

英語文素養導向教案設計示例 玩物益智 (L1: Is This a Ball?)

壹、單元教案

主題/單元 名稱	玩物益智(L1: Is This a Ball?)		
實施年級	三年級	節數	共 7 節，280 分鐘
設計理念	<p>一、課綱轉換</p> <p>1. 本課程切合英語領綱素養【英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。】運用心智圖和小組討論、報告的方式，完成小組任務。此外，教案設計由單字句型的教學，到引導學生進行差異化短篇寫作和課文對話的朗讀(shared-reading)，強化學生個人英語文能力。</p> <p>2. 本課程切合英語領綱素養【英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。】藉由”5 Clues”的"Guessing Game"，學生問老師有關 What、Who、Where、How 的核心問題，聽老師的回答後，各組以句型"Is it a ball?" 搶答，猜猜看老師描述的是 PPT 上的哪一個玩具。此外，藉由師生共做心智圖(mind map)的問答，也是運用基本邏輯思考策略提升學習效能的具體呈現。</p> <p>3. 本課程切合英語領綱素養【英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。】本單元藉由溝通式教學法、口語練習遊戲、心智圖(mind map)概念引導、課文 story map 引導等皆以英語問答，上台報告也是以英語為之。</p> <p>4. 本課程切合英語領綱素養【英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。】挑戰三年級小朋友的極限，以回家作業的形式，介紹某一外國的傳統玩具者(各組不得重複選同一國家)，上網找資料，自行整合資料，下次上課時利用 mind map 的模式，進行海報發表 (poster presentation)，達到領綱素養「增進英語文綜合應用能力及文化習俗之理解」。</p> <p>5. 本課程切合英語領綱素養【英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。】本單元教案強調學生為學習的主體，藉由多元的小組共作與討論、報告(mind map 製作、口頭報告、引導寫作、海報發表等)，以及差異化學習活動(小組共作的自由分工、shared-reading 的唸讀分配、異質化引導寫作學習單的實施等)，培養學生互助的能力和落實因材施教的真諦。</p> <p>6. 本課程切合英語領綱素養【英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。】本單元藉由國外玩具的海報發表 (poster presentation)，以小組報告呈現，幫助學生認識更多國外的兒童玩具。</p>		

二、素養導向設計

(一) a. 整合知識、技能與態度

本單元的主題「玩具」是孩子熟悉的、喜愛的，課程設計係從學生的生活經驗出發，由觀察、討論自己與同學的玩具之顏色、大小、用途等，延伸到小組合作介紹不同國家孩子的玩具，及共作討論、設計、創造小組同學的夢想玩具。貫穿整個學習過程的主軸是心智圖(mind map)的運用。教學者除了將學生上學期已經學過的 colors(顏色)單字、句型(What color is it? It's red.)，以及這些孩子很熟悉的 big, small 等單字與相關句型(例如：Is it big? It's not small.)，螺旋運用於本單元的學習中，最重要的是藉由提供給孩子心智圖(mind map)概念，讓他們從學習提問核心問題 3W1H (What/Why/ Where/How)，得到掌握學習重點的策略與方法，並學會運用邏輯思考的方式，整合答案(資訊)，建構閱讀理解的能力，進而培養能有條理進行口頭報告與短文寫作的的能力。此外，教師藉由單元主題(Toys)，安排「玩具的選擇」和「玩玩具的需求」的問題討論活動，其目的是希望引發學生省思與覺察玩具選擇不受性別限制的思維，而學生自己發表兒童有「遊戲權」的意見，也透露孩子能關注尊重人權的態度。

b. 營造情境化、脈絡化的學習

老師從玩”我說你猜”遊戲方式開始，鼓勵學生以提問 What、Where、Why、How 問題的方式尋求線索，試著去猜老師腦中想的教室中的某個玩具。當學生提問問題時，老師就一邊將心智圖(mind map)及核心的 3W1H (What/Why/ Where/How)及對應的問題逐一寫在黑板，讓學生從玩遊戲中自然地學到心智圖(mind map)及核心問題 3W1H (What/Why/ Where/How)的使用。接著老師將此遊戲方式套用於本單元的玩具單字，讓全班看著黑板上的 3W1H 問題，進行單字的”我說你猜”遊戲，並將心智圖抄下，以利隨後課堂的運用。為了讓孩子熟練心智圖(mind map)及核心問題 3W1H，並將之運用於閱讀，後續的課文學習就以引導 story map 的方式，讓孩子學會利用心智圖(mind map)作為閱讀理解策略；之後又安排了小組共作一個課本玩具單字的心智圖(mind map)，並進行口頭報告，讓學生學習利用心智圖(mind map)有條理地做合作口頭報告。本教學方案也嘗試利用引導寫作的方式，讓學生透過小組共作，將玩具的心智圖(mind map)口頭報告轉化為短文寫作，並進而安排以差異化的寫作學習單來讓學生個人介紹自己最喜歡的玩具，其目的是期望將學生的口語表達能力轉化為寫作能力，也希望藉由小組共作的合作學習氛圍，幫助程度較差的學生在同儕協助下獲得進步。此外，差異化的寫作學習單之設計，乃是為了對不同程度的學習者提供不同的協助 - 程度最優的學生的寫作學習單只有格線，沒有其他資源；中等程度者的學習單需要填入關鍵字(key words)；程度最落後者的寫作學習單除了只需填入關鍵字(key words)之外，還增列字庫 (word bank)，提供抄寫。

c. 重視學習歷程、方法與策略

本單元的課程歷程除了強調心智圖與核心問題 3W1H(What/Why/Where/How)的學習與應用以外，更重視如何發展邏輯分析與整合能力，將其運用於生活與自我學習上。從課程開始的單字、課文之心智圖(mind map)運用，玩具的異同比較(compare and contrast)，5 Clues 遊戲，到發想、創造自己的夢想玩具或介紹國外的傳統玩具等活動，教師不斷提供學生示範與練習心智圖的核心問題之問與答，期望藉由這些學習、演練過程，幫助學生靈活運用分析、整合的邏輯思考能力，習得利用心智圖理

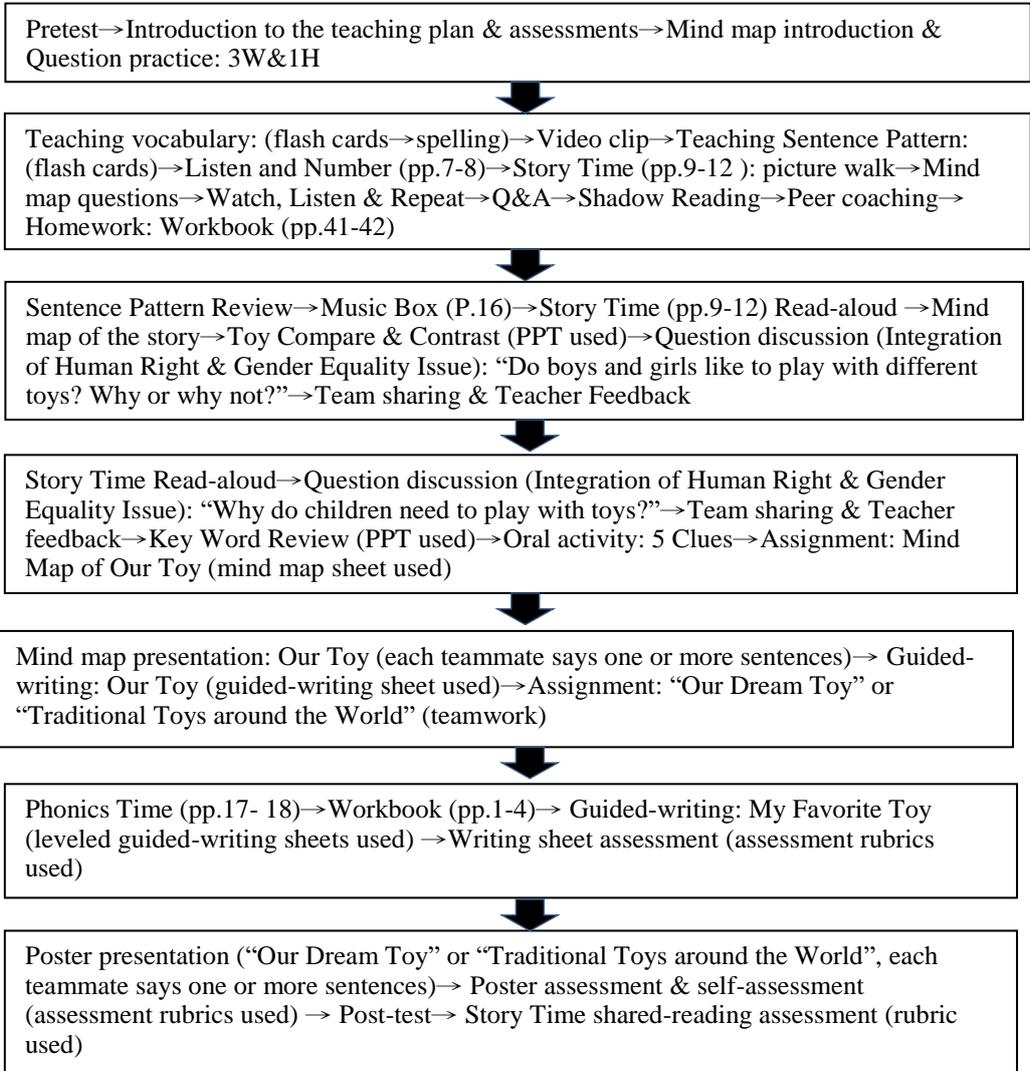
解英文讀本的策略，建構將心智圖的邏輯思考概念發展為口語表達與短文寫作的的能力。

d. 強化實踐力行的表現

學習與評量在學習歷程是一體兩面的；學生的學習過程中，老師不僅需要設計多元的學習活動，以引發學生的學習興趣，更需要配合學習活動設計多元的評量方式，讓學生在參與活動中得到立即的鼓勵與評量，從而強化其學習表現。本方案設計的小組共作任務(心智圖製作與報告、玩具介紹的引導寫作、夢想玩具或外國傳統玩具的海報簡報)之評量，以及差異化的個人引導寫作學習單之評量，其目的皆是利用多元的評量方式，來強化學生運用心智圖(mind map)概念於學習與生活的能力，更期望學生從不斷運用心智圖(mind map)概念的演練中，將所習得的技巧與策略靈活運用於自我學習(善用邏輯思考幫助理解)與日常生活(口語與書面表達的條理分明)。

三、教學及評量流程

(一) 流程圖如下：



核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p>		
	領(課)綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
學習重點	學習表現	議題	學習主題	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>
	學習內容			實質內涵

容	音、聽音拼字) Ac- II -10 第二學習階段所學字詞 Ad- II -11 簡易、常用的句型 B 溝通功能 B- II -1 第二階段所學字詞及句子的生活溝通 C 文化理解 ◎C- II -2 國內外主要節慶習俗 D 思考能力 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類		人 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 人 E21 了解兒童對遊戲權利的需求
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用本課的單字、句型，以及之前學過的單字與句型做問答，進行線索資訊的詢問與回答。 2.能學會運用心智圖(mind map)進行 what, where, how, why 的提問與回答。 3.能學會運用心智圖(mind map)進行核心資訊的分析與整合。 4.能運用邏輯檢視兩個玩具之間的相似處與相異處。 5.能綜合描述玩具的相關資訊，進行玩具的猜測。 6.能透過批判性思考與討論，打破性別的刻板印象，學會尊重每個人對不同玩具的興趣。 7.能與組員合作，進行心智圖(mind map)的繪製與口頭報告。 8.能閱讀及瞭解本課課文。 9.能與組員合作，運用心智圖(mind map)完成短文的引導寫作(guided writing)。 10.能運用心智圖(mind map)進行引導寫作(guided writing)。 11.能與組員合作，進行海報(poster)的繪製與發表(poster presentation)。 		
教學策略	<p>(一) 任務導向學習</p> <p>分成小組和個人任務。小組任務為完成“<i>Our Toy</i>”的心智圖(mind map)口頭報告和引導寫作、“<i>Traditional Toys around the World</i>”或“<i>Our Dream Toy</i>”的海報發表，以及版單元課文的 shared-reading。個人任務則是完成“<i>My Favorite Toy</i>”的異質化引導寫作。</p> <p>(二) 差異化教學</p> <p>根據 Carol Ann Tomlinson (2000)的差異化教學策略，實施差異化教學可在學習內容、過程、成果、學習氛圍上作運用，本方案將其理論應用在如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容(content)的差異：“<i>My Favorite Toy</i>”的引導式寫作學習單分 A、B、C 版本。程度最佳的 Student 1 的寫作學習單為自行書寫的格線，學生可於下方的框框中繪製心智圖或該玩具的繪畫(附件五)；程度次之與再次之的 Student 2 跟 Student 4 的學習單的版本為填寫關鍵字詞(key word)並繪製心智圖(mind map) 或該玩具(附件六)；程度最弱的 Student 3 的學習單跟 Student 2 與 Student 4 的版本一樣，但多了字庫(word bank)的提供(附件七)。 2. 過程(process)的差異：學習過程中，老師視學習活動的困難度與複雜度，提供高、中、低學習程度者不同的支持與挑戰機會，讓每個人都有成功的機會。練習活動中又借用程度最優的學生擔任小組長，承擔較多領導責任，帶動合作學習；程度次之的 Student 2 和程度再次之的 Student 4 則在不同的學習活動中，跟 Student 3 配對練習，藉由運用程度差異較小的同學進行同儕教導(peer coaching)的方式，協助 Student 3 學習，降低學習過程的困難與壓力。 		

3. 成果(product)的差異：團體任務的心智圖(mind map)介紹與海報發表(poster presentation)裡，高學習程度者可以自由發揮，但是低學習程度者至少要上台報告一句話。個別任務上，以區分學習單的難易度輔佐每位學生完成學習單作業。此外，運用自評表，除了讓學生檢討自己可以成長的空間，也讓學生了解自己的貢獻與長處。
4. 學習氛圍(learning environment)的差異：異質分組的座位安排、小組共作的活動設計(mind map 報告、海報發表、shared-reading 等)，是讓學生在同儕教導(peer coaching)的合作學習中互助，達到共好的目的。

(<http://www.readingrockets.org/article/what-differentiated-instruction>)

