

# 目 錄

|    |                                     |     |
|----|-------------------------------------|-----|
| 壹、 | 英語文素養導向教案設計主題名稱 - 「e 起上學逐夢趣」.....   | 1   |
| 貳、 | 英語文素養導向教案實施理念.....                  | 2   |
| 參、 | 教師專業社群共同備課運作過程.....                 | 3   |
|    | 一、運作規劃                              |     |
|    | 二、共備過程與紀錄                           |     |
| 肆、 | 使用之教科書版本及延伸教材或配合運用之教學資源.....        | 8   |
| 伍、 | 英語文素養導向教案設計.....                    | 9   |
|    | 一、教案設計理念.....                       | 9   |
|    | 二、主要教學活動與核心素養內涵對應表.....             | 10  |
|    | 三、教學活動前.....                        | 12  |
|    | 四、教案設計.....                         | 14  |
| 陸、 | 學習評量標準制訂過程.....                     | 31  |
| 柒、 | 實施成效                                |     |
|    | 一、英語學習前成就評量結果分析.....                | 35  |
|    | 二、情意評量前測結果分析.....                   | 44  |
|    | 三、英語學習前後成就評量結果分析.....               | 48  |
|    | 四、情意評量前後測結果分析.....                  | 61  |
| 捌、 | 教學省思.....                           | 66  |
|    | 一、社群成員共備歷程省思.....                   | 66  |
|    | 二、教學省思札記.....                       | 68  |
|    | 三、素養導向教學設計檢核表.....                  | 71  |
| 玖、 | 附件.....                             | 73  |
|    | 一、教學活動照片.....                       | 73  |
|    | 二、學生作品                              |     |
|    | (1) 故事教學 Clarification.....         | 80  |
|    | (2) KWL Chart.....                  | 81  |
|    | (3) Story Map.....                  | 84  |
|    | (4) 小組工作分配&檢核表.....                 | 87  |
|    | (5) 國內外上學方式比較 Venn Diagram.....     | 88  |
|    | (6) 學生自評與他評表.....                   | 90  |
|    | (7) Google Classroom 影片觀後心得回饋.....  | 94  |
|    | (8) E-book Script 線上繳交.....         | 98  |
|    | (9) E-book Script 紙本.....           | 101 |
|    | 三、課本內容.....                         | 102 |
|    | 四、課外補充教材—各國上學方式簡報.....              | 111 |
|    | 五、課外補充教材—Google Classroom 使用情形..... | 117 |
|    | 六、Quizlet 學生自學區.....                | 119 |
|    | 七、英語學習成就評量前後測.....                  | 121 |
|    | 八、情意態度前後測線上問卷.....                  | 127 |
|    | 九、總結性評量-試題類型.....                   | 132 |
|    | 十、課堂觀察【學習表現與學習內容】教師檢核表.....         | 137 |
|    | 十一、課堂觀察【核心素養】教師檢核表.....             | 138 |

# 英語文素養導向教案設計

## 壹、英語文素養導向教案設計主題名稱—「e起上學逐夢趣」

## 貳、英語文素養導向教案實施理念

本課程設計以「交通工具」單元為主軸，結合學生生活經驗—How do you go to school? 教授內容除了課本中單字、句型、故事文本，語言的聽說讀寫學習之外。希望透過課程設計引發學生「批判性思考」、「團隊合作」、「自主學習」、「自我反思」、與「身體力行」等面向，以呼應 12 年國民基本教育課綱核心素養-自發、互動、共好的願景。

本校坐落於市中心，由於學區制度，學生住家大多與學校比鄰，然而學生準時上學的狀況著實需要改善。為了讓學生覺察自己身在台灣，能夠就近、安全地、方便地到學校上學，是一件幸福的事情。因此，本課程採用「逆向課程設計」，從學習者的需求出發—「準時上學」、訂定評量方式、進而尋找適合的教材。透過本課主題 How Do You Go to School，補充其他國家小學生的上學方式，讓孩子體認到「上學」並非對每個孩子都是件容易的事，因而更加珍惜每次上學受教育的機會，並能夠身體力行，努力「準時」上學去！

因此，在本課程設計區分為三大類型—(1)課後自主學習、(2)課堂學習、以及(3)跨領域課程設計。

在第一類「課後自主學習」的課程設計中，特別結合本校學生熟悉的 Google Classroom 平台，請學生上網觀看影片、填寫回饋；並透過 Quizlet 教學設計，學生自我掌握學習進度、自我練習、自我學習檢核等。

在第二類「課堂學習」的課程設計部分，著重十二年國教英語文核心素養部分，採取任務導向(Task-Based)教學，導入一系列的活動，引導學生透過批判性思考、小組內部的溝通互動和問題探討，共同合作提出具體可行的問題解決策略，接著進行各組內的同儕互評來完成任務，再更進一步誘發學生個人的自我省思。以期待學生透過此課程，能從和同儕合作學習出發，漸漸將學習權回歸到個人，能夠自主學習、去發掘知識、面對

問題、思考問題、提出解決問題方式，接著以正向方式去回應目前生活中的各項挑戰，並培養出面對未來的問題的勇氣，與解決問題的能力。

第三類「跨領域課程」部分，除了融入社會科的課程內容『各國上學方式、民俗風情』之外，更結合學生資訊課原有課程-電子有聲書教學，讓學生在資訊課製作出本教案主題『How Do You Go to School』英文電子書。學生先於英文課認領 ABC 三種程度的英文短篇故事腳本，於英文課堂完成英文對話文本、口語練習等相關內容，返家後，利用 Google Classroom 及 Google 線上編輯文件，完成 E-book 故事腳本前置作業。再於，資訊課依照電腦老師的教導，完成『How Do You Go to School English E-book』聲音檔的錄製以及圖片設計。

## 參、教師專業社群共同備課運作過程

### 1. 組織成員

參與本次課程討論的有五位英文老師、一位電腦老師和一位社會領域教師，共七位。五位英文老師的成員有兩位正式國小英語教師、一位代理國小英語教師、以及兩位國中英語老師。由於本教案授課年級為六年級，融合了國中小英語老師的觀點和建議，期待能設計加深加廣、縱向連結、銜接性的課程。而國中小教案徵選報名為不同組別，故國中教師在此教案比賽無法列名。

而擔任執行此教案教學的為一正式英語教師以及一代理英語教師，授課對象為本校六年級兩班學生。在執行時由於「同課異授」以及班級情況不同，且 12 年國教核心素養屬於較新的議題，代理英語教師需更多時間了解 12 年國教課綱之內涵。因此，在課程實施上，授課的兩個班級當中的其中一班，有努力完成大部分教案中設計中的活動。而該班英語教師雖有參與教案討論、執行、以及提供學生成果作品，但沒有加入此徵稿計畫。

另外，電腦老師與社會老師並非具有英語教學經驗，但在共同討論課程當中，每位會從自身專業的角度提出課程教案設計上的建議，並用不同的眼光看待每一個孩子！在老師們溝通互動中，知悉孩子在不同領域的學習樣貌與天賦。因此，讓此課程設計樣態更多元化、符合不同學習類型的孩子、發掘孩子的潛能，在無形之中服膺了「多元智能」與「多元評量」的課程設計理念。

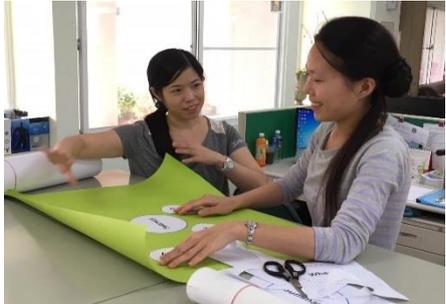
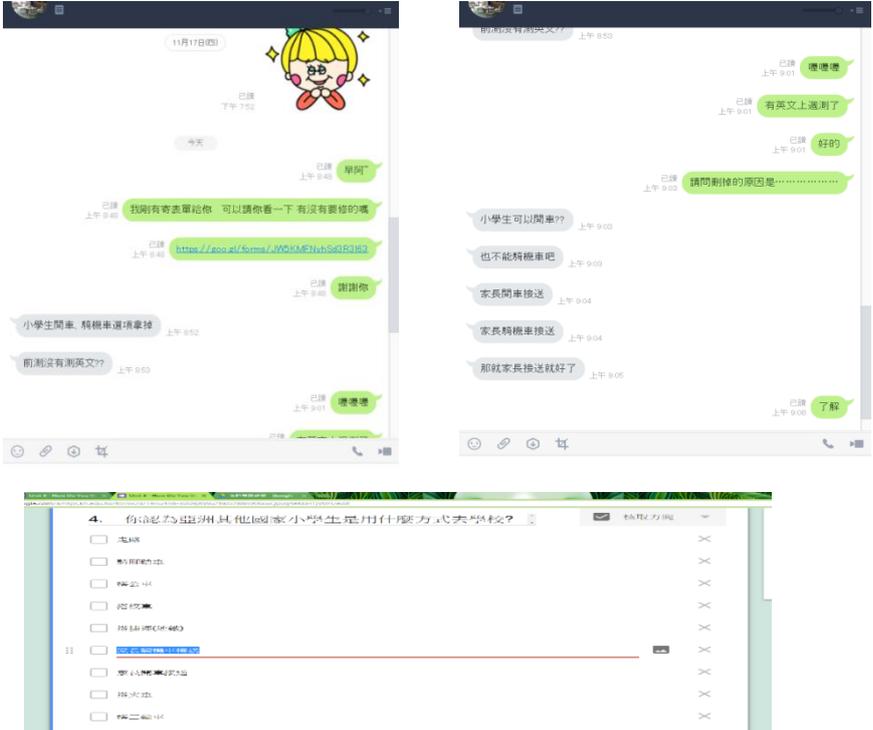
## 2. 運作模式

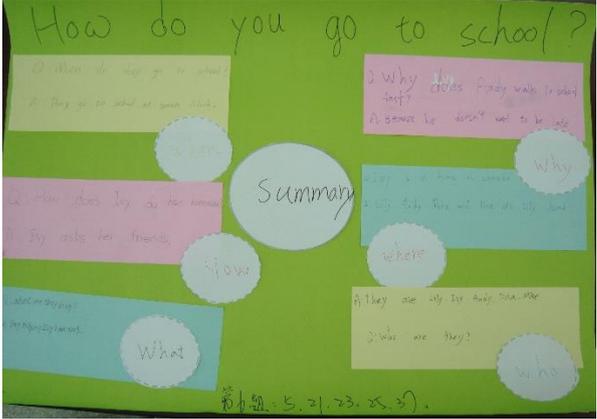
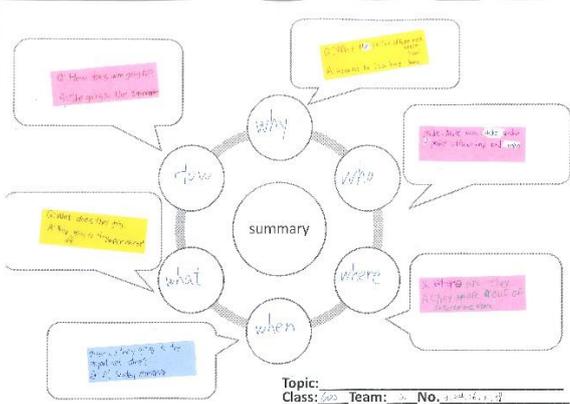
本次一起參與教案設計的老師們，平時已建立共備共學的習慣，並有深厚的信賴、互助關係。因此，在課前的發想、教學前的準備、教學時的觀課、教學後的討論、教學觀察的分享、以及教學活動設計的調整等，夥伴們都很慷慨的傾囊相授、觀看靜聽，老師自身也作則，落實「自發」、「互動」、「共好」的學習氛圍。因此，在學校空堂時間、共同不排課時段、週末愜意的午後時光等，都是好夥伴互通有無、情感交流的時間。

## 3. 運作紀錄

本次教案設計共備共學運作紀錄，依據時間、主題以及討論後得到的修正回饋如下：

|             |  |    |            |
|-------------|--|----|------------|
| 項次 1        | 主題：如何情境式介紹單字、句型  | 日期 | 2016.11.17 |
| 討論內容<br>與修正 | 融入 12 年國教英語課綱-邏輯思考中，將交通工具單字歸類。<br><討論後之調整><br>具體說明單字歸類活動，從具體到抽象請學生排列較容易。例如：體積大小、可載運的人數、速度等。  |    |            |
| 照片          |   |    |            |
| 項次 2        | 主題：課本故事文本- story map   | 日期 | 2016.11.17 |
| 討論內容<br>與修正 | 1. 課後討論教案實施狀況，提出建議與調整，作為下一次類似教學活動的參考依據。<br>2. 討論如何引導學生小組分工、一組完成一張 story summary map 海報。<br><討論後之調整><br>1. 原本依據學生程度，老師規劃好學生應負責的任務。與夥伴討論後，老師只舉列相關的工作分配單，學生自己協調工作分配、甚至學生自行增加該任務需要的工作分配。<br>2. 與夥伴討論後，增加「專家小組」。學生打破原有的組別，依據自己認領的任務，與其他組的成員共同討論，完成後再回到自己原本的組別。例如：負責寫 What 故事大意的學生，與其它組一樣認領 What 的學生一起想關於 What 的問句和答句。 |    |            |

|        |  |    |            |
|--------|--|----|------------|
| 照片     |   |    |            |
| 項次 3   | 主題： 前測-情意問卷討論  | 日期 | 2016.11.17 |
| 討論內容修正 | <p>與社會老師討論，針對情意的部分，進行問卷中命題子句的修正。<br/>         &lt;討論後之調整&gt;<br/>         將原本問卷第三題-你了解其他國家學生上學的方式嗎？修訂為-你了解亞洲其他國家小學生上學的方式嗎？</p> |    |            |
| 照片     |    |    |            |
| 項次 4   | 主題： 前測-情意問卷討論  | 日期 | 2016.11.17 |
| 討論內容修正 | <p>與電腦老師討論情意問卷複選題選項<br/>         &lt;討論後之調整&gt;<br/>         將第三題的選項「家長汽車接送」和「家長機車接送」改成「家長接送」</p>                              |    |            |
| 照片     |    |    |            |

| 項次 5    | 主題：課堂觀察回饋  | 日期   | 2016.12.01 |
|---------|--|--|------------|
| 討論內容與修正 | <p>觀課教師給予授課教師回饋，並討論線上課外補充教材內容。<br/>           &lt;討論後之調整&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>由於一週只有兩節英文課，課堂上要確認學生會念、確認學生的閱讀理解、引發批判性思考、並完成 Story Map 海報，在時間有限的情况下，課堂步調較趕。建議改用 memo 貼的方式讓小組共作 story map，較節省時間，也一樣可以達到檢核學生閱讀理解、討論溝通與英語的書寫能力。</li> <li>由於課堂時間有限，相關的補充影片放置 Google Classroom 請學生在家或晨光時間利用平板觀看，寫下簡單的回饋。在課堂上再給學生一些討論的時間。</li> </ol> |  |            |
| 照片      |    |  |            |
| 修正前     | <p>Story Map 全開海報</p>  |    |            |
| 修正後     | <p>A3Size 便利貼 Story Map</p>  |  <p>Topic: _____<br/>         Class: <u>505</u> Team: <u>3</u> No. <u>121211</u></p> |            |

|         |  |    |            |
|---------|--|----|------------|
| 項次 6    | 主題： 後測問卷與跨領域課程設計   | 日期 | 2016.12.05 |
| 討論內容與修正 | <p>英語、社會、電腦老師一同討論後測問卷內容，並研討跨領域課程設計之可行性。</p> <p>&lt;討論後之調整&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 後測內容依據前測內容編製，微調部分文字修辭。</li> <li>2. 資訊老師提議，依據現行學生的資訊課程，討論如何將該單元英文文本，結合資訊課 E-book 製作和 scratch 程式設計。</li> <li>3. 會議結論：依據學生的英文程度，由英文老師設計 ABC 三種不同程度的 E-book 腳本。學生在英文課尋找到夥伴，兩人一組將腳本完成，並完成口語練習。之後，於資訊課製作『How Do You Go to School English E-book』；再根據所完成的 E-book 進行程式設計。</li> </ol> |    |            |
| 照片      |    |    |            |
| 項次 7    | 主題： 交通工具主題延伸與國際視訊課程設計  | 日期 | 2017.03.21 |
| 討論內容與修正 | <p>討論如何將此教案活動應用於與日本學校視訊教學上。</p> <p>&lt;討論後之調整&gt;</p> <p>介紹台灣的交通工具之特色與日本之不同。例如交通工具外觀、票價、交通文化、駕駛左右駕等。</p>   |    |            |
| 照片      |   |    |            |

## 肆、使用之教科書版本及延伸教材或配合運用之教學資源

- ◆ 版本：康軒 Super Wow Volume 7
- ◆ 單元：Unit 3 How Do You Go to School?
- ◆ 情意問卷前測：<https://goo.gl/forms/0aCF5IsFmSmUeopL2>
- ◆ 情意問卷後測：<https://goo.gl/forms/EFrbxeV4gtQIIDm42>
- ◆ 英語學習成就測驗：<https://goo.gl/forms/8En8kGjFqKBrH0D13>
- ◆ 資訊課觀摩 Youtube 線上繪本：<https://www.youtube.com/watch?v=03i5v1PS7P4>
- ◆ Google Classroom 課外補充影片：

| 項次 | 主題   | 擷取頁面 | 網址  |
|----|--|------|---|
| 1  | 美國男童致信<br>歐巴馬-要給敘<br>利亞小難民一<br>個家(線上新聞內<br>嵌影片)                |      | <a href="http://www.taiwannews.com.tw/ch/news/2984194">http://www.taiwannews.com.tw/ch/news/2984194</a> |
| 2  | 築夢上學路<br>(片長:約 9 分鐘)   |      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C9Hkd4zZlnI">https://www.youtube.com/watch?v=C9Hkd4zZlnI</a>   |
| 3  | Kids who risk<br>their lives going<br>to school<br>(片長:約 1 分鐘) |      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=47n-dXSCHK8">https://www.youtube.com/watch?v=47n-dXSCHK8</a>   |

- ◆ Quizlet 線上複習與測驗：

<https://quizlet.com/170416447/unit-3-the-ways-of-going-to-school-around-the-world-flash-cards/>

### Unit 3 The Ways of Going to School Around the World

已加入 601,602 English Class

學習
遊戲

單詞卡
學習
拼寫
測試
配對
重力
LIVE

分類 默认排序

Indonesia

raft

☆ ⏪ ✎

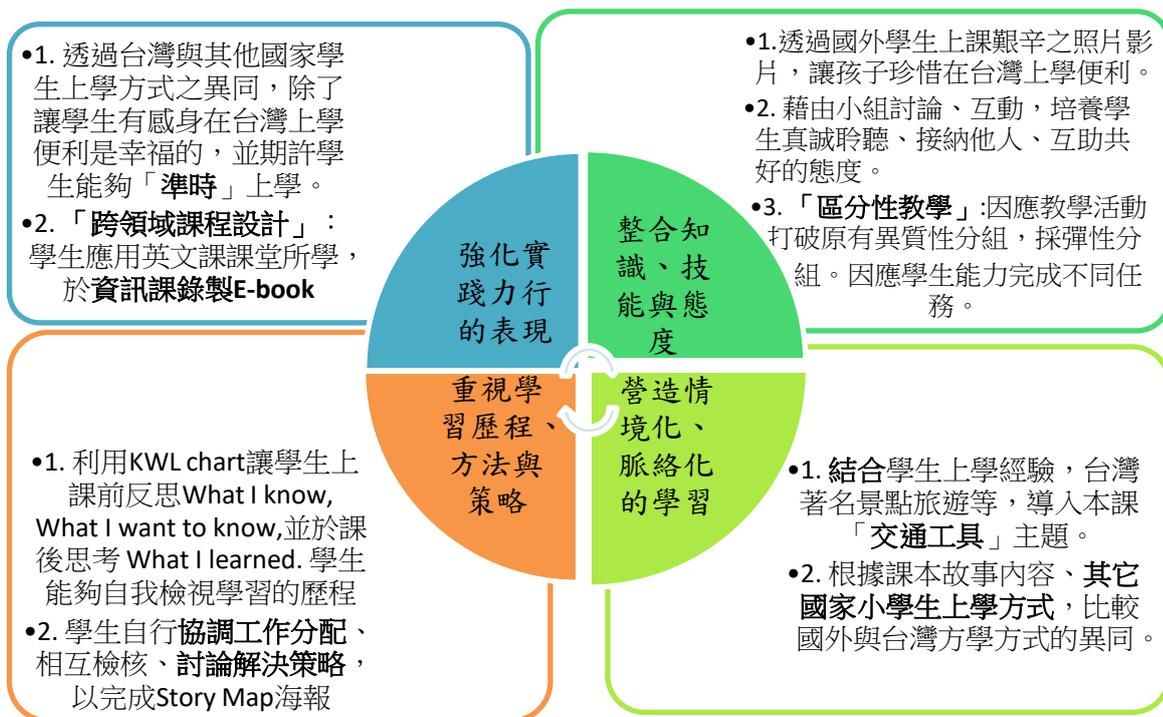
☆ ⏪ ✎

## 伍、 英語文素養導向教案設計

本單元 How Do You Go to School 教案採「逆向課程設計」，以學習者需求為中心出發，採「目標」、「評量」、及「學習活動」三階段設計本課課程。簡要說明如下表：

| 階段  | 內涵   | 教學設計   |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
|---|--|--|--------|----------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|--------------------------------|---|--|--------------------------|------------------------|-------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|---|
| 一、學習目標  | 學生想學什麼、需要知道什麼、能夠作到的能力為?<br><b>關鍵知識、技能為?</b>  | 1. 情意前測-學生自省平時上學的態度與情況。<br>2. 學生利用 KWL Chart 檢視自我學習的背景和求知的方向。<br>3. 希望學生透過補充教材—國外上學方式，能體認上學的可貴並準時上學。   |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
| 二、評量設計  | 實務理解導向的多元評量:<br>訂定實作任務(Tasks)、評量規準(Rubrics)、以及相關學習成果。  | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="751 636 948 674">GRASPS</th> <th data-bbox="948 636 1530 674">內涵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="751 674 948 748"><b>Goal</b></td> <td data-bbox="948 674 1530 748">期待學生在完成任務時達成學習目標、解決問題、完成挑戰!</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 748 948 786"><b>Role</b></td> <td data-bbox="948 748 1530 786">學生自行分配工作、執行、規劃</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 786 948 994"><b>Audience</b></td> <td data-bbox="948 786 1530 994">實作任務中的學生互動模式<br/>           1. 異質性分組：學生對學生<br/>           2. 同質性分組：2人或6人<br/>           3. 專家小組：5~6人<br/>           4. 小組 v.s. 小組</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 994 948 1068"><b>Situation</b></td> <td data-bbox="948 994 1530 1068">兩人一組、異質或同質性小組、在家自學、跨領域等。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1068 948 1106"><b>Performance</b></td> <td data-bbox="948 1068 1530 1106">個人、協作、小組成果等</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 1106 948 1189"><b>Standards</b></td> <td data-bbox="948 1106 1530 1189">自評與他評包涵五分等級評分量表與質性敘述。</td> </tr> </tbody> </table> | GRASPS | 內涵       | <b>Goal</b>                  | 期待學生在完成任務時達成學習目標、解決問題、完成挑戰! | <b>Role</b>               | 學生自行分配工作、執行、規劃 | <b>Audience</b>                | 實作任務中的學生互動模式<br>1. 異質性分組：學生對學生<br>2. 同質性分組：2人或6人<br>3. 專家小組：5~6人<br>4. 小組 v.s. 小組 | <b>Situation</b>                                 | 兩人一組、異質或同質性小組、在家自學、跨領域等。 | <b>Performance</b>     | 個人、協作、小組成果等 | <b>Standards</b>                 | 自評與他評包涵五分等級評分量表與質性敘述。 |                                |   |
| GRASPS  | 內涵   |  |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
| <b>Goal</b>   | 期待學生在完成任務時達成學習目標、解決問題、完成挑戰!  |  |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
| <b>Role</b>   | 學生自行分配工作、執行、規劃   |  |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
| <b>Audience</b>   | 實作任務中的學生互動模式<br>1. 異質性分組：學生對學生<br>2. 同質性分組：2人或6人<br>3. 專家小組：5~6人<br>4. 小組 v.s. 小組  |  |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
| <b>Situation</b>  | 兩人一組、異質或同質性小組、在家自學、跨領域等。   |  |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
| <b>Performance</b>  | 個人、協作、小組成果等  |  |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
| <b>Standards</b>  | 自評與他評包涵五分等級評分量表與質性敘述。  |  |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
| 三、設計學習活動  | 利用 <b>WHERE TO</b> 架構設計學習活動，內涵簡要說明如下： <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="197 1294 256 1332"></th> <th data-bbox="256 1294 726 1332">內涵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="197 1332 256 1415"><b>W</b></td> <td data-bbox="256 1332 726 1415">確保學生了解學習主題的發展(Where)與脈絡(Why)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1415 256 1498"><b>H</b></td> <td data-bbox="256 1415 726 1498">引起學習者的動機(Hook)並維持動機(Hold)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1498 256 1581"><b>E</b></td> <td data-bbox="256 1498 726 1581">裝備學生(Equip)必要的經驗、知識與技能以達成評量目標。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1581 256 1704"><b>R</b></td> <td data-bbox="256 1581 726 1704">提供學生「深思」(Rethink)、「反思」學習進展、以及「改善」(Revise)學習成果的機會</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1704 256 1787"><b>E</b></td> <td data-bbox="256 1704 726 1787">讓學生評量(Evaluate)自己的學習成效</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1787 256 1870"><b>T</b></td> <td data-bbox="256 1787 726 1870">依據學生才能、興趣、需求，量身訂做的活動設計(Tailored)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 1870 256 1944"><b>O</b></td> <td data-bbox="256 1870 726 1944">系統性、組織化(Organized)地提升學習者理解學習內容</td> </tr> </tbody> </table> |  | 內涵     | <b>W</b> | 確保學生了解學習主題的發展(Where)與脈絡(Why) | <b>H</b>                    | 引起學習者的動機(Hook)並維持動機(Hold) | <b>E</b>       | 裝備學生(Equip)必要的經驗、知識與技能以達成評量目標。 | <b>R</b>  | 提供學生「深思」(Rethink)、「反思」學習進展、以及「改善」(Revise)學習成果的機會 | <b>E</b>                 | 讓學生評量(Evaluate)自己的學習成效 | <b>T</b>    | 依據學生才能、興趣、需求，量身訂做的活動設計(Tailored) | <b>O</b>              | 系統性、組織化(Organized)地提升學習者理解學習內容 | 1. 故事教學：Story Map<br>(1) 小組工作分配與檢核表<br>(2) Story Map 摘要句型書寫<br>(3) Story Map 海報設計<br>2. 句型教學：<br>Ways of Going to School in other Countries<br>(1) Country Jigsaw<br>(2) Venn Diagram 比較國內外學生上學方式的相同相異處。<br>3. 單字教學：Vocabulary Sorting<br>4. 跨領域活動設計：資訊課製作 E-book<br>5. 彈性分組：學生依據自己的興趣認領任務。<br>6. 區分性教學：依據學生的能力給予不同的任務。<br>7. 學生自評與他評<br>8. KWL Chart 反思自己的學習歷程。<br>9. 學生上學情況調查與情意評量：情意評量前後測、Google Classroom 寫下影片觀後感想。 |
|   | 內涵   |  |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
| <b>W</b>  | 確保學生了解學習主題的發展(Where)與脈絡(Why)   |  |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
| <b>H</b>  | 引起學習者的動機(Hook)並維持動機(Hold)  |  |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
| <b>E</b>  | 裝備學生(Equip)必要的經驗、知識與技能以達成評量目標。   |  |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
| <b>R</b>  | 提供學生「深思」(Rethink)、「反思」學習進展、以及「改善」(Revise)學習成果的機會   |  |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
| <b>E</b>  | 讓學生評量(Evaluate)自己的學習成效   |  |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
| <b>T</b>  | 依據學生才能、興趣、需求，量身訂做的活動設計(Tailored)   |  |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
| <b>O</b>  | 系統性、組織化(Organized)地提升學習者理解學習內容   |  |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |
| 參考資料： <a href="http://www.teachers.fju.edu.tw/epapers/index.php?Itemid=315">http://www.teachers.fju.edu.tw/epapers/index.php?Itemid=315</a> |  |  |        |          |                              |                             |                           |                |                                |   |  |                          |                        |             |                                  |                       |                                |   |

