. 老師在必要時，才糾正學生不適合的發音和語調。
3. 老師提供其他例句，讓 全班、小組或個別學生讀出，以提供不同層次的練習語調的機會。

~~~The End of Class 1~~~

實作  
晤談

附件一

5'

口試  
晤談

## Class 2

### Reciting Chant

韻文朗誦

#### I. Preparation

##### Activity 1: 字母、字彙的正音與朗讀

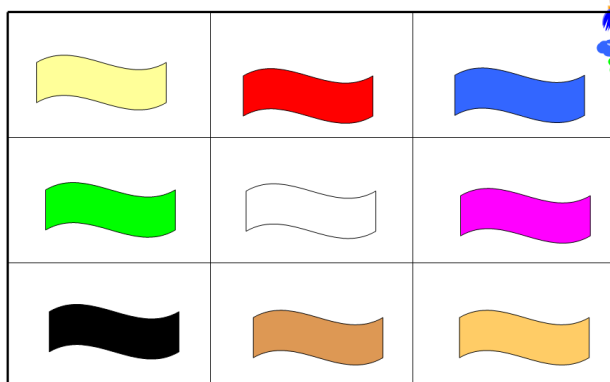
1. 老師帶領學生，以不同的 rhythm, strength, speed 和 intonations 大聲唸出各式組合、數量不一的英文字母列、數字列。以培養學生語調正確的揚抑、轉折、強弱等表現的能力，並且漸漸習慣用適當的發音、語調說英語。

#### II. Practice

##### Activity 2: 字彙的正音與朗讀

1. 導入 white, black, red, green, blue, purple, gold 等顏色的字彙，以更換音韻練習的素材。

What color is it?



2. 以不同的 rhythm, strength, speed 和 intonations 大聲唸出各式組合、數量不一的顏色字彙系列。以培養學生語調正確的揚抑、轉折、強弱等表現的能力 [註]：讓學生體驗、並且明白，同樣的音韻練習、表現方法可應用在不同的語言素材上。
3. 利用教室的資訊設備，介紹並且引導學生應用『T.TET 英語教學網』上，根據 97 課綱設計的學習資源，以遊戲的方式，進行顏色字彙的聽、說、讀的練習活

電子白板、  
電腦、投影  
機、喇叭

5'

口試  
晤談

上課內容的  
PowerPoint

10'

實作  
晤談

T.TET 英語教  
學網站學習  
資源與活動

5'

實作  
學生  
自評  
同儕

動。

<http://ttet.kh.edu.tw/>



### III. Production

#### Activity 3: Reciting Chant

1. 老師指導讓學生將習得的音韻、節奏、速度、強弱等的表現方法用於朗讀下列的韻文：

**Knock! Knock!**


Knock! Knock!

Who is it

It's pig with a wig

Who?

Pig with a wig and a fig.



2. **Group Work**—(group of 4-5)  
老師鼓勵學生在朗讀“Knock! Knock!”韻文時，加入自己的情感和想法，小組創作自己音韻、節奏、語調等的表現方式。
3. **Presentation** (小組成果發表)

~~~The End of Class 2~~~

上課內容的
PowerPoint

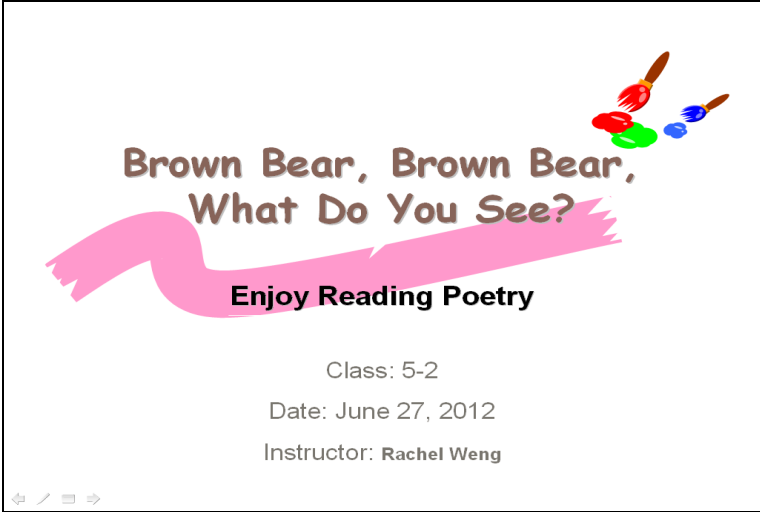
12'