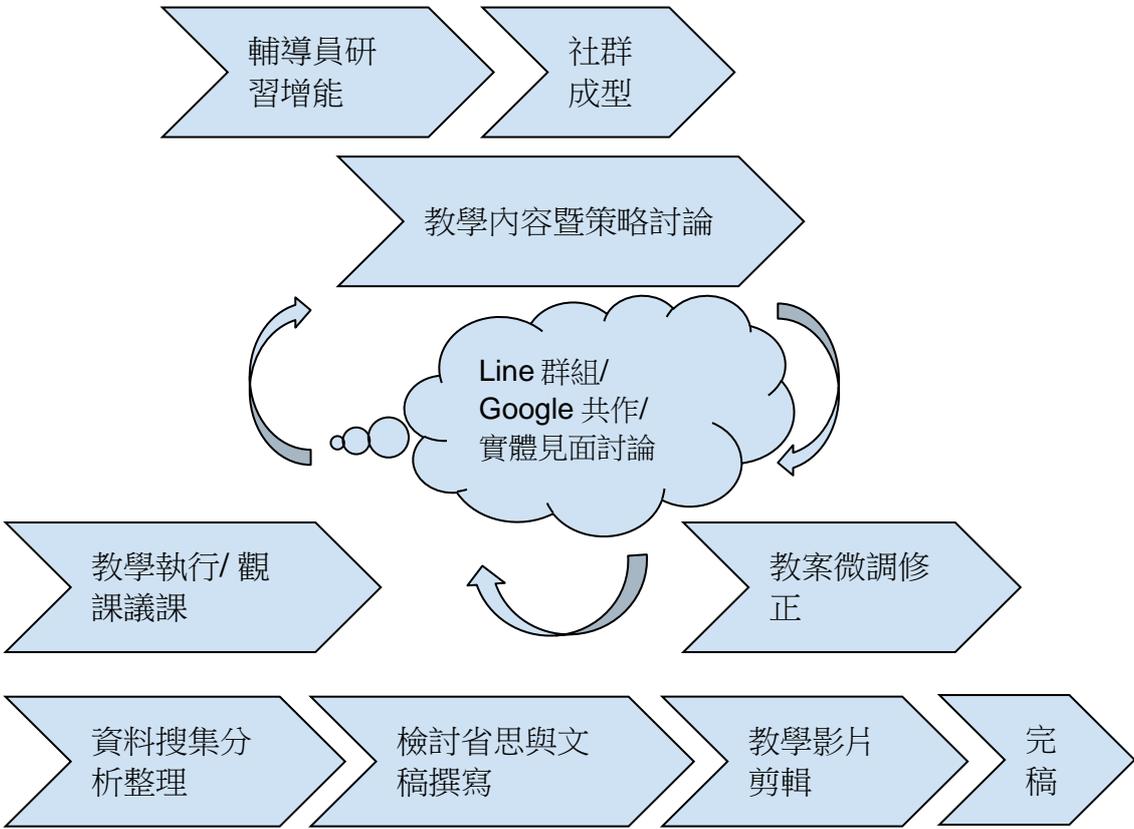
(三) 異質分組合作學習

四人一組，編號 1~4，Student 1 程度最佳，Student 2 次之，Student 4 再次之，Student 3 程度最弱。進行單字與句型學習時，藉由小組練習或程度相近的配對練習，幫助同組的同學成長進步；進行課文學習時，則會先由 Student 1 帶小組一起念讀(shadow reading)，之後再由 Student 1 帶 Student 4，Student 2 帶 Student 3 的方式，做同儕教導學習(peer coaching)。另外小組也合作完成心智圖和引導式寫作，由 S1 帶領，小組自行規劃分工，完成任務。

1	2
4	3

(四) 閱讀教學策略：將心智圖(mind map)概念運用於課文閱讀，師生共同討論完成「課文心智圖」，幫助學生複習及運用 4W1H 核心問題的分析與資訊整合，學得課文理解策略。

(五) 溝通式教學法：透過師生之問答溝通，進行遊戲式的口語活動(Guessing game、5 Clues)，以及藉由「教師問、學生答」的方式進行 Story mind map 共作，讓學生在想要正確猜測玩具名稱，以及想要完成課文理解的目標之下，進行有意義的聽與說的練習活動。

<p>教師專業 社群共同 備課運作 過程</p>	<p>一、社群成員組成</p> <p>106.02.25「國小十二年國教核心素養融入英語教學輔導員增能工作坊」中，幾位志同道合的老師決定合作設計素養融入英語教學的教案，成員為五位來自不同學校的輔導團專、兼任輔導員，加上一位國小英語代理教師。</p> <p>二、社群組織目標</p> <p>十二年國教課綱即將上路，本市輔導員身為教學領航員，有責任率先嘗試素養導向的英語教學課程設計，期許建立「自發、互動、共好」的教學設計典範，拋磚引玉，讓基層教師能了解十二年國教課綱的精神，跟上時代潮流，進而轉化原本的教學模式，嘉惠莘莘學子。</p> <p>三、社群運作模式</p> 
<p>教材來源</p>	<p>康軒版 Follow Me (2) , L1-- Is This a Ball?</p>
<p>教學設備/ 資源</p>	<p>電腦、投影機、字卡、圖卡、錄影帶、PPT、教學光碟、學習單(mind map、teamwork guided-writing sheet、leveled individual writing sheets)、多元評量單(mind map presentation rubric, guided-writing rubric, individual guided-writing rubric, poster presentation rubric, self-assessment sheet, shared-reading rubric)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 老師請學生抄下黑板上的心智圖(mind map)，回家複習它的概念與相關問題的問答方式，以便下節課進行其他活動。 		
第二節	<p>A. Teaching Vocabulary and Sentence Pattern:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師閃示 flash cards，(引導)學生說出該玩具英文名稱，並帶領全班 chant, “A <u>ball</u>, a <u>ball</u>. It’s a <u>ball</u>.” 然後老師以切單音(segmenting)方式，逐一說出單字的各個單音(phoneme)，讓學生說出其對應字母或字串。老師再帶領學生看字卡(word cards)讀出各單字。 - 教師播放單字 PAP 錄影帶，學生跟著念及做動作，強化單字聽說能力。 - 教師利用顯示部分 flash card 的方式，問全班, “What’s this? Is this a <u>ball</u>?” 並引導全班以 “Yes, it is.” 或 “No, it’s not. It’s a ____.” 的句型回應。 <p>B. Listen & Number (pp. 7-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師播放光碟，學生完成書本活動。 - 教師公布解答讓學生訂正。 <p>C. Story Time (pp.9-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師手動播放課文光碟(無聲音、無字幕)，讓學生做一個迅速的 picture walk，然後在黑板上寫下 What、Who、Where、How，接著老師問全班以下的 pre-reading questions：<i>What do you see? Who do you see? Where are they? (In the park.) How do you know? How many people can you see? Who are they?</i> 並將問題寫在黑本上對應的分類框下。 - 老師接著問下列問題：<i>What do they find first? (A doll) What color is it? (pink) Where is it? (Under the slides) What do they find next? (A robot.) What color is it? (Blue and white) Where is it? (Under the bench) What do they find in the tree? (A yo-yo.)</i> 等等。 - 老師播放有字幕的課文光碟，學生專注聽讀對話內容。播放完畢後，老師手動播放課文，讓全班念讀對話內容，並依照圖片內容再問全班下列問題：<i>How many children do you see? Where are they? How do they look? Are they happy? What does the paper say? What do they find first? What color is it? Where is it? What do they find next? What color is it? Where is it? What do they find in the tree?</i> 等等。 - 各小組組長帶領組員以 Voice Level 1 的音量進行課文朗讀。然後 Student 3 唸給 Student 2 聽；Student 4 唸給 Student 1 聽，並視需要教導夥伴唸讀。 <p>D. Homework: Workbook pp.41-42 (單字、句子各讀寫 3 次)</p>	10’ 4’ 5’ 3’ 16’	2-II-6 (Ab-II-7) 1-II-7 (Ac-II-10) 1-II-10, 2-II-6 (Ad-II-11, Ab-II-6) 5-II-3 (Ab-II-6)
第三節	<p>A. Sentence Pattern Review</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師用 flash cards 與全班進行本課句型(Is this/that a ____? Yes, it is./No, it’s not. It’s a ____.)的複習。 	3’	2-II-6 (Ad-II-11)

	<p>B. Music Box (P.16.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全班唸讀歌詞後，先聽光碟歌曲，再跟唱。 <p>C. Story Time Read-aloud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全班唸過一次課文後，老師告訴全班，將在最後做習作時由各組做 shared reading，並評分。 <p>D. Mind map of the story</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師帶領全班一起討論並在黑板繪製課文(Story Time)的 mind map。 <p>E. Compare & Contrast:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師出示兩張 toy 的圖片(例如：ball 跟 doll)，問全班：What do these two toys have in common? How are they different? (例如：ball 跟 doll 相同處為兩個字都是一個音節，且為 L 結尾的字。兩者不同處：ball 要在室外玩；doll 可以在室內，也可以在室外玩。 - 老師任意給兩個玩具名稱，讓學生討論及發表其相似與相異處。 <p>F. Post-reading Discussion: (Integration of Human Right & Gender Equality Issue)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師將以下問題寫在黑板上：<i>Do boys and girls play different toys? Why or why not?</i>請各組討論 2 兩分鐘後分享。 - 老師邀請小組分享，並適時歸納"男生和女生都可能喜歡同一種玩具，或不喜歡某一種玩具。我們不可以用性別來決定誰該玩什麼玩具；男生、女生都可以玩他/她喜歡的玩具，因為不分性別，大家都有權利探索自己的興趣、了解自己的喜好。 	<p>4'</p> <p>2'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>6'</p>	<p>5-II-3 (Ad-II-11)</p> <p>5-II-3 (Ad-II-11)</p> <p>1-II-10, 2-II-6, 9-II-1 (Ad-II-11, B-II -1)</p> <p>9-II-1 (D-II-1)</p>
<p>第四節</p>	<p>A. Story Time Read-aloud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全班唸過一次課文後，老師提醒：將在最後做習作時由各組做 shared-reading，並評分。 <p>B. Post-reading Discussion: (Integration of Human Right & Gender Equality Issue)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師將以下問題寫在黑板上：<i>Why do children need to play with toys?</i>請各組用 2 分鐘討論(voice level 1)。 - 老師邀請小組分享，並適時歸納："玩具跟遊戲一樣，能促進身心健康與發展，是一個人成長過程不可或缺的。從玩玩具中，每個人可以探索及了解自己的喜好與興趣，幫助自己在未來選擇專長與職業。職業的選擇不受性別限制，所以玩具的選擇也不受性別限制。 <p>C. Reviewing key words</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師播放 PPT，幫學生複習及學習在進行後續活動中會聽到、用到的單字與語詞。(例如：有關顏色(colors)、大小尺寸(size)、動作(action verbs)、場地等的單字。) <p>D. Oral activity: 5 Clues</p>	<p>3'</p> <p>8'</p> <p>12'</p> <p>13'</p>	<p>5-II-3 (Ad-II-11)</p> <p>1-II-10, 2-II-6, 1-II-7 (Ad-II-11, Ac-II-10)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 老師呈現 PPT 的第 9 頁，學生問老師有關 What、Who、Where、How 的核心問題，聽老師的回答後，各組以舉手搶答方式，猜猜看老師描述的是 PPT 上的哪一個玩具。 - 學生答出正確的玩具後，老師重述剛才聽到的問題，讓全班回答以印證答案。(參考附件二) <p>E. Assignment: Mind map of “Our Toy”</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師讓各組討論決定他們要繪製課本哪一個玩具單字的心智圖(mind map)，請他們進行討論及繪製 mind map，在下次上課時展示並繳交。 	4’	<p>1-II-10, 2-II-6, 1-II-7 (Ad-II-11, Ac-II-10)</p> <p>9-II-1 (D-II-1)</p>
第五節	<p>A. Mind map presentation: “Our Toy”</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師給各組 3 分鐘準備他們的心智圖(mind map)說明。 - 各組上台展示與說明他們的 toy 之 mind map。(每位組員至少說一句話) <p>B. Guided Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師以 PPT 呈現之前做 5 Clues 活動時所用的一個文稿，讓學生分析 What、Where、How、Why，之後再呈現下一個 slide，讓學生確認自己的分析是否正確。 - 老師呈現另一個 5 Clues 的文稿，讓各組共同分析 What、Where、How、Why。老師再呈現下一個 slide，讓各組一起確認他們的分析是否正確。 - 老師發給各組一張 Toy guided-writing worksheet，讓他們依照他們的 mind map，共作完成該的玩具的 guided-writing。完成後，老師收回 mind map sheet 和 writing sheet (兩張用釘書機釘在一起)，了解作業狀況。 <p>C. Assignment: “Traditional toys around the world”, or “Our Dream Toy”</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師讓各組決定他們想要做外國傳統玩具或自己的夢想玩具(dream toy)之小組口頭報告。想要介紹夢想玩具(dream toy)者，全組一起構想，繪圖呈現該組的 dream toy，並藉由 mind map 和 guided-writing 之共作，為下次的海報發表 (poster presentation) 做準備。想介紹某一外國的傳統玩具者，組員一起討論他們想要了解那個國家的傳統玩具(各組勿重複選同一國家)，找出一個該國的代表性玩具，以下載、列印圖片或繪圖方式呈現該玩具，下次上課時利用 mind map 的模式進行海報的發表 (poster presentation)。 - 老師告訴學生他們必須自行分工，在下次上課前先完成資訊的搜尋與 poster 的繪製，下堂課時每位組員都需參與口頭報告(每人至少說一句)。 	<p>17’</p> <p>15’</p> <p>8’</p>	<p>2-II-6, 9-II-1 (Ab-II-6, D-II-1)</p> <p>4-II-3 (Ac-II-10)</p>
第六節	<p>A. Phonics Time: (pp. 17-18)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師將課本的 phonics words 寫在黑板上，請各組一起做混音 (blending) 練習。 	12’	<p>1-II-2 (Ab-II-3, Ab-II-7)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 老師邀請自願的學生上台示範各 phonics words 之混音 (blending)，並視需要提供協助。 - 完成課本 P.19 Fifi Says。 <p>B. Workbook pp. 1-4: 完成後交給老師批改。</p> <p>C. Guided-writing: My Favorite Toy</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師依照學生 S1-S4 不同能力，發給每位學生一份學習單，請學生完成”My Favorite Toy”的 mind map sheet 和 guided-writing。(未完成者帶回家做，下一堂課補交作業。) 	13’ 15’	4-II-3 (Ac-II-10)
第七節	<p>A. Poster presentation: “Traditional Toys around the World” or “Our Dream Toys”</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師給全班 2 分鐘完成海報發表的準備 (poster presentation)，並提醒學生：各組的報告時間為 2 分鐘，每位成員至少要說一個句子。 - Self-assessment：老師發給每位學生一份 self-assessment sheet，請他們為自己在參與本次小組活動的表現作評分，並檢討自己的表現。 <p>B. Post-test: 教師說明後測是為了解學生經過三周的課程學習後，對於本單元活動中學到的字詞是否已熟悉，請學生認真作答即可。(教師以銀幕補助呈現彩色版後測卷，以利學生清楚分辨卷上圖片中的物品。)</p> <p>C. Story Time Read-aloud: (Team work)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各組輪流進行課文對話的朗讀 (shared-reading)，老師給予小組評分。(*提醒學生繳交 Guided-writing: My Favorite Toy) 	16’ 7’ 5’ 12’	2-II-6 (Ab-II-6, C-II-2) 5-II-3 (Ad-II-11)
評量內容與策略	<p>評量是教學者在教學過程中不可少的工具；在教學過程中透過經常性、持續性的多元評量方式，教師一方面可以了解學生的學習情況，提供適時、適當的協助，另一方面也可以視需要，調整教學材料、方法或步調，以符合學生的學習需求，進而達成學習目標。本課程中所運用的多元評量方法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量人員的多元：包括教師評量、自我評量。教師除了在課堂上不斷觀察學生參與學習活動時的互動表現，適時給予加分與鼓勵之外，也利用學習單與評量單來評量各小組與學生個人的學習表現。評量各小組的部分有小組的心智圖 (mind map) 製作與口頭報告、小組的「玩具介紹」引導寫作 (guided-writing)、小組共作的海報發表 (poster presentation)、小組的課文唸讀 (shared-reading)；評量學生個人的部分則為「我最喜歡的玩具」之引導寫作。自我評量的部分，是在小組完成海報發表 (poster presentation) 後，請學生針對自己在本次小組共作中的表現評分，並檢討自己的貢獻與尚待加強處，藉此訓練學生自我檢討、力求精進的學習精神。 2. 評量時間的多元：本課程所運用的是形成式評量，因此，前述之各項評量係穿插在學生的學習過程中進行的，教師也可藉此隨時注意學生的學習情況，以提供必要的調整與協助。 3. 評量方法的多元：包括立即性的觀察加分 (平常表現成績)、小組共作的「玩具介紹」心智圖 (mind map) 實作與口頭報告評量，小組共作的「玩具介紹」引導寫作 (guided-writing) 評量、小組共作的海報發表 (poster presentation) 評量、小組共作的課文唸讀 (shared-reading) 評量、個人「我最喜歡的玩具」之引導寫作學習單評量等。 		