依據 12 年國教素養導向四面向，涵蓋內涵與教學活動，如下圖所示。



## ■ 主要教學活動

本單元教學設計與核心素養具體內涵三面六項，相對應的教學活動如下表：

| 107 英語文課綱(審議版)國小核心素養具體內涵與相對應教學活動 |                 |  |  |
|----------------------------------|-----------------|--|--|
| 總綱核心素養面向                         | 總綱核心素養          | 核心素養具體內涵   | 教學活動   |
| A<br>自主行動                        | A1<br>身心素質與自我精進 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1. 工具：KWL Chart，<br>2. 方法：<br>(1) 教學前讓孩子思考 What I know、What I want to know。<br>(2) 課程結束後學生寫下 What I learned<br>3. 目的：此活動學生可以了解自己的背景知識、對自我的認識、覺知自己的學習興趣、增進學生學習的後設認知、學習後檢視自己的學習歷程之外。漸進式的培養孩子自己是學習的主人，主動探索知識的動力。                              |
|                                  | A2<br>系統思考與解決問題 | 英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能         | 1. 於「課本故事教學」中，除了朗讀、理解文本意思之外，利用 Super Six Reading Strategies 帶領學生進行 metacognition comprehension。根據上下文或插圖猜測新字詞、語句；學生理解文本後連結至自身的背景知識，對故事內容邏輯推理、思考，預測故事情節、推論、摘要故事內容、反問等，更進一步批判性思考，並條理分明地對自己的觀點提出論述。<br>2. 介紹「其他國家上學方式」課堂活動中，學生思索若面對崇山峻嶺、懸崖峭壁、湍 |

|                      |                                |  |   |
|----------------------|--------------------------------|--|---|
|                      |                                |  | 急流水等險惡環境中，如何上學去？藉由這樣的情境，讓學生跳脫至不同情境思考，並用學過的單字句型表達其問題解決策略。  |
| <b>B</b><br>溝通<br>互動 | <b>B1</b><br>符號運用<br>與<br>溝通表達 | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「<b>在地化情境</b>」介紹本課單字句型：教室中包含「師對學生」、「學生對學生」等溝通模式。老師詢問學生平時的上學方式、<b>台灣有那些交通工具、高雄旗津的孩子怎麼上學去等。</b></li> <li>2. 「<b>任務型導向</b>」活動設計，營造學生利用 Functional and Target Language 溝通、完成任務。例如: KWL Chart、Venn Diagram 寫出英文單字句子；學生輪流將單字念出、寫在紙卡上，<b>小組將交通工具單字從大到小、快到慢等排列等。</b></li> <li>3. 「<b>其他科目融入</b>」於課程：在國外學生上學方式活動中，除了交通工具外，並融入了學生先備<b>社會科</b>知識，地理位置、自然環境、風俗民情等。學生完成句子後，<b>在溝通互動中，找到相對應的圖片、地圖、國家英文名、問答句子配對等。</b></li> </ol> |
|                      | <b>B2</b><br>科技資訊<br>與<br>媒體素養 | 英-E-B2<br>具備使用各種資訊科技媒材進行 <b>自我學習</b> 的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>資訊融入</b>: 搭配學生熟悉的 Google Classroom、Google 線上表單、Google 線上文件編輯、Google 雲端資源共享、Quizlet 線上測驗、課後觀看相關影片等，融入本單元課程設計。</li> <li>2. 「<b>跨領域課程設計</b>」-英語 <b>E-book</b> 製作採「<b>區分性教學模式</b>」ABC 三種不同程度的 E-book 對話腳本，學生依據自己的興趣能力選擇腳本，於電腦課製作 How Do You Go to School 電子書。</li> </ol>   |
| <b>C</b><br>社會<br>參與 | <b>C2</b><br>人際關係<br>與<br>團隊合作 | 英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                                | <p>本「交通工具」單元涵蓋的<b>小組活動</b>如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>單字「排列」</b>: 把交通工具的單字由大到小、快到慢等排列。</li> <li>2. <b>KWL Chart</b>: 學生在 KWL 每個欄位中至少寫一個答案在便利上，彼此分享自我了解的過程。</li> <li>3. <b>故事教學</b>: 情節預測、不懂的單字猜測、兩人和小組共讀、Story Map 海報製作等</li> <li>4. <b>句型教學</b>: 討論其他國家不同環境的上學方式、比較台灣與其他國家學生上學的相同與相異處等。</li> <li>5. <b>E-book 製作</b>: 與夥伴完成英文腳本、練習念腳本、錄製腳本、錄音檔共享等</li> </ol>  |
|                      | <b>C3</b><br>多元文化<br>與<br>國際理解 | 英-E-C3<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  | <p>本「交通工具」單元涵蓋的<b>國外文化</b>如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>課本故事文本「加拿大」上學方式</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 本課故事內容涵蓋了台灣和加拿大的上學方式，讓學生知道在幅員廣大的加拿大，小學生大部分<b>搭校車</b>上學。</li> <li>(2) 故事中 Ivy 的姊姊—高中生，在加拿大可以<b>開車</b>上學；讓學生知道歐美國家</li> </ol> </li> </ol>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>16歲就可考汽車駕照，和台灣18歲考照不同。</p> <p>2. 補充「亞洲與南美洲」上學方式</p> <p>目的：為了讓學生自省，平時應該更「準時上學」。並讓學生知道在某些國家的孩子，他們受教的權益被剝奪了。</p> <p>(1) 介紹一些環境險惡的國家，例如印尼、菲律賓、哥倫比亞等國家，孩子走鋼索、划船、吊纜繩去上學。讓學生知道隔條街走路就能到學校是幸福的事情。</p> <p>(2) 並介紹有戰亂的「敘利亞」，學生上學途中經過戰後的瓦礫堆，甚至被炸彈炸傷的新聞，被剝奪了上學的權利。透過這樣的介紹，期望孩子更珍惜受教的權利。</p> |
|--|--|--|---|

## ■ 教學活動前

### 甲、學生分組與座位安排

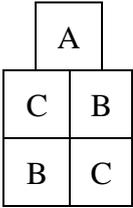
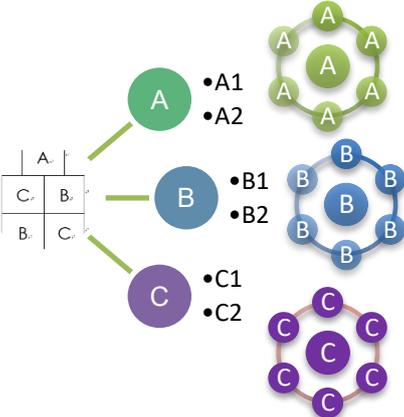
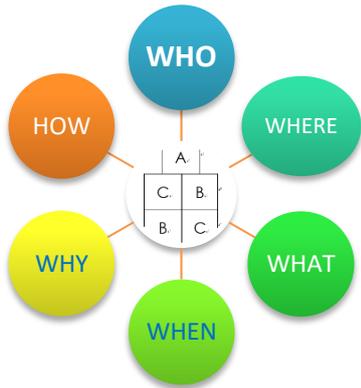
#### ● 異質性小組

全班共分為六組，採異質性分組，五個人一組。每組的座位編號1~5號；標號5為英語程度最佳學生A，標號2、3為英語程度中上學生B，標號1、4為英語程度需協助學生C。英語程度較弱學生身旁，有程度較好的學生陪伴，當作彼此的學伴，減低程度較弱學生的焦慮。學生座位表如下圖：

|                  |                |
|------------------|----------------|
| 5. 英語程度最佳學生小組長 A |                |
| 4. 英語程度需協助學生 C   | 2. 英語程度中上學生 B  |
| 3. 英語程度中上學生 B    | 1. 英語程度需協助學生 C |

#### ● 彈性分組、「專家小組」

利用合作學習中，「拼圖法」的方式，讓學生彈性分組、建立「專家小組」完成任務。例如，當課堂活動學生依自己的能力、興趣認領不同的任務時，則打破原本的座位分組方式，與自己能力或認領相同任務的不同組別的學生一組；當任務完成時再回到自己原本的組別。說明如下圖所示：

| 分組類型 | 異質性分組   | 區分性教學 ABC (同質性分組)  | 彈性分組拼圖法—專家小組   |
|------|---|--|--|
| 圖例   |  |   |  |
| 教學活動 | <p>講述課程<br/>小組活動<br/>課堂抽問</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組完成 E-book 腳本內容，並練習腳本對話。</li> <li>2. 兩人練習完後，與其他同組的圍成圓圈分享腳本並練習。</li> <li>3. 於電腦課 E-book 製作時，再回到兩人一組的模式。</li> </ol> | <p>故事教學 Story Map 製作時，各組成員自由認領以上六個疑問詞，再與其他組認領相同疑問詞的學生一組討論，完成任務後再回到原本異質性分組的組別。</p>  |

## 乙、在家自主學習

藉由學生熟悉的 Google Classroom，將相關的學習影片、作業放置 Google Classroom 平台，並結合 Quizlet 自主學習題庫，讓孩子可於課前預習、課後複習、並自我學習檢核等。

## 丙、跨領域活動設計

學生於電腦課錄製「How Do You Go To School?」前，先於英語課兩人一組，與夥伴選擇符合自己能力和興趣的 A、B、或 C 英語 E-book 腳本；在英文課完成 E-book 腳本對話填寫、口語練習後，回家使用 Google Classroom 填寫 E-book 腳本作業。於電腦課利用 Open E-book 電子書軟體、Audacity 錄音軟體、Google Drive 共同編輯與資源共享功能等，完成「How Do You Go To School?」電子書製作。電子書完成後，電腦課程會進入 Scratch 程式設計。因時間上的限制與此教案徵稿日期為三月底，學生目前只完成英語 E-book 製作。此跨領域活動設計簡要流程如下圖：



#### 丁、英語學習前測、學習情意前測、KWL Chart 量表

教學前評量學生本單元內容聽讀寫能力，以了解學生起點行為和迷思概念；並且利用線上問卷了解學生對於上學的態度與狀況、對英語課的期待等。於課堂上教學前，培養學生後設認知，利用 KWL Chart 請學生自我了解 What I Know 以及 What I want to know，期待學生作自己學習的主人。

#### ■ 教案設計

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| 單元名稱 | 康軒版 Super Wow 第 7 冊 Unit 3: How Do You Go to School?  |  |  |
| 實施年級 | 六年級   | 節數   | 英語課-共 5 節，200 分鐘<br>跨領域課程：資訊課-共 4 節，160 分鐘 |
| 設計理念 | <p>1. <b>逆向課程設計</b>：以學習者需求為出發點，選擇課綱發展課程內容架構。</p> <p>2. <b>Task-Based 導向 (TBLT) 活動</b>：教師引導小組規劃、分工、協調溝通、問題解決、自我與他人檢核等完成任務。以體現「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」之理念。</p> <p>3. <b>情境脈絡化</b>：透過生活的經驗、媒體素材等脈絡化呈現本課單字、句型。</p> <p>4. <b>重視學習歷程、策略與方法</b>：透過彈性分組、區分性教學、多元評量、Google Classroom 等，讓學生自我探索解決方式、轉換不同學習情境策略、運用資訊知能自學等。期待學生自我精進與培養自主學習的能力。</p> <p>5. <b>跨領域課程設計</b>：整合「聽說讀寫」、「資訊」及「與人共作」的能力，於電腦課製作 How Do You Go to School 電子書，強化學生學習遷移、資源整合、美感涵養等綜合能力。</p> |  |  |
| 核心素養 | 總綱  | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>  |  |
|      | 領綱  | <p>英-E-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> |  |
| 學習重點 | 學習表現  | <p>(一) 語言能力</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>  |  |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>(二) 學習興趣與態度</b></p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>(三) 學習方法與策略</b></p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>(四) 文化與習俗</b></p> <p>8-III-4 能認識外國風土民情。</p> <p><b>(五) 邏輯思考、判斷與創造力</b></p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |
| 學習內容   |  | <p><b>A 語言知識</b></p> <p>--Ab 語音</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏</p> <p>--Ac 字詞</p> <p>◎Ac-III-8 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-9 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）</p> <p>--Ad 句構</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>--Ae 篇章</p> <p>*◎Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>   |
| 議題融入   |  | 人權議題--E14 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的  |
| 跨領域/融入 |  | 融入「社會」領域、以及「資訊課」跨領域課程設計   |
| 學習目標   |  | <p>1. Ss will connect their daily lives with the content in the textbook.</p> <p>2. Ss will integrate what they have learned to complete the task.</p>  |

|  |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|
|  | <p>3. Ss will use their background knowledge to solve problems.</p> <p>4. Ss will share the work and collaborate with each other.</p> <p>5. Ss will love to learn English.</p>   |   |   |   |  |   |   |   |   |
| 教學策略   | <p>1. Communicative Approach</p> <p>2. Task-Based Learning</p> <p>3. 合作學習-專家小組、彈性分組、拼圖法等。</p> <p>4. 區分性教學活動</p> <p>5. Super Six Reading Strategies</p> <p>6. 資訊融入: Quizlet 自我學習與檢核、Google Classroom 線上觀賞影片自學與作業繳交</p> <p>7. 社會科融入: 介紹各國上學方式、地理位置、環境等</p> <p>8. 多元評量: 多元的評量「時間」、「人員」、「工具」、以及「地點」。</p>   |   |   |   |  |   |   |   |   |
| 教師專業社群共同備課運作過程   | <p>1. 於週二上午本校科任教師共同不排課時間面對面討論。</p> <p>2. 通訊軟體群組討論</p> <p>3. Google Drive 共享資料夾與線上文件共作編輯</p>  |   |   |   |  |   |   |   |   |
| 教材來源   | 康軒版 Super Wow Volume7: Unit 3 How Do You Go to School?   |   |   |   |  |   |   |   |   |
| 教學設備/資源  | <p>教學設備：黑板、flashcards、projector、世界地圖、電子白板</p> <p>教學資源：</p> <p>1. “A long Road to School” slides (請參見附件四)</p> <p>2. video:</p> <p>(1) 敘利亞的孩子: <a href="http://www.taiwannews.com.tw/ch/news/2984194">http://www.taiwannews.com.tw/ch/news/2984194</a></p> <p>(2) 築夢上學路: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C9Hkd4zZlnI">https://www.youtube.com/watch?v=C9Hkd4zZlnI</a></p> <p>(3) Kids who risk their lives going to school: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=47n-dXSCHk8">https://www.youtube.com/watch?v=47n-dXSCHk8</a></p> |   |   |   |  |   |   |   |   |
| 教學活動示例(活動進行步驟)   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
| 節數   | 教學內容及融入方式  | 學習表現<br>學習內容<br>代號                      | 評量策略<br>(包含評量方法、過程、規準)  |   |  |   |   |   |   |
| <p>● <b>Period 1</b></p> <p>➤ Objectives-Students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-use the phonics rules to sound out the words.</li> <li>-speak out the sentence patterns.</li> <li>-use their background knowledge to complete the task.</li> <li>-cooperate with each other.</li> </ul>  |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
| <p>● <b>Period 1-Vocabulary (7 mins)</b></p> <p>➤ <b>Before teaching: Group &amp; number students and arrange their seat.</b></p> <p><b>I. Warm Up-Context: Transportation in Taiwan</b></p> <p>T: <i>Hi students! What kinds of transportation do you know in Taiwan?</i></p> <p>Ss: bus, car, bike, etc.</p> <p>&lt; T shuffles flashcards and presents the vocabulary. &gt;</p> <p><b>II. Context II: Transportation in Kaohsiung</b></p> <p>T: Have you ever been in 旗津?</p> <p>Ss: Yes.</p> |  | <p>英-E-A2<br/>2-III-7<br/>◎Ac-III-8</p> | <p>T calls the table number from each team to answer the question.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">&lt;Table Number&gt;</p> <p>◇ <b>Differentiated Task:</b></p> <p>T gives students different questions based on their</p> | 5 |  | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 5  |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
| 4  | 2  |   |   |   |  |   |   |   |   |
| 3  | 1  |   |   |   |  |   |   |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>T: If you lived in 旗津, how do you go to school?<br/>Ss: Boat.<br/>T: Do you want to go to school by boat?<br/>&lt;Then T uses this sentence pattern,<br/><b>“How do you go to school?<br/>Do you want to go to school by _____?”</b><br/>to present the words.&gt;</p>   |   | English ability.  |
| <p><b>III. Pre-task (4mins)</b><br/><b>A. Present the Pictures—I go to school by...</b><br/>T: How do you go to school? By bike? Raise your hand.<br/>T: Everyone says, “bike.”<br/>S: Bike.<br/>T: You go to school by car? Raise your hand.<br/>(As follows. By car? By bus? Bike? Taxi? Scooter boat? Plane?)</p>  | 英-E-A2<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。                         | ◇ <b>Observation Assessment</b><br>T has students repeat the word according to their responses.   |
| <p><b>B. Listen and Repeat (2mins)</b><br/>T points to the picture and each team read aloud the word.</p>   | ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。                                   | ◇ <b>Oral Assessment</b><br>T gives more oral practice opportunities to the team that seldom speaks out.  |
| <p><b>C. Decode the Words (5 mins)</b><br/>T guides Ss to sound out the words and match the pictures.<br/>1. bus (Shows b or d by gestures.)<br/>2. like → ike → bike<br/>3. car → ar<br/>4. road → oa → boat<br/>5. taxi → x → xi<br/>6. rain → train<br/>7. ane → lane → plane<br/>8. book → ook → oot → ooter → cooter → scooter<br/>(c says /k/ or /g/? )<br/><b>D. Repeat the words with pictures.</b></p> | 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。                              | <p>➤ <b>Individual Assessment</b><br/>T calls out the table number of each team. For example, a number3 student in each team stands up and reads aloud a word.</p> <p>➤ <b>Differentiated Task:</b><br/>T guides slower learners to decode the easier words, such as a bike. As for the higher achievers, T gives them harder one, such as a scooter.</p> |
| <p><b>IV. Practice (4 mins)</b><br/><b>A. Listen and Point</b><br/>1. T says and Ss point to the pictures around the classroom.<br/>2. Pair work—T says and Ss point to the picture in the textbook. The faster one scores one point.</p>   | 英-E-A2<br>Ac-III-9 國小階段所學字詞                             | ◇ <b>Pair-Work Assessment</b><br>The fastest one pointing to the correct picture can score one point.<br>T observes students’ actions.  |
| <p><b>V. Main task (15mins)</b><br/><b>A. Sorting</b><br/><b>Ss arrange the words according to the T’s instructions.</b><br/>Step1: T passes out paper to Ss. Each student gets 2 pieces of paper.<br/>Step2: T has the representative of each team read aloud the words.<br/>Step3: Ss write down the words they read on the card.<br/>(A5 size paper and markers)</p>   | 英-E-C2<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 | <p>◇ <b>Individual reading, writing and speaking Assessment</b><br/>T calls a representative of each team to read aloud a word and write down the word.</p> <p>◇ <b>Peer Assessment</b><br/>Students check each other’s spelling.</p>   |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| <p>Step4: Ss rearrange the cards on the desk according to T's instruction.</p> <p>Step5: Ss shout out the words according to sequence they rearranged.</p> <p><b>&lt;Example of Step2 &amp; 3&gt;</b></p> <p>T: No.3 student in your group, please stand up. Read the word.</p> <p>S: Car.</p> <p>T: Show me how to drive a car.</p> <p>S: (action)</p> <p>T: Good. So, you write down the word, "car" on your paper. Now, the No.1 student stands up. (As follows.)</p> <p><b>&lt;Example of Step4 &amp; 5&gt;</b></p> <p>T: Please arrange the transportation from the slowest one to the fastest one.</p> <p>S: (bike, scooter, bus, car/taxi/ train, ship/ plane)</p> <p>T: Please read the words from No.1 student to No.4/5 student. (S grabs the card, stand up and read aloud.)</p> <p>S1: bike</p> <p>S2: scooter</p> <p>S3: bus</p> <p>S4: car (As follows. Till they finish reading all the words)</p> <p>T: Please rearrange the transportation from the biggest one to the smallest one.</p> <p>S: (plane/ship, train, bus, car, taxi, scooter, bike)</p> <p>T: Please arrange the words from the longest one to the shortest one.</p> <p>S: (plane/ship, train, bus, car, taxi, scooter, bike)</p> <p>*If possible, Ss pair up and finish writing 8 words and rearrange the words in pairs.</p> |                              | <p>◇ <b>Team-Work Assessment</b><br/>T checks each team's result of sorting activity.</p> <p>◇ <b>Individual Reading aloud and listening comprehension Check</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students in a team take turns holding up the word card according to the teacher's instructions.</li> <li>2. T guides Ss to read aloud the words individually in a team.</li> </ol> |
| <p><b>VI. Post-task (3mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T guides Ss to go through the vocabulary.</li> <li>2. Ss read the words they learned today to the team leader.</li> </ol>   | <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>◇ <b>Peer &amp; Differentiated Assessment</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Higher achievers read and spell two words.</li> <li>2. Intermediate learners read the words.</li> <li>3. Lower achievers listen and point to the words.</li> </ol>   |
| <p>● <b>Period 2-Story</b></p> <p><b>Before teaching: (1min)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teaching aids: KWL Chart, sticky-post, scratch paper</li> <li>2. T checks Ss' attendance.</li> </ol> <p>➤ Objectives-Students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-write down "What I know" and "What I want to know."</li> <li>-read aloud the story.</li> <li>-guess the meaning of words or sentence</li> <li>-predict, infer the story, ask some questions and connect the story to their daily lives.</li> <li>-cooperate with each other.</li> </ul>  |                              |   |

| <p>● <b>Period 2</b></p> <p><b>I. Warm Up-Review the sentence, “How do you go to school?” and vocabulary. (3mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T guides Ss to go through the vocabulary with the sentence pattern, “How do you go to school?”</li> <li>2. Ss in group play “Spin, Spin, Spin” activity to take turns reading aloud and spelling the word.<br/>(Activity Rule)<br/>Step1: Put a pen in the center of the team table.<br/>Step2: Ss take turns spinning the pen in a group.<br/>Step3: When the student is pointed by the pen, he/she needs to read aloud or spell the word.</li> </ol> <p>*Ss follow the sequence of the word list in the textbook on page 48.</p>   | <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>Ac-III-9 國小階段所學字詞</p>                  | <p>◇ <b>Peer Assessment</b><br/>Students check whether their partners can read aloud the word.</p> <p>◇ <b>Differentiated Assessment</b><br/>If students are willing to, they can read aloud and spell the words to score extra points.</p> |                        |  |  |  |  |   |
|--|--|---|------------------------|--|--|--|--|---|
| <p><b>II. Before Reading (4mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 T passes out the KWL Chart sheets. Each team gets one sheet.</li> <li>2、 T tells students that before we read the story, we are going to finish this chart first.</li> <li>3、 T explains the terms on the top of the KWL Chart.<br/>(Example) &lt;Appendix 二-2&gt;<br/>-K: What you know<br/>-W: What you want to know<br/>-L: What I learned</li> <li>4、 Students write down their ideas on sticky posts and then stick them onto K and W columns.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="172 1205 687 1462"> <thead> <tr> <th>What I <b>K</b>now</th> <th>What I <b>W</b>ant to know</th> <th>What I <b>L</b>earned</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | What I <b>K</b> now  | What I <b>W</b> ant to know   | What I <b>L</b> earned |  |  |  | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> | <p>◇ <b>Peer Assessment</b><br/>Students check their partners’ spelling.</p> <p>◇ <b>Teacher’s Role</b><br/>T helps Ss in need of spelling the challenging words or tells the higher achievers how to express their ideas in English.</p> |
| What I <b>K</b> now  | What I <b>W</b> ant to know  | What I <b>L</b> earned  |                        |  |  |  |  |   |
|  |  |   |                        |  |  |  |  |   |
| <p><b>A. Predicting: (2mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ss close their books and listen to CD. Then, T pauses the CD player and asks Ss what they heard.</li> <li>2. Comprehension check:<br/>-Where is Ivy? How about Lily?</li> <li>3. Ivy is in Canada. Lily is in Taiwan. They are at different places. How can Lily help Ivy’s homework?</li> <li>4. What kinds of homework does Ivy have?<br/>*Have Ss open textbooks and find out the answers from the picture on page 39.</li> </ol> <p><b>B. Connecting: (2mins)</b><br/>T asks Ss “Have you ever needed help in homework?”<br/>What did you do?</p>   | <p>* 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <p>◇ <b>Comprehension Assessment</b><br/>T has slower learners answer easier questions, like “Where is Ivy?”</p> <p>T asks the higher achievers to predict the story, such as “How can Lily help Ivy’s homework?”</p>                       |                        |  |  |  |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>● <b>Period 2</b></p> <p><b>III. During Reading (8mins)</b></p> <p><b>A.</b> Ss go through the story with their partners.</p> <p><b>B. Clarifying:</b> &lt;Appendix 二-1&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Each group writes down the words or sentences they don't understand or they are not sure on the paper. (<b>A3 paper&amp; markers needed</b>)</li> <li>Have Ss take a guess of the meaning from the context or the illustrations.</li> <li>T displays each team's answer on the blackboard and discusses the answers with Ss.</li> </ol>  | <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br/>     3-III-4 能看懂課堂中所學的句子</p>         | <p>◇ <b>Classroom Observation</b><br/>         T walks around in the classroom to help students find the clues and guess the meanings.</p> <p>◇ <b>Peer Assessment</b><br/>         T displays each group's answer on the blackboard.</p> |
| <p><b>C. Shared Reading (5mins)</b><br/>         T guides Ss to go through the text in the story. If needed, the T pauses to help students read the story in proper intonation and emotion.</p>  | <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>                             |   |
| <p><b>D. Questioning (5mins)</b><br/>         Have Ss ask some questions according to the text they read.<br/>         T: After you read page 42, what kinds of questions do you want to ask Andy or Ivy?<br/> <i>S: What time does Andy get up to wait for a bus?</i><br/> <i>S: Is his home far away from school?</i><br/>         (T has the representatives of each team share the questions they came up with.)<br/>         *E.g.1, T demonstrates first. When I read the sentence on page 42, "He goes to school by bus, my question is- "Why does Andy go to school by bus?"<br/>         *E.g.2, When I read page 43, my questions is "Why does Lily's sister go to school by car?"</p> | <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br/>         8-III-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>◇ <b>Group Discussion &amp; Differentiated Assessment</b><br/>         T has students discuss to come up with some questions and then has the higher achievers to share the ideas.</p>   |
| <p><b>E. Connecting: (2mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>On page 44, Mike walks fast to school.</li> <li>T asks Ss, "Do you walk to school?"</li> <li>Do you walk fast or slowly to school?"</li> </ol> <p><b>F. Inferring: (3mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Why does Mike walk fast to school?</li> <li>Why is he afraid of being late for school?</li> </ol>  | <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>   |   |
| <p><b>IV. Wrap up-Finish the KWL Chart (5mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Students write down what they learned today in L column.</li> <li>Students share their ideas on the KWL sheet.</li> </ol>  | <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>                                 | <p>◇ <b>Students' Reflection</b><br/>         T evaluates students learning from their feedbacks on KWL Chart.<br/>         &lt;Appendix 二-2&gt;</p>  |

● **Period 3**

**V. After Reading (5mins)**

**A. Review the Story**

T guides Ss to review the story.