互評

口試
學生
自評
同儕
互評

8'

電子白板、
電腦、投影

| | | | | |
|--|--|---|----------------------|-------------------------------|
| | <p style="text-align: center;">Class 3</p> <p style="text-align: center;">Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
『悅』讀英文童詩</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  </div> <p>I. Preparation—Warm-up</p> <p>Activity 1: Reciting Chant—Knock! Knock!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導全班複習“Knock! Knock!韻文。 2. 學生透過以不同的聲音，節奏、速度、語調等的變化，朗讀 “Knock! Knock!韻文。 3. 老師給各小組 2-3 分鐘準備默契與共識，創讀自己小組的風格的“Knock! Knock!韻文。 4. 各小組輪流上台表演不同節奏、律動、風格的“Knock! Knock!”韻文朗讀。 <p>II. Practice</p> <p>Activity 2: Animals and Colors</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 colors: white, black, red, green, blue, purple, gold --注意學生語調、揚抑、轉折、強弱等的表現。 2. Guessing Game
 ⇨老師準備一個摸彩箱，內置各種顏色的色球。
 ⇨學生須以 Q (yes/ No questions) & A 的方法猜得答案。 | <p>機、喇叭</p> <p>上課內容的 PowerPoint</p> <p>T.TET 英語教學網站學習資源與活動</p> <p>摸彩箱</p> <p>色球</p> | <p>8'</p> <p>10'</p> | <p>晤談</p> <p>實作</p> <p>晤談</p> |
|--|--|---|----------------------|-------------------------------|

(例)：

⇒學生問 **Q1: Is it a red ball?**

老師由摸彩箱中隨意抽出一個彩球，若球不是紅色的，老師就回答：

A1: No, it's not.

反之，若球恰巧是紅色的，老師就回答：

Yes, it is.

You're right.

Bingo!

⇒ 老師可自訂加分/得分規則。

如：5 題內猜對者才能得分；第一題即猜對者得 5 分，第二題及猜對者得 4 分…，以此類推。

⇒ 待學生熟悉遊戲方式

3. 導入 target words: **bear, cat, dog, sheep, horse, frog, goldfish, bird, duck, children, teacher, etc..**

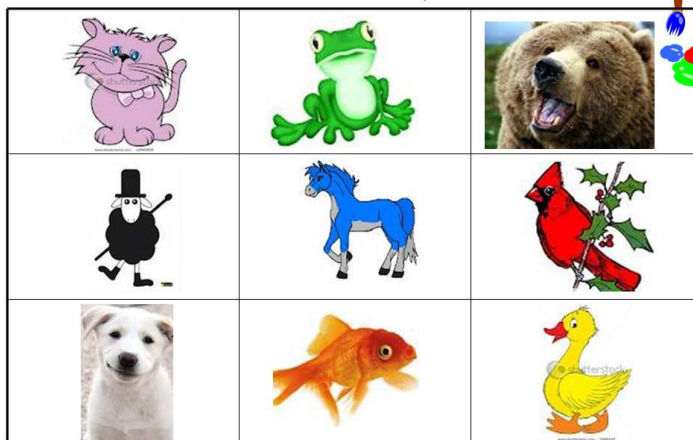
4. 利用資訊設備、引用網路資源，具體呈現圖像，以連結教學的 **target words (colors & animals)** 與其 **meanings**。

5. 充分做 oral practice—**whole class** ⇒ **big groups**
⇒ **smaller groups** ⇒ **pair** ⇒ **individual work**

Q1: What animal do you see?

A1: I see a cat.

What animals do you see?