本單元教學過程中實施的詳細評量方式（包含評量策略、過程、規準）如下：

1. **立即性觀察評量(Observation Assessment):** 為了鼓勵學生在課堂上專注學習，並掌握練習口語表達的機會，課堂進行課本 Story Time 的 picture walk、心智圖的核心資訊、課本 Story Time 的 story map、Toy Compare& Contrast、5 Clue Oral Activity 等學習活動中，學生能夠適當回答老師的提問時，老師立即在貼於黑板的笑臉貼圖下紀錄該生座號，於課堂結束後記錄於教師記錄學生課堂表現的加分紀錄表上，藉此鼓勵學生自動發言，並激發學生學習動機。

2. **小組共作的「玩具介紹」心智圖(mind map)(附件三)與口頭報告之評量：**為了幫助學生發展自學能力，為未來的終身學習奠定基礎，教師決定於本單元學習活動中，藉由教導學生如何簡單介紹一個玩具(toys)，將心智圖(mind map)概念教給三年級學生，希望學生經由理解心智圖(mind map)的邏輯思考、分析方式，運用於口語表達，奠定能夠有條理地作口頭報告的能力。心智圖(mind map)係由教室的異質分組學生共作，由英語學習表現較佳的小組長(Student 1)帶領程度次之的 Student 2，程度更次之的 Student 4，以及程度較落後的 Student 3 一起完成心智圖(mind map)的填寫與口頭報告，老師則依各組的成果給與評分(附件八)。評分項目分為 Hand-Writing (20%)、Loudness (25%)、Pronunciation (30%)、Fluency (25%)，各項評分項目的給分標準分為四等級，詳細規準如附件八。

3. **小組共作的「玩具介紹」引導寫作(guided-writing)之評量：**社群共備中，老師們認為可以讓學生試著將心智圖(mind map)的口語表達引導為短文書寫，透過組織、整合核心資訊，將核心資訊改寫成短文，藉此幫助孩子奠定文章寫作的基礎，從提升書寫能力中得到成就感。為了降低程度較低者的壓力，我們決定先從小組共作的引導寫作開始，之後才進行使用異質分組學習單的個人引導寫作。小組共作的引導寫作學習單為只需要填入關鍵字詞(key word)，並附有字庫(word bank)的版本(附件四)，希望藉此幫助學生了解如何整理寫作文句的呈現邏輯之基本原則。評分項目分為 Hand-writing & Spelling (20%)、Use of Mind Map Concept (25%)、Completion (30%)、Drawing (25%)，各項評分項目的給分標準皆分為四等級，詳細規準如附件九。

4. **每位學生「我最喜歡的玩具」引導寫作之學習單評量：**有了先前小組共作「玩具介紹」引導寫作(guided-writing)的經驗後，老師發給不同程度的學生不一樣的寫作學習單：Student 1 的為自行書寫的格線，學生可於下方的框框中繪製心智圖或該玩具的繪畫(附件五)；Student 2 跟 Student 4 的學習單的版本為填寫關鍵字詞(key word)並繪製心智圖或該玩具(附件六)；Student 3 的學習單跟 Student 2 與 Student 4 的版本一樣，但多了字庫(word bank)的提供(附件七)。評分方式使用的評量單與小組共作「玩具介紹」引導寫作(guided-writing)的評量單相同，項目分為 Hand-writing & Spelling (20%)、Use of Mind Map Concept (25%)、Completion (30%)、Drawing (25%)，各項評分項目的給分標準也是分為四等級，詳細規準如附件十。

5. **小組共作的 Our Dream Toy 或 Traditional Toys around the World 海報發表 (poster presentation)之評量：**各小組可以選擇用大開的白色圖畫紙共同繪製夢想玩具(dream toy)或一個外國的傳統玩具(a traditional toy in a foreign country)之海報，然後運用心智圖(mind map)概念，以一個組員至少說一句話的方式介紹該玩具。本項小組合作任務的評分包含了老師評量與學生自評兩種評量方式。老師評量單上的評量項

目有 Good drawing (15%)、Clear mind map (20%)、Sufficient information (20%)、Loud voice (15%)、Each teammate says his/her sentence(s) clearly (15%)、Each teammate says his/her sentence(s) correctly (10%)、Good rapport (5%)，各項評分項目的給分標準皆分為四等級，詳細規準如附件十一；學生自評表主要是為了讓學生檢討自己在團隊合作中的主動性、配合度與參與度，除了各項目的四等級得分標準之外，也讓學生自述自己在本活動的貢獻與優、缺點檢討，期望學生從反省檢討中培養分工負責的責任感，進一步追求學習的成長與進步。學生自評表的詳細規準如附件十二。

6. 小組共作的課文唸讀(shared-reading)之評量：從小三上學期以來，課堂中一向有小組合作朗讀課文對話(Story Time)的活動(shared-reading)，雖然合作唸讀的方式常有變化(有時候由小組自由平均分配，有時候由老師指定某生唸讀至某處，有時候以每人唸一頁的方式完成，有時候以角色扮演的的方式進行)，但是評量方式是一致的。項目分為 Loudness (25%)、Pronunciation (30%)、Intonation (20%)、Fluency (25%)，各項評分項目的給分標準皆分為四等級，詳細規準如附件十三。

貳、實施成效

一、口頭報告

從影片的紀錄可以清楚觀察到，大部分孩子在進行心智圖(mind map)的口頭報告時是羞澀的、結巴的、音量小的，但是到最後一堂課進行海報發表(poster presentation)時，他們顯然變得較自然、流利，且音量也變大聲了。看到孩子們在上台台風、流利表達與團隊默契上有這樣明顯的進步，真的為他們的努力感到驕傲！

二、前、後測分析

本方案實施前教學者以前測單(pre-test)了解學生對於本課單字的圖片辨識能力與一些相關用字(顏色、地點、國家名稱)是否能聽音辨字；方案實施完畢後，再以同一測試單稍加修改答案內容，做為後測單(post-test)，藉此了解學生的學習是否有進步。雖然在進行前測之前，教學者並沒有移動個小組(四桌併攏為一群組)的桌位，僅口頭告訴學生，這不是考試，只是想了解有多少人已經認識這些上課會用到的單字而已；而在實施後測之前，教學者刻意將學生的群組桌拉開，以避免可能的偷窺情形發生，但是以分析兩個三年級班級的前、後測結果(如下表)來看，除了少數能力非常落後的學生以外，大多數的學生是進步的。(前、後測單見附件頁)

前、後測分析表

Part 1. Listen, look and check

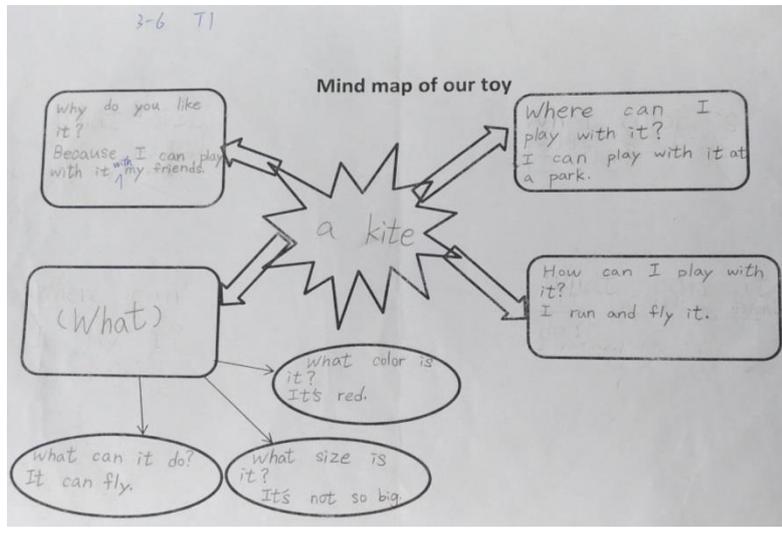
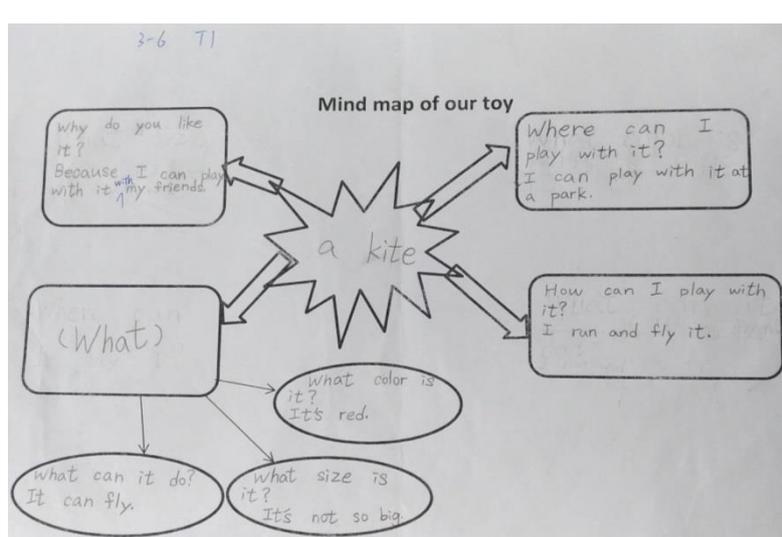
答對題數		0	1	2	3	4	5
前、後測							
甲班	前測	1	2	0	6	0	18
	後測	0	0	0	3	1	23
乙班	前測	1	1	1	4	0	19
	後測	0	1	0	0	0	25

Part 2. Listen and circle

答對題數		3 題	4-6	7-9	10-12	13-14	15-16
前、後測		以下	題	題	題	題	題
甲班	前測	3	2	2	7	7	6
	後測	2	2	2	2	7	12
乙班	前測	2	3	0	8	5	8
	後測	2	2	1	3	12	8

三、學生學習單

小組共作“Mind Map of Our Toy”學習單，然後完成引導寫作，並畫出圖片。(示例一：A kite)

<p>3-6 T1</p> <p style="text-align: center;">Mind map of our toy</p> 	<p>3-6 第一組 27-29 a kite</p> <p>This toy is <u>not so big</u>. It is <u>red</u>. It can <u>fly</u>. I can <u>play it</u> <u>in a park</u>. I like it because I <u>can play with it with my friends</u>.</p> <p>Word Bank small, big, not small, not big, short, long... red, blue, yellow, pink, green, gray, black, white, purple, orange, brown... run, fly, talk, walk, work, sing, dance, read, write... kick it, throw it, use a remote control, hold it in arms... at the outdoor, at the indoor, on the playground, at the park, at home, in my room...</p> <p>A picture of the toy</p> 
<p>3-6 T1</p> <p style="text-align: center;">Mind map of our toy</p> 	<p>robot T6</p> <p>This toy is <u>not so big</u>. It is <u>blue</u>. It can <u>walk and run</u>. I play it <u>in my room</u>. I can <u>use a remote control to play with it</u>. I like it because <u>it can play with me. It is my best friend</u>.</p> <p>Word Bank small, big, not small, not big, short, long... red, blue, yellow, pink, green, gray, black, white, purple, orange, brown... run, fly, talk, walk, work, sing, dance, read, write... kick it, throw it, use a remote control, hold it in arms... at the outdoor, at the indoor, on the playground, at the park, at home, in my room...</p> <p>A picture of the toy</p> 

“My Favorite Toy” --個人寫作差異化學習單--for 低學習成就者
 (提供單字庫, 挖空完成文章, 並畫出圖案或是心智圖)

My Favorite Toy
 3-4 30

My favorite toy is a kite. This toy is pink. It is big. It can fly. I play it at the park. I can see it fly. I like it because it is very colorful.

Word Bank
 small, big, not small, not big, short, long...
 red, blue, yellow, pink, green, gray, black, white, purple, orange, brown...
 run, fly, talk, walk, work, sing, dance, read, write...
 kick it, throw it, use a remote control, hold it in arms...
 at the outdoor, at the indoor, on the playground, at the park, at home, in my room...

My Favorite Toy
 3-4 30

My favorite toy is a yo-yo. This toy is cute. It is yellow. It can run. I play it at the park. I can throw it. I like it because it is fun.

Word Bank
 small, big, not small, not big, short, long...
 red, blue, yellow, pink, green, gray, black, white, purple, orange, brown...
 run, fly, talk, walk, work, sing, dance, read, write...
 kick it, throw it, use a remote control, hold it in arms...
 at the outdoor, at the indoor, on the playground, at the park, at home, in my room...

My Favorite Toy
 3-4 30

My favorite toy is a robot. This toy is cute. It is red. It can run. I play it at the home. I can play with it. I like it because he can make me very happy.

Word Bank
 small, big, not small, not big, short, long...
 red, blue, yellow, pink, green, gray, black, white, purple, orange, brown...
 run, fly, talk, walk, work, sing, dance, read, write...
 kick it, throw it, use a remote control, hold it in arms...
 at the outdoor, at the indoor, on the playground, at the park, at home, in my room...