1. Each team takes turns reading the lines of the story in the textbook from p.39~41.
2. The rest parts of the story, students in each team take turns reading the lines according to their seat orders.

5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。

◇ **Reading Aloud**

Students take turns reading two sentences every time in groups.

◇ **Oral Assessment**

T asks Ss some questions about the main ideas of this story.

**B. Summarizing (5mins)**

1. T checks Ss' comprehension of the terms on the story map, like who, where, why, etc.
2. T guides Ss to summarize the story based on the story map.
3. T shows Ss the task they are going to do.
4. T explains how to use the "Story Map Job Chart" to share the work and finish today's task.
5. Ss will discuss which part they're in charge of.

◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。

◇ **Classroom Observation**

T checks Ss' understanding from their responses and actions.

<Story Map Job Chart> <Appendix 二-4>

**Story Map Job Chart**

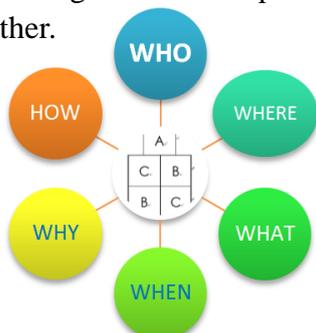
Homeroom: \_\_\_\_\_ Team: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_

Topic: \_\_\_\_\_

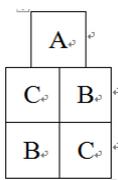
| No. | Job   | Name(s) | Check by... |
|-----|---|---------|-------------|
| 1   | Write down the "Who" question and answer.   | _____   | ☆☆☆☆☆       |
| 2   | Write down the "Where" question and answer. | _____   | ☆☆☆☆☆       |
| 3   | Write down the "When" question and answer.  | _____   | ☆☆☆☆☆       |
| 4   | Write down the "What" question and answer.  | _____   | ☆☆☆☆☆       |
| 5   | Write down the "How" question and answer.   | _____   | ☆☆☆☆☆       |
| 6   | Write down the "Why" question and answer.   | _____   | ☆☆☆☆☆       |
| 7   |   | _____   | ☆☆☆☆☆       |

**--Story Map (20 mins)**

6. **Expert Group**-Ss leave their own teams and club with others who have the same task.  
E.g. Ss who is in charge of “What” question and answer, get together.

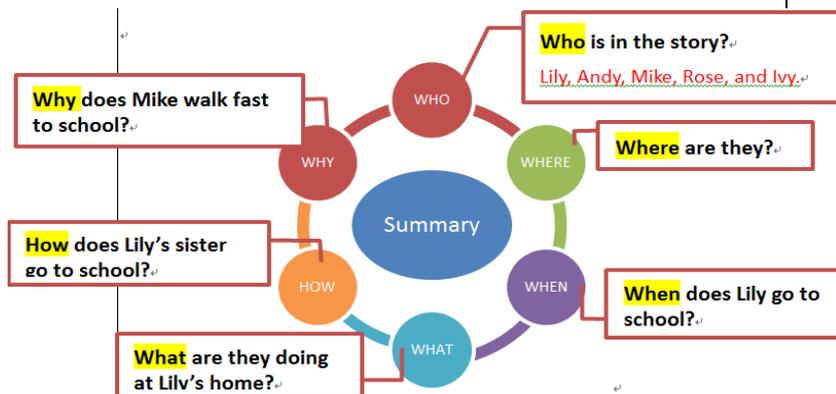


7. After discussing with others in an expert group, Ss go back to their own team.



8. Ss have their partners check their answers.  
Then, Ss finish the story map bubbles and paste them onto the poster. Here is an example. <Appendix 二-3>

9.



**C. Team Work Assessment (5mins)**

Students evaluate themselves and others. They will think about the strengths and something they can do better next time. Here is an evaluation form.

\* 4-III-6  
能書寫課堂中所學的句子。

Ad-III-11  
簡易、常用的句型。

6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。

◇ **Peer Assessment**

Ss check each other's sentences and rank them by giving stars on the “Story Map Job Chart.”

<Appendix 二-4>

◇ **Teacher's Role**

1. T helps Ss leave their own groups and club with others as an expert group.
2. T helps slow learners find out the answers in the textbook.

◇ **Classroom Observation**

T walks around in the classroom to see how students work together to finish the Story Map Poster.

英-E-C2  
積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。

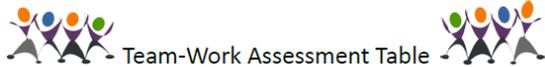
◇ **Performance Assessment**

T collects each group's Story Map Poster.

◇ **Self and Peer Assessment**

Ss evaluate each other by “TeamWork Assessment form.”

<Appendix 二-6>



### Team-Work Assessment Table

Homeroom: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

A. 今天的小組活動是: \_\_\_\_\_

B. 在這次活動中,「我」能... (請在選項□內打√)

| 評量內容            | 非常同意                     | 同意                       | 尚可                       | 不同意                      | 非常不同意                    |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 能主動參與組內的工作   | <input type="checkbox"/> |
| 2. 在討論過程中踴躍發表意見 | <input type="checkbox"/> |
| 3. 依指示完成任務      | <input type="checkbox"/> |
| 4. 準時完成任務       | <input type="checkbox"/> |
| 5. 與組員相互幫助      | <input type="checkbox"/> |
| 6. 與組員有良好的溝通    | <input type="checkbox"/> |

7. 我覺得我做得很好的是: \_\_\_\_\_



C. 在這次活動中,我很欣賞 \_\_\_\_\_ 同學的表現,因為這位同學能...

| 評量內容            | 非常同意                     | 同意                       | 尚可                       | 不同意                      | 非常不同意                    |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 能主動參與組內的工作   | <input type="checkbox"/> |
| 2. 在討論過程中踴躍發表意見 | <input type="checkbox"/> |
| 3. 依指示完成任務      | <input type="checkbox"/> |
| 4. 準時完成任務       | <input type="checkbox"/> |
| 5. 與組員相互幫助      | <input type="checkbox"/> |
| 6. 與組員有良好的溝通    | <input type="checkbox"/> |

D. 在這次活動中,我覺得我們下次可以做得更好的是... 

自己: \_\_\_\_\_

他人: \_\_\_\_\_



## ● Period 4-Sentence Pattern

Before teaching: Prepare the slides, projector, different country flashcards, and sentence slips.

### I. Warm Up-(4mins)

1. T guides Ss to review the story by using the story map posters they finished last time.
2. T asks Ss what other countries there are in Asia.
3. T has Ss take a guess of how the students in other countries go to school.

◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。

### II. Pre-task: T presents “Ways of Going to School in Other Countries” slides. (Appendix 四) (16mins)

#### A. Context: The world map

1. T guides Ss to find Taiwan on the world map.
2. T guides Ss to name the country names and points to their locations.
3. T guides Ss to go through the slides.

#### B. T presents the target sentences on the blackboard.

**Q: How does he/she go to school?**

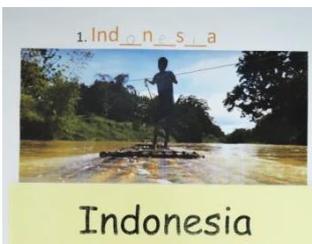
**A: He/She goes to school by \_\_\_\_\_.**

8-III-4 能認識外國風土民情。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

◇ **Observation Assessment**  
T checks Ss comprehension from their responses, such as pointing the location on the map.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>III. Practice: Group Practice to Pair Practice (4mins)</b><br/> <b>Throw a ball and Practice Sentence</b></p> <p><b>A.</b> Each team presents one country. Teacher puts the country picture on number1 student table of each team.</p> <p><b>B.</b> Each team takes turns asking another team questions. The question is based on the picture. So, students need to make sentences by themselves, such as “How does he...?” or “How do they...?”</p> <p><b>C.</b> After the team asks the question, the leader passes the ball to another team.</p> <p><b>D.</b> The team who catches the ball needs to answer the question.</p> <p><b>E.</b> After that team answers the question, they pass the ball to another team to ask the question as follows.</p> <p><b>F.</b> After most of the students are familiar with the rule of this activity. The teams swap their country pictures with others.</p> <p><b>G.</b> If time is enough, they move on the pair practice.</p> <p><b>H.</b> The one who throws or catches the ball needs to ask or answer the question with his/her face partner.</p> | <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>   | <p>◇ <b>Oral Assessment</b><br/> T monitors Ss’ grammar, pronunciations and intonations.</p>  |
| <p><b>IV. During task—Country Jigsaw (10mins)</b><br/> <b>(Differentiated tasks and teamwork)</b></p> <p><b>A.</b> Teacher puts one country transportation picture on number 1 student’s table of each team. Number 1 student needs to spell the country name on the top.</p> <p><b>B.</b> Teacher passes out sentence strips to Number 2 and 3 students.</p> <p><b>C.</b> Number4 student in each team gets the map.</p> <p><b>D.</b> Number5 student in each team gets the country name slip.</p> <p><b>E.</b> Number2~5 students need to find out the relevant sentences that match the country’s way of going to school from other teams.</p> <p><b>F.</b> After finding the sentences relevant to the country’s transportation, number2~5 students need to finish the sentence together.</p> <p><b>G.</b> Ss put the sentences in the correct order and take turns reading them aloud. Here is an example.</p>   | <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>◇ <b>Peer Assessment</b><br/> Ss check their own spelling and writing.</p> <p>◇ <b>Performance Assessment</b><br/> T checks Ss’ “Country Jigsaw” items.</p> <p>◇ <b>Differentiated Assessment</b><br/> The slower learners finish the spelling of the word. Others are in charge of the sentences and the map.</p> |

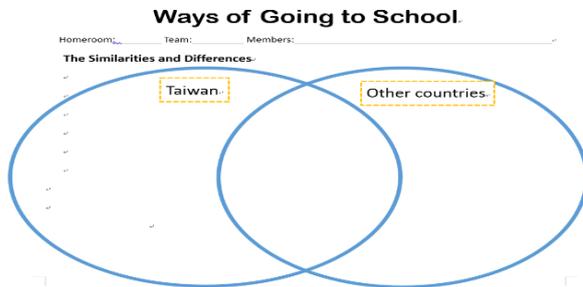


**V. After task (6mins)**

**A. T checks Ss' answers.**

**B. Compare the similarities and differences of ways of going to school between Taiwan and other countries. <Appendix 二-5>**

Ss discuss and write down their answers on the sticky posts and then stick them onto a Venn Diagram. Here is a template of Venn Diagram.



**C. Assign HW—**

1. Ss need to go to Google Classroom, watch a short clip and answer the questions online. <Appendix 二-7>
2. Do workbook p.35~39

◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。

◇ **Peer Assessment**

Ss check their own spelling and writing.

◇ **Differentiated Task**

Higher achievers write down complete sentences or new words from the slides.  
Lower achievers write down the words they learned in the textbook.

◇ **Observation Assessment**

T listens to each group's statements about how they sort their answers.

◇ **課堂觀察 Check List**

教師於課後檢核學生學習狀況 (參見附件 11)

**Period 5 –E-book Script**

**Teaching Aids:** ABC Differentiated E-book Scripts

**Objectives-Students will be able to**

- choose the script according to their abilities and interests.
- find a partner to finish the E-book script.
- read aloud the script in a pair and in a group.
- key in the script on Google Classroom at home.

**I. Pre-task: E-book scripts (10mins)**

**1. Warm Up:**

T tells students what we are going to do today.

**2.** T presents the ABC, three kinds of E-book scripts to students.

**3. Choose a script and find a partner.**

Students raise their hands to choose a script they like and find their own partners.

◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

◇ **Differentiated Task**

There are three levels of E-book scripts provided-A, B, and C. A script is the easiest one. B script is intermediate. C script is the challenging one.

<Appendix 二-9>

## II. During-task (20mins)

### 1. Finish the script:

Students in pairs finish the differentiated E-book script.

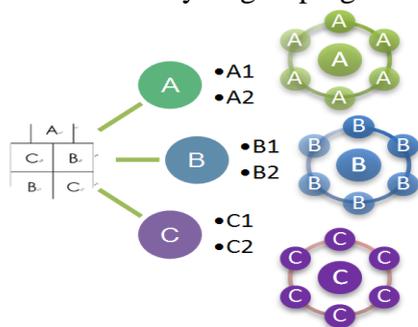
### 2. Read aloud the script:

Students practice reading aloud the scripts in pairs. If needed, they can ask others or teacher for help.

### 3. Group with others with the same script:

Students get together with others who have the same script. So, students are divided into three levels of groups.

Here is the way of grouping students.



◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

\* 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。

### ◇ Oral Assessment

Ss help each other read aloud the script in pairs and in groups.

### ◇ Teacher's Role

T helps A group read aloud the script first. Then, T helps B& C group read aloud their scripts in a proper vocal variation and intonation.

## III. After-task (10mins)

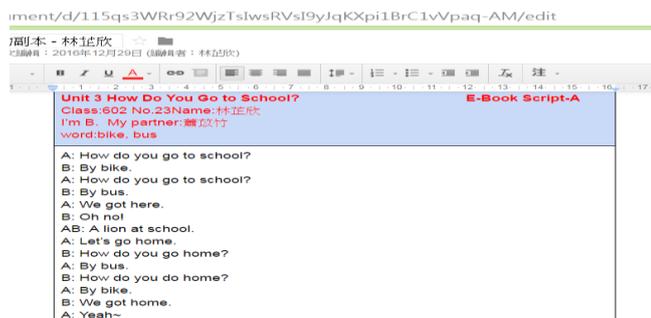
### 1. Group Presentation

After students finish the oral practice, each group, A, B, or C comes to the stage to read aloud the script.

Teacher will remind students the intonation and vocal variation.

### 2. Homework

Students need to log on Google Classroom and fill in the blank of E-book script and hand it in online before they have the computer science class. Here is an example. <Appendix 二-8>



5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。

\*◎Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇

### ◇ Peer Assessment

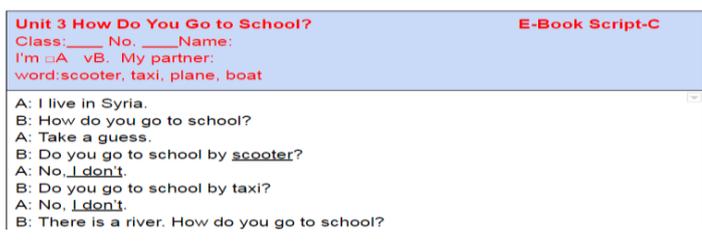
Ss give others feedbacks about their strengths orally.

### ◇ Teacher's Checklist

教師根據學習表現和學習內容進行口語以及情意檢核。(參見附件 10)

**跨領域課程設計【資訊課】第一節**

- **【資訊】學習表現**
  - 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
  - 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
  - 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。
  - 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。
- **【資訊】學習內容**
  - 資 T-III-2 文書處理軟體的使用。
  - 資 T-III-6 簡報軟體的使用。
  - 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。
  - 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。
- **【英語】學習表現**
  - \* 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
  - \*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
  - \*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
  - 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
  - 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
- **【英語】學習內容**
  - \*◎Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇

| 教學流程  | 時間     | 學習表現(內容)/評量方式   |
|---|--------|---|
| <p><b>跨領域課程設計【資訊課】第一節</b></p> <p><b>【引起動機】</b>--媒體素材: Youtube 影片</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用網路資源播放英語繪本短片，引導學生思考如何設計製作繪本吸引讀者，並請學生注意短片的聲音表情變化。</li> </ul> <p>➤ 影片連結:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=03i5v1PS7P4">https://www.youtube.com/watch?v=03i5v1PS7P4</a></p>  | 5mins  | <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>* 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> |
| <p><b>【文字物件】</b>--媒體素材: Powerpoint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生上 Google Classroom 開啟英語課作業 E-book Script (故事腳本)文字對話內容，並逐一使用 Powerpoint 中圖案、文字藝術師等相關設計元件，製作並匯出 PNG 透明圖檔。E-book Script 內容範例如下: &lt;附件二-8&gt;</li> </ul>   | 15mins | <p>資 T-III-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>◇ <b>學生互評</b><br/>         學生彼此檢核 E-book Scrip 線上作業是否完成和拼字是否正確。</p>                   |

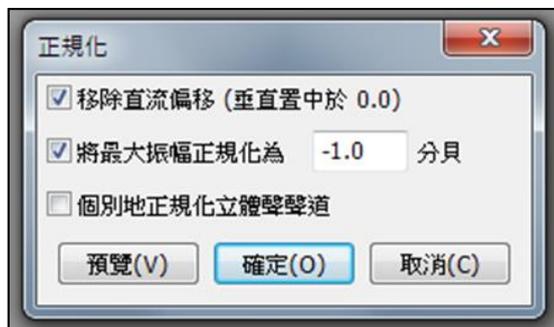
【聲音物件】--媒體素材:Audacity

- 學生以兩人或三人為一組，利用 Audacity 進行對話錄音，將聲音檔正規化、去噪後逐一匯出 mp3。

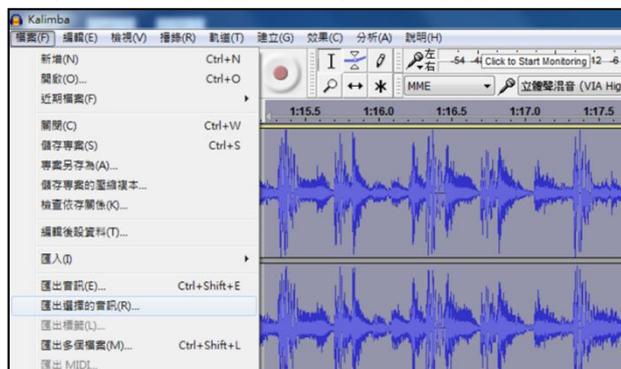
去噪音：取得噪音設定檔並完成去噪。



正規化：將所有的音軌正規化為適當音量。



選擇匯出：將音軌依故事腳本的順序逐一匯出。



【資訊課】第一節結束

20mins

資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。

資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。

\*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。

5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。

◇ 學生互評

學生錄音的過程中，提醒彼此的發音、語調。

錄製完後，學生自動聆聽錄音檔，或分享給其他組學生聆聽，給予回饋後，再錄製。

◇ 教師課堂觀察

教師於課堂走動，幫助需要資訊技術協助的學生。

◇ 實作評量

教師於 Google Classroom 上檢核學生上傳 E-book Script 的錄音檔是否為 mp3 檔

**跨領域課程設計【資訊課】第二、三、四節**

➤ **【資訊】學習表現**

- 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
- 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
- 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。
- 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。

➤ **【資訊】學習內容**

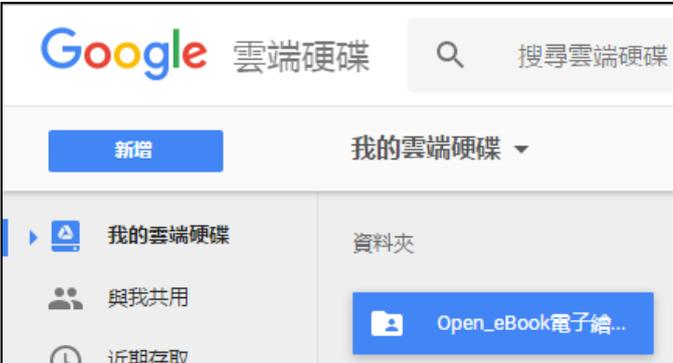
- 資 T-III-2 文書處理軟體的使用。
- 資 T-III-6 簡報軟體的使用。
- 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。
- 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。

➤ **【英語】學習表現**

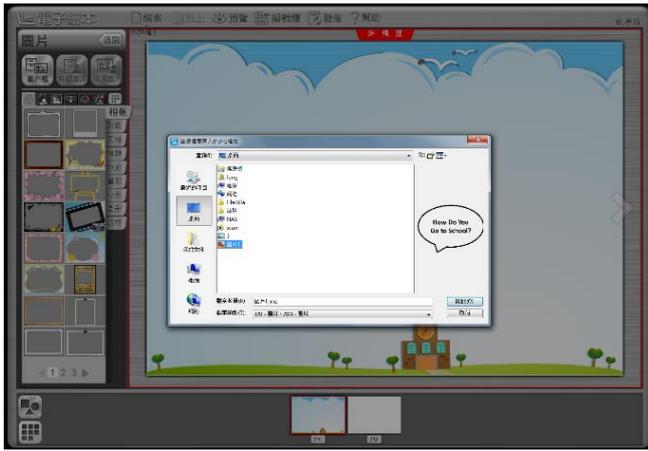
- 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
- \* 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

➤ **【英語】學習內容**

\*◦Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇

| 教學流程   | 時間             | 學習表現(內容)/評量方式  |
|--|----------------|--|
| <p><b>跨領域課程設計【資訊課】第二、三、四節</b></p> <p><b>【資料共享】</b>--媒體素材: Google Drive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組成員使用 Google 共用硬碟共同製作、分享資料。</li> </ul>  | <p>10mins</p>  | <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>◇ <b>觀察評量</b><br/>學生無法取得共享的 mp3 錄音檔後舉手以告知同儕或老師，請求協助。</p> |
| <p><b>【e-Book 建立電子繪本】</b>--媒體素材: e-Book 軟體</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用 e-Book 軟體建立故事繪本，為單頁向左翻。</li> </ul>                               | <p>100mins</p> | <p>◇ <b>形成性評量</b><br/>教師觀察學生獨立操作電腦的情形，是否有按照教師的指示完成任務。</p> <p>◇ <b>實作評量</b><br/>教師觀察學生課堂中完成的任務，檢視學生使用資訊軟體的技能。</p>               |

- 將所完成的文字圖檔及聲音檔匯入 e-Book 電子書並逐一製作內頁。

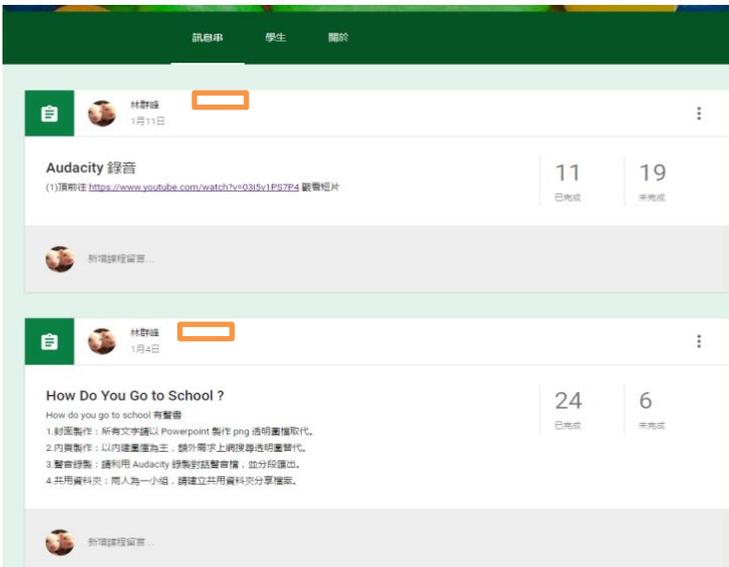


**【發佈電子書】**

- 完成封面及內頁製作後，發佈電子書。



- 繳交作品至 Google Classroom，教師挑選優秀作品，請學生分享成果。



**【資訊課第二節、第三節、第四節結束】**

資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。

資 T-III-2 文書處理軟體的使用。

4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

\*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

\*Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇

資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

◇ **學生互評**

學生製作電子書內頁內容時，請夥伴協助檢核句子與拼寫。

10mins

資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。

■ **總結性評量**

◇ **教師檢核**

教師透過 Google Classroom 檢視學生作業繳交情形。

◇ **學生互評**

學生透過 Google Classroom 介紹自己的作品。

## 陸、 學習評量標準制訂過程

### 1. 相關學習評量標準制訂過程

本單元評量設計，乃依據逆向課程設計理念，從學習者需求為出發點，找出學生需要的關鍵知識技能後，設計評量方法與規準。其學習成效評量方式採量化與質性兩種；而評量內容向度依據 12 年國教總綱核心素養面向，與 107 年國小英語課程綱要學習重點編製。評量制定過程由教師共備討論、擬定草案、修訂、執行、再修正、再執行之過程產出。