電子白板、
電腦、投影
機、喇叭

上課內容的
PowerPoint

電子白板、
電腦、投影
機、喇叭

上課內容的
PowerPoint

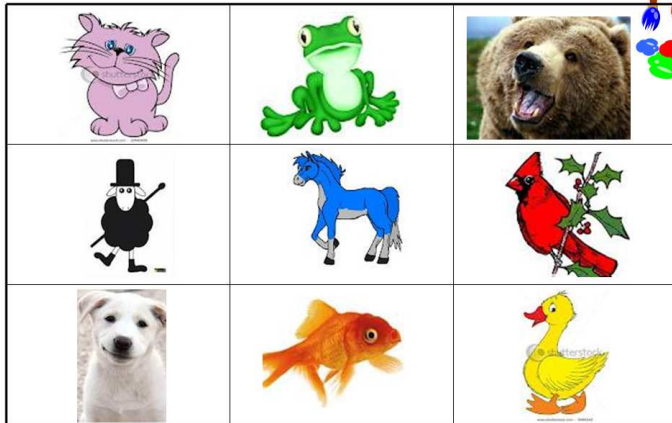
10'

晤談

Q2: What color is the cat?

A2: The cat is pink.

What color is the cat?

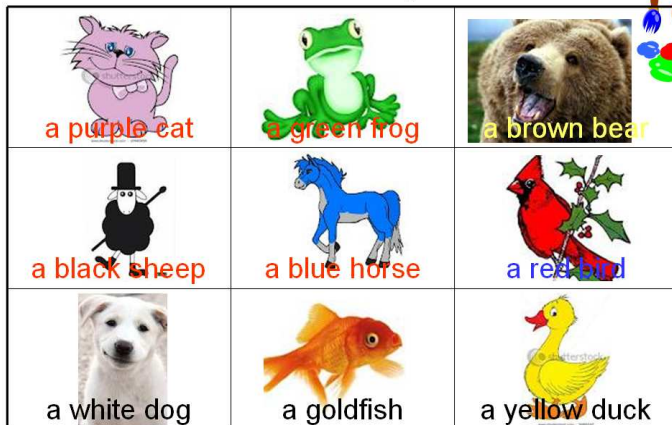


↔ / □ ⇒

Q1: What animal do you see?

A1: I see a pink cat.

What animals do you see?



↔ / □ ⇒

6. 學生利用上示的對話，分組充分做 oral practice.

III. Production

Activity 3: Reading a Poem

—Brow Bear, Brown Bear, What Do You See?

1. 老師教學生 rhyme 的粗淺概念，如：何謂「押韻」。
2. 老師以 picture reader 的方式帶領學生利用 picture clues and cue words 逐步讀出整首 poem。

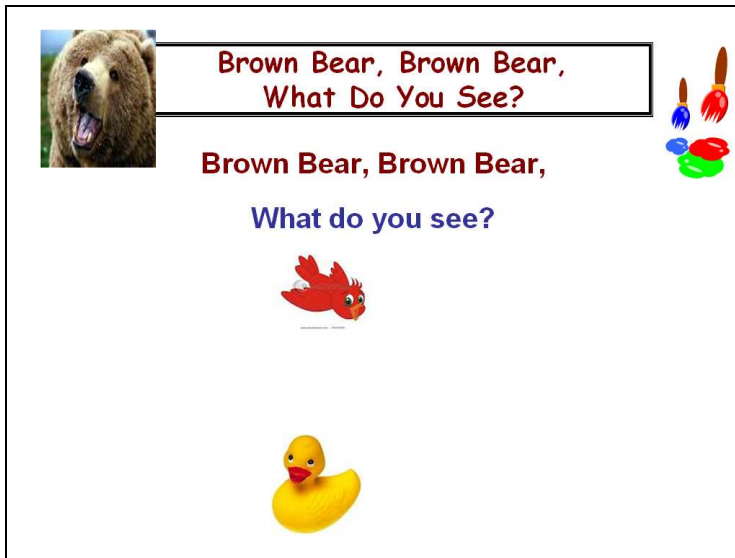
晤談
學生
自評
同儕
互評

7'

10'