“My Favorite Toy” --個人寫作差異化學習單--for 中學習成就者
 (不提供單字庫, 保留挖空完成文章, 並畫出圖案或是心智圖)

My Favorite Toy
 3-5 30

My favorite toy is a kite. This toy is big. It is purple. It can fly. I play it at the outdoor. I can run and fly it. I like it because it can fly in the sky.

My Favorite Toy
 3-5 30

My favorite toy is a kite. This toy is big. It is purple. It can fly. I play it at the outdoor. I can run and fly it. I like it because it can fly in the sky.

My Favorite Toy
 3-5 30

My favorite toy is a doll. This toy is cute. It is pink. It can sing. I play it at the night. I can play it with my sister. I like it because it is very beautiful.

“My Favorite Toy” --個人寫作差異化學習單--for 高學習成就者
 (只剩下格線，讓學生自由發揮創作，至少寫出九個句子完成文章)

<p>My Favorite Toy</p> <p>Please write at least 9 sentences about your favorite toy, and draw a picture of it.</p> <p>My favorite toy is Ragdoll-Tom Do. It is very cute. It feels warm. It is blue and white. My mother bought it for me. We bought it at a stationary store. It is my birthday gift. I like it because it is adorable. I usually keep it with me. I sometimes talk to it when I feel sad. It is like my best friend.</p> 	<p>My Favorite Toy</p> <p>Please write at least 9 sentences about your favorite toy, and draw a picture of it.</p> <p>My favorite toy is a doll. The toy is big. It is able to talk. It can dance. And it can sing. I play it at home. I can dress it up. I like it because it can make me happy.</p> 	<p>3-2 15 郭柏安</p> <p>My Favorite Toy</p> <p>Please write at least 9 sentences about your favorite toy, and draw a picture of it.</p> <p>My favorite toy is Tyrannosaurus Rex. Because the Tyrannosaurus Rexs are bigger, and their feet are about 25cm to 30cm. They are meaty dinosaurs. They grow in Cretaceous. The dinosaurs have many colors like blue, black and purple. Why do I like Tyrannosaurus Rex toy? Because one day, I saw a movie at home, the movie's name is Jurassic Park. I saw many Tyrannosaurus Rexs are very big and strong. Since then I like them.</p> 
--	--	--

四、學生學習歷程

第一堂課



學生前測完後，教師說明本單元教案大略涵蓋內容。



老師一邊在黑板上畫 mind map，提示學生：重要線索包含 what、where、how、why 的相關問題，一邊引導學生問出核心問題。

第二堂課



教師帶入 phonics 的 segmenting 技巧，進行單字教學。



教師播放單字 PAP 錄影帶，學生跟著念及做動作，強化單字聽說能力。



教師顯示部分 flash card 的方式，問全班，“What's this? Is this a ball?”並引導全班以 "Yes, it is." 或 "No, it's not. It's a ____." 回答。



教師進行本單元句型教學。



教師進行課文教學前的 picture walk，然後在黑板上寫下 What、Who、Where、How，接著老師問全班 pre-reading questions：*What do you see? Who do you see? Where are they? How do you know? How many people can you see? Who are they?*



全班以 Voice Level 1 的音量進行課文朗讀：Student 3 唸給 Student 2 聽；Student 4 唸給 Student 1 聽，並視需要教導夥伴唸讀。

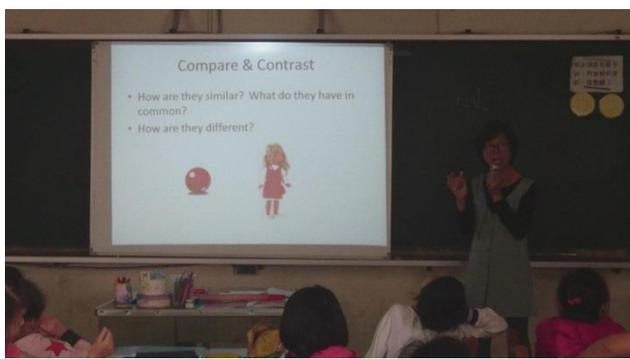
第三堂課



課文心智圖 Q&A，一起來強化心智圖的應用。



利用課文心智圖，以及 3WH 核心問題的問答方式，引導全班理解課文內容。



老師出示兩張 toy 的圖片(例如：ball 跟 doll)，問全班：*What do these two toys have in common? How are they different?*



利用問題討論，讓學生思考性平的觀念。

第四堂課



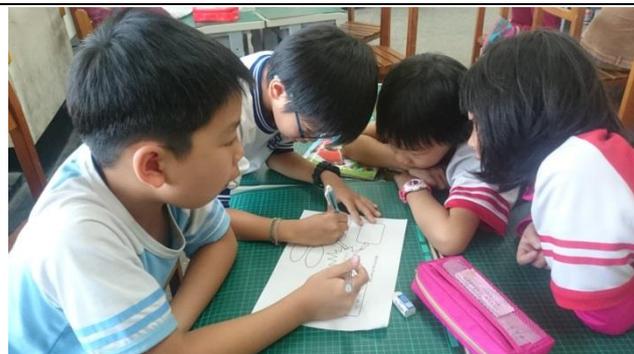
帶入人權議題討論，讓各組的學生代表發表演見。



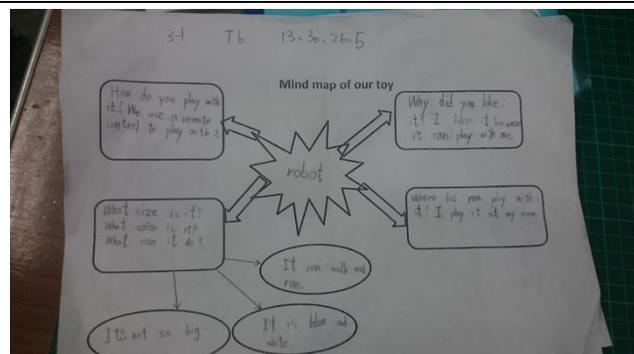
幫學生複習及學習在進行後續活動中會聽到、用到的單字與語詞。



各組以舉手提問及搶答方式，猜猜看老師描述的是 PPT 上的哪一個玩具。



小組作業：討論及繪製課本單字的心智圖 (mind map)。



小組繪製的課本某一玩具的心智圖 (mind map)。



老師於課後指導需要協助的小朋友填寫心智圖 (mind map)。

第五堂課



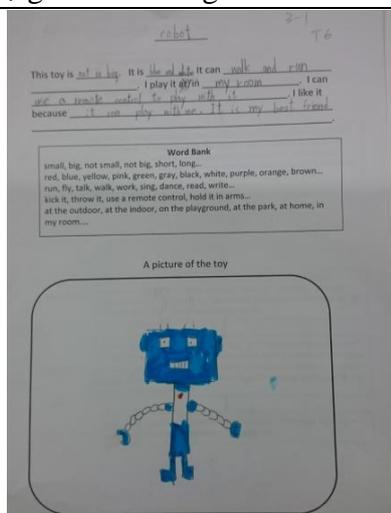
小組組員一起口頭報告“*Our Toy*” mind map。



各組一張 guided-writing worksheet，讓學生依照他們的玩具之 mind map，分工合作完成該玩具的 guided-writing。



學生依照他們玩具的 mind map，共作完成該玩具的 guided-writing。

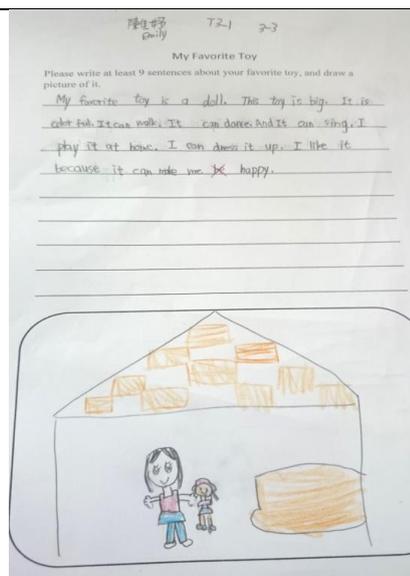


老師收回各組的 guided-writing sheet (跟 mind map sheet 用釘書機釘在一起)，了解作業狀況。

第六堂課

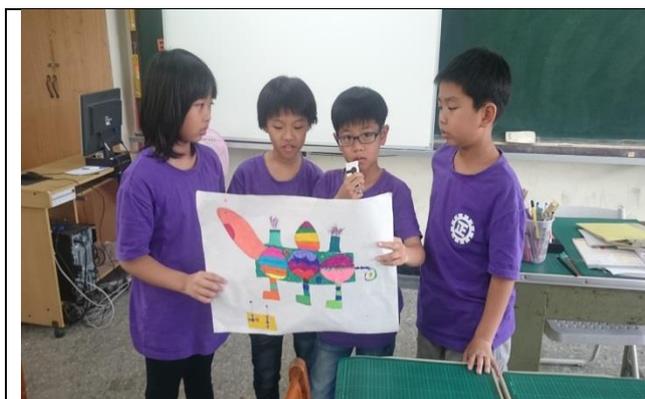


老師依照學生 S1-S4 不同能力，發給每位學生一份不同的寫作學習單。



請學生完成“My Favorite Toy”的引導式寫作學習單。

第七堂課



小組海報發表“*Our Dream Toy*”



小組海報發表“*Traditional Toys around the World*”

Self-assessment Sheet
(自評表)

Name: _____ No: _____

Assessment Item (評量項目)	Level 1		Level 2		Level 3		Level 4	
	達成 Rate 100%	達成 Rate 80%	達成 Rate 70%	達成 Rate 60%	達成 Rate 50%	達成 Rate 40%	達成 Rate 30%	
能主動地與自己、同學、老師 溝通。(10分)	10	9	8	7	6	5	4	
能認真參與小組活動。(10分)	10	9	8	7	6	5	4	
能與老師/同學/老師/同學 溝通。(10分)	10	9	8	7	6	5	4	
能與老師/同學/老師/同學 溝通。(10分)	10	9	8	7	6	5	4	
能與老師/同學/老師/同學 溝通。(10分)	10	9	8	7	6	5	4	
能與老師/同學/老師/同學 溝通。(10分)	10	9	8	7	6	5	4	
能與老師/同學/老師/同學 溝通。(10分)	10	9	8	7	6	5	4	

評量者為小組活動的同學

評量者為小組活動的同學

評量者為小組活動的同學

Designed by Linda Wan



老師發給每位學生一份 self-assessment sheet，請他們為自己在參與本次海報發表活動的表現作評分，並檢討自己的表現。

各組輪流進行課文對話的朗讀(shared-reading)，老師給予小組評分。

叁、實施省思

一、教學省思

1. 學生對於學習心智圖(mind map)及其運用的興趣比老師料想中高，尤其在玩「5 Clues」的問答猜謎時，興致很高，反應很熱烈。教學者認為以後可以多利用像「5 Clues」這種問答猜謎活動，提供學生練習提問核心問題(what、where、how、when、why)並進行資料整合的機會，藉此讓學生在有意義且有趣味的情境中，強化聽、說能力及邏輯思考與訊息整合能力。
2. 由於這些小三生上學期已經學過顏色(color)的單字與句型，加上上學期學習字母時，經常聽到老師用 big letter 和 small letter 表達大寫和小寫字母，所以對於用 What color is it? Is it small? 的問與答十分熟練，但是其他核心問題(例如：What size is it? What can it do? Where do you play with it? How do you play with it? Why do you like it?) 的提問與回答則視學生程度與練習次數增加才逐漸熟練，這點顯示學生在投入感興趣的活動(尤其是遊戲式的活動)時，確實可以藉由不斷主動提問與回答，而熟練超過課本範圍的口語表達句型。此外，此一觀察也證明，螺旋式的學習可以幫助學生培養舉一反三的融會貫通能力，並透過複習舊知識，累積學習成效。
3. 原本教學者擔心小三學生對於「Toy Compare & Contrast」活動是否會覺得無趣，沒想到學生非常喜歡此活動，玩到欲罷不能，連平常不主動回答問題的一些 low achievers 也搶著用中文回答，而且有些孩子注意到的兩個玩具之相似點還頗讓人驚艷(例如：有孩子注意到球(ball)和洋娃娃(doll)都是 l 結尾的字。)。孩子對邏輯思考遊戲的喜好，不僅顯示教學者日後可以多安排此類活動，更讓教學者認為可以朝向設想更富邏輯思考的活動努力，藉此磨練孩子的邏輯思維能力。
4. 由於學生在進行提問核心問題(what、where、how、when、why)時十分熱烈，教學者誤以為各組學生都已經有能力進行 toy 的心智圖(mind map)填寫，等到實作時卻發現有些小組還搞不清楚如何填寫心智圖(mind map)，當下教學者想到：「觀摩他人也是一種學習」，遂提供策略，告訴學生藉由安靜地遊走各組觀摩他人也可以學到如何填寫心智圖(mind map)的技巧。這個經驗提醒了教學者，小三生的統整能力可能不如老師想像中的好，需要多設計一些活動讓他們練習資料統合能力。
5. 某班有些小三學生對於學習中被錄影一事有排斥心，雖然只有背影會入鏡，他們幾位居然用課本遮住後腦勺，不肯露頭。課後教學者詢問他們這行為的原因，他們對不肯入鏡一事依然堅持，雖然教學者主觀認為他們係因課堂中好動，才不肯讓人“錄影存證”，但是基於對他們肖像權的尊重，也只能溫和勸說。此一事件讓教學者擔憂，學生若對自己的肖像權堅持，教學錄影將會變成一件困難的事，因為不但必須事先經過家長與學生同意，還需要避免拍攝到不同意入鏡的學生。
6. 由於異質分組作 shared-reading 已經實施一學期，各班學生均已適應該活動的合作共好方式，所以進行起來很流暢，小組成員也會去教導較弱的同學，同儕教導(peer coaching)的成效頗佳，但是共作心智圖(mind map)與共作引導寫作(guided-writing)為新的小組合作活動，加上小三學生對於書寫仍較生疏，需要更多練習機會來提升效率。不過，從這兩個小組共作活動中，教學者觀察到，一些小組長(Student 1)因為學習活動有挑戰性而感到很興奮，也展露出領導能力；相對的，有些小組長雖然英文程度較

好，卻沒有能力帶領小組，使得整個小組的表現落後他人。教學者在想，或許下次可以嘗試讓各組學生在每次小組共作前自行挑選小組長，也許孩子們有能力找到具備領導能力的同儕，而那份被同學看重的榮譽感可能更能夠激勵學生成為優秀的小組長呢！

7. 學生對於做海報發表(*poster presentation*)這個有美勞成分的作業頗為興奮，但是小組的海報製作與口頭報告之分工卻是件考驗的任務。雖然教學者為了不增加班導師負擔，而沒有情商他們協助，但是在作業繳交時間急迫的情況下(下周同一上課日繳交並做報告)，有些班級的學生就主動找班導師幫忙(要求導師給時間繪製，問導師某些英文字怎麼拼寫、某些英文句子怎麼說等等)，結果有的老師就主動來問教學者，有的老師就幫忙監督起學生的作業進度，所以這些班級的作業繳交最完整、最準時。由此可見，在科任課時間很有限的情況下，學生共作任務的完成的確有賴班級導師的協助，以及小朋友自己一心要完成任務的"使命感"。這種使命感對小三的孩子而言，應該就可以視為具備自動自發的初心了吧？