### 2. 多元評量編製

評量方式區分為八類型，其為「英語學習前(後)成就測驗」、「Quizlet 線上測驗」、「實作評量」、「觀察評量」、「情意評量」、「學生自評與他評」、「總結性評量」以及「課堂觀察(學習表現與學習內容)、(核心素養)檢核表」，當中涵蓋質性與量化評量。各評量量化或質性評量屬性、與總綱核心素養對應面向，如下表所示：

| 項次 | 評量類型         | 評量內容/質性或量化評量   | 核心素養   |
|----|--------------|--|--|
| 1  | 英語學習前(後)成就測驗 | 第 A~C 大題—單選題：量化評量<br>第 D 大題—看句子回答問題：質性評量<br>(參見附件七)                                      | B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養   |
| 2  | Quizlet 線上測驗 | 自我學習與檢核評量：量化評量 (參見附件六)   |  |
| 3  | 實作評量         | KWL Chart (參見附件二-2)<br>Story Map 海報 (參見附件二-3)<br>How Do You Go to School 電子書製作 (參見 p.79) | A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作   |
| 4  | 觀察評量         | 單字 Sorting、單字排列、找出符合圖片的句子：質性評量 (參見 p.73, 76)   | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解   |
| 5  | 情意評量         | -情意評量前後測問卷：五等級量化評量<br>(參見附件八)<br>-於 Google Classroom 填寫觀看影片感想：質性評量<br>(參見附件七)            | A1 身心素質與自我精進   |
| 6  | 學生自評與他評      | 包含五等級量化評量與質性敘述評量。(參見附件二-6)   |  |
| 7  | 總結性評量        | 單選題聽力與閱讀測驗：量化評量<br>寫出單字、填空、句子、期末感想：質性評量<br>(參見附件九)                                       | B1 符號運用與溝通表達   |
| 8  | 課堂觀察檢核表      | 此檢核表為課堂教師觀察評量用，分為兩種—「學習表現與學習內容」、和「核心素養」。本檢核表為三等級評量規準，針對學生的英語學習狀態和素養態度檢核。(參見附件十、十一)       | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 |

(1) 「英語前測評量」、「英語後測評量」題型編纂與分析

英語前後測評量(請參見附件七)內容根據課本主要單字、句型編纂，包含聽讀寫，共有四個大題，第 A~C 大題為單選選擇題，每大題有五題，每題有三個選項；第 D 大題為開放式問答題，共有兩題。第 A、B 大題為聽力測驗，聽力測驗每題念兩次。C 大題為看單字選出正確圖片；D 大題為看句子回答問題。

測驗題型依據「107 英語文課綱草案(0625 審議版)國小學習重點—學習表現與學習內容」編制，各題目內容分析如下：

| 類<br>型                | 題目內容  | 12 年國教國小英語學習重點                    |                                     |
|-----------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
|                       |   | 學習表現                              | 學習內容                                |
| 聽<br>力<br>A<br>大<br>題 | <p>● <b>Listen and Choose the Picture</b></p> <p>➢ 第一、二題-聽「單字」選圖片。<br/>Listening Script：<br/>第 1 題: <i>bus</i><br/>第 2 題: <i>scooter</i></p>  | ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。             | Ac-III-9 國小階段所學字詞                   |
|                       | <p>➢ 第三、四題-聽「句子」選圖片。<br/>Listening Script：<br/>第 3 題: <i>How do you go to school?</i><br/><i>I go to school by taxi.</i><br/>第 4 題: <i>How does your father go to work? My father goes to work by plane.</i></p>  | ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。              | Ad-III-11 簡易、常用的句型                  |
|                       | <p>➢ 第五題-聽「短文」選圖片<br/>Listening Script：<br/><i>How do I go to school? Take a guess! It has four wheels. It's big. If you want to take it, you need to wait at the stop. Kids under 12 years old just need to pay 6 dollars for one round. It's quite cheap!</i></p> | ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | *◎Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 |
| 聽<br>力<br>B<br>大<br>題 | <p>● <b>Listen and Choose the Word</b></p> <p>➢ 第一題:<br/>1. (B) A. <b>cor</b> B. <b>car</b> C. <b>cur</b><br/>Listening Script: <i>car</i><br/>◇ 題型分析: 此題檢測學生是否知道 ar, or, ur 發音規則<br/>◇ 選項 cor 為誘答選項，依據過去學生評量表現，學生容易把汽車拼成 cor。</p>                                  | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。       | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合                 |
|                       | <p>● <b>Listen and Choose the Word</b></p> <p>➢ 第二題:<br/>2. (A) A. <b>box</b> B. <b>bos</b> C. <b>bus</b><br/>Listening Script : <i>box</i></p>   | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。        | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合                 |

|                      |  |                                   |                                 |
|----------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
|                      | <p>◇ 題型分析：此題主要檢測學生是否能分辨自尾音/ks/</p> <p>◇ 選項 bus 為誘答選項，根據課堂觀察，部分學生常沒聽聽力測驗，直接依據本課主題直接選答案。</p>   |                                   |                                 |
|                      | <p>● <b>Listen and Choose the Word</b></p> <p>➤ 第三題：</p> <p>3. (C) A. dike B. bik C. <b>bike</b></p> <p>Listening Script: <i>bike</i></p> <p>◇ 題型分析：此題主要檢測學生是否會混淆字母 b、d；以及 i_e 的發音規則。</p>  | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。       | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合             |
|                      | <p>● <b>Listen and Choose the Word</b></p> <p>➤ 第四題：</p> <p>4. (B) A. ball B.<b>boat</b> C.boot</p> <p>Listening Script: <i>boat</i></p> <p>◇ 題型分析：此題主要檢測學生是否會分辨 oa 和 oo 的發音規則。</p>  | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。       | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合             |
|                      | <p>● <b>Listen and Choose the Word</b></p> <p>➤ 第五題：</p> <p>5.(A) A. <b>taxi</b> B. tasi C. taci</p> <p>Listening Script: <i>taxi</i></p> <p>◇ 題型分析：此題主要檢測學生是否會認讀字母 x 尾音/ks/。</p>  | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。        | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合             |
| <b>C<br/>大<br/>題</b> | <p>● <b>Read and Choose the Picture</b></p> <p>此大題共有 5 題，讀單字選圖片，選項為三個。單字由簡單到容易排列，依序為 car、train、taxi、plane 和 scooter。</p>   | ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。             | ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） |
| <b>D<br/>大<br/>題</b> | <p>● <b>Read and Write the Answer</b></p> <p>此大題為看句子回答問題，共有兩題，題目如下：</p> <p>Q1: How do you go to school?<br/>Ans: By_____.</p> <p>Q2: When do you go to school every day? Ans:_____.</p> <p>◇ 題型分析：此題主要檢測學生會分辨 How 和 When 疑問詞的意思。</p> | ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ad-III-11 簡易、常用的句型              |

- (2) 「Quizlet 線上測驗」：提供學生在家自學、自我掌握學習速度與內容，並運用此資訊媒材增進自我英語聽讀寫之能力。
- (3) 「實作評量」：此評量方式使用於小組活動—Story Map 海報、KWL Chart，評量學生系統思考與解決問題、以及人際關係與團隊合作。並藉由兩人一組 How Do You Go to School 電子書製作，增添學生利用資訊媒體增進自我學習、增進英語聽說讀寫綜合能力。
- (4) 「觀察評量」：教師於課堂活動觀察學生反應與參與程度，作為「形成性評量」，調整教學步調與釐清學生迷思概念等。
- (5) 「情意評量」：分為兩種—情意評量前後測問卷、以及於 Google Classroom 填寫觀看影片感想。從問卷結果與感想中，評量學生對於「上學」態度的轉變，並期待強化學生身體力行、準時上學。
- (6) 「學生自評與他評」：學生自評與他評學習態度，了解自己與他人的優點與可以更好的地方，作為彼此鼓勵與努力進步的依據。
- (7) 「總結性評量」：於期末評量時，進行聽說讀寫英語能力評量，以了解學生個人學習狀況與教學成效檢核。
- (8) 「課堂觀察檢核表」：此檢核表為課堂教師觀察評量用，分為兩種—「學習表現與學習內容」、和「核心素養」。藉由此評量檢核全班學習的狀況。

### 3. 專家效度

本次前後測的問卷，由授課老師以及其他共備共學夥伴討論訂定初步的測驗內容與方向。之後，商請一位具備 16 年國小正式教學經驗，且兼具科學教育研究碩士背景及教育系博士班候選人之專家教師確認測驗內容與項目，修訂問卷命題子句的通順及流暢度、以及問卷子句量表的制定，方完成整份問卷的內容。

## 柒、 實施成效

### 一、 學生學習歷程的成效評估

#### 1、 學生前測問卷結果分析

本案前測問卷有兩種，一是學習前成就測驗；二是學生上課心情分析及英語上課方式調查。

● 本案學習前成就測驗共分 Listen and Choose the Picture、Listen and Choose the Word、Read and Choose the Picture、Read and Answer the Questions 四大題，題目設計主要以聽、讀、寫為主。

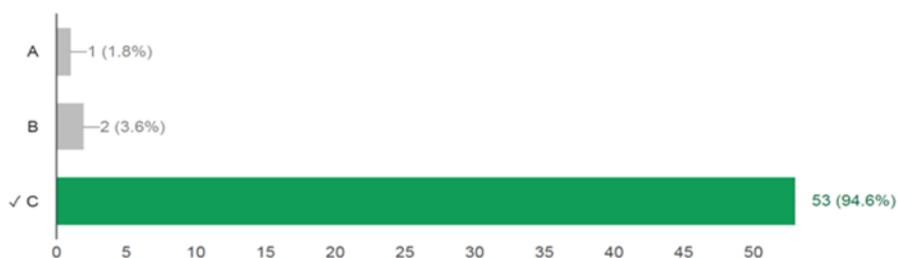
● 本案學習前學生上課心情分析及英語上課方式調查，共 10 題。

#### (1) 英語學習前成就測驗-聽力測驗 A 大題：Listen and Choose the Picture

##### Listen and Choose the Picture 題目 1 bus

1.

答對數：53 (作答總數：56)

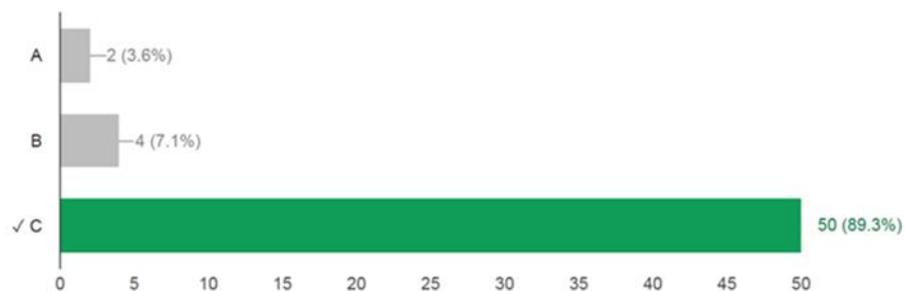


分析：交通工具聽力測驗，本題答對率 94.6%，可見得學生聽得懂 bus，並選出正確的圖片。

##### Listen and Choose the Picture 題目 2. scooter

2.

答對數：50 (作答總數：56)

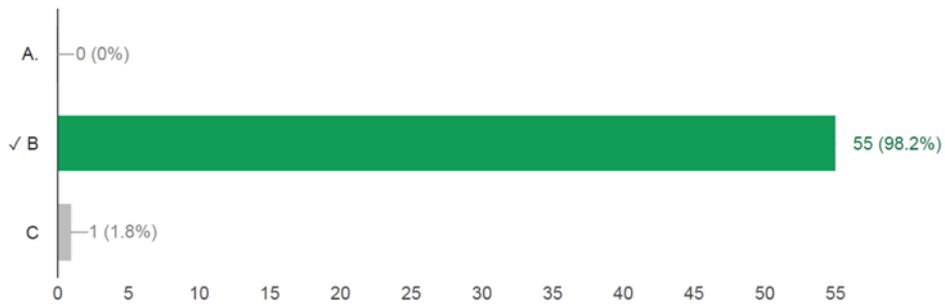


分析：交通工具聽力測驗，本題答對率 89.3%，尚有 6 位學生無法選出 scooter 的圖片。

Listen and Choose the Picture 題目 3. taxi

3.

答對數：55 (作答總數：56)

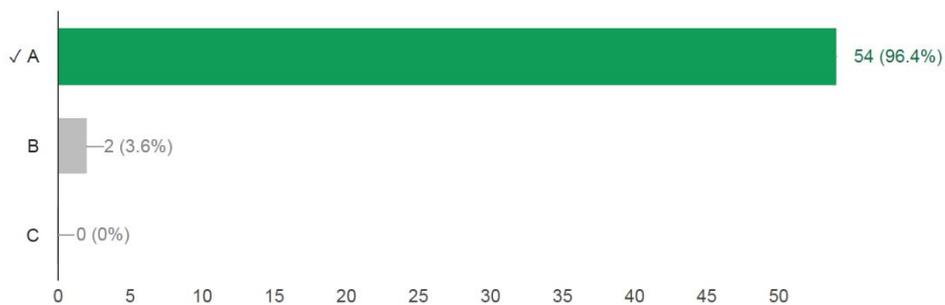


分析：交通工具聽力測驗，本題答對率 98.2%，學生聽得懂 taxi，並選出正確的圖片。

Listen and Choose the Picture 題目 4. plane

4

答對數：54 (作答總數：56)

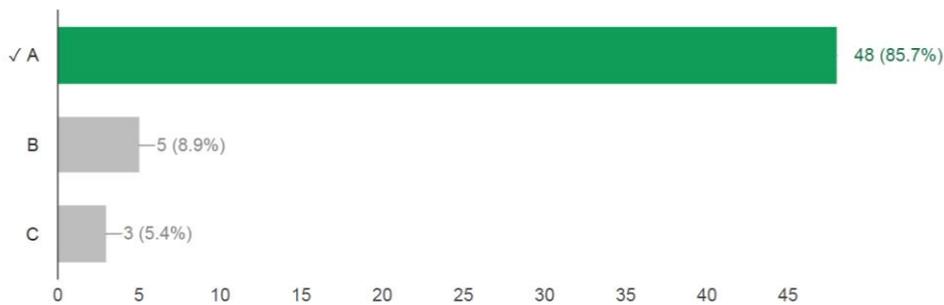


分析：交通工具聽力測驗，本題答對率 96.4%，學生聽得懂 plane，並選出正確的圖片。

### Listen and Choose the Picture 題目 5. bus

5.

答對數：48 (作答總數：56)



分析：交通工具聽力測驗，本題答對率 85.7%，約 8 位學生無法選對 bus 的圖片。

#### ● 交通工具聽力測驗 A 大題綜合分析

本前測問卷實施前，測驗學生是否聽得懂英語交通工具，然後選對正確圖片。結果顯示，第一、三、四題答對率超過九成，約五十位學生在此大題-Listen and Choose the Picture 中能選出正確圖片。但第二、五題答對率約八成五以上，尤其是第五題最低。

第一、二題皆為聽單字選圖片，第二題的答對率較低的推測原因可能是 scooter 這個字有些學生未接觸過，所以，在單字教學時可加強。

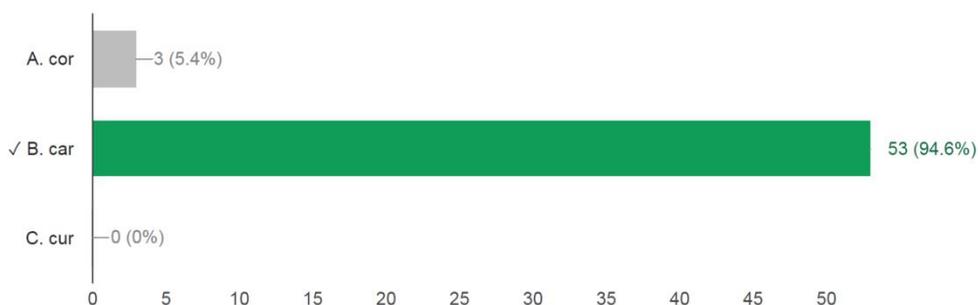
第五題是聽短文選圖片，短文內容共由七個句子組成，與習作短文聽力測驗句子數相仿，故句子數並非為影響答題正確率的主因。但由於此題內容為描述交通工具特徵，學生除了要有良好的聽力理解能力之外，亦需要運用個人邏輯思考加以配合，才能選出正確答案，此題較具有挑戰性。所以在單字教學時，應適時帶入相關句型教學，讓學生學以致用。

#### (2) 英語學習前成就測驗-聽力測驗 B 大題：Listen and Choose the Word

### Listen and Choose the Word 題目 1. car

1.

答對數：53 (作答總數：56)

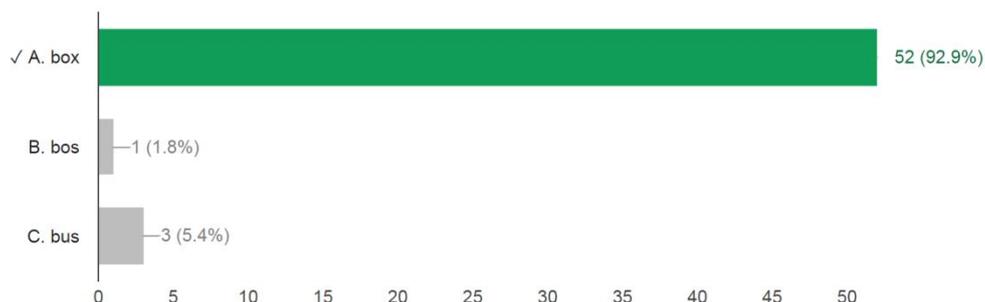


分析：交通工具發音聽力測驗，本題用 cor 作為誘答題，但答對率 94.6%，學生可聽認 car，並選出正確單字。代表學生仍記得 ar 的發音規則。

## Listen and Choose the Word 題目 2. box

2.

答對數：52 (作答總數：56)

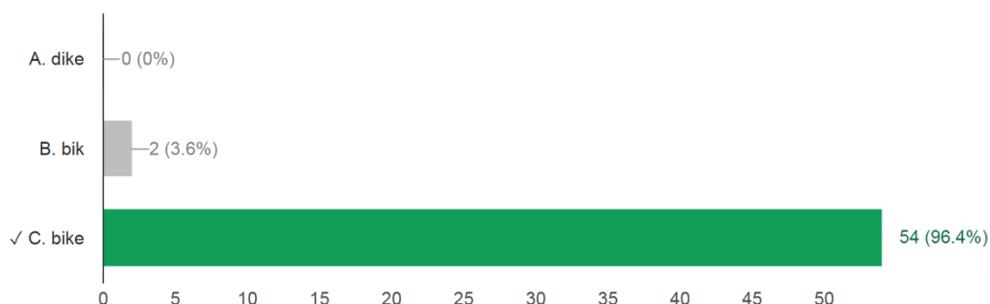


分析：交通工具發音聽力測驗，本題為測驗學生尾音/s/和/ks/的聽辨力；本題答對率 92.9%，學生可聽認 box，並選出正確單字。表示學生對尾音/s/和/ks/有足夠的聽辨力。至於答錯選 bus 選項的三位學生為英文程度前 10% 的學生，經查為學生沒有仔細聽聽力內容，直接依據本單元主題，選擇交通工具的單字。

## Listen and Choose the Word 題目 3. bike

3.

答對數：54 (作答總數：56)

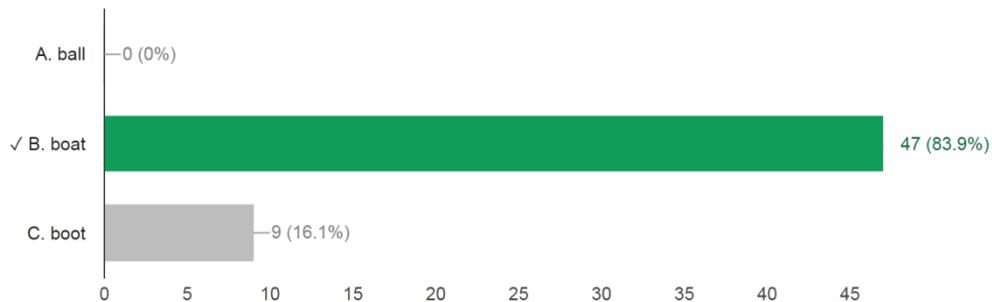


分析：交通工具發音聽力測驗，本題主要測驗學生對易混淆 b、d 字母的認讀分辨，以及 i\_e 發音的概念。本題答對率 96.4%，學生可聽認 bike，並選出正確單字。表示學生具有分辨字母 b、d 的認讀和 i\_e 發音的概念。

#### Listen and Choose the Word 題目 4. boat

4.

答對數：47 (作答總數：56)

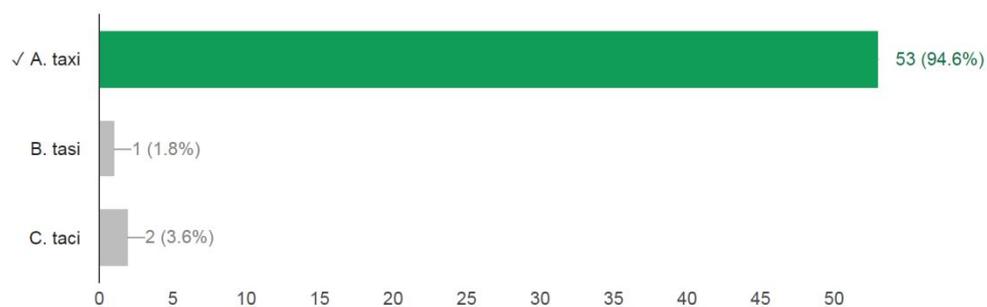


分析：交通工具發音聽力測驗，本題主要測驗學生對 oa 與 oo 發音規則的熟悉度。本題答對率 83.9%，有一成六的學生沒辦法聽認 boat 選出正確單字。表示學生對於 oa 與 oo 發音規則的熟悉度仍需加強。

#### Listen and Choose the Word 題目 5. taxi

5.

答對數：53 (作答總數：56)



分析：本題主要測驗學生對 x 字母音/ks/的聽辨能力。本題答對率 94.6% 學生可聽認 taxi 選出正確單字；只有三位學生對於/ks/的聽辨能力仍需加強。

#### ● 交通工具聽力測驗 B 大題綜合分析：

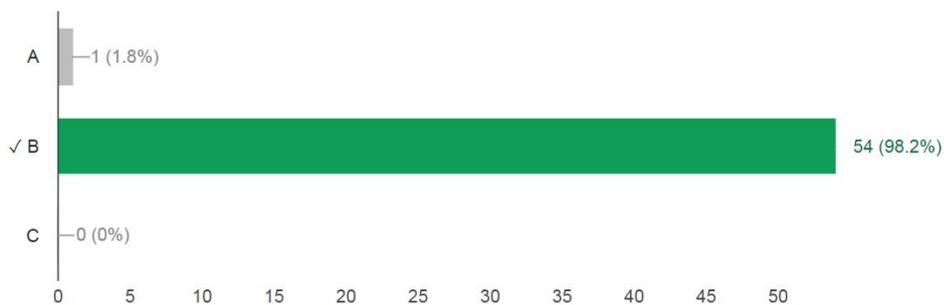
這部分測驗學生對發音的熟悉度、聽辨能力及拼讀字，第一、二、三、五題，學生答對率高達九成以上；然而，第四題的 boat，由於牽涉到較難的拼讀規則 oa 與 oo 的發音，而導致答對率略為下降；因此，在教學中，要特別指導此類發音。

### (3) 英語學習前成就測驗-閱讀測驗 C 大題： Read and Choose the Picture

#### Read and Choose the Picture 題目 1. car

##### 1. car

答對數：54 (作答總數：55)

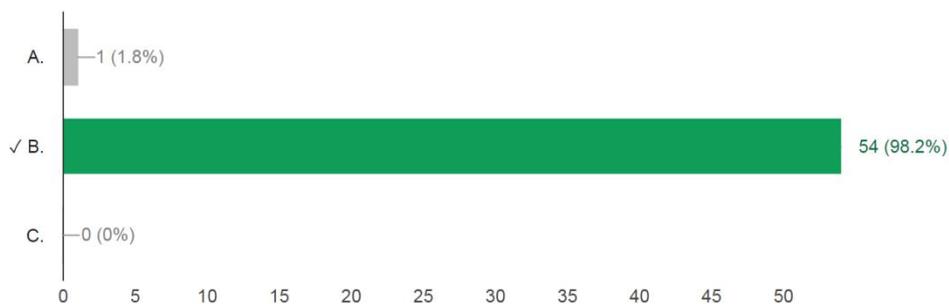


分析：交通工具字圖連結，本題答對率 98.2%，學生對 car 跟圖可正確連結。

#### Read and Choose the Picture 題目 2. train

##### 2. train

答對數：54 (作答總數：55)

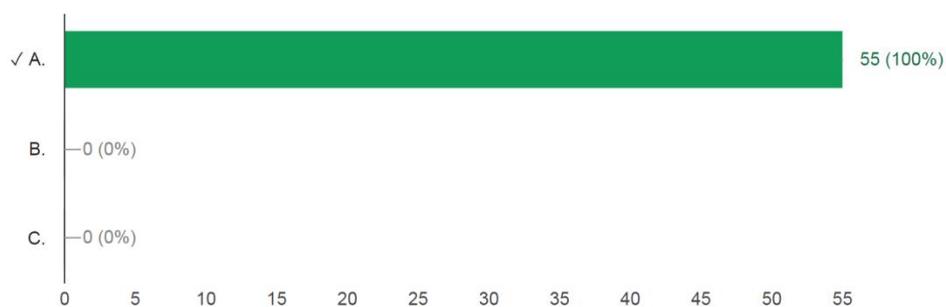


分析：交通工具字圖連結，本題答對率 98.2%，學生對單字 train 跟圖可正確連結。

### Read and Choose the Picture 題目 3. taxi

#### 3. taxi

答對數：55 (作答總數：55)

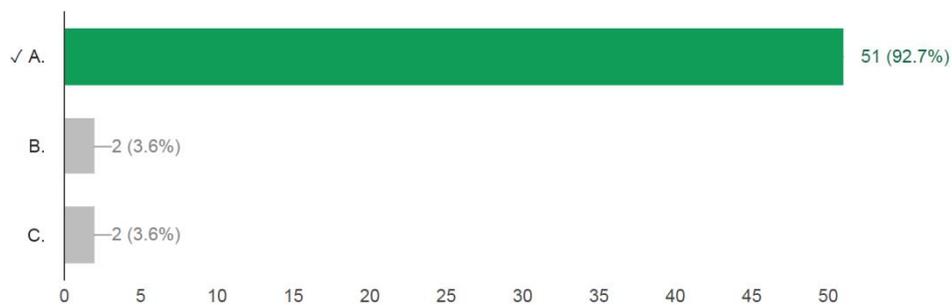


分析：交通工具字圖連結，本題答對率 100%，學生對單字 taxi 跟圖有所連結。

### Read and Choose the Picture 題目 4. plane

#### 4. plane

答對數：51 (作答總數：55)

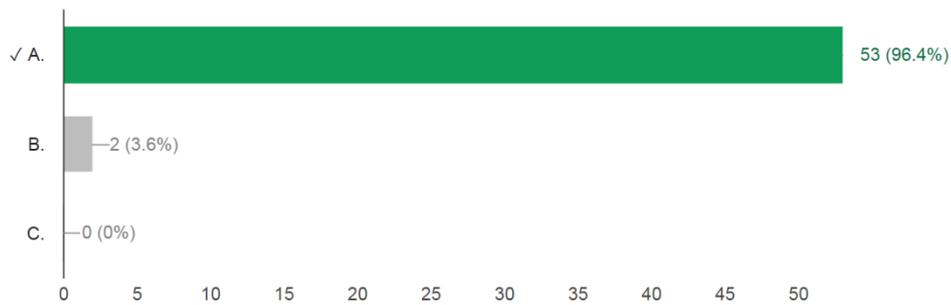


分析：交通工具字圖連結，本題答對率 92.7%，學生對單字 plane 跟圖可正確連結。

Read and Choose the Picture 題目 5. scooter

5. scooter

答對數：53 (作答總數：55)



分析：交通工具字圖連結，本題答對率 96.4%，學生對單字 scooter 跟圖有正確連結。

● 交通工具閱讀測驗 C 大題綜合分析

這部分圖文的連結，學生普遍表現得不錯，都有九成以上的答對率，甚至第三題 taxi 的答對率為 100%。推測原因為，在台灣計程車上方有英文 taxi 的字樣，表示學生有注意日常生活中的英文，建立 printing awareness 的基模(schema)，因此學生對此單字並不陌生，故有 100% 的答對率。

(4) 英語學習前成就測驗-閱讀測驗 D 大題：Read and Answer the question

Read and Answer the question 題目 1. How do you go to school?