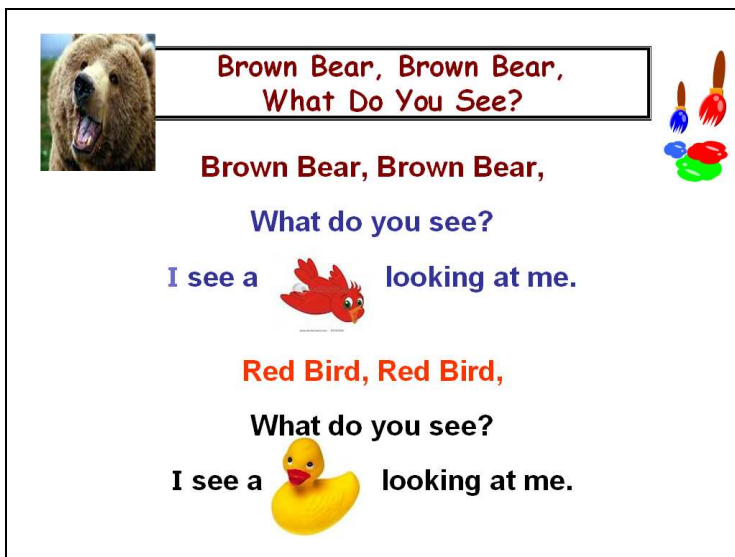

附件二

(例)：




**Brown Bear, Brown Bear,
What Do You See?**

**Brown Bear, Brown Bear,
What do you see?**





**Brown Bear, Brown Bear,
What Do You See?**

**Brown Bear, Brown Bear,
What do you see?**

I see a  looking at me.

**Red Bird, Red Bird,
What do you see?**

I see a  looking at me.

3. 老師利用 **Youtube** 的影片資源，引導學生欣賞、觀摩不同版本的朗讀方式。

4. 學生跟讀

“Brow Bear, Brown Bear, What Do You See?”

<http://www.youtube.com/watch?v=jI6DobXY5aw>

<http://www.youtube.com/watch?v=uf0wq0iLNu0>

<http://www.youtube.com/watch?v=hqDgqd-jHrI&feature=related>

5. 學生創讀各組/個人不同節奏、律動、風格的“**Brow**

9. **Youtube** 影片學習資源

2'

Bear, Brown Bear, What Do You See?"

6. 配上"Twinkle, Twinkle, Little Star"的曲調，將此首英文童詩以吟唱的方式，再次練習、表現。

◎ Assignment :

各小組有一星期的時間創作、練習自己(小組)的朗讀、吟唱風格，將於下節課驗收成果、公開表演---做為此學習活動的總結。

~~~The End of Class 3~~~

## Secret Codes

**A**[5] **B**[15] **C**[10] **D**[1] **E**[20] **F**[3] **G**[9]

**H**[12] **I**[80] **J** [2] **K**[90] **L**[6] **M**[14] **N**[40]

**O**[13] **P**[7] **Q**[30] **R**[4] **S**[12] **T**[18] **U**[11]

**V**[50] **W**[16] **X**[70] **Y**[8] **Z**[19]

## Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

By Bill Martin Jr/ Eric Carle

Brown Bear, Brown Bear,

What do you see?

I see a red bird looking at me.

Red Bird, Red Bird,

What do you see?

I see a yellow duck looking at me.

Yellow Duck, Yellow Duck,

What do you see?

I see a blue horse looking at me.

Blue Horse, Blue Horse,

What do you see?

I see a green frog looking at me.

Green Frog, Green Frog,

What do you see?

I see a purple cat looking at me.

Purple Cat, Purple Cat,

What do you see?

I see a white dog looking at me.

White Dog, White Dog,

What do you see?

I see a black sheep looking at me.

Black Sheep, Black Sheep,

What do you see?

I see a goldfish looking at me.

Goldfish, Goldfish,

What do you see?

I see a teacher looking at me.

Teacher, Teacher,

What do you see?

I see children looking at me.

Children, Children

What do you see?

We see a brown bear, a red bird,  
a yellow duck, a blue horse,  
a green frog, a purple cat,  
a white dog, a black sheep,  
a goldfish and a teacher  
looking at us.

**That's what we see.**