8. 學生的個人引導寫作：由於小三生的書寫大多僅限於單字與句子的摹寫與抄寫，教學者提供的三個版本寫作學習單仍不足以符合個別學生的程度需求。有些 Student 1 能自行完成寫作；有些 Student 1 能說出他(她)要用的英文字詞，卻不會拼寫；有些 Student 2 和 Student 4 有時候仍需要問老師，或去查 Student 3 學習單上的 *word bank*，才能寫出要用的字詞。因此，在課堂上往往出現學生不斷詢問老師英文單字的情境。為了鼓勵學生培養自行解決問題的能力，教學者便鼓勵程度較優的學生利用教室前面的電腦上網 Google 查尋翻譯，也建議他們回家後可以上網查詢，結果多數學生都表示回家沒有網路(或者家長不給網路使用)。教學者覺得家長保護孩子(怕孩子沉溺網路或濫用網路)是有必要的，若不能在學習現場給學習者立即的學習協助(充分而能自由使用的電腦、平板、網路等資源在小學是非常匱乏的)，孩子要培養「科技與資訊應用的基本素養」仍有一段路要走。

二、共備省思

1. 集思廣益，增進教學內容的深度與廣度

此次共備共學從參加 12 年國教總綱、領綱研習，到參加 106 年度「國小英語 12 年國教核心素養融入英語教學」工作坊，夥伴們構想教案藍圖，激發教學火花與熱情，打破線上教師在教學現場的單打獨鬥。

2. 建立 Line 群組，跨校共備，距離不再是問題

設計出能夠激起學生學習興趣，同時又能符合 12 年國教理念：「自發」、「互動」、「共好」的教案。隨時進行討論，互相支援，提供建議。

3. 利用 Google Drive，接棒、同時共備教案

社群教師利用在 Google Drive 共備教案與活動所需的表單，完成教案的撰寫，並共同設計好配合教學活動使用的活動表格、學習單及評量單。

4. 運用課堂之餘進行教學檢討

兩位教學者依社群共備後的教案進行教學，除了配合不同班級學生的程度些微修正教案內容之外，兩位同校教學者運用課堂之餘，檢討教學時遇到的問題、教學活動是否能達到教學目標等等。經過綜合討論後，教學者再依據討論結果進行下一節課程的教

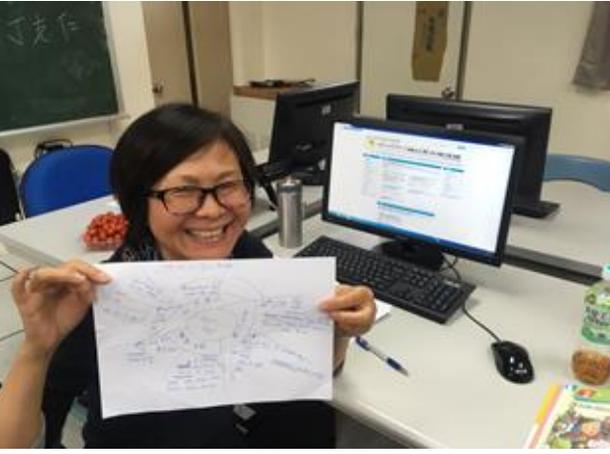
案修正。

5. 學生是學習的主角

老師為輔助者，運用多元的活動設計與評量，激發學生相互討論並發表小組結論。畢竟，「學而不思則惘，思而不學則怠」，學生以小組為團隊，各有自己的任務，遇到問題，組員相互激盪，完成任務，組織建構答案並發表，做一個能夠獨立思考的現代人才是當今社會需要的人才。

三、教師同校跨校共備照片說明

日期:106年02月15日-106年03月26日

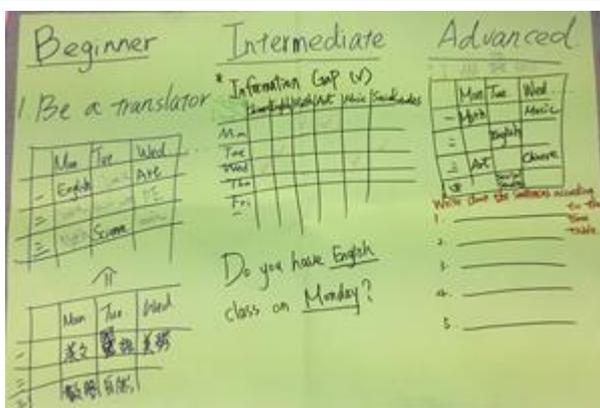
	
<p>106年02月15日，小組成員參與12年國教導論和英語領綱研習，以了解12年國教的意涵。</p>	<p>106年02月18日，「當我們同在一起」之夥伴在家討論教案。</p>
	
<p>106年02月25日，參與高雄市國教輔導團12年國教增能研習，同時修改教案內容。</p>	<p>及時討論教案主軸，修改活動內容。</p>



106年03月11日，參與高雄市國教輔導團12年國教增能研習，講師提供些許建議。



小組成員依課堂實施→課後議課後，討論如何調整教案。



106年03月15日，夥伴參與差異化教學工作坊，吸取國外教師差異化教學的精華，並實際設計差異化教學教案。



討論講者所說的差異化教學如何實際運用於本單元教學。



同校教師利用課堂之餘討論教案和教學流程。



106年03月18日，「當我們同在一起」之夥伴在家討論文案，並分工撰寫。



106年03月21日，跨校教師觀課及幫忙攝影。課後同校及跨校教師進行討論。

106年03月25日，「當我們同在一起」之教案撰寫與影片製作。

肆、附件

附件一、3W1H 投影片

Unit One Is This a Ball?

talking about a toy....
WHAT, HOW, WHERE, WHY

What

color

Q: What color is it?

size

ability

Q: What size is it?

Q: What can it do?

What color is it?

- It is _____.
- black, blue, green, yellow, orange, red, white, pink, purple, brown, gray, black-and-white...



What size is it?

- Is it small or big?
- It is big/ small/ not so big/
- It can be big or small.



What can it do?

What can it do?

- It can _____.
- sing, dance, talk, work



- fly, run, walk



How

- How do you play with it?
- You fly it.
- You kick/throw it.
- You can dress it up. You can talk to it.
- You can hold it in arms.
- You use a remote control.



Where

- Where do you play with it?
 - outdoor: on the playground,
at the park...
 - indoor: at home,
in my classroom,
in my room...



Why

- Why do you like it?
 - I can play with it with my friends.
 - I can play with it with my family.
 - It is my best friend.
 - I can talk with it.
 - It can sing/dance/talk/walk/clean the floor...
It's fun to play with it.



Listen and Find

Listen and Find



Guided-writing example

This toy is big. It is black and white. It can sing.
I can dress it up. I can hold it in arms. I play with it in my room. I like it because I can talk with it. It is my best friend.



What, How, Where, Why

- **What:** This toy is big. (**size**) It is black and white. (**color**)
- It can sing. (**can do**)
- **How:** I can dress it up. I can hold it in arms. (**how to play**)
- **Where:** I play with it in my room. (**where to play**)
- **Why:** I like it because I can talk with it. It is my best friend. (**why I like it**)

Guided-writing Practice

This toy is not so big. It is gray. It can sing. It can dance. It can work.
I play with it at home. I use a remote control to play it. I like it because I can talk with it. It is my best friend.



What, How, Where, Why

What: This toy is not so big. It is gray. It can sing. It can dance. It can work.

Where: I play with it at home.

How: I use a remote control to play it.

Why: I like it because I can talk with it. It is my best friend.

Compare & Contrast

- How are they similar? What do they have in common?
- How are they different?



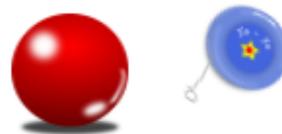
Compare & Contrast

- How are they similar? What do they have in common?
- How are they different?



Compare & Contrast

- How are they similar? What do they have in common?
- How are they different?



Compare & Contrast

- How are they similar? What do they have in common?
- How are they different?



Compare & Contrast

- How are they similar? What do they have in common?
- How are they different?



Listen and Find (Teacher's sheet)

THE BIG DOLL

What: **Size:** This toy is big.

Color: It is black and white.

Can do: It can sing.

How to play: I can dress it up. I can hold it in arms.

Where to play: I play with it in my room.

Why I like it: I like it because I can talk with it. It is my best friend.

THE BLUE YO-YO

What: **Size:** This toy is small.

Color: It is blue.

Can do: It can run. It can fly.

Where to play: I play with it on the playground or at the park.

Why I like it : I like it because I can play with it with my friends.

THE SMALL ROBOT

What: **Size:** This toy is not so big.

Color: It is gray.

Can do: It can sing. It can dance. It can work.

Where to play: I play with it at home.

How to play: I use a remote control to play it.

Why I like it: I like it because I can talk with it. It is my best friend.

THE ORANGE BALL

What: **Size:** This toy is not small.

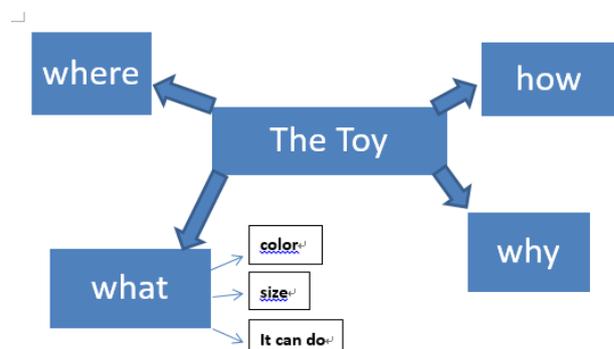
Color: It is orange.

Can do: It can run.

How to play: I can throw it or kick it.

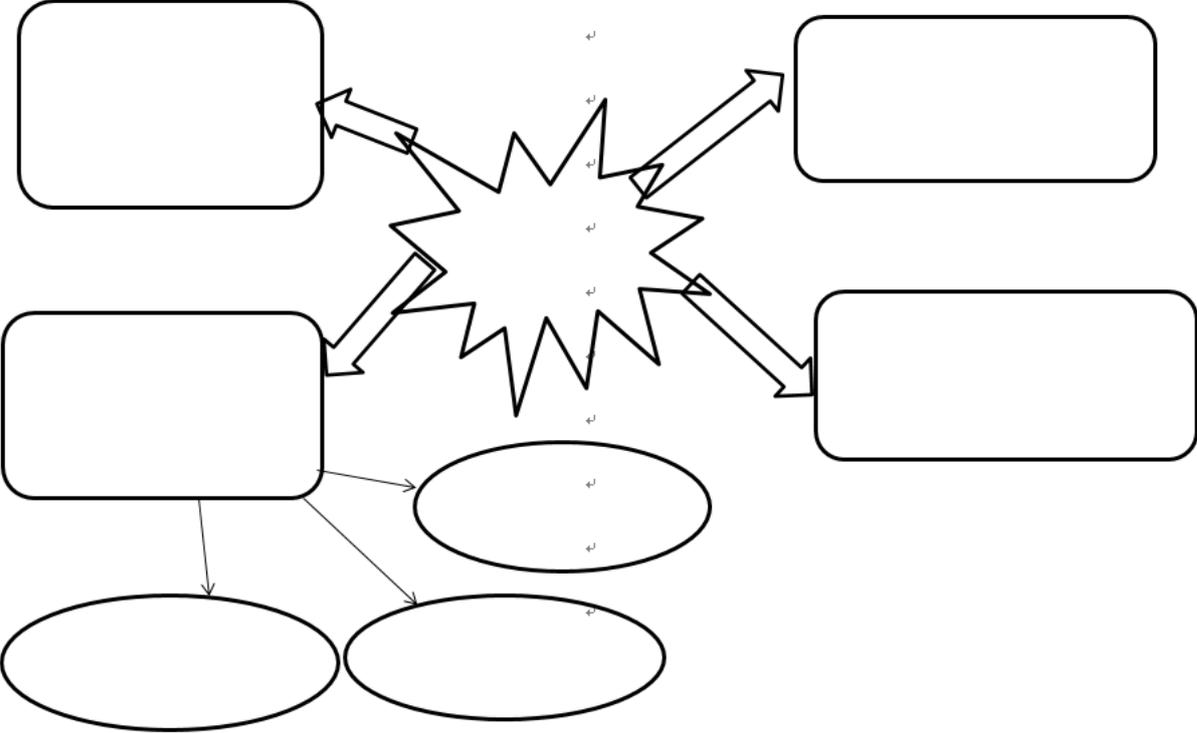
Where to play: I play with it on the playground.

Why I like it: I like it because I can play with it with my friends.



附件三、Mind Map of A Toy

Mind map of our toy



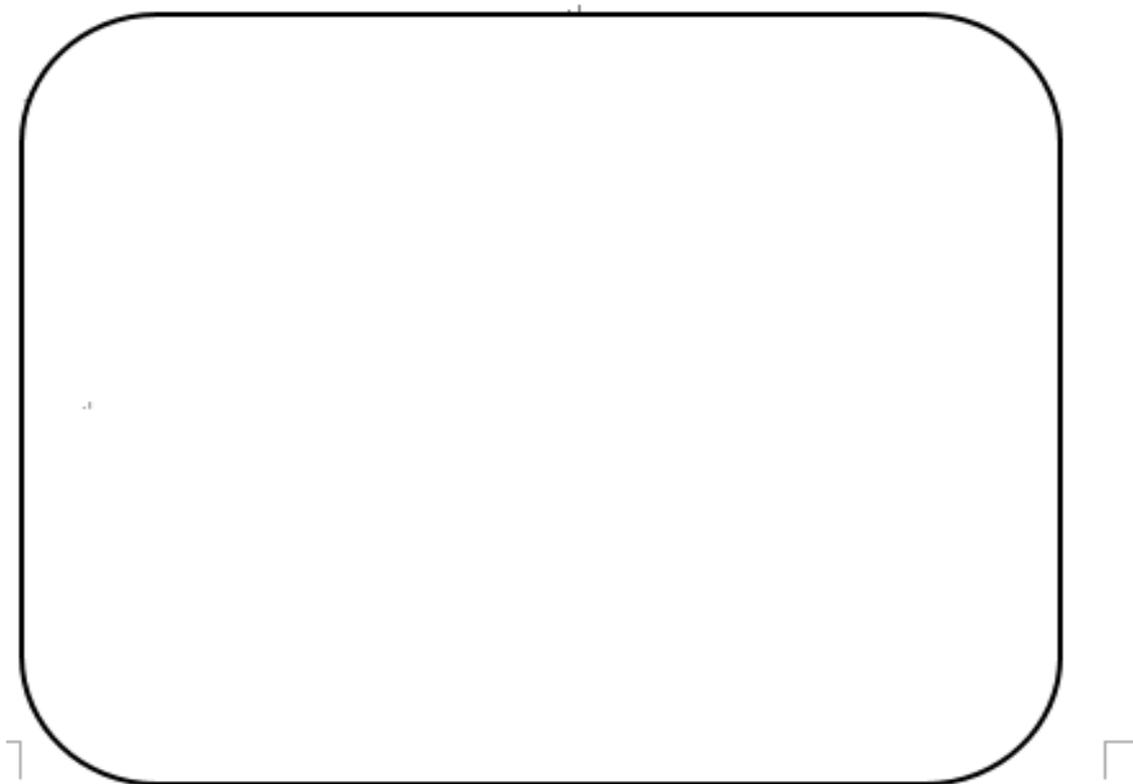
附件四、Guided-writing worksheet (team work)

_____ ↵
↵
This toy is _____. It is _____. It can _____ ↵
_____. I play it at/in _____. I can ↵
_____ . I like it ↵
because _____ ↵
_____ ↵

Word Bank.

small, big, not small, not big, short, long....
red, blue, yellow, pink, green, gray, black, white, purple, orange, brown....
run, fly, talk, walk, work, sing, dance, read, write....
kick it, throw it, use a remote control, hold it in arms....
at the outdoor, at the indoor, on the playground, at the park, at home, in my room....