結果

|                      |                   |                        |
|----------------------|-------------------|------------------------|
| car                  | By car.           | By car.                |
| scooter              | By to walk.       | 自己走路                   |
| the scooter          | By ride a bike.   | 走路                     |
| By car.              | By car.           | By foot.               |
| By 6:15              | By the car.       | I go to school a taxi. |
| By bike.             | By scooter        | By car everyday.       |
| By mother's scooter. | By walk.          | By car.                |
| By scooter           | By scooter.       | By scooter.            |
| By airplane.         | I work to school. | on foot                |
| By feet.             | By scooter.       | walk.                  |
| By a bike.           | 用走的               | 媽媽騎車帶我去學校              |
| By walk.             | I walk to school. | I 坐 Scooter.           |
| By bus.              | By bus.           | By scooter.            |
| By a walk.           | By scooter.       | By scooter (阿公載我)      |
| By walk.             | 走路                | 騎 scooter 上學           |
| By bike.             | 走路                | By scooter.            |
| By walk.             | 走路                | By my mom's car.       |
| By walk.             | 走路                | 走路                     |

分析：

從結果得知大部分的學生都可以閱讀理解題目並回答問題，三位學生沒有作答，僅一位將問句 How 理解為 When。並且有 13 位學生用中英或中文回答，在教學中可多著墨於該句型如何用英語表達。

Read and Answer the question 題目 2. When do you go to school?

結果

|         |          |   |
|---------|----------|---|
| 7:30    | 7 點 20 分 | Yes, I go to school every day.                          |
| 7:15    | 7:35     | I go to school at 7:30.                                 |
| 7:20    | 7:00     | Monday to Friday.                                       |
| 7:10    | 7:15     | I go to school a bike.                                  |
| 7:20    | 7:25     | Yes, I do. But when I was sick, I usually stay at home. |
| 7:25    | 7:30     | 7 點 35 分  |
| car     | 7:20     | Heti School   |
| 7:10    | 7:30     | 7 點 20 分  |
| at 7:25 | 7:10     | At 7:37 O'clock.  |
| 7:35    | at 7:00  | I go to school 7:30                                     |
| 7:00    | 7:30     | Seven forty.  |
| 7:10    | 7:30     | Yes, I do.  |
| 7:30    | 7:30     | 坐 Scooter   |
| 7:30    | T        | I walk to school every day.                             |
| at 7:10 | 7:10     | Yes, I go to school every day.                          |
| 7:30    | by car.  | on seven thirty five.                                   |
| 7:10    | No       | I go to school at 7:30 every day.                       |
| 7:30    | Yes      | I go to school at 7:00.                                 |

分析：從結果可知，有八成的學生回答正確，但卻有二成的學生回答錯誤。一位學生答成 How do you go to school? 一位學生答成 Where do you go to school? 另外 6 位學生回答 Yes/No 答句。

因此在教學時，必須要提醒學生注意問句疑問詞的區別及用法之外，也要提醒學生 Wh-和 Yes/No 問句的分辨。

● 交通工具閱讀測驗 D 大題綜合分析

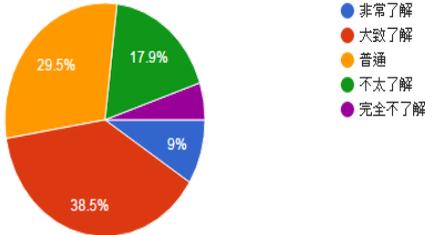
這兩題是屬於開放式問答題型，必須看得懂題目，然後寫出答案。大部分的學生可以理解問題；而從學生答句的作答結果可知，雖然有些許文法、拼字錯誤，但大部分的學生可以盡量用英文書寫表達自己的意思，然而回答的語句較短。因此教師在教學設計方面，可以增強學生用更長的語句和更豐富的詞彙表達。期待透過有效的教學活動，來提升學生的學習成效。

●B. 學習前學生情意分析及英語上課方式調查問卷

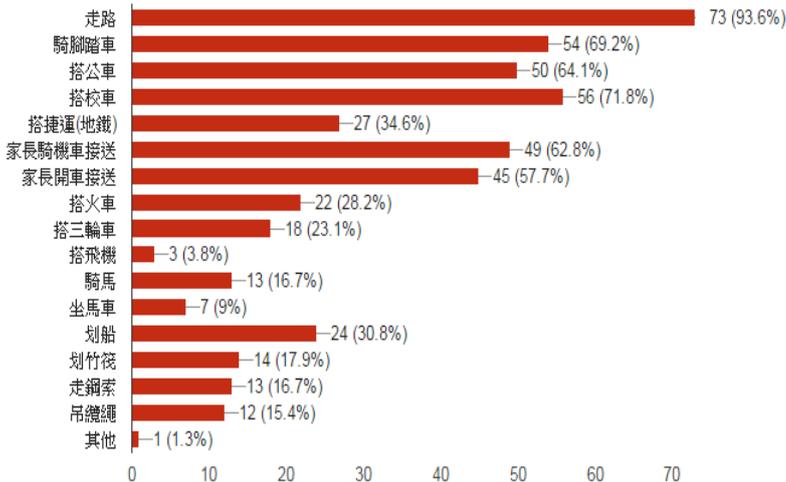
| 題目 1. 你覺得上學是快樂的嗎？  |       |     |      |       |    |     |    |       |     |    |       |    |  |
|--|-------|-----|------|-------|----|-----|----|-------|-----|----|-------|----|--|
| 結果   | 分析    |     |      |       |    |     |    |       |     |    |       |    |  |
| <p>1. 你覺得上學是快樂的嗎？ (78 則回應)</p> <table border="1"> <caption>學生上學快樂程度分布</caption> <thead> <tr> <th>快樂程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常快樂</td> <td>38.5%</td> </tr> <tr> <td>快樂</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>20.5%</td> </tr> <tr> <td>不快樂</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常不快樂</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 快樂程度  | 百分比 | 非常快樂 | 38.5% | 快樂 | 41% | 普通 | 20.5% | 不快樂 | 0% | 非常不快樂 | 0% | <p>本題是針對學生上課的心情做分析，學生上學快樂以上的比率(含非常快樂)是 79.5%，有兩成五的學生上學的心情是普通的。</p> |
| 快樂程度   | 百分比   |     |      |       |    |     |    |       |     |    |       |    |  |
| 非常快樂   | 38.5% |     |      |       |    |     |    |       |     |    |       |    |  |
| 快樂   | 41%   |     |      |       |    |     |    |       |     |    |       |    |  |
| 普通   | 20.5% |     |      |       |    |     |    |       |     |    |       |    |  |
| 不快樂  | 0%    |     |      |       |    |     |    |       |     |    |       |    |  |
| 非常不快樂  | 0%    |     |      |       |    |     |    |       |     |    |       |    |  |

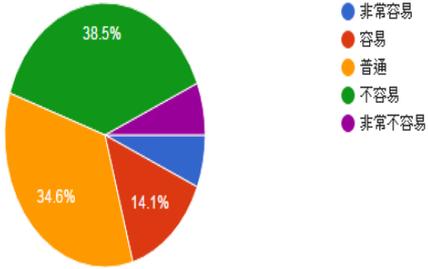
| 題目 2. 你覺得上學對你是有意義的嗎？   |       |     |       |       |     |       |    |       |     |    |       |    |   |
|--|-------|-----|-------|-------|-----|-------|----|-------|-----|----|-------|----|---|
| 結果   | 分析    |     |       |       |     |       |    |       |     |    |       |    |   |
| <p>2. 你覺得上學對你是有意義的嗎？ (78 則回應)</p> <table border="1"> <caption>學生對上學有意義程度分布</caption> <thead> <tr> <th>有意義程度</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常有意義</td> <td>46.2%</td> </tr> <tr> <td>有意義</td> <td>43.6%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>10.3%</td> </tr> <tr> <td>沒意義</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常沒意義</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 有意義程度 | 百分比 | 非常有意義 | 46.2% | 有意義 | 43.6% | 普通 | 10.3% | 沒意義 | 0% | 非常沒意義 | 0% | <p>本題是學生對上學的意義為何做分析，學生對上學覺得有意義的比率(含非常有意義)高達 89.8%，有一成三的學生對上學覺得是普通的。</p> |
| 有意義程度  | 百分比   |     |       |       |     |       |    |       |     |    |       |    |   |
| 非常有意義  | 46.2% |     |       |       |     |       |    |       |     |    |       |    |   |
| 有意義  | 43.6% |     |       |       |     |       |    |       |     |    |       |    |   |
| 普通   | 10.3% |     |       |       |     |       |    |       |     |    |       |    |   |
| 沒意義  | 0%    |     |       |       |     |       |    |       |     |    |       |    |   |
| 非常沒意義  | 0%    |     |       |       |     |       |    |       |     |    |       |    |   |

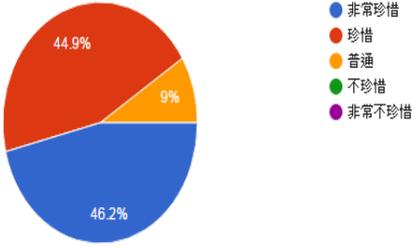
題目 3. 你了解亞洲其他國家小學生上學的方式嗎？

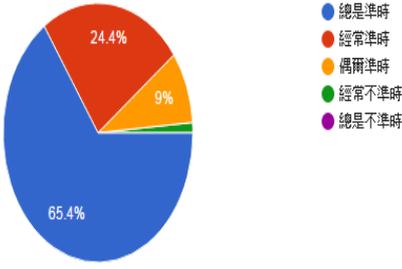
| 結果  | 分析  |
|---|---|
| <p>3. 你了解亞洲其他國家小學生上學的方式嗎？ (78 則回應)</p>  <p> <span style="color: blue;">●</span> 非常了解<br/> <span style="color: red;">●</span> 大致了解<br/> <span style="color: orange;">●</span> 普通<br/> <span style="color: green;">●</span> 不太了解<br/> <span style="color: purple;">●</span> 完全不了解                 </p> | <p>本題針對學生是否了解其他亞洲國家小學生上學方式做分析，學生了解其他亞洲國家小學生上學方式比率(含非常了解)達 47.5%，不到一半，有 22.9% 的學生表示不了解其他亞洲國家小學生上學方式，普通的則占 29.5%。</p> |

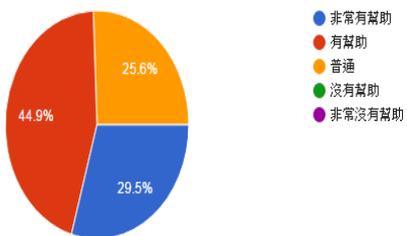
題目 4. 你認為亞洲其他國家小學生是用什麼方式去學校呢？

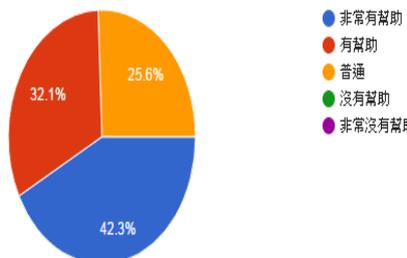
| 結果   | 分析 |       |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
|--|----|-------|-----|----|----|-------|------|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|---------|----|-------|---------|----|-------|--------|----|-------|-----|----|-------|------|----|-------|-----|---|------|----|----|-------|-----|---|----|----|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|-----|----|-------|----|---|------|---|
| <p>4. 你認為亞洲其他國家小學生是用什麼方式去學校？(複選) (78 則回應)</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>方式</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>走路</td><td>73</td><td>93.6%</td></tr> <tr><td>騎腳踏車</td><td>54</td><td>69.2%</td></tr> <tr><td>搭公車</td><td>50</td><td>64.1%</td></tr> <tr><td>搭校車</td><td>56</td><td>71.8%</td></tr> <tr><td>搭捷運(地鐵)</td><td>27</td><td>34.6%</td></tr> <tr><td>家長騎機車接送</td><td>49</td><td>62.8%</td></tr> <tr><td>家長開車接送</td><td>45</td><td>57.7%</td></tr> <tr><td>搭火車</td><td>22</td><td>28.2%</td></tr> <tr><td>搭三輪車</td><td>18</td><td>23.1%</td></tr> <tr><td>搭飛機</td><td>3</td><td>3.8%</td></tr> <tr><td>騎馬</td><td>13</td><td>16.7%</td></tr> <tr><td>坐馬車</td><td>7</td><td>9%</td></tr> <tr><td>划船</td><td>24</td><td>30.8%</td></tr> <tr><td>划竹筏</td><td>14</td><td>17.9%</td></tr> <tr><td>走繩索</td><td>13</td><td>16.7%</td></tr> <tr><td>吊纜繩</td><td>12</td><td>15.4%</td></tr> <tr><td>其他</td><td>1</td><td>1.3%</td></tr> </tbody> </table> | 方式 | 人數    | 百分比 | 走路 | 73 | 93.6% | 騎腳踏車 | 54 | 69.2% | 搭公車 | 50 | 64.1% | 搭校車 | 56 | 71.8% | 搭捷運(地鐵) | 27 | 34.6% | 家長騎機車接送 | 49 | 62.8% | 家長開車接送 | 45 | 57.7% | 搭火車 | 22 | 28.2% | 搭三輪車 | 18 | 23.1% | 搭飛機 | 3 | 3.8% | 騎馬 | 13 | 16.7% | 坐馬車 | 7 | 9% | 划船 | 24 | 30.8% | 划竹筏 | 14 | 17.9% | 走繩索 | 13 | 16.7% | 吊纜繩 | 12 | 15.4% | 其他 | 1 | 1.3% | <p>本題是針對上一題，再做更進一步的了解，結果每種答案都有人選擇，最多人選的是走路，進一步探問原因，多數學生回答因為是最自然的原始方式。</p> |
| 方式   | 人數 | 百分比   |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 走路   | 73 | 93.6% |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 騎腳踏車   | 54 | 69.2% |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 搭公車  | 50 | 64.1% |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 搭校車  | 56 | 71.8% |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 搭捷運(地鐵)  | 27 | 34.6% |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 家長騎機車接送  | 49 | 62.8% |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 家長開車接送   | 45 | 57.7% |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 搭火車  | 22 | 28.2% |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 搭三輪車   | 18 | 23.1% |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 搭飛機  | 3  | 3.8%  |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 騎馬   | 13 | 16.7% |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 坐馬車  | 7  | 9%    |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 划船   | 24 | 30.8% |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 划竹筏  | 14 | 17.9% |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 走繩索  | 13 | 16.7% |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 吊纜繩  | 12 | 15.4% |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |
| 其他   | 1  | 1.3%  |     |    |    |       |      |    |       |     |    |       |     |    |       |         |    |       |         |    |       |        |    |       |     |    |       |      |    |       |     |   |      |    |    |       |     |   |    |    |    |       |     |    |       |     |    |       |     |    |       |    |   |      |   |

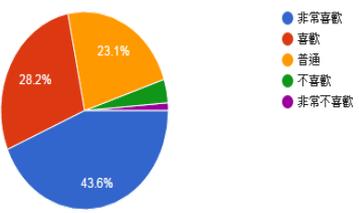
| 題目 5. 你認為到學校上課對每個人來說是容易的嗎？  |            |            |       |       |     |       |    |       |    |      |      |      |   |
|---|------------|------------|-------|-------|-----|-------|----|-------|----|------|------|------|---|
| 結果  | 分析         |            |       |       |     |       |    |       |    |      |      |      |   |
| <p>5. 你認為到學校上課對每個人來說是容易的嗎？ (78 則回應)</p>  <table border="1"> <caption>Question 5 Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常不容易</td> <td>38.5%</td> </tr> <tr> <td>不容易</td> <td>34.6%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>14.1%</td> </tr> <tr> <td>容易</td> <td>9.8%</td> </tr> <tr> <td>非常容易</td> <td>3.0%</td> </tr> </tbody> </table> | Category   | Percentage | 非常不容易 | 38.5% | 不容易 | 34.6% | 普通 | 14.1% | 容易 | 9.8% | 非常容易 | 3.0% | <p>本題針對學生感覺每個人到校上課難易度做調查，超過六成的學生(包含非常容易、容易、普通)認為上學對每個人來說是容易的，約不到四成學生(不容易、非常不容易)認為上學對每個人來說是不容易的。</p> |
| Category  | Percentage |            |       |       |     |       |    |       |    |      |      |      |   |
| 非常不容易   | 38.5%      |            |       |       |     |       |    |       |    |      |      |      |   |
| 不容易   | 34.6%      |            |       |       |     |       |    |       |    |      |      |      |   |
| 普通  | 14.1%      |            |       |       |     |       |    |       |    |      |      |      |   |
| 容易  | 9.8%       |            |       |       |     |       |    |       |    |      |      |      |   |
| 非常容易  | 3.0%       |            |       |       |     |       |    |       |    |      |      |      |   |

| 題目 6. 你覺得你珍惜上學的機會嗎？   |            |            |      |       |    |       |    |    |     |    |       |    |  |
|---|------------|------------|------|-------|----|-------|----|----|-----|----|-------|----|--|
| 結果  | 分析         |            |      |       |    |       |    |    |     |    |       |    |  |
| <p>6. 你覺得你珍惜上學的機會嗎？ (78 則回應)</p>  <table border="1"> <caption>Question 6 Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常珍惜</td> <td>46.2%</td> </tr> <tr> <td>珍惜</td> <td>44.9%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>不珍惜</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常不珍惜</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Category   | Percentage | 非常珍惜 | 46.2% | 珍惜 | 44.9% | 普通 | 9% | 不珍惜 | 0% | 非常不珍惜 | 0% | <p>本題想了解學生是否珍惜上學機會做調查。雖然有 9% 的學生對是否珍惜上學機會的態度表示為[普通]，但是本次調查發現[不珍惜]或[非常不珍惜]上學機會的比例為 0，表示所有的學生均認為能有上學的機會是好事。</p> <p>而高達 90.8% 的學生會珍惜上學機會，其中更有 46.2% 的學生是非常珍惜上學機會。</p> |
| Category  | Percentage |            |      |       |    |       |    |    |     |    |       |    |  |
| 非常珍惜  | 46.2%      |            |      |       |    |       |    |    |     |    |       |    |  |
| 珍惜  | 44.9%      |            |      |       |    |       |    |    |     |    |       |    |  |
| 普通  | 9%         |            |      |       |    |       |    |    |     |    |       |    |  |
| 不珍惜   | 0%         |            |      |       |    |       |    |    |     |    |       |    |  |
| 非常不珍惜   | 0%         |            |      |       |    |       |    |    |     |    |       |    |  |

| 題目 7. 你平常上學的狀況是...   |            |            |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |   |
|--|------------|------------|------|-------|------|-------|------|----|-------|------|-------|----|---|
| 結果   | 分析         |            |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |   |
| <p>7. 你平常上學的狀況是..... (78 則回應)</p>  <table border="1"> <caption>Question 7 Data</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總是準時</td> <td>65.4%</td> </tr> <tr> <td>經常準時</td> <td>24.4%</td> </tr> <tr> <td>偶爾準時</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>經常不準時</td> <td>1.3%</td> </tr> <tr> <td>總是不準時</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Category   | Percentage | 總是準時 | 65.4% | 經常準時 | 24.4% | 偶爾準時 | 9% | 經常不準時 | 1.3% | 總是不準時 | 0% | <p>本題想了解學生上學狀況做調查，89.8% 的學生是準時上學的，有 9% 的學生是偶爾準時，有 1.3% 學生是經常不準時，意即大約有一成的學生並非每日都能準時上學。</p> |
| Category   | Percentage |            |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |   |
| 總是準時   | 65.4%      |            |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |   |
| 經常準時   | 24.4%      |            |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |   |
| 偶爾準時   | 9%         |            |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |   |
| 經常不準時  | 1.3%       |            |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |   |
| 總是不準時  | 0%         |            |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |   |

| 題目 8. 你覺得透過活動設計，能引起你閱讀英語文本的興趣嗎？  |            |            |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |
|--|------------|------------|-------|-------|-----|-------|----|-------|------|----|--------|----|--|
| 結果   | 分析         |            |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |
| <p>8. 你覺得透過活動設計，能引起你閱讀英語文本的興趣嗎？ (78 則回應)</p>  <table border="1"> <caption>Data for Question 8</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常有幫助</td> <td>29.5%</td> </tr> <tr> <td>有幫助</td> <td>44.9%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>25.6%</td> </tr> <tr> <td>沒有幫助</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常沒有幫助</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Category   | Percentage | 非常有幫助 | 29.5% | 有幫助 | 44.9% | 普通 | 25.6% | 沒有幫助 | 0% | 非常沒有幫助 | 0% | <p>本題針對學生對於閱讀英語文本的興趣，是否能經由活動設計來提升做分析。有 74.4% 的學生認為有幫助，25.6% 的學生則認為普通。因此在教學上，可以透過活動設計，來增進學生的閱讀英語文本興趣。</p> |
| Category   | Percentage |            |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |
| 非常有幫助  | 29.5%      |            |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |
| 有幫助  | 44.9%      |            |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |
| 普通   | 25.6%      |            |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |
| 沒有幫助   | 0%         |            |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |
| 非常沒有幫助   | 0%         |            |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |

| 題目 9. 你覺得透過「小組活動」可以增進上英文課的興趣嗎？   |            |            |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |   |
|--|------------|------------|-------|-------|-----|-------|----|-------|------|----|--------|----|---|
| 結果   | 分析         |            |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |   |
| <p>9. 你覺得透過「小組活動」可以增進上英文課的興趣嗎？ (78 則回應)</p>  <table border="1"> <caption>Data for Question 9</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常有幫助</td> <td>42.3%</td> </tr> <tr> <td>有幫助</td> <td>32.1%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>25.6%</td> </tr> <tr> <td>沒有幫助</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常沒有幫助</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Category   | Percentage | 非常有幫助 | 42.3% | 有幫助 | 32.1% | 普通 | 25.6% | 沒有幫助 | 0% | 非常沒有幫助 | 0% | <p>本題針對學生是否能經由小組活動，來提升增進上英文課的興趣來做分析。有 74.4% 的學生認為有幫助，25.6% 的學生則認為普通。在教學上，可以透過小組活動，來增進學生上英文課的興趣。</p> |
| Category   | Percentage |            |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |   |
| 非常有幫助  | 42.3%      |            |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |   |
| 有幫助  | 32.1%      |            |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |   |
| 普通   | 25.6%      |            |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |   |
| 沒有幫助   | 0%         |            |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |   |
| 非常沒有幫助   | 0%         |            |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |   |

| 題目 10. 你喜歡英語課結合資訊科技媒材（電腦、簡報、影片、Google 教室、Google 表單、Quizlet 等）上課嗎？   |            |            |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |
|---|------------|------------|------|-------|----|-------|----|-------|-----|------|-------|----|---|
| 結果  | 分析         |            |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |
| <p>10. 你喜歡英語課結合資訊科技媒材（電腦、簡報、影片、Google 教室、Google 表單、Quizlet 等）上課嗎？ (78 則回應)</p>  <table border="1"> <caption>Data for Question 10</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常喜歡</td> <td>43.6%</td> </tr> <tr> <td>喜歡</td> <td>28.2%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>23.1%</td> </tr> <tr> <td>不喜歡</td> <td>5.1%</td> </tr> <tr> <td>非常不喜歡</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Category   | Percentage | 非常喜歡 | 43.6% | 喜歡 | 28.2% | 普通 | 23.1% | 不喜歡 | 5.1% | 非常不喜歡 | 0% | <p>本題的設計用意在於先了解學生是否喜歡英語課結合資訊科技媒材。有 71.8% 的學生表示喜歡，23.1% 的學生則認為普通，5.1% 的學生則不喜歡。在教學上，適當的使用資訊科技媒材結合英語課，可以提升學生上英文課的興趣。</p> |
| Category  | Percentage |            |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |
| 非常喜歡  | 43.6%      |            |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |
| 喜歡  | 28.2%      |            |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |
| 普通  | 23.1%      |            |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |
| 不喜歡   | 5.1%       |            |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |
| 非常不喜歡   | 0%         |            |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |

● 英語學習成就評量前後測分析及情意問卷前後測綜合分析：

2. 探討實施後之成效

(1) 學習後成就測驗(前後測)結果分析

A. 學習前後成就測驗- Listen and Choose the Picture

| Listen and Choose the Picture 聽單字選圖 第 1 題 bus   |        |            |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |  |        |       |            |   |   |    |   |   |    |    |    |      |
|---|--------|------------|------------|---|---|------|---|---|------|----|----|-------|--|--------|-------|------------|---|---|----|---|---|----|----|----|------|
| 前測  | 後測     |            |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |  |        |       |            |   |   |    |   |   |    |    |    |      |
| <p>1.</p> <p>答對數：53 (作答總數：56)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>A</td><td>1</td><td>1.8%</td></tr> <tr><td>B</td><td>2</td><td>3.6%</td></tr> <tr><td>✓C</td><td>53</td><td>94.6%</td></tr> </table> | Option | Count      | Percentage | A | 1 | 1.8% | B | 2 | 3.6% | ✓C | 53 | 94.6% | <p>1.</p> <p>答對數：58 (作答總數：58)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>A</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>B</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>✓C</td><td>58</td><td>100%</td></tr> </table> | Option | Count | Percentage | A | 0 | 0% | B | 0 | 0% | ✓C | 58 | 100% |
| Option  | Count  | Percentage |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |  |        |       |            |   |   |    |   |   |    |    |    |      |
| A   | 1      | 1.8%       |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |  |        |       |            |   |   |    |   |   |    |    |    |      |
| B   | 2      | 3.6%       |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |  |        |       |            |   |   |    |   |   |    |    |    |      |
| ✓C  | 53     | 94.6%      |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |  |        |       |            |   |   |    |   |   |    |    |    |      |
| Option  | Count  | Percentage |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |  |        |       |            |   |   |    |   |   |    |    |    |      |
| A   | 0      | 0%         |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |  |        |       |            |   |   |    |   |   |    |    |    |      |
| B   | 0      | 0%         |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |  |        |       |            |   |   |    |   |   |    |    |    |      |
| ✓C  | 58     | 100%       |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |  |        |       |            |   |   |    |   |   |    |    |    |      |
| 對比分析  |        |            |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |  |        |       |            |   |   |    |   |   |    |    |    |      |
| <p>分析：交通工具聽力測驗中，本題為聽單字選圖。在前測中，答對率是 94.6%，經過學習後，後測顯示答對率是 100% 全對。表示所有的學生經由教學活動，學會了 bus 這個字。</p>  |        |            |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |  |        |       |            |   |   |    |   |   |    |    |    |      |

| Listen and Choose the Picture 聽單字選圖 第 2 題 scooter   |        |            |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |   |        |       |            |   |   |      |   |   |    |    |    |       |
|---|--------|------------|------------|---|---|------|---|---|------|----|----|-------|---|--------|-------|------------|---|---|------|---|---|----|----|----|-------|
| 前測  | 後測     |            |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |   |        |       |            |   |   |      |   |   |    |    |    |       |
| <p>2.</p> <p>答對數：50 (作答總數：56)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>A</td><td>2</td><td>3.6%</td></tr> <tr><td>B</td><td>4</td><td>7.1%</td></tr> <tr><td>✓C</td><td>50</td><td>89.3%</td></tr> </table> | Option | Count      | Percentage | A | 2 | 3.6% | B | 4 | 7.1% | ✓C | 50 | 89.3% | <p>2.</p> <p>答對數：57 (作答總數：58)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>A</td><td>1</td><td>1.7%</td></tr> <tr><td>B</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>✓C</td><td>57</td><td>98.3%</td></tr> </table> | Option | Count | Percentage | A | 1 | 1.7% | B | 0 | 0% | ✓C | 57 | 98.3% |
| Option  | Count  | Percentage |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |   |        |       |            |   |   |      |   |   |    |    |    |       |
| A   | 2      | 3.6%       |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |   |        |       |            |   |   |      |   |   |    |    |    |       |
| B   | 4      | 7.1%       |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |   |        |       |            |   |   |      |   |   |    |    |    |       |
| ✓C  | 50     | 89.3%      |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |   |        |       |            |   |   |      |   |   |    |    |    |       |
| Option  | Count  | Percentage |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |   |        |       |            |   |   |      |   |   |    |    |    |       |
| A   | 1      | 1.7%       |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |   |        |       |            |   |   |      |   |   |    |    |    |       |
| B   | 0      | 0%         |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |   |        |       |            |   |   |      |   |   |    |    |    |       |
| ✓C  | 57     | 98.3%      |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |   |        |       |            |   |   |      |   |   |    |    |    |       |
| 對比分析  |        |            |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |   |        |       |            |   |   |      |   |   |    |    |    |       |
| <p>分析：交通工具聽力測驗中，本題為聽單字選圖。在前測的答對率是 89.3%，教師教學活動設計及強化教學下，後測結果顯示有 98.3% 的學生學會了 scooter 這個字。本題有顯著性的差異。</p>  |        |            |            |   |   |      |   |   |      |    |    |       |   |        |       |            |   |   |      |   |   |    |    |    |       |

| Listen and Choose the Picture 聽句子選圖 第3題 taxi   |        |            |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |  |        |       |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |
|--|--------|------------|------------|---|---|----|---|----|-------|---|---|------|--|--------|-------|------------|---|---|----|---|----|-------|---|---|------|
| 前測   | 後測     |            |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |  |        |       |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |
| <p>3.</p> <p>答對數：55 (作答總數：56)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>A</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>B</td><td>55</td><td>98.2%</td></tr> <tr><td>C</td><td>1</td><td>1.8%</td></tr> </table> | Option | Count      | Percentage | A | 0 | 0% | B | 55 | 98.2% | C | 1 | 1.8% | <p>3.</p> <p>答對數：57 (作答總數：58)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>A</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>B</td><td>57</td><td>98.3%</td></tr> <tr><td>C</td><td>1</td><td>1.7%</td></tr> </table> | Option | Count | Percentage | A | 0 | 0% | B | 57 | 98.3% | C | 1 | 1.7% |
| Option   | Count  | Percentage |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |  |        |       |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |
| A  | 0      | 0%         |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |  |        |       |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |
| B  | 55     | 98.2%      |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |  |        |       |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |
| C  | 1      | 1.8%       |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |  |        |       |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |
| Option   | Count  | Percentage |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |  |        |       |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |
| A  | 0      | 0%         |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |  |        |       |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |
| B  | 57     | 98.3%      |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |  |        |       |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |
| C  | 1      | 1.7%       |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |  |        |       |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |
| 對比分析   |        |            |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |  |        |       |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |
| <p>分析：交通工具聽力測驗中，本題為聽句子選圖。本題前測的答對率 98.2%，答對率高，學生本來就會 taxi 這個字。後測與前測結果顯示差不多，沒有顯著性的差異，但值得注意的是，原本前測答錯的特殊生，經由教學後於後測答對了！而原本於前測答對此題的學生，卻於後測答錯。事後詢問答錯的學生，學生回答是自己看錯選項了，表示學生的專注力需要藉由老師教學過程中適時的提醒，才能集中。</p>   |        |            |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |  |        |       |            |   |   |    |   |    |       |   |   |      |

| Listen and Choose the Picture 聽句子選圖 第4題 plane   |        |            |            |   |    |       |   |   |      |   |   |    |  |        |       |            |   |    |      |   |   |    |   |   |    |
|---|--------|------------|------------|---|----|-------|---|---|------|---|---|----|--|--------|-------|------------|---|----|------|---|---|----|---|---|----|
| 前測  | 後測     |            |            |   |    |       |   |   |      |   |   |    |  |        |       |            |   |    |      |   |   |    |   |   |    |
| <p>4</p> <p>答對數：54 (作答總數：56)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>A</td><td>54</td><td>96.4%</td></tr> <tr><td>B</td><td>2</td><td>3.6%</td></tr> <tr><td>C</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table> | Option | Count      | Percentage | A | 54 | 96.4% | B | 2 | 3.6% | C | 0 | 0% | <p>4</p> <p>答對數：58 (作答總數：58)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>A</td><td>58</td><td>100%</td></tr> <tr><td>B</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>C</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table> | Option | Count | Percentage | A | 58 | 100% | B | 0 | 0% | C | 0 | 0% |
| Option  | Count  | Percentage |            |   |    |       |   |   |      |   |   |    |  |        |       |            |   |    |      |   |   |    |   |   |    |
| A   | 54     | 96.4%      |            |   |    |       |   |   |      |   |   |    |  |        |       |            |   |    |      |   |   |    |   |   |    |
| B   | 2      | 3.6%       |            |   |    |       |   |   |      |   |   |    |  |        |       |            |   |    |      |   |   |    |   |   |    |
| C   | 0      | 0%         |            |   |    |       |   |   |      |   |   |    |  |        |       |            |   |    |      |   |   |    |   |   |    |
| Option  | Count  | Percentage |            |   |    |       |   |   |      |   |   |    |  |        |       |            |   |    |      |   |   |    |   |   |    |
| A   | 58     | 100%       |            |   |    |       |   |   |      |   |   |    |  |        |       |            |   |    |      |   |   |    |   |   |    |
| B   | 0      | 0%         |            |   |    |       |   |   |      |   |   |    |  |        |       |            |   |    |      |   |   |    |   |   |    |
| C   | 0      | 0%         |            |   |    |       |   |   |      |   |   |    |  |        |       |            |   |    |      |   |   |    |   |   |    |
| 對比分析  |        |            |            |   |    |       |   |   |      |   |   |    |  |        |       |            |   |    |      |   |   |    |   |   |    |
| <p>分析：交通工具聽力測驗中，本題為聽句子選圖。在前測中，答對率是 96.4%，經過學習後，後測顯示答對率是 100% 全對。表示所有的學生經由教學活動，學會了 plane 這個字。</p>  |        |            |            |   |    |       |   |   |      |   |   |    |  |        |       |            |   |    |      |   |   |    |   |   |    |

| Listen and Choose the Picture 聽短文選圖 第 5 題 bus   |        |            |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |
|---|--------|------------|------------|----|----|-------|---|---|------|---|---|------|---|--------|-------|------------|----|----|-------|---|---|------|---|---|------|
| 前測  | 後測     |            |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |
| <p>5.</p> <p>答對數：48 (作答總數：56)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>✓A</td><td>48</td><td>85.7%</td></tr> <tr><td>B</td><td>5</td><td>8.9%</td></tr> <tr><td>C</td><td>3</td><td>5.4%</td></tr> </table> | Option | Count      | Percentage | ✓A | 48 | 85.7% | B | 5 | 8.9% | C | 3 | 5.4% | <p>5.</p> <p>答對數：52 (作答總數：58)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>✓A</td><td>52</td><td>89.7%</td></tr> <tr><td>B</td><td>5</td><td>8.6%</td></tr> <tr><td>C</td><td>1</td><td>1.7%</td></tr> </table> | Option | Count | Percentage | ✓A | 52 | 89.7% | B | 5 | 8.6% | C | 1 | 1.7% |
| Option  | Count  | Percentage |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |
| ✓A  | 48     | 85.7%      |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |
| B   | 5      | 8.9%       |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |
| C   | 3      | 5.4%       |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |
| Option  | Count  | Percentage |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |
| ✓A  | 52     | 89.7%      |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |
| B   | 5      | 8.6%       |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |
| C   | 1      | 1.7%       |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |
| 對比分析  |        |            |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |
| <p>分析：交通工具聽力測驗中，本題為較有挑戰的「短文選圖」。在前測中，答對率 85.7%，後測則是 89.7%，提升了 4%，值得注意的是，後測答對率仍不到九成，表示此題對學生的英語聽力能力，具有較高的鑑別度。</p>  |        |            |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |    |    |       |   |   |      |   |   |      |

### 學習前後成就測驗- Listen and Choose the Picture-綜合分析

這部分是測驗學生是否聽得懂英語交通工具，然後選對正確圖片。結果顯示，第一、二、三、四題在教師教學後，學生的答對率都有九成六以上，其中第一、四題全部的學生都答對，第二題前後測比較有顯著性差異，證明教師教學有效度。值得探討的是第五題-聽短文選圖片，雖然後測學生答對率有提升，但卻未達九成的學生答對，仍有一成三的學生答錯。原因分析為，第五題句子內容涵蓋描述交通工具相關的單字，也考驗了學生的邏輯能力，學生聽懂後必須有相當的推理能力，才能答對此題，是屬於較高層次思考的題型。

## A. 學習前後成就測驗- Listen and Choose the Word

| Listen and Choose the Word 聽單字選答 第 1 題 car   |     |       |     |        |   |      |          |    |       |        |   |    |  |    |     |     |        |   |      |          |    |       |        |   |      |
|--|-----|-------|-----|--------|---|------|----------|----|-------|--------|---|----|--|----|-----|-----|--------|---|------|----------|----|-------|--------|---|------|
| 前測   | 後測  |       |     |        |   |      |          |    |       |        |   |    |  |    |     |     |        |   |      |          |    |       |        |   |      |
| <p>1.</p> <p>答對數：53 (作答總數：56)</p> <table border="1"> <caption>前測數據</caption> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>答對數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. cor</td> <td>3</td> <td>5.4%</td> </tr> <tr> <td>✓ B. car</td> <td>53</td> <td>94.6%</td> </tr> <tr> <td>C. cur</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 選項  | 答對數   | 百分比 | A. cor | 3 | 5.4% | ✓ B. car | 53 | 94.6% | C. cur | 0 | 0% | <p>1.</p> <p>答對數：55 (作答總數：58)</p> <table border="1"> <caption>後測數據</caption> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>答對數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. cor</td> <td>2</td> <td>3.4%</td> </tr> <tr> <td>✓ B. car</td> <td>55</td> <td>94.8%</td> </tr> <tr> <td>C. cur</td> <td>1</td> <td>1.7%</td> </tr> </tbody> </table> | 選項 | 答對數 | 百分比 | A. cor | 2 | 3.4% | ✓ B. car | 55 | 94.8% | C. cur | 1 | 1.7% |
| 選項   | 答對數 | 百分比   |     |        |   |      |          |    |       |        |   |    |  |    |     |     |        |   |      |          |    |       |        |   |      |
| A. cor   | 3   | 5.4%  |     |        |   |      |          |    |       |        |   |    |  |    |     |     |        |   |      |          |    |       |        |   |      |
| ✓ B. car   | 53  | 94.6% |     |        |   |      |          |    |       |        |   |    |  |    |     |     |        |   |      |          |    |       |        |   |      |
| C. cur   | 0   | 0%    |     |        |   |      |          |    |       |        |   |    |  |    |     |     |        |   |      |          |    |       |        |   |      |
| 選項   | 答對數 | 百分比   |     |        |   |      |          |    |       |        |   |    |  |    |     |     |        |   |      |          |    |       |        |   |      |
| A. cor   | 2   | 3.4%  |     |        |   |      |          |    |       |        |   |    |  |    |     |     |        |   |      |          |    |       |        |   |      |
| ✓ B. car   | 55  | 94.8% |     |        |   |      |          |    |       |        |   |    |  |    |     |     |        |   |      |          |    |       |        |   |      |
| C. cur   | 1   | 1.7%  |     |        |   |      |          |    |       |        |   |    |  |    |     |     |        |   |      |          |    |       |        |   |      |
| 對比分析   |     |       |     |        |   |      |          |    |       |        |   |    |  |    |     |     |        |   |      |          |    |       |        |   |      |
| <p>分析：交通工具發音聽力測驗，本題前後測的答對率均可達 94%，表示多數學生可以聽認 car，並選出正確單字。在前測沒有答對的三位學生，經教學後已有兩位學生答對，但仍有一位學生無法正確作答。其原因為該學生為特教生，故前後測皆答錯。另外，後測答錯的兩位是英語高成就的學生，在前測是答對的，經訪談後得知其原因為，在後測作答時誤選了答案。</p>   |     |       |     |        |   |      |          |    |       |        |   |    |  |    |     |     |        |   |      |          |    |       |        |   |      |

| Listen and Choose the Word 聽單字選答 第 2 題 box   |     |       |     |          |    |       |        |   |      |        |   |      |  |    |     |     |          |    |       |        |   |    |        |   |      |
|--|-----|-------|-----|----------|----|-------|--------|---|------|--------|---|------|--|----|-----|-----|----------|----|-------|--------|---|----|--------|---|------|
| 前測   | 後測  |       |     |          |    |       |        |   |      |        |   |      |  |    |     |     |          |    |       |        |   |    |        |   |      |
| <p>2.</p> <p>答對數：52 (作答總數：56)</p> <table border="1"> <caption>前測數據</caption> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>答對數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ A. box</td> <td>52</td> <td>92.9%</td> </tr> <tr> <td>B. bos</td> <td>1</td> <td>1.8%</td> </tr> <tr> <td>C. bus</td> <td>3</td> <td>5.4%</td> </tr> </tbody> </table> | 選項  | 答對數   | 百分比 | ✓ A. box | 52 | 92.9% | B. bos | 1 | 1.8% | C. bus | 3 | 5.4% | <p>2.</p> <p>答對數：53 (作答總數：58)</p> <table border="1"> <caption>後測數據</caption> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>答對數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ A. box</td> <td>53</td> <td>91.4%</td> </tr> <tr> <td>B. bos</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>C. bus</td> <td>5</td> <td>8.6%</td> </tr> </tbody> </table> | 選項 | 答對數 | 百分比 | ✓ A. box | 53 | 91.4% | B. bos | 0 | 0% | C. bus | 5 | 8.6% |
| 選項   | 答對數 | 百分比   |     |          |    |       |        |   |      |        |   |      |  |    |     |     |          |    |       |        |   |    |        |   |      |
| ✓ A. box   | 52  | 92.9% |     |          |    |       |        |   |      |        |   |      |  |    |     |     |          |    |       |        |   |    |        |   |      |
| B. bos   | 1   | 1.8%  |     |          |    |       |        |   |      |        |   |      |  |    |     |     |          |    |       |        |   |    |        |   |      |
| C. bus   | 3   | 5.4%  |     |          |    |       |        |   |      |        |   |      |  |    |     |     |          |    |       |        |   |    |        |   |      |
| 選項   | 答對數 | 百分比   |     |          |    |       |        |   |      |        |   |      |  |    |     |     |          |    |       |        |   |    |        |   |      |
| ✓ A. box   | 53  | 91.4% |     |          |    |       |        |   |      |        |   |      |  |    |     |     |          |    |       |        |   |    |        |   |      |
| B. bos   | 0   | 0%    |     |          |    |       |        |   |      |        |   |      |  |    |     |     |          |    |       |        |   |    |        |   |      |
| C. bus   | 5   | 8.6%  |     |          |    |       |        |   |      |        |   |      |  |    |     |     |          |    |       |        |   |    |        |   |      |
| 對比分析   |     |       |     |          |    |       |        |   |      |        |   |      |  |    |     |     |          |    |       |        |   |    |        |   |      |
| <p>分析：交通工具發音聽力測驗，本題前測的答對率 92.9%，答對率高，學生本來就可以聽認 box。後測與前測結果顯示差不多，沒有顯著性的差異，但值得注意的是，經由教學，還是有五位學生答錯。其中四位，根據教師課堂觀察，學生在聽力測驗未播完就選了答案。推論學生是依據該單元主題，直接選交通工具相關的單字，沒有聽就作答。</p>  |     |       |     |          |    |       |        |   |      |        |   |      |  |    |     |     |          |    |       |        |   |    |        |   |      |

| Listen and Choose the Word 聽單字選答 第 3 題 bike   |        |            |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |   |        |       |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |
|---|--------|------------|------------|---------|---|----|--------|---|------|-----------|----|-------|---|--------|-------|------------|---------|---|----|--------|---|------|-----------|----|-------|
| 前測  | 後測     |            |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |   |        |       |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |
| <p>3.</p> <p>答對數：54 (作答總數：56)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>A. dike</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>B. bik</td><td>2</td><td>3.6%</td></tr> <tr><td>✓ C. bike</td><td>54</td><td>96.4%</td></tr> </table> | Option | Count      | Percentage | A. dike | 0 | 0% | B. bik | 2 | 3.6% | ✓ C. bike | 54 | 96.4% | <p>3.</p> <p>答對數：56 (作答總數：58)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>A. dike</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>B. bik</td><td>2</td><td>3.4%</td></tr> <tr><td>✓ C. bike</td><td>56</td><td>96.6%</td></tr> </table> | Option | Count | Percentage | A. dike | 0 | 0% | B. bik | 2 | 3.4% | ✓ C. bike | 56 | 96.6% |
| Option  | Count  | Percentage |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |   |        |       |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |
| A. dike   | 0      | 0%         |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |   |        |       |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |
| B. bik  | 2      | 3.6%       |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |   |        |       |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |
| ✓ C. bike   | 54     | 96.4%      |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |   |        |       |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |
| Option  | Count  | Percentage |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |   |        |       |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |
| A. dike   | 0      | 0%         |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |   |        |       |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |
| B. bik  | 2      | 3.4%       |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |   |        |       |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |
| ✓ C. bike   | 56     | 96.6%      |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |   |        |       |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |
| 對比分析  |        |            |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |   |        |       |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |
| <p>分析：交通工具發音聽力測驗，本題答對率 96.4%，答對率高，學生本來就可以聽認 bike。後測與前測結果顯示差不多，受測者皆可分辨字母 b、d，而仍有少數學生需加強 i_e 的發音概念。但值得注意的是，經由教學，原本前測答錯的兩位學生，其中一位後測是答對的。而後測答錯的兩位學生，其中一位是前測也答錯的特殊生，另一位學生經查乃是誤選了答案。</p>  |        |            |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |   |        |       |            |         |   |    |        |   |      |           |    |       |

| Listen and Choose the Word 聽單字選答 第 4 題 boat   |        |            |            |         |   |    |           |    |       |         |   |       |  |        |       |            |         |   |    |           |    |       |         |   |      |
|---|--------|------------|------------|---------|---|----|-----------|----|-------|---------|---|-------|--|--------|-------|------------|---------|---|----|-----------|----|-------|---------|---|------|
| 前測  | 後測     |            |            |         |   |    |           |    |       |         |   |       |  |        |       |            |         |   |    |           |    |       |         |   |      |
| <p>4.</p> <p>答對數：47 (作答總數：56)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>A. ball</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>✓ B. boat</td><td>47</td><td>83.9%</td></tr> <tr><td>C. boot</td><td>9</td><td>16.1%</td></tr> </table> | Option | Count      | Percentage | A. ball | 0 | 0% | ✓ B. boat | 47 | 83.9% | C. boot | 9 | 16.1% | <p>4.</p> <p>答對數：53 (作答總數：58)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>A. ball</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>✓ B. boat</td><td>53</td><td>91.4%</td></tr> <tr><td>C. boot</td><td>5</td><td>8.6%</td></tr> </table> | Option | Count | Percentage | A. ball | 0 | 0% | ✓ B. boat | 53 | 91.4% | C. boot | 5 | 8.6% |
| Option  | Count  | Percentage |            |         |   |    |           |    |       |         |   |       |  |        |       |            |         |   |    |           |    |       |         |   |      |
| A. ball   | 0      | 0%         |            |         |   |    |           |    |       |         |   |       |  |        |       |            |         |   |    |           |    |       |         |   |      |
| ✓ B. boat   | 47     | 83.9%      |            |         |   |    |           |    |       |         |   |       |  |        |       |            |         |   |    |           |    |       |         |   |      |
| C. boot   | 9      | 16.1%      |            |         |   |    |           |    |       |         |   |       |  |        |       |            |         |   |    |           |    |       |         |   |      |
| Option  | Count  | Percentage |            |         |   |    |           |    |       |         |   |       |  |        |       |            |         |   |    |           |    |       |         |   |      |
| A. ball   | 0      | 0%         |            |         |   |    |           |    |       |         |   |       |  |        |       |            |         |   |    |           |    |       |         |   |      |
| ✓ B. boat   | 53     | 91.4%      |            |         |   |    |           |    |       |         |   |       |  |        |       |            |         |   |    |           |    |       |         |   |      |
| C. boot   | 5      | 8.6%       |            |         |   |    |           |    |       |         |   |       |  |        |       |            |         |   |    |           |    |       |         |   |      |
| 對比分析  |        |            |            |         |   |    |           |    |       |         |   |       |  |        |       |            |         |   |    |           |    |       |         |   |      |
| <p>分析：交通工具發音聽力測驗，本題前測答對率 83.9%，有一成六的學生沒辦法聽認 boat。在教師教學後，後測結果顯示 91.4%，前後測比較，提升了 7.5%。選擇 boot 選項的學生比率也降低了；這也代表學生在學習完後，對 oa 和 oo 發音規則有更清楚的了解。</p>  |        |            |            |         |   |    |           |    |       |         |   |       |  |        |       |            |         |   |    |           |    |       |         |   |      |

| Listen and Choose the Word 聽單字選答 第 5 題 taxi                                    |                        |
|--|------------------------|
| 前測   | 後測                     |
| 5.<br>答對數：53 (作答總數：56)   | 5.<br>答對數：58 (作答總數：58) |
| 對比分析   |                        |
| 分析：交通工具發音聽力測驗，本題前測的答對率 94.6%，答對率高，學生原本就可以聽認 taxi。經由教學後，後測達 100%，全部的人都會認讀 taxi。 |                        |

### 學習前後成就測驗- Listen and Choose the Word

這部分測驗學生對發音的熟悉度及認讀字，在前測的結果顯示，第一、二、三、五題，學生答對率高達九成以上，然而，第四題的 boat-分辨字母 oa 或 oo 的發音，在教學中要特別指導發音的部分。在後測中，結果顯示，第四題 boat，經由教學後，約有九成以上的學生可以認讀，而且第五題是 B 大題全班都答對的題目，其他題目則無顯著性的差異。