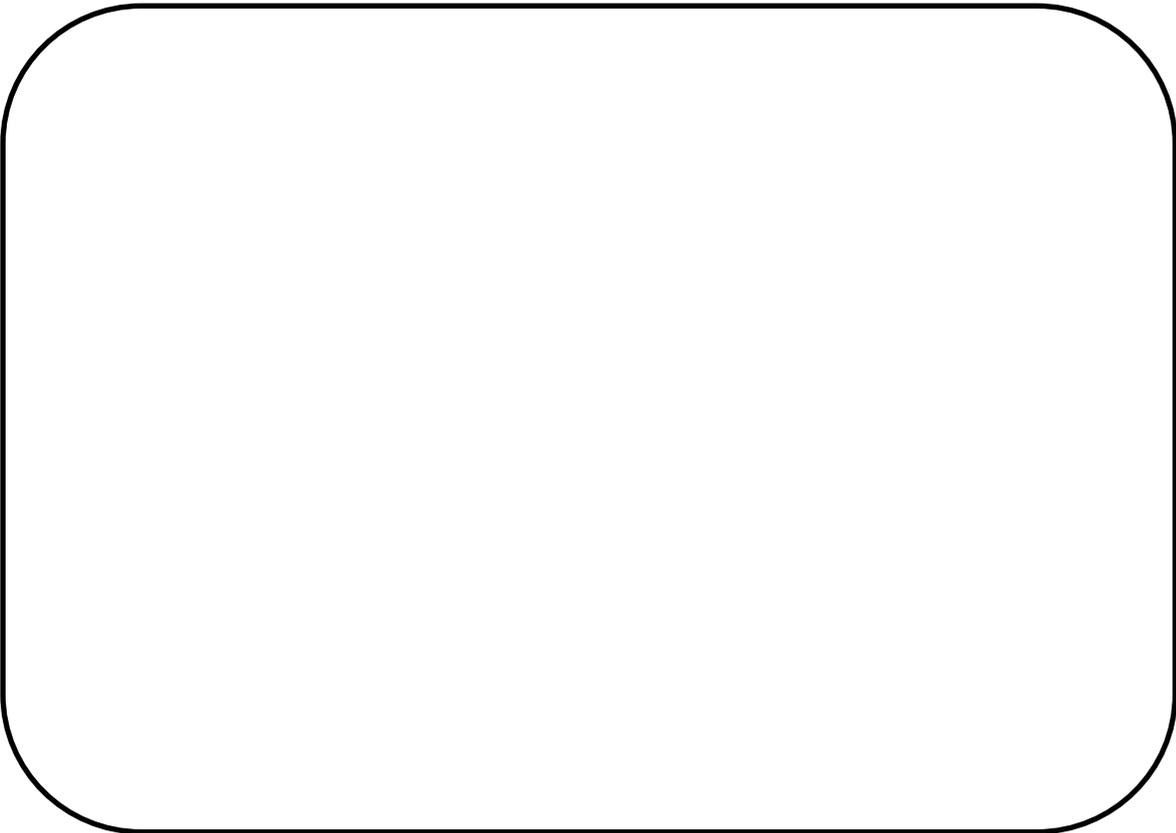
↵
↵
A picture of the toy ↵



附件五、Guided-writing worksheet for S1

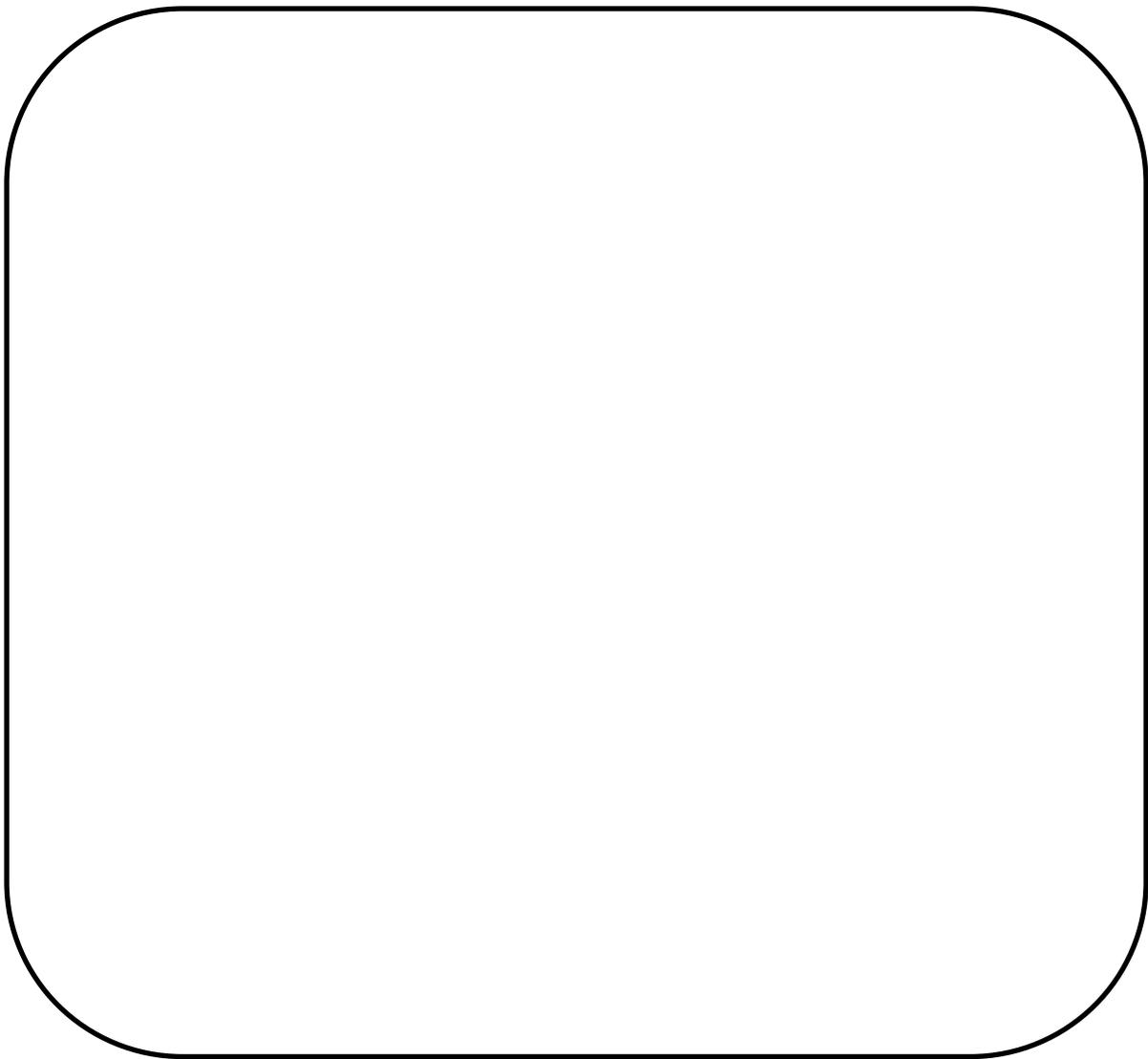
My Favorite Toy

Please write at least 9 sentences about your favorite toy, and draw a picture of it.



My Favorite Toy

My favorite toy is a _____. This toy is _____. It is _____. It can _____. I play with it at/in the _____. I can _____. I like it because _____
_____.



My Favorite Toy

My favorite toy is a _____. This toy is _____. It is _____. It can _____. I play with it at/in the _____. I can _____. I like it because _____.

Word Bank

small, big, not small, not big, short, long...

red, blue, yellow, pink, green, gray, black, white, purple, orange, brown...

run, fly, talk, walk, work, sing, dance, read, write...

kick it, throw it, use a remote control, hold it in arms...

at the outdoor, at the indoor, on the playground, at the park, at home, in my room....

附件八、Mind Map Presentation Rubric

Mind Map Presentation Rubric							
Team No.	1	2	3	4	5	6	7
Criteria							
Hand-Writing: (20%)							
字體清晰，無拼寫錯誤 (20)							
字體清晰，但有少許拼寫錯誤 (18)							
字體不清晰，或有不少拼寫錯誤 (16)							
字體潦草，有不少拼寫錯誤或沒完成 (14)							
Loudness: (25%)							
幾乎每位成員音量都夠大聲 (25)							
大多數成員音量夠大聲 (24)							
只有少數成員音量夠大聲 (22)							
全部成員的音量都太小 (20)							
Pronunciation: (30%)							
幾乎每位成員的發音都清楚、正確 (30)							
成員偶有發音不清楚或不正確 (27)							
成員經常發音不清楚或不正確 (23)							
成員的發音總是不清楚或不正確 (20)							
Fluency: (25%)							
幾乎每位成員口述流利無誤 (25)							
偶爾有成員停頓或說錯字 (22)							
經常有成員停頓或說錯字 (18)							
需要經常協助才能順利完成口述 (13)							
Total Score							

附件九、Guided-writing Rubric

Guided-writing Rubric							
Team No.	1	2	3	4	5	6	7
Hand-writing & Spelling: (20%)							
字體清晰，無拼寫錯誤 (20)							
字體清晰，但有少許拼寫錯誤 (18)							
字體不清晰，或有不少拼寫錯誤 (16)							
字體潦草，且有不少拼寫錯誤 (14)							
Use of Mind Map Concept: (25%)							
完整運用心智圖觀念，且順序合乎寫作邏輯 (25)							
完整運用心智圖觀念，但順序稍不合乎寫作邏輯 (23)							
只運用少數心智圖觀念， (21)							
未能運用心智圖觀念 (19)							
Completion: (30%)							
完成全部寫作內容 (30)							
完成大部分寫作內容 (27)							
完成少部分寫作內容 (23)							
幾乎沒有寫作內容 (20)							
Drawing: (25%)							
繪圖仔細且符合文句敘述 (25)							
繪圖算仔細且大部分符合文句敘述 (22)							
繪圖不夠仔細而不能呈現敘述內容 (19)							
沒有繪圖或繪圖與敘述不符 (13)							
Total Score							

附件十、Individual Guided-writing Rubric

Guided-writing Rubric														
Student No.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Criteria														
Hand-writing & Spelling: (20%)														
字體清晰，無拼寫錯誤 (20)														
字體清晰，但有少許拼寫錯誤 (18)														
字體不清晰，或有不少拼寫錯誤 (16)														
字體潦草，且有不少拼寫錯誤 (14)														
Use of Mind Map Concept: (25%)														
完整運用心智圖觀念，且順序合乎寫作邏輯 (25)														
完整運用心智圖觀念，但順序稍不合乎寫作邏輯 (23)														
只運用少數心智圖觀念， (21)														
未能運用心智圖觀念 (19)														
Completion: (30%)														
完成全部寫作內容 (30)														
完成大部分寫作內容 (27)														
完成少部分寫作內容 (23)														
幾乎沒有寫作內容 (20)														
Drawing/Mind map: (25%)														
繪圖仔細且符合文句敘述 (25)														
繪圖算仔細且大部分符合文句敘述 (22)														
繪圖不夠仔細而不能呈現敘述內容 (19)														
沒有繪圖或繪圖與敘述不符 (13)														
Total Score														

Designed by Linda Hsu

Guided-writing Rubric														
Student No.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.
Criteria														
Hand-writing & Spelling: (20%)														
字體清晰，無拼寫錯誤 (20)														
字體清晰，但有少許拼寫錯誤 (18)														
字體不清晰，或有不少拼寫錯誤 (16)														
字體潦草，且有不少拼寫錯誤 (14)														
Use of Mind Map Concept: (25%)														
完整運用心智圖觀念，且順序合乎寫作邏輯 (25)														
完整運用心智圖觀念，但順序稍不合乎寫作邏輯 (23)														
只運用少數心智圖觀念， (21)														
未能運用心智圖觀念 (19)														
Completion: (30%)														
完成全部寫作內容 (30)														
完成大部分寫作內容 (27)														
完成少部分寫作內容 (23)														
幾乎沒有寫作內容 (20)														
Drawing/Mind map: (25%)														
繪圖仔細且符合文句敘述 (25)														
繪圖算仔細且大部分符合文句敘述 (22)														
繪圖不夠仔細而不能呈現敘述內容 (19)														
沒有繪圖或繪圖與敘述不符 (13)														
Total Score														

附件十一、Poster Presentation Assessment Sheet

Poster Presentation Assessment Sheet				
Class: <u>3-</u> Team: <u> </u> Members: <u> </u>				
	 Performance is 90-100% satisfactory	 Performance is 76-89% satisfactory	 Performance is 60-75% satisfactory	 Performance is less than 60% satisfactory
Good drawing (15%)	15	13	11	9
Clear mind map concept (20%)	20	18	16	14
Sufficient information (20%)	20	18	16	14
Loud voice (15%)	15	13	12	10
Each teammate says his/her sentence(s) clearly (15%)	15	14	12	10
Each teammate says his/her sentence(s) correctly (10%)	10	8	7	6
Good rapport (5%)	5	4	3	2
Total score:				

Designed by: Linda Hsu

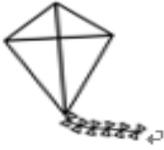
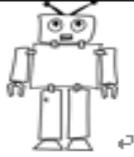
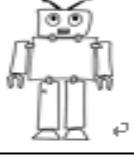
附件十三、Shared-reading Rubric