### A. 學習前後成就測驗- Read and Choose the Picture

| Read and Choose the Picture 圖字連結 第 1 題 car   |                            |
|--|----------------------------|
| 前測   | 後測                         |
| 1. car<br>答對數：54 (作答總數：55)   | 1. car<br>答對數：57 (作答總數：58) |
| 對比分析   |                            |
| 分析：交通工具圖字連結，本題前測的答對率 98.2%，答對率高，學生原本對 car 跟圖的連結很熟悉。後測結果與前測差不多。但值得注意的是，仍有一位學生答錯。經查前測有一位學生答錯，一位學生沒有作答。經教學後，該兩位學生皆於後測答對。至於，後測答錯的學生，在前測是答對的。經事後詢問得知，為誤選答案。 |                            |

| Read and Choose the Picture 圖字連結 第 2 題 train   |        |            |            |   |   |      |     |    |       |   |   |    |   |        |       |            |   |   |    |     |    |      |   |   |    |
|--|--------|------------|------------|---|---|------|-----|----|-------|---|---|----|---|--------|-------|------------|---|---|----|-----|----|------|---|---|----|
| 前測   | 後測     |            |            |   |   |      |     |    |       |   |   |    |   |        |       |            |   |   |    |     |    |      |   |   |    |
| <p>2. train</p> <p>答對數：54 (作答總數：55)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>A</td><td>1</td><td>1.8%</td></tr> <tr><td>√ B</td><td>54</td><td>98.2%</td></tr> <tr><td>C</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table> | Option | Count      | Percentage | A | 1 | 1.8% | √ B | 54 | 98.2% | C | 0 | 0% | <p>2. train</p> <p>答對數：58 (作答總數：58)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>A</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>√ B</td><td>58</td><td>100%</td></tr> <tr><td>C</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table> | Option | Count | Percentage | A | 0 | 0% | √ B | 58 | 100% | C | 0 | 0% |
| Option   | Count  | Percentage |            |   |   |      |     |    |       |   |   |    |   |        |       |            |   |   |    |     |    |      |   |   |    |
| A  | 1      | 1.8%       |            |   |   |      |     |    |       |   |   |    |   |        |       |            |   |   |    |     |    |      |   |   |    |
| √ B  | 54     | 98.2%      |            |   |   |      |     |    |       |   |   |    |   |        |       |            |   |   |    |     |    |      |   |   |    |
| C  | 0      | 0%         |            |   |   |      |     |    |       |   |   |    |   |        |       |            |   |   |    |     |    |      |   |   |    |
| Option   | Count  | Percentage |            |   |   |      |     |    |       |   |   |    |   |        |       |            |   |   |    |     |    |      |   |   |    |
| A  | 0      | 0%         |            |   |   |      |     |    |       |   |   |    |   |        |       |            |   |   |    |     |    |      |   |   |    |
| √ B  | 58     | 100%       |            |   |   |      |     |    |       |   |   |    |   |        |       |            |   |   |    |     |    |      |   |   |    |
| C  | 0      | 0%         |            |   |   |      |     |    |       |   |   |    |   |        |       |            |   |   |    |     |    |      |   |   |    |
| 對比分析   |        |            |            |   |   |      |     |    |       |   |   |    |   |        |       |            |   |   |    |     |    |      |   |   |    |
| <p>分析：交通工具圖字連結，本題在前測中，答對率是 98.2%，答對率高，學生原本對 train 跟圖的連結很熟悉。後測結果全部答對，表示教學有成效。</p>   |        |            |            |   |   |      |     |    |       |   |   |    |   |        |       |            |   |   |    |     |    |      |   |   |    |

| Read and Choose the Picture 圖字連結第 3 題 taxi   |        |            |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |  |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
|--|--------|------------|------------|-----|----|------|---|---|----|---|---|----|--|--------|-------|------------|-----|----|------|---|---|----|---|---|----|
| 前測   | 後測     |            |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |  |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| <p>3. taxi</p> <p>答對數：55 (作答總數：55)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>√ A</td><td>55</td><td>100%</td></tr> <tr><td>B</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>C</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table> | Option | Count      | Percentage | √ A | 55 | 100% | B | 0 | 0% | C | 0 | 0% | <p>3. taxi</p> <p>答對數：58 (作答總數：58)</p> <table border="1"> <tr><th>Option</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>√ A</td><td>58</td><td>100%</td></tr> <tr><td>B</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>C</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table> | Option | Count | Percentage | √ A | 58 | 100% | B | 0 | 0% | C | 0 | 0% |
| Option   | Count  | Percentage |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |  |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| √ A  | 55     | 100%       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |  |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| B  | 0      | 0%         |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |  |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| C  | 0      | 0%         |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |  |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| Option   | Count  | Percentage |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |  |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| √ A  | 58     | 100%       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |  |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| B  | 0      | 0%         |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |  |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| C  | 0      | 0%         |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |  |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| 對比分析   |        |            |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |  |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| <p>分析：交通工具圖字連結，本題前後測結果，答對率是 100%，全部答對，學生對 taxi 跟圖連結熟悉度不變。</p>  |        |            |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |  |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |

| Read and Choose the Picture 圖字連結 第 4 題 plane  |        |            |            |     |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
|---|--------|------------|------------|-----|----|-------|---|---|------|---|---|------|---|--------|-------|------------|-----|----|------|---|---|----|---|---|----|
| 前測  | 後測     |            |            |     |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| <p>4. plane</p> <p>答對數：51 (作答總數：55)</p> <table border="1"> <caption>Data for Question 4. plane (Pre-test)</caption> <thead> <tr> <th>Option</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ A</td> <td>51</td> <td>92.7%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>2</td> <td>3.6%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>2</td> <td>3.6%</td> </tr> </tbody> </table> | Option | Count      | Percentage | ✓ A | 51 | 92.7% | B | 2 | 3.6% | C | 2 | 3.6% | <p>4. plane</p> <p>答對數：58 (作答總數：58)</p> <table border="1"> <caption>Data for Question 4. plane (Post-test)</caption> <thead> <tr> <th>Option</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ A</td> <td>58</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Option | Count | Percentage | ✓ A | 58 | 100% | B | 0 | 0% | C | 0 | 0% |
| Option  | Count  | Percentage |            |     |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| ✓ A   | 51     | 92.7%      |            |     |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| B   | 2      | 3.6%       |            |     |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| C   | 2      | 3.6%       |            |     |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| Option  | Count  | Percentage |            |     |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| ✓ A   | 58     | 100%       |            |     |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| B   | 0      | 0%         |            |     |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| C   | 0      | 0%         |            |     |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| 對比分析  |        |            |            |     |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| <p>分析：交通工具圖字連結，本題前測的答對率 92.7%，答對率高，學生對 plane 跟圖有所連結。後測結果顯示，答對率達 100%，教學有成效。</p>   |        |            |            |     |    |       |   |   |      |   |   |      |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |

| Read and Choose the Picture 圖字連結第 5 題 scooter   |        |            |            |     |    |       |   |   |      |   |   |    |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
|---|--------|------------|------------|-----|----|-------|---|---|------|---|---|----|---|--------|-------|------------|-----|----|------|---|---|----|---|---|----|
| 前測  | 後測     |            |            |     |    |       |   |   |      |   |   |    |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| <p>5. scooter</p> <p>答對數：53 (作答總數：55)</p> <table border="1"> <caption>Data for Question 5. scooter (Pre-test)</caption> <thead> <tr> <th>Option</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ A</td> <td>53</td> <td>96.4%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>2</td> <td>3.6%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Option | Count      | Percentage | ✓ A | 53 | 96.4% | B | 2 | 3.6% | C | 0 | 0% | <p>5. scooter</p> <p>答對數：58 (作答總數：58)</p> <table border="1"> <caption>Data for Question 5. scooter (Post-test)</caption> <thead> <tr> <th>Option</th> <th>Count</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>✓ A</td> <td>58</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Option | Count | Percentage | ✓ A | 58 | 100% | B | 0 | 0% | C | 0 | 0% |
| Option  | Count  | Percentage |            |     |    |       |   |   |      |   |   |    |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| ✓ A   | 53     | 96.4%      |            |     |    |       |   |   |      |   |   |    |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| B   | 2      | 3.6%       |            |     |    |       |   |   |      |   |   |    |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| C   | 0      | 0%         |            |     |    |       |   |   |      |   |   |    |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| Option  | Count  | Percentage |            |     |    |       |   |   |      |   |   |    |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| ✓ A   | 58     | 100%       |            |     |    |       |   |   |      |   |   |    |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| B   | 0      | 0%         |            |     |    |       |   |   |      |   |   |    |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| C   | 0      | 0%         |            |     |    |       |   |   |      |   |   |    |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| 對比分析  |        |            |            |     |    |       |   |   |      |   |   |    |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |
| <p>分析：交通工具圖字連結，本題前測的答對率 96.4%，答對率高，學生對 scooter 跟圖有所連結。後測結果顯示，答對率達 100%，教學有成效。</p>   |        |            |            |     |    |       |   |   |      |   |   |    |   |        |       |            |     |    |      |   |   |    |   |   |    |

### 學習前後成就測驗- Read and Choose the Picture 綜合分析

這部分圖文的連結，學生在前測時就表現得不錯，都有九成以上的答對率，甚至有全班全對的題目。後測結果更是亮眼，除了第一題未達 100% 答對率外，其他皆全部答對，這也表示學生在圖文連結部分，透過教學可達百分之百的理解及正確度。

A. 學習前後成就測驗- Read and Write the Answer

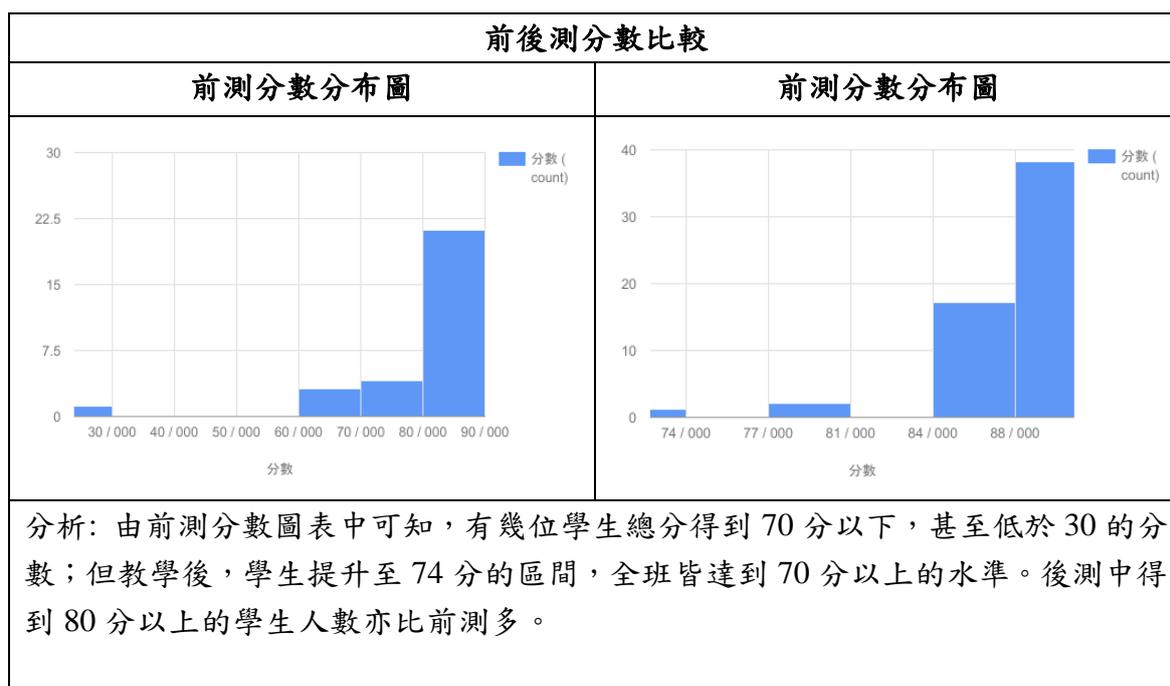
| Read and Write the Answer 第 1 題 How do you go to school? |                            |                            |                             |
|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 前測   | car                        | By car.                    | By car.                     |
|  | scooter                    | By to walk.                | 自己走路                        |
|  | the scooter                | By ride a bike.            | 走路                          |
|  | By car.                    | By car.                    | By foot.                    |
|  | By 6:15                    | By the car.                | I go to school a taxi.      |
|  | By bike.                   | By scooter                 | By car everyday.            |
|  | By mother's scooter.       | By walk.                   | By car.                     |
|  | By scooter                 | By scooter.                | By scooter.                 |
|  | By airplane.               | I work to school.          | on foot                     |
|  | By feet.                   | By scooter.                | walk.                       |
|  | By a bike.                 | 用走的                        | 媽媽騎車帶我去學校                   |
|  | By walk.                   | I walk to school.          | I 坐 Scooter.                |
|  | By bus.                    | By bus.                    | By scooter.                 |
|  | By a walk.                 | By scooter.                | By scooter (阿公載我)           |
|  | By walk.                   | 走路                         | 騎 scooter 上學                |
|  | By bike.                   | 走路                         | By scooter.                 |
|  | By walk.                   | 走路                         | By my mom's car.            |
| By walk.   | 走路                         | 走路                         |                             |
| 後測   | I go to school by scooter. | I go to school by car.     | I go to school on foot      |
|  | I go school on foot        | I go walk to school.       | I go to school by scooter.  |
|  | hjuvkhuousi                | I go to school by scooter. | I go to school by scooter.  |
|  | I go to school on foot.    | I go to school on foot.    | by my foot                  |
|  | I go to school on foot.    | I go to school on foot .   | I go to school by scooter.  |
|  | I go to school by foot     | I walk to school.          | I go to school by scooter   |
|  | I go to school on foot.    | I walk to school.          | I go to school by scooter . |
|  | I go to school on foot.    | I go to school by on foot  | I go to school by scooter   |
|  | I go to school on foot.    | I go to school by car.     | I go to school by scooter.  |
|  | I go to school by scooter. | I.go.to.school by.scooter. | I go to school by scooter   |
|  | I                          | I go to school by scooter. | I walk to school.           |
|  | I go to school by car.     | Walk                       | I go to school by walk.     |
|  | I go to school on foot.    | I go to school by bus.     | I go to school on foot.     |
|  | by taxi                    | I go to school by scooter. | I go to school by scooter.  |
|  | I go to school by car.     | I walk to school           | I go to school on foot      |

|      |  |                            |                            |
|------|--|----------------------------|----------------------------|
|      | I go to school on foot every day.  | I walk to school           | I go to school by walk     |
|      | I go to school on foot.  | I go to school by walk.    | I go to school by scooter. |
|      | I go to school by scooter.   | I go to school by scooter. | I walk go school           |
|      | I go to school by car.   | I go to school by scooter. | I walk to school.          |
|      |  | I go to school by scooter. |                            |
| 對比分析 | <p>在前測中，從圖表得知大部分的學生都可以閱讀理解題目，前測學生的答案有 12 個人用中英或中文回答。後測結果顯示，經由教學後，所有的學生均能理解問題並用英文回答；最明顯的為，前測多數學生用中文寫「走路」，後測多數學生已學會 on foot 或 walk to school 的用法。再者，後測中用完整句子回答的人數比前測多。</p> |                            |                            |

| Read and Write the Answer 第 2 題 When do you go to school? |                             |                                   |   |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|---|
| 前測  | 7:30                        | on seven thirty five.             | Yes, I go to school every day.                          |
|   |                             | I go to school at 7:30 every day. | 7 點 20 分  |
|   | 7:15                        |                                   |   |
|   | 7:20                        | 7:00                              | 7:35  |
|   |                             | 7:15                              | I go to school at 7:30.                                 |
|   | 7:20                        | 7:25                              | Yes   |
|   | 7:25                        | 7:30                              | 7 點 35 分  |
|   | car                         | 7:20                              | 7:30  |
|   | 7:10                        | 7:30                              | I go to school a bike.                                  |
|   |                             |                                   | Yes, I do. But when I was sick, I usually stay at home. |
|   | at 7:25                     | 7:10                              |   |
|   | 7:35                        | at 7:00                           | Heli School   |
|   | I go to school at 7:00.     | 7:00                              | 7 點 20 分  |
|   | 7:10                        | 7:30                              | At 7:37 O'clock.  |
|   | 7:30                        | 7:30                              | I go to school 7:30                                     |
|   | 7:30                        | 7:30                              | Seven forty.  |
|   | at 7:10                     | T                                 | Yes, I do.  |
|   | 7:10                        | 7:10                              | 坐 Scooter   |
| Monday to Friday.   | I walk to school every day. | 7:10                              |   |
| No  | by car.                     | Yes, I go to school every day.    |   |

|      |   |                                   |                                   |
|------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 後測   | I go to school by scooter every day.  | I go to school at 7:25.           | Yes, I do.                        |
|      | I go to school at 7.  | I go to school at 7:200.          | I go to school at 7:35.           |
|      | jkllbjikl147846ui.i]g<br>ckupkc tuiuiloi  | I go to school at 7:30.           | Yes,I do.                         |
|      | I go to school on 7:30.   | I go to school at 7 : 35.         | I go to school at 7:30            |
|      | I go to school on foot every day.   | I go to school at 7:10 every day. | I go to school at 7:00            |
|      | I go to school in 7:35  | I go to school at 7:25.           | Monday~friday                     |
|      | I went to school at 7:30.   | I go to school when I             | at seven o'clock                  |
|      | I when to school At 7:30  | I go to school at 7:30 every day. | I go to school on 7:10.           |
|      | I go to school at 7:25.   | I.go.to.school.at.7.00            | by scooter                        |
|      | I go to school at 7:30.   | I                                 | I go to school on 7:35.           |
|      | I go to school in 7:15  | Yes                               | yes                               |
|      | I go to school when I finish my breakfast.  | 7:30                              | No, I do not                      |
|      | I go to school at 7:30.   | yes.                              | no                                |
|      | 7:00  | I walk to school                  | I walk to school every day.       |
|      | I go to school when I finish my homework  | At 7:30                           | I go to school every day by walk. |
|      | I go to school at 7:20.   | I go to school at 7:40 .          | I go to school on 7:20.           |
|      | I go to school at 7:10.   | I go to school at 7:10.           | Heti school                       |
|      | I go to school at 7:30.   | It is seven thirty.               | I go to school on 7:30            |
|      | I go to school at 7:10.   | I go to school seven-thirty       | I go to school no every day       |
|      |   | I walk to school on seven thirty  |                                   |
| 對比分析 | 從學生的答案可知，在前測中學生的答案大多只回答阿拉伯數字；但後測答案中，大多數的學生可以完整句子回答。但仍有幾位學生沒有理解問句；另外，仍有幾位學生忘記時間介係詞要用 at。 |                                   |                                   |

➤ 英語學習前後成就測驗-前後測分數比較



| 前後測分數比較   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| 項目  | 前測        | 後測        |
| 加總：全班總分累計/總分  | 4716/100  | 5076/100  |
| 平均數   | 84.22/100 | 87.49/100 |
| 最小值   | 24/100    | 72/100    |
| 最大值   | 90/100    | 90/100    |
| 標準差   | 10.454    | 3.948     |
| 受測總人數   | 56 人      | 59 人      |
| <p>分析：由此表可知，後測的全班平均提升了 4 分，最低分數從 24 分提升至 72 分；另外，從標準差可知，後測的標準差明顯低於前測，表示教學後縮小了母群體間的差異性。由以上可說明此次教學有提升學生學習成就之效果，尤其對學習成就較低落的學生更為明顯。</p> |           |           |

➤ 英語學習前後成就測驗分數-T 檢定分析

成對樣本統計量

|      |    | 平均數   | 個數 | 標準差    | 平均數的標準誤 |
|------|----|-------|----|--------|---------|
| 成對 1 | 後測 | 87.49 | 55 | 3.948  | .532    |
|      | 前測 | 84.22 | 55 | 10.454 | 1.410   |

成對樣本相關

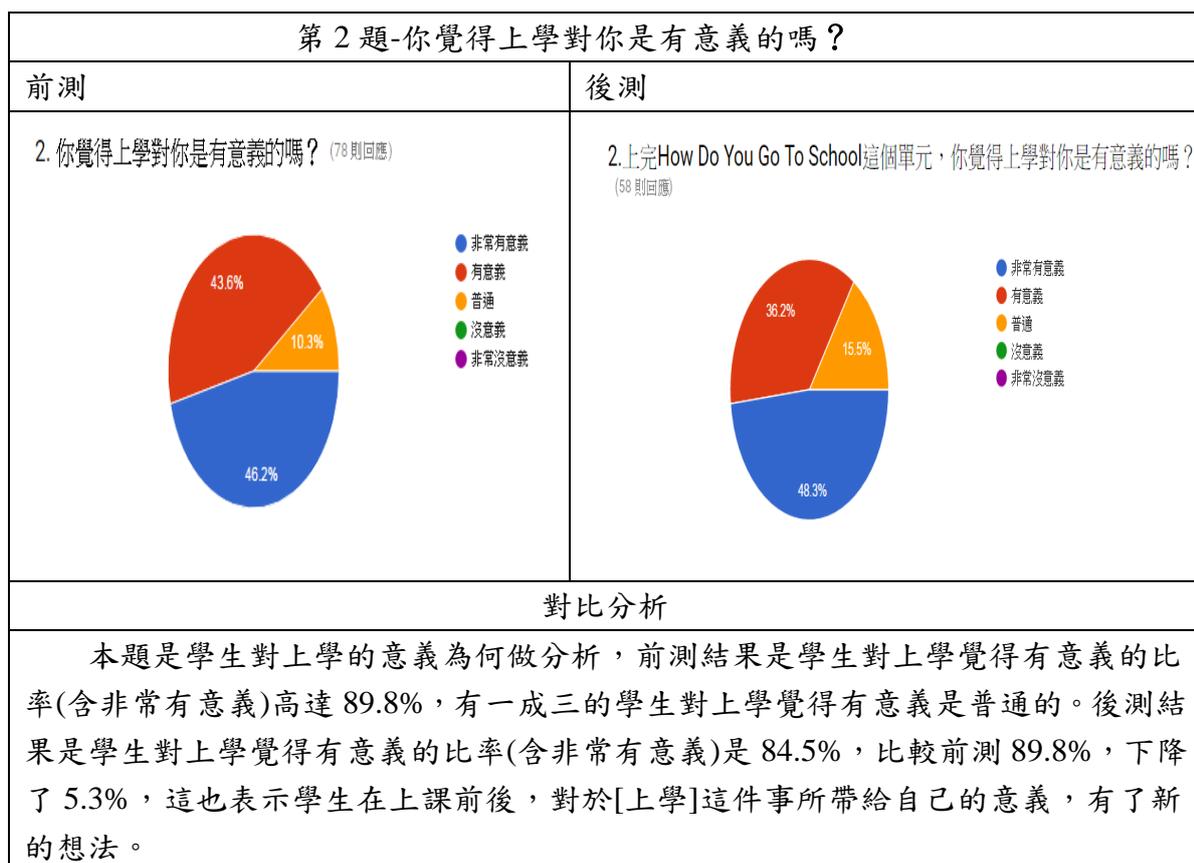
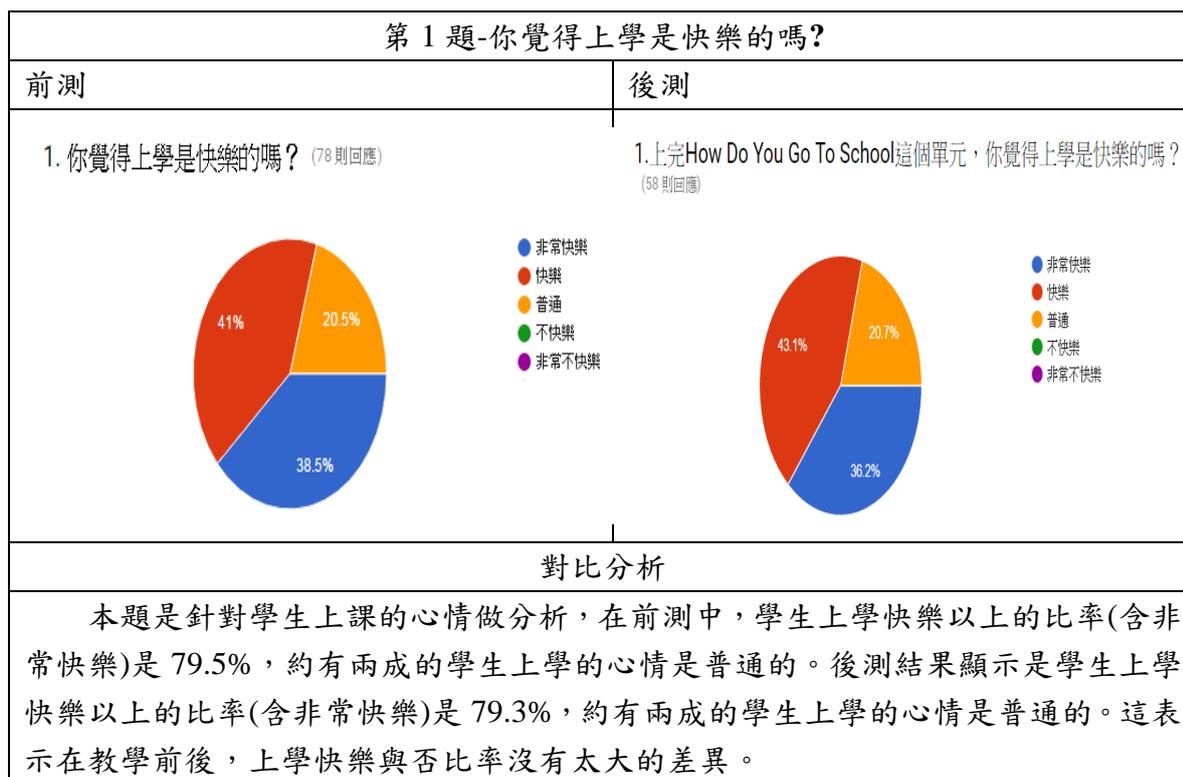
|      |         | 個數 | 相關   | 顯著性  |
|------|---------|----|------|------|
| 成對 1 | 後測 和 前測 | 55 | .563 | .000 |

成對樣本檢定

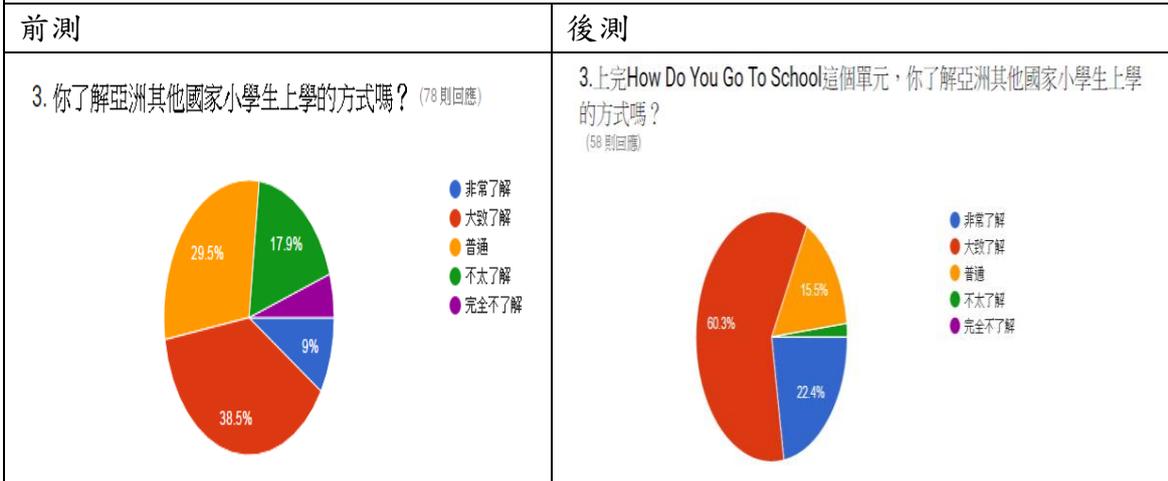
|      |         | 成對變數差異 |       |         |              | t     | 自由度   | 顯著性 (雙尾) |      |
|------|---------|--------|-------|---------|--------------|-------|-------|----------|------|
|      |         | 平均數    | 標準差   | 平均數的標準誤 | 差異的 95% 信賴區間 |       |       |          |      |
|      |         |        |       |         | 下界           |       |       |          | 上界   |
| 成對 1 | 後測 - 前測 | 3.273  | 8.856 | 1.194   | .879         | 5.667 | 2.741 | 54       | .008 |