Shared-reading Rubric							
Team No.	1	2	3	4	5	6	7
Criteria							
Loudness: (25%)							
幾乎每位成員音量都夠大聲 (25)							
大多數成員音量夠大聲 (24)							
只有少數成員音量夠大聲 (22)							
全部成員的音量都太小 (20)							
Pronunciation: (30%)							
幾乎每位成員的發音都清楚、正確 (30)							
成員偶有發音不清楚或不正確 (27)							
成員經常發音不清楚或不正確 (23)							
成員的發音總是不清楚或不正確 (20)							
Intonation: (20%)							
幾乎完全正確呈現說話者的語調 (20)							
偶有語調呈現不適當 (18)							
經常未呈現適當的語調 (16)							
語調總是太平或不適當 (14)							
Fluency: (25%)							
幾乎每位成員都唸讀流利無誤 (25)							
偶爾有成員停頓或唸錯字 (22)							
經常有成員停頓或唸錯字 (18)							
需要經常協助才能順利完成唸讀 (13)							
Total Score							

附件十四、前、後測試題

前測試題 (Teacher's sheet)

一、 Listen, look and check

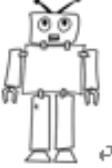
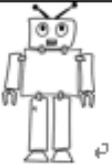
1. yo-yo	() 	() 	() 
2. kite	() 	() 	() 
3. doll	() 	() 	() 
4. ball	() 	() 	() 
5. robot	() 	() 	() 

二、 Listen and circle

1. robot	(1) toys	(2) doll	(3) robot
2. kite	(1) robot	(2) ball	(3) kite
3. toys	(1) yo-yo	(2) toys	(3) robot
4. ball	(1) kite	(2) robot	(3) ball
5. yo-yo	(1) doll	(2) ball	(3) yo-yo
6. yellow	(1) red	(2) blue	(3) yellow
7. green	(1) green	(2) gray	(3) yellow
8. red	(1) pink	(2) red	(3) gray
9. blue	(1) brown	(2) blue	(3) gray
10. size	(1) 尺寸大小	(2) 形狀	(3) 顏色
11. color	(1) 顏色	(2) 形狀	(3) 胖瘦
12. park	(1) 教室	(2) 公園	(3) 操場
13. room	(1) 房間	(2) 家裡	(3) 教室
14. the USA	(1) 美國	(2) 中國	(3) 日本
15. Japan	(1) 日本	(2) 韓國	(3) 俄羅斯
16. Italy	(1) 台灣	(2) 美國	(3) 義大利

後測試題 (Teacher's sheet)

一、 Listen, look and check

1. ball ball	() 	() 	() 
2. kite kite	() 	() 	() 
3. robot robot	() 	() 	() 
4. Yo-yo Yo-yo	() 	() 	() 
5. doll doll	() 	() 	() 

二、 Listen and circle

1. toys	(1) toys	(2) doll	(3) robot
2. ball	(1) robot	(2) ball	(3) kite
3. yo-yo	(1) yo-yo	(2) toys	(3) robot
4. robot	(1) kite	(2) robot	(3) ball
5. doll	(1) doll	(2) ball	(3) yo-yo
6. red	(1) red	(2) blue	(3) yellow
7. green	(1) green	(2) gray	(3) yellow
8. pink	(1) pink	(2) red	(3) gray
9. blue	(1) brown	(2) blue	(3) gray
10. color	(1) 胖瘦	(2) 形狀	(3) 顏色
11. size	(1) 顏色	(2) 形狀	(3) 尺寸大小
12. park	(1) 教室	(2) 公園	(3) 操場
13. room	(1) 房間	(2) 家裡	(3) 教室
14. Japan	(1) 韓國	(2) 中國	(3) 日本
15. The USA	(1) 韓國	(2) 美國	(3) 俄羅斯
16. Italy	(1) 俄羅斯	(2) 德國	(3) 義大利

附件十五、教科書單元內容

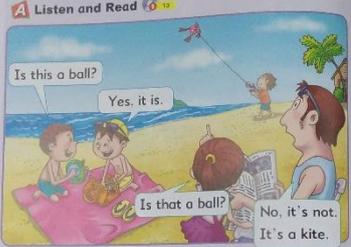
康軒 Follow Me 2, Lesson 1: Is This a Ball?



Lesson 1

Sentence Box

A Listen and Read



Is this a ball?
Yes, it is.

Is that a ball?
No, it's not. It's a kite.

Is this a ball?
Yes, it is.

Is that a ball?
Yes, it is.

No, it's not. It's a kite.

No, it's not. It's a kite.

it's = it is

B Listen and Say

- a doll
- a robot
- a kite
- a yo-yo

C Guess and Say



Is this a ball?
No, it's not.

Is that a kite?
Yes, it is.

Daily English

Are you ready?
Yes!



Good job!

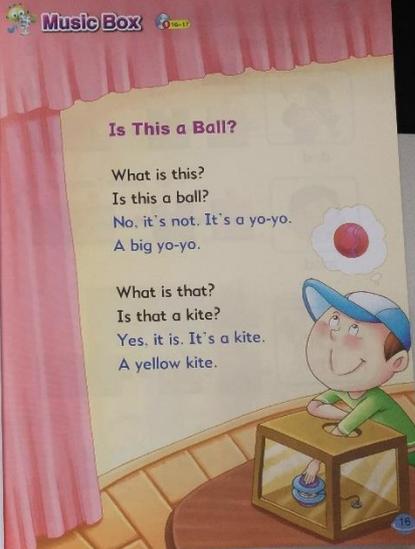


Music Box

Is This a Ball?

What is this?
Is this a ball?
No, it's not. It's a yo-yo.
A big yo-yo.

What is that?
Is that a kite?
Yes, it is. It's a kite.
A yellow kite.



Phonics Time

A Sound It Out

dad: d - ad → d - ad

mad: m - ad → m - ad

cat: c - at → c - at

fat: f - at → f - at

B Listen, Circle, and Copy

- ad -at mad
- ad -at b
- ad -at s

C Tongue Twister

Dad is mad.
Dad is mad at the fat cat.
Dad is mad at the fat cat on the mat.



Fifi Says

A Read Aloud

對、是、的、就說「Yes。」

Y-E-S · Yes 點點頭。

Yes, it is.

不、不是、就說「No。」

N-O · No 搖搖頭。

No, it's not.

Yes, it is.

No, it's not.



B Read and Circle

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| 1 | No, it is. | 2 | No, it's not. |
| | <u>Yes,</u> | | Yes, |
| 3 | No, it's not. | 4 | Yes, it is. |
| | no. | | is. |

Toby Goes Around

Toys

東方與西方的玩具

East

1



top 陀螺

2



bamboo dragonfly 竹蜻蜓

West

1



jack-in-the-box 跳跳的玩具

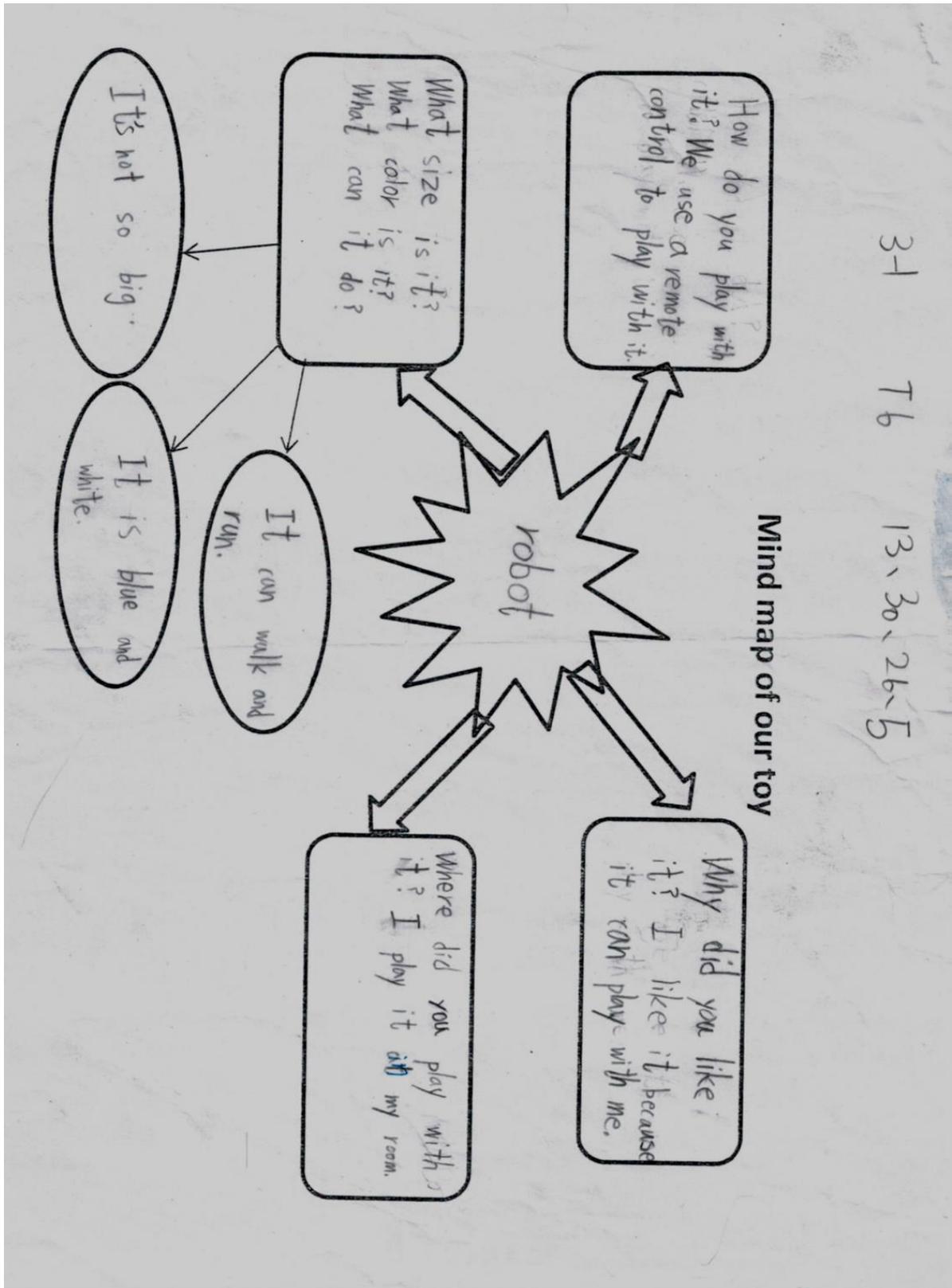
2



blocks 積木

↑ east 東方 ↓ west 西方

附件十六、學生作品與檢核表



3-6 第一組

①②. 27.29

a kite

This toy is not so big. It is red. It can fly
_____. I play it at/in a park. I can
run and fly it. I like it
because I can play with it with my friends
_____.

Word Bank

small, big, not small, not big, short, long...

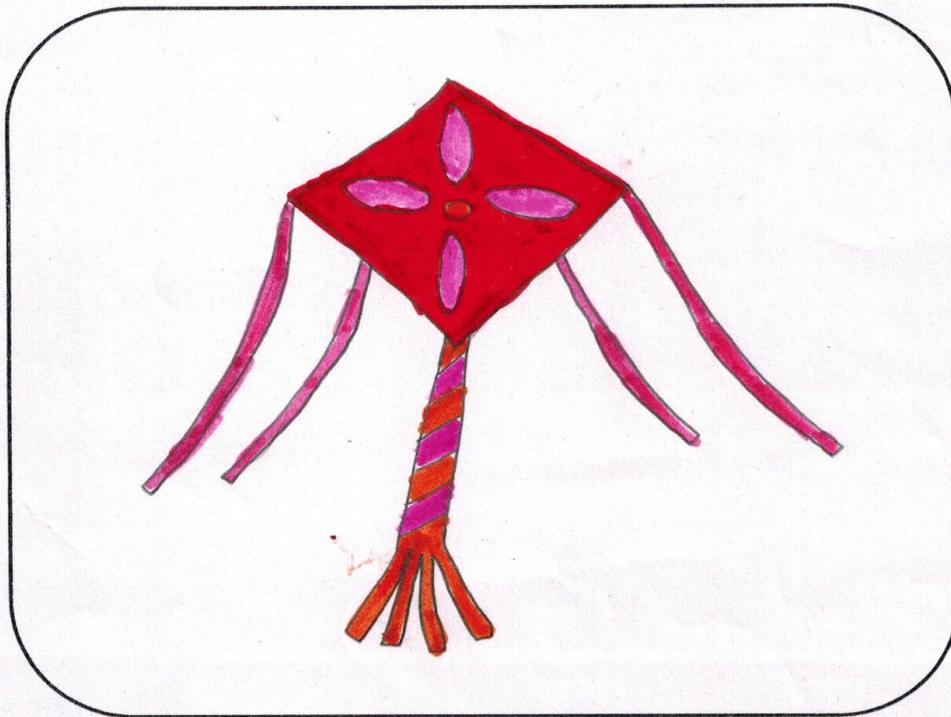
red, blue, yellow, pink, green, gray, black, white, purple, orange, brown...

run, fly, talk, walk, work, sing, dance, read, write...

kick it, throw it, use a remote control, hold it in arms...

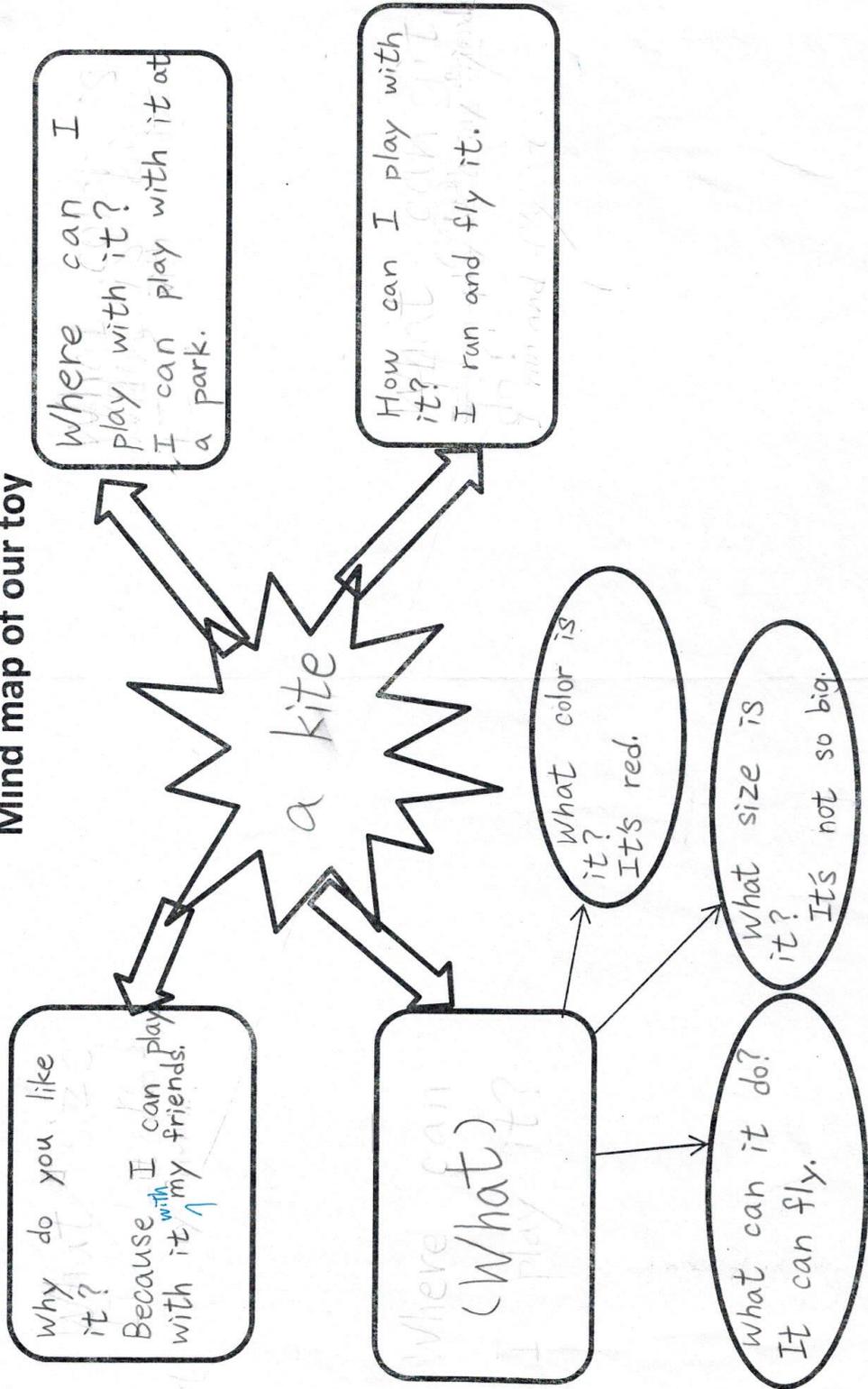
at the outdoor, at the indoor, on the playground, at the park, at home, in my room....

A picture of the toy



3-6 T1

Mind map of our toy



陳佳好
Emily

T21 33

My Favorite Toy

Please write at least 9 sentences about your favorite toy, and draw a picture of it.

My favorite toy is a doll. This toy is big. It is color ful. It can walk. It can dance. And it can sing. I play ^{with} it at home. I can dress it up. I like it because it can make me ~~be~~ happy.



My Favorite Toy

Please write at least 9 sentences about your favorite toy, and draw a picture of it.

My favorite toy is Ragdoll-Totono. It is very cute, it feels warm. It is blue and white. My mother bought it for me. We bought it at a stationery store. It is my birthday gift. I like it because it is adorable. I usually keep it with me. I sometimes talk to it when I feel sad. It is like my best friend.



it can fly in the sky

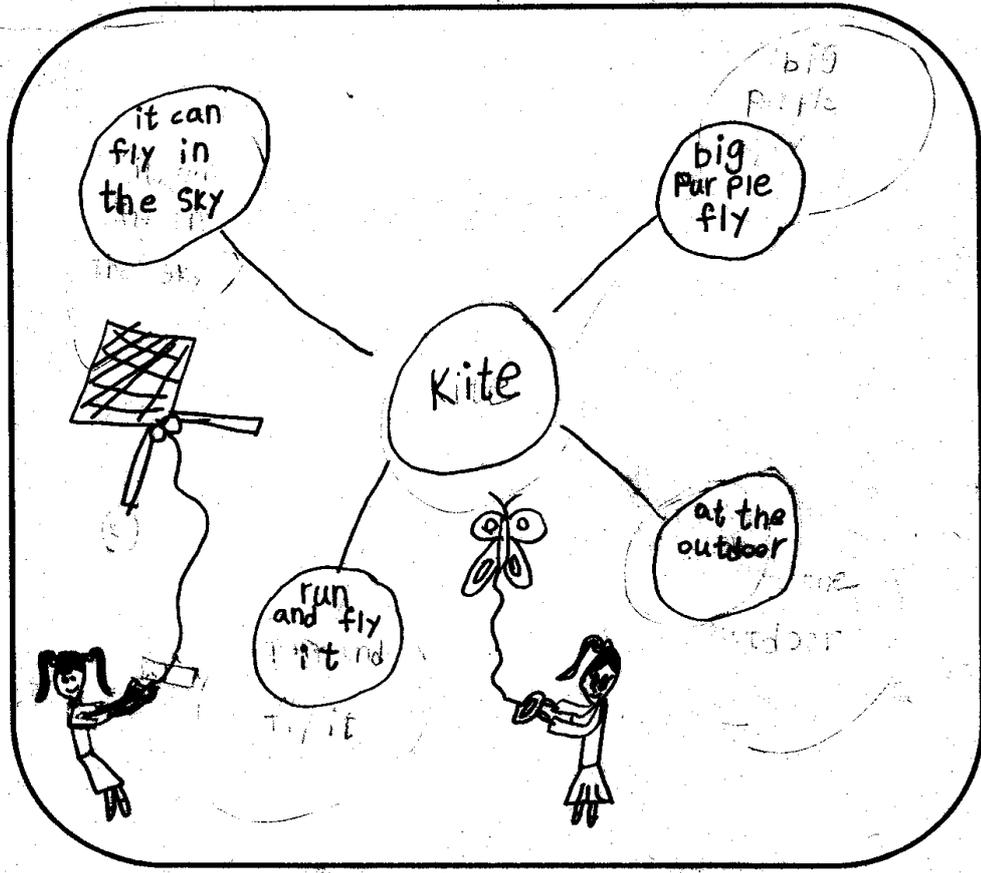
3-5

My Favorite Toy

fly the kite
吴依晴

My favorite toy is a kite. This toy is big. It is purple. It can fly. I play it at/in the at the outdoor. I can run and fly it. I like it because it can fly in the sky.

at the outdoor



3-4 陳冠錫 30分

My Favorite Toy

My favorite toy is a yo-yo. This toy is round circle. It is yellow. It can run. I play it at in the park. I can throw it. I like it because it is fun.

Word Bank

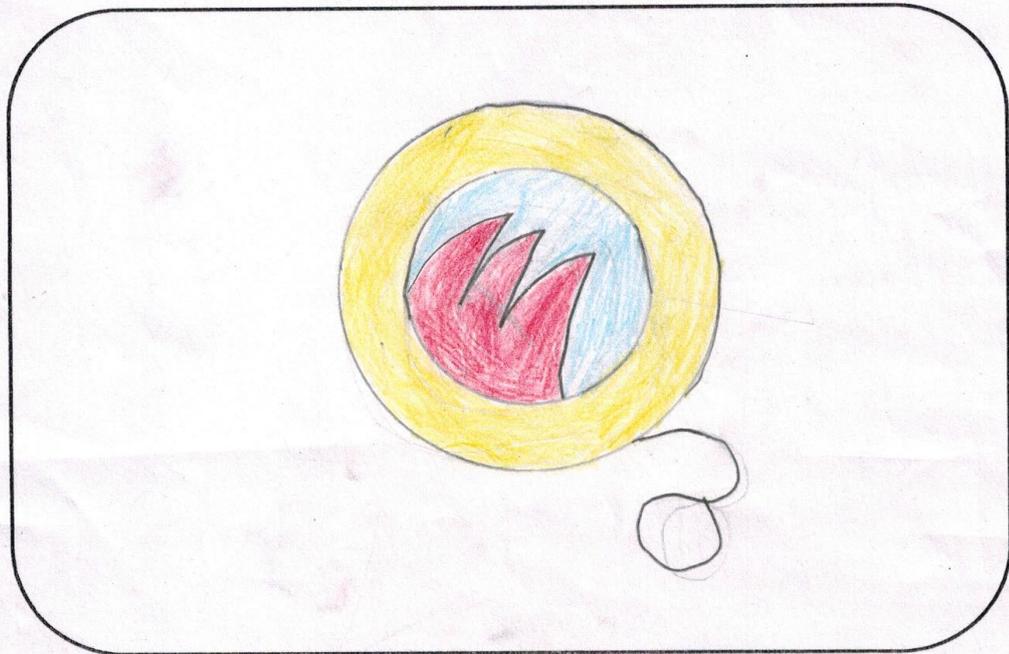
small, big, not small, not big, short, long...

red, blue, yellow, pink, green, gray, black, white, purple, orange, brown...

run, fly, talk, walk, work, sing, dance, read, write...

kick it, throw it, use a remote control, hold it in arms...

at the outdoor, at the indoor, on the playground, at the park, at home, in my room....



Our Toy

3-3		Mind Map Presentation Rubric						
Team No.	1	2	3	4	5	6	7	
Criteria								
Hand-Writing: (20%)								
字體清晰，無拼寫錯誤 (20)		✓		✓	✓			
字體清晰，但有少許拼寫錯誤 (18)	✓					✓	✓	
字體不清晰，或有不少拼寫錯誤 (16)			✓					
字體潦草，有不少拼寫錯誤或沒完成 (14)								
Loudness: (25%)								
幾乎每位成員音量都夠大聲 (25)				✓	✓			
大多數成員音量夠大聲 (24)	✓	✓	✓			✓	✓	
只有少數成員音量夠大聲 (22)								
全部成員的音量都太小 (20)								
Pronunciation: (30%)								
幾乎每位成員的發音都清楚、正確 (30)								
成員偶有發音不清楚或不正確 (27)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
成員經常發音不清楚或不正確 (23)								
成員的發音總是不清楚或不正確 (20)								
Fluency: (25%)								
幾乎每位成員口述流利無誤 (25)		✓		✓				
偶爾有成員停頓或說錯字 (22)	✓		✓		✓	✓		
經常有成員停頓或說錯字 (18)							✓	
需要經常協助才能順利完成口述 (13)								
Total Score	93	96	89	96	94	91	87	

Our Toy

3-4 Guided-writing Rubric							
Team No.	1	2	3	4	5	6	7
Criteria							
Hand-writing & Spelling: (20%)							
字體清晰，無拼寫錯誤 (20)	✓	✓		✓	✓	✓	
字體清晰，但有少許拼寫錯誤 (18)			✓				✓
字體不清晰，或有不少拼寫錯誤 (16)							
字體潦草，且有不少拼寫錯誤 (14)							
Use of Mind Map Concept: (25%)							
完整運用心智圖觀念，且順序合乎寫作邏輯 (25)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
完整運用心智圖觀念，但順序稍不合乎寫作邏輯 (23)							
只運用少數心智圖觀念， (21)							
未能運用心智圖觀念 (19)							
Completion: (30%)							
完成全部寫作內容 (30)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
完成大部分寫作內容 (27)							
完成少部分寫作內容 (23)							
幾乎沒有寫作內容 (20)							
Drawing: (25%)							
繪圖仔細且符合文句敘述 (25)	✓	✓		✓	✓		✓
繪圖算仔細且大部分符合文句敘述 (22)			✓			✓	
繪圖不夠仔細而不能呈現敘述內容 (19)							
沒有繪圖或繪圖與敘述不符 (13)							
Total Score	100	100	95	100	100	97	98

Designed by Linda Hsu

My Favorite Toy

Guided-writing Rubric														
Student No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Hand-writing & Spelling: (20%)														
字體清晰，無拼寫錯誤 (20)	✓	✓		✓				✓	✓					
字體清晰，但有少許拼寫錯誤 (18)			✓		✓	✓	✓				✓			
字體不清晰，或有不少拼寫錯誤 (16)										✓		✓		
字體潦草，且有不少拼寫錯誤 (14)													✓	✓
Use of Mind Map Concept: (25%)														
完整運用心智圖觀念，且順序合乎寫作邏輯 (25)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
完整運用心智圖觀念，但順序稍不合乎寫作邏輯 (23)										✓		✓	✓	✓
只運用少數心智圖觀念， (21)														
未能運用心智圖觀念 (19)														
Completion: (30%)														
完成全部寫作內容 (30)	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓			
完成大部分寫作內容 (27)			✓			✓	✓			✓		✓	✓	✓
完成少部分寫作內容 (23)														
幾乎沒有寫作內容 (20)														
Drawing/Mind map: (25%)														
繪圖仔細且符合文句敘述 (25)	✓		✓	✓		✓		✓						
繪圖算仔細且大部分符合文句敘述 (22)		✓			✓		✓		✓	✓	✓			
繪圖不夠仔細而不能呈現敘述內容 (19)													✓	
沒有繪圖或繪圖與敘述不符 (13)												✓		✓
Total Score	100	97	95	100	95	95	92	100	95	88	95	79	83	77

Class: 3-5

Shared-reading Rubric							
Team No.	1	2	3	4	5	6	7
Criteria	8.76.25. 15.	7.2.23.31	21.22.32	8.9.6.21	3.33.28 14	13.11.30 4.	1.12.10 24
Loudness: (25%)							
幾乎每位成員音量都夠大聲 (25)		✓					
大多數成員音量夠大聲 (24)	✓		✓	✓	✓	✓	✓
只有少數成員音量夠大聲 (22)							
全部成員的音量都太小 (20)							
Pronunciation: (30%)							
幾乎每位成員的發音都清楚、正確 (30)				✓	✓	✓	✓
成員偶有發音不清楚或不正確 (27)	✓	✓	✓				
成員經常發音不清楚或不正確 (23)							
成員的發音總是不清楚或不正確 (20)							
Intonation: (20%)							
幾乎完全正確呈現說話者的語調 (20)	✓			✓	✓		✓
偶有語調呈現不適當 (18)		✓	✓			✓	
經常未呈現適當的語調 (16)							
語調總是太平或不適當 (14)							
Fluency: (25%)							
幾乎每位成員都唸讀流利無誤 (25)	✓			✓	✓	✓	
偶爾有成員停頓或唸錯字 (22)		✓	✓				✓
經常有成員停頓或唸錯字 (18)							
需要經常協助才能順利完成唸讀 (13)							
Total Score	96	92	91	99	99	97	99

Designed by Linda Hsu

Poster Presentation Assessment Sheet

Class: 3-2 Team: 5 Members: 15, 27, 2, 6.

	 Performance is 90-100% satisfactory	 Performance is 76-89% satisfactory	 Performance is 60-75% satisfactory	 Performance is less than 60% satisfactory
Good drawing (15%)	15 ✓	13	11	9
Clear mind map concept (20%)	20 ✓	18	16	14
Sufficient information (20%)	20	18 ✓	16	14
Loud voice (15%)	15 ✓	13	12	10
Each teammate says his/her sentence(s) clearly (15%)	15	14 ✓	12	10
Each teammate says his/her sentence(s) correctly (10%)	10	8 ✓	7	6
Good rapport (5%)	5 ✓	4	3	2
Total score: <u>95</u>				

Designed by: Linda Hsu