根據 T 檢定的結果，學生在前後測的檢定結果為.008，小於.05，表示前後測有顯著差異。代表經過教學後，學生對英語學習力有顯著提升。

## (2) 學生情意及英語上課方式(前後測)問卷調查分析



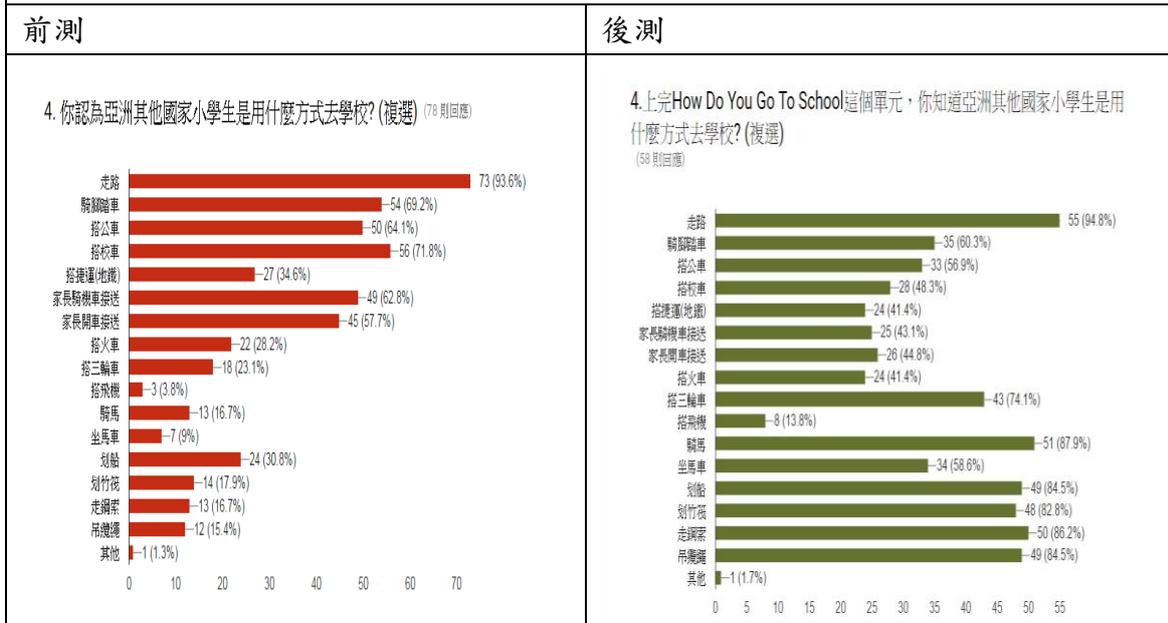
### 第 3 題-你了解亞洲其他國家小學生上學的方式嗎？



#### 對比分析

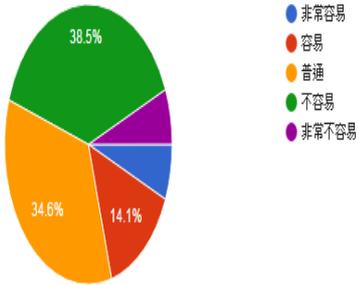
本題針對學生其他亞洲國家小學生上學方式做分析，在前測的結果顯示，學生了解其他亞洲國家小學生上學方式比率(含非常了解)達 47.5%，不到一半，有 22.9% 的學生表示不了解其他亞洲國家小學生上學方式，普通的則占 29.5%。後測的結果顯示，學生了解其他亞洲國家小學生上學方式比率(含非常了解)高達 82.7%，比前測不到一半比率，提升八成以上，這表示學生經由教學後，對其他亞洲國家小學生上學方式了解度提升。

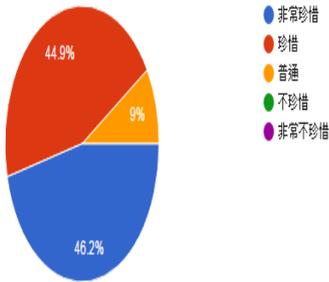
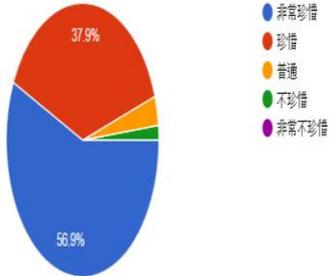
### 第 4 題-你認為亞洲其他國家小學生是用什麼方式去學校呢？

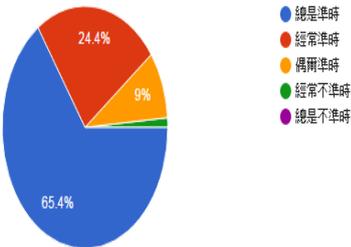
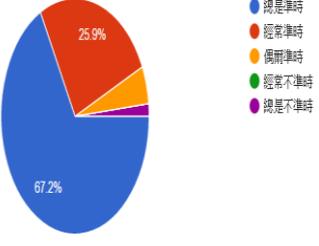


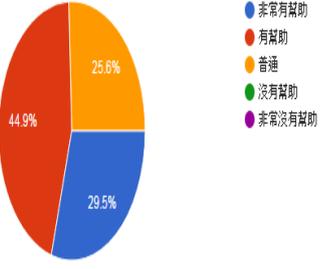
#### 對比分析

本題是針對上一題，再做更進一步的了解，前測結果每種答案都有人選擇，最多人選的是走路，因為是最自然的原始方式。後測結果，從圖片數據看來，都很平均，僅搭飛機較少人選外，比較符合實際。

| 第 5 題-你認為到學校上課對每個人來說是容易的嗎？   |   |
|--|---|
| 前測   | 後測  |
| <p>5. 你認為到學校上課對每個人來說是容易的嗎？ (78 則回應)</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 非常容易</li> <li>● 容易</li> <li>● 普通</li> <li>● 不容易</li> <li>● 非常不容易</li> </ul>                           | <p>5. 上完How Do You Go To School這個單元，你認為到學校上課對每個人來說是容易的嗎？ (58 則回應)</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 非常容易</li> <li>● 容易</li> <li>● 普通</li> <li>● 不容易</li> <li>● 非常不容易</li> </ul> |
| <p><b>對比分析</b></p> <p>本題針對學生感覺每個人上課到校難易度做調查，前測結果顯示 20.5%的學生覺得每個人到學校上課是容易的，有 44.9%的學生認為到學校上課是不容易的，也有 34.6%的學生認為到學校上課的容易度是普通的。後測結果顯示 12.1%的學生覺得每個人到學校上課是容易的，有 72.4%的學生認為到學校上課是不容易的，也有 15.5%的學生認為到學校上課的容易度是普通的。</p> <p>此題為銜接下一題(第六題)的中介題，當學生意識到上學是不容易的一件事之後，是否會珍惜上學的機會。</p> |   |

| 第 6 題-你覺得你珍惜上學的機會嗎？   |  |
|---|--|
| 前測  | 後測   |
| <p>6. 你覺得你珍惜上學的機會嗎？ (78 則回應)</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 非常珍惜</li> <li>● 珍惜</li> <li>● 普通</li> <li>● 不珍惜</li> <li>● 非常不珍惜</li> </ul> | <p>6. 上完How Do You Go To School這個單元，你覺得你珍惜上學的機會嗎？ (58 則回應)</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 非常珍惜</li> <li>● 珍惜</li> <li>● 普通</li> <li>● 不珍惜</li> <li>● 非常不珍惜</li> </ul> |
| <p><b>對比分析</b></p> <p>本題想了解學生是否珍惜上學機會做調查，前測達 90.8%的學生覺得珍惜上學機會，有 9%的學生認為珍惜上學機會是普通的。後測結果顯示，非常珍惜上學機會的比例上升了 10.7%(46.2%→56.9%)。而[普通]和[不珍惜]的比例也下降了約 3.4%(9%→5.6%)。表示經由教學，學生對上學這件事的心態能擁有較正向的態度。</p>   |  |

| 第 7 題-你平常上學的狀況是...  |       |     |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |  |    |     |      |       |      |       |      |      |       |      |       |    |
|---|-------|-----|------|-------|------|-------|------|----|-------|------|-------|----|--|----|-----|------|-------|------|-------|------|------|-------|------|-------|----|
| 前測  | 後測    |     |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |  |    |     |      |       |      |       |      |      |       |      |       |    |
| <p>7. 你平常上學的狀況是..... (78 則回應)</p>  <table border="1"> <caption>前測數據 (78 則回應)</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總是準時</td> <td>65.4%</td> </tr> <tr> <td>經常準時</td> <td>24.4%</td> </tr> <tr> <td>偶爾準時</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>經常不準時</td> <td>1.3%</td> </tr> <tr> <td>總是不準時</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 類別    | 百分比 | 總是準時 | 65.4% | 經常準時 | 24.4% | 偶爾準時 | 9% | 經常不準時 | 1.3% | 總是不準時 | 0% | <p>7. 上完How Do You Go To School這個單元，請問你平常上學的狀況是... (58 則回應)</p>  <table border="1"> <caption>後測數據 (58 則回應)</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總是準時</td> <td>67.2%</td> </tr> <tr> <td>經常準時</td> <td>25.9%</td> </tr> <tr> <td>偶爾準時</td> <td>5.2%</td> </tr> <tr> <td>經常不準時</td> <td>1.7%</td> </tr> <tr> <td>總是不準時</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 類別 | 百分比 | 總是準時 | 67.2% | 經常準時 | 25.9% | 偶爾準時 | 5.2% | 經常不準時 | 1.7% | 總是不準時 | 0% |
| 類別  | 百分比   |     |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |  |    |     |      |       |      |       |      |      |       |      |       |    |
| 總是準時  | 65.4% |     |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |  |    |     |      |       |      |       |      |      |       |      |       |    |
| 經常準時  | 24.4% |     |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |  |    |     |      |       |      |       |      |      |       |      |       |    |
| 偶爾準時  | 9%    |     |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |  |    |     |      |       |      |       |      |      |       |      |       |    |
| 經常不準時   | 1.3%  |     |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |  |    |     |      |       |      |       |      |      |       |      |       |    |
| 總是不準時   | 0%    |     |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |  |    |     |      |       |      |       |      |      |       |      |       |    |
| 類別  | 百分比   |     |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |  |    |     |      |       |      |       |      |      |       |      |       |    |
| 總是準時  | 67.2% |     |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |  |    |     |      |       |      |       |      |      |       |      |       |    |
| 經常準時  | 25.9% |     |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |  |    |     |      |       |      |       |      |      |       |      |       |    |
| 偶爾準時  | 5.2%  |     |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |  |    |     |      |       |      |       |      |      |       |      |       |    |
| 經常不準時   | 1.7%  |     |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |  |    |     |      |       |      |       |      |      |       |      |       |    |
| 總是不準時   | 0%    |     |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |  |    |     |      |       |      |       |      |      |       |      |       |    |
| <p><b>對比分析</b></p> <p>本題想了解學生上學狀況做調查，前測結果顯示，達 89.8% 的學生是準時的，有 9% 的學生是偶爾準時，有 1.3% 學生是經常不準時。後測結果顯示，達 93.1% 的學生是準時的，有 5.2% 的學生是偶爾準時，有 1.7% 學生是經常不準時。顯示，經過此次教學後，約有九成三比例的學生能感知[上學]並非對每個學生來說都是一件容易的事，因此從前測約有超過 10% 無法準時上學的學生，到後測時已經降低到 7%，是一件值得老師們開心振奮的事情！</p>  |       |     |      |       |      |       |      |    |       |      |       |    |  |    |     |      |       |      |       |      |      |       |      |       |    |

| 第 8 題-你覺得透過活動設計，能引起你閱讀英語文本的興趣嗎?   |       |     |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |    |     |       |       |     |       |    |     |      |      |        |    |
|---|-------|-----|-------|-------|-----|-------|----|-------|------|----|--------|----|--|----|-----|-------|-------|-----|-------|----|-----|------|------|--------|----|
| 前測  | 後測    |     |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |    |     |       |       |     |       |    |     |      |      |        |    |
| <p>8. 你覺得透過活動設計，能引起你閱讀英語文本的興趣嗎? (78 則回應)</p>  <table border="1"> <caption>前測數據 (78 則回應)</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常有助於</td> <td>29.5%</td> </tr> <tr> <td>有幫助</td> <td>44.9%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>25.6%</td> </tr> <tr> <td>沒有幫助</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>非常沒有幫助</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 類別    | 百分比 | 非常有助於 | 29.5% | 有幫助 | 44.9% | 普通 | 25.6% | 沒有幫助 | 0% | 非常沒有幫助 | 0% | <p>8. 上完How Do You Go To School這個單元，你覺得透過活動設計，能引起你閱讀英語文本的興趣嗎? (58 則回應)</p>  <table border="1"> <caption>後測數據 (58 則回應)</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常有助於</td> <td>25.9%</td> </tr> <tr> <td>有幫助</td> <td>53.4%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>沒有幫助</td> <td>1.7%</td> </tr> <tr> <td>非常沒有幫助</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 類別 | 百分比 | 非常有助於 | 25.9% | 有幫助 | 53.4% | 普通 | 19% | 沒有幫助 | 1.7% | 非常沒有幫助 | 0% |
| 類別  | 百分比   |     |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |    |     |       |       |     |       |    |     |      |      |        |    |
| 非常有助於   | 29.5% |     |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |    |     |       |       |     |       |    |     |      |      |        |    |
| 有幫助   | 44.9% |     |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |    |     |       |       |     |       |    |     |      |      |        |    |
| 普通  | 25.6% |     |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |    |     |       |       |     |       |    |     |      |      |        |    |
| 沒有幫助  | 0%    |     |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |    |     |       |       |     |       |    |     |      |      |        |    |
| 非常沒有幫助  | 0%    |     |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |    |     |       |       |     |       |    |     |      |      |        |    |
| 類別  | 百分比   |     |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |    |     |       |       |     |       |    |     |      |      |        |    |
| 非常有助於   | 25.9% |     |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |    |     |       |       |     |       |    |     |      |      |        |    |
| 有幫助   | 53.4% |     |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |    |     |       |       |     |       |    |     |      |      |        |    |
| 普通  | 19%   |     |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |    |     |       |       |     |       |    |     |      |      |        |    |
| 沒有幫助  | 1.7%  |     |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |    |     |       |       |     |       |    |     |      |      |        |    |
| 非常沒有幫助  | 0%    |     |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |    |     |       |       |     |       |    |     |      |      |        |    |
| <p><b>對比分析</b></p> <p>本題針對學生的閱讀英語文本興趣，是否能經由活動設計來提升來分析。在前測中，有 74.4% 的學生認為有幫助，25.6% 的學生則認為普通。後測結果顯示，有 79.3% 的學生認為有幫助，19% 的學生則認為普通。</p> <p>前後測結果，認為活動能引起閱讀文本的比率約提升了 5%，普通的比率下降了約 6.6%，雖說在後測測有 1.7% 的學生認為活動對英語文本閱讀沒有幫助，但整體來看，仍有 98.3% 的學生認為是有幫助的，因此教師在進行教學時仍可適度的加入活動。</p>   |       |     |       |       |     |       |    |       |      |    |        |    |  |    |     |       |       |     |       |    |     |      |      |        |    |

第 9 題-你覺得透過「小組活動」可以增進上英文課的興趣嗎?

| 前測   | 後測    |     |       |       |     |       |    |       |      |    |  |    |     |       |     |     |       |    |       |      |    |
|--|-------|-----|-------|-------|-----|-------|----|-------|------|----|--|----|-----|-------|-----|-----|-------|----|-------|------|----|
| <p>9. 你覺得透過「小組活動」可以增進上英文課的興趣嗎? (78 則回應)</p> <table border="1"> <caption>前測數據</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常有助於</td> <td>42.3%</td> </tr> <tr> <td>有幫助</td> <td>32.1%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>25.6%</td> </tr> <tr> <td>沒有幫助</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 類別    | 百分比 | 非常有助於 | 42.3% | 有幫助 | 32.1% | 普通 | 25.6% | 沒有幫助 | 0% | <p>9. 上完How Do You Go To School這個單元, 你覺得透過「小組活動」可以增進你上英文課的興趣嗎? (58 則回應)</p> <table border="1"> <caption>後測數據</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常有助於</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>有幫助</td> <td>39.7%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>29.3%</td> </tr> <tr> <td>沒有幫助</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 類別 | 百分比 | 非常有助於 | 31% | 有幫助 | 39.7% | 普通 | 29.3% | 沒有幫助 | 0% |
| 類別   | 百分比   |     |       |       |     |       |    |       |      |    |  |    |     |       |     |     |       |    |       |      |    |
| 非常有助於  | 42.3% |     |       |       |     |       |    |       |      |    |  |    |     |       |     |     |       |    |       |      |    |
| 有幫助  | 32.1% |     |       |       |     |       |    |       |      |    |  |    |     |       |     |     |       |    |       |      |    |
| 普通   | 25.6% |     |       |       |     |       |    |       |      |    |  |    |     |       |     |     |       |    |       |      |    |
| 沒有幫助   | 0%    |     |       |       |     |       |    |       |      |    |  |    |     |       |     |     |       |    |       |      |    |
| 類別   | 百分比   |     |       |       |     |       |    |       |      |    |  |    |     |       |     |     |       |    |       |      |    |
| 非常有助於  | 31%   |     |       |       |     |       |    |       |      |    |  |    |     |       |     |     |       |    |       |      |    |
| 有幫助  | 39.7% |     |       |       |     |       |    |       |      |    |  |    |     |       |     |     |       |    |       |      |    |
| 普通   | 29.3% |     |       |       |     |       |    |       |      |    |  |    |     |       |     |     |       |    |       |      |    |
| 沒有幫助   | 0%    |     |       |       |     |       |    |       |      |    |  |    |     |       |     |     |       |    |       |      |    |

對比分析

本題針對學生的增進上英文課的興趣, 是否能經由小組活動來提升來分析。在前測中, 有 74.4%的學生認為有幫助, 25.6%的學生則認為普通。在教學上, 可以透過小組活動, 來增進學生上英文課的興趣。後測結果顯示, 有 70.7%的學生認為有幫助, 29.3%的學生則認為普通。

從前後測結果分析, 學生在教學前原本期待小組活動可以帶動上英語課興趣, 教學後, 有些學生並不這麼認為, 反而覺得小組活動對英文課興趣的提升, 覺得普通的程度。

深入探究此原因, 學生認為小組成員是否為自己喜惡的同學有關, 當成員為自己的好朋友時, 幫助就大; 反之, 則不然。

第 10 題-你喜歡英語課結合資訊科技媒材 (電腦、簡報、影片、Google 教室、Google 表單、Quizlet 等) 上課嗎?

| 前測  | 後測    |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |    |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |
|---|-------|-----|------|-------|----|-------|----|-------|-----|------|-------|----|---|----|-----|------|-------|----|-------|----|-------|-----|------|-------|----|
| <p>10. 你喜歡英語課結合資訊科技媒材 (電腦、簡報、影片、Google 教室、Google 表單、Quizlet等) 上課嗎? (78 則回應)</p> <table border="1"> <caption>前測數據</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常喜歡</td> <td>43.6%</td> </tr> <tr> <td>喜歡</td> <td>28.2%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>23.1%</td> </tr> <tr> <td>不喜歡</td> <td>5.1%</td> </tr> <tr> <td>非常不喜歡</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 類別    | 百分比 | 非常喜歡 | 43.6% | 喜歡 | 28.2% | 普通 | 23.1% | 不喜歡 | 5.1% | 非常不喜歡 | 0% | <p>10. 上完How Do You Go To School這個單元, 你喜歡英語課結合資訊科技媒材 (電腦、簡報、影片、Google 教室、Google 表單、Quizlet等) 的方式上課嗎? (58 則回應)</p> <table border="1"> <caption>後測數據</caption> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常喜歡</td> <td>51.7%</td> </tr> <tr> <td>喜歡</td> <td>32.8%</td> </tr> <tr> <td>普通</td> <td>12.1%</td> </tr> <tr> <td>不喜歡</td> <td>3.4%</td> </tr> <tr> <td>非常不喜歡</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | 類別 | 百分比 | 非常喜歡 | 51.7% | 喜歡 | 32.8% | 普通 | 12.1% | 不喜歡 | 3.4% | 非常不喜歡 | 0% |
| 類別  | 百分比   |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |    |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |
| 非常喜歡  | 43.6% |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |    |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |
| 喜歡  | 28.2% |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |    |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |
| 普通  | 23.1% |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |    |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |
| 不喜歡   | 5.1%  |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |    |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |
| 非常不喜歡   | 0%    |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |    |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |
| 類別  | 百分比   |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |    |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |
| 非常喜歡  | 51.7% |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |    |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |
| 喜歡  | 32.8% |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |    |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |
| 普通  | 12.1% |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |    |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |
| 不喜歡   | 3.4%  |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |    |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |
| 非常不喜歡   | 0%    |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |   |    |     |      |       |    |       |    |       |     |      |       |    |

對比分析

本題針對學生是否喜歡英語課結合資訊科技媒材來分析。前測結果顯示, 71.8%的學生喜歡, 23.1%的學生則認為普通, 5.1%的學生則不喜歡。教學時, 資訊科技媒材適度結合英語課, 老師針對資訊媒體科技操作能力較低落的學生加以指導, 希望用以提升學生上英文課的樂趣。後測結果顯示, 84.5%的學生喜歡, 12.1%的學生則認為普通, 3.4%的學生則不喜歡。前後測比較發現, 喜歡英語課結合資訊科技媒材的比率提升 12.7%(71.8%-84.5%)。因此在教學是適度加入資訊科技媒材是可行的。

## 捌、教學省思

### 一、社群成員共備歷程省思

#### ➤ 英文老師A的共備心得：

將近半年來討論教案、研讀 12 年國教課綱、參與精進研習、紀錄課堂點滴、不斷的修正教學活動、並從失敗中學習！將 12 年國教的精神慢慢帶入課堂的活動當中。發現學生跟老師一樣，沒有辦法一下轉變太大。如果一開始，一整個單元設計都轉化成 12 年國教核心素養的活動，除了學生一下子負荷不了，老師也會覺得 12 年國教又是另一個天方夜譚。但，如果從教學中某個教學活動或評量方式等，慢慢地帶入 12 年國教核心素養的理念，學生比較容易適應教學方式的轉變，也慢慢培養孩子當自己學習的主人；共備的老師也會發現 12 年國教的推動並非遙不可及，而是真的可以達到「自發」、「互動」、「共好」的美好境界。

#### ➤ 英文老師B的共備心得：

本案以十二年國教素養為教學設計藍本，除課程設計融入各領域素養外，也實踐觀課的精神。

在觀課部分，我觀察英文老師上課的狀況，設計的活動以小組的合作學習為主，讓學生透過重複性的練習，及小組成員的協同學習，讓英語的學習不再是一門枯燥乏味的學科，課程融入各領域素養，從影片或日常生活的例子，運用英語，讓語言的學習更融入實際情境教學，變得更有意義。還有資訊融入，製作英語故事，讓英語學習數位化，成果展現雲端化，歷久彌新。

在課程設計部分，結合前測結果分析，更切合學生學習英語需求。學習的過程評量，讓教師隨時檢討修正教學。後測的結果分析，凸顯學生學習英語成效，教師評量教學成效，再做進一步改進修正。透過層層的數據分析，以及教學影片紀錄，和學生的訪談、作業、學習單，將本案教學前、過程中及教學後做分析比對，更切合學習需要及教學適性化。

多元的發展與學習是十二年國教重要的特色，透過用心塑造的課程，引導學生自發性探索與學習，老師的角色則是導引，鼓勵學生養成共同合作和學習的精神。強化核心能力，建立基本素養，才能面對社會變遷與世界變化，和全球同步。只要多閱讀、多發問、多做事，願意投入精力去為自己所學，把學習到的東西內化成為自己所有，這才是學習的精神。本案皆包含有上述所提的內容，亦即是十二年國教中的「自發、互動、共好」，透過本案多元學習，鼓勵適性揚才，以求翻轉教學、開啟新視野，讓教育更豐富、充滿無限可能。

#### ➤ 電腦老師的共備心得：

EBook 電子書課程目的是培養孩子統整的能力，讓他們將小學階段的資訊能力做一個整合的應用，包含了圖文處理、網路應用以及多媒體等等。導入 How Do You Go to School 英語課程，將電子書以英語的繪本方式產出，強調活動過程中二人小組的溝通與合作，分享彼此的檔案與想法，再各自完成屬於自己的作品。使用不同語言的媒體素材進行電子書編輯，大部分的學生在反覆的練習與操作中，反而並沒有因此喪失了學習的興趣，也創造了資訊與語文(英語)雙贏的學習環境。

### ➤ 社會老師的共備心得：

英語課程融入其他領域進行教學，在教學現場是極為罕見的一件事，因為各領域有各自要遵守的課綱與授課節數的規範，老師們的上課時間又各不相同，種種法規、時間、教學環境與現實的限制，讓各領域老師們互相交流或共備課程的機率幾近於零。

此次能與其他領域(社會、英語、自然與生活科技)的專長老師共同交流，實屬難得。每位老師都是犧牲自己的休息時間(午休、休假日和家庭時間)，一起來完成此次的共備課程。課程進行前，各自提出各領域的專業意見，和對受測學生的認識，多方考量後提出種種專業的建議。在課程進行時，仍抽空討論教學所遇到的狀況，進行微調，再繼續教學；教學結束後，在一起對每個教學結果提出討論和分析。過程辛苦，若非身在其中則無法體會，但老師自身得到的不僅是自身專業之能的提升，而是能與其他領域老師交流，了解各領域教學的著重之處，相互體諒其中甘苦，同仁在互動中，培養了對不同領域專業的尊重、互信、共好，與增進教學能力的革命情感，更是此次共備教學的最大收穫！

二、教學省思札記  
● 英文老師

|   |            |              |                               |
|---|------------|--------------|-------------------------------|
| <b>Date</b>   | 2016/11/17 | <b>Topic</b> | Vocabulary Sorting (1 period) |
| <p>Transportation is a topic pretty relevant to students' daily life experience. We talked about lots of experience of riding a train, plane, boat and so forth. We did the oral practice and writing the vocabulary activities in class.</p> <p>After finishing writing the words on the paper, students rearranged the word cards into the order according to teacher's instruction, such as from the biggest transportation to the smallest one, or the fastest one to the smallest one. Students used their background knowledge and knowledge of "physics" or "science" about the transportation. Actually, there is no standard answer for the order of the transportation. Their answers were quite different from each other's, too.</p> <p>In this class, they read aloud the words, did the oral practice of the sentence pattern, did the critical thinking, convinced others' about their opinions, negotiated with others about the order of the transportation, and cooperated with each other to achieve the task. I was really proud of students that they made it!</p>   |            |              |                               |
| <b>Date</b>   | 2016/11/24 | <b>Topic</b> | Story/ Story Map (2 periods)  |
| <p>Before we talked about the story, I had students think about "What I know" and "What I want to know" by using "KWL Chart." Students looked quite puzzled at the beginning. They confirmed what they needed to do and pondered for a while. Finally, they finished these two parts of KWL. Their answers surprised me and I could know their true voices in their minds.</p> <p>As for the story, I used "Super Six Reading Strategies" to guide students to read the text. Using "Super Six Reading Strategies" is quite common in my class. This time, I focused on "questioning" and "summarizing" parts more. In this case, students learned to do some critical thinking, discussion and teamwork.</p> <p>I felt quite surprised that I asked students whether they had any questions to Andy or Ivy on page 42 in the textbook. At the beginning, they were silent; however, after few minutes discussing with their partners, they came up with some questions that I had not thought of. Their questions were "Why does Ivy go to school without her school bag?", "When does Andy go to the school stop?", or "How long does Andy wait for a bus?" Students' responses did impress me a lot.</p> <p>In the second period, the main task was to finish the story map. We tried new strategies this time. We use "Job Allocation Chart" and "Expert Group" to help students finish the story map. Before they worked on the story map poster, students decided which part they were in charge of, rather than assigned by teacher. Students communicated and discussed which part they would like to do.</p> |            |              |                               |

Then, we moved on the Expert Group activity. In the Expert Group activity, students got together with someone who had the same task from another team, and figured out the questions and answers. At the beginning, I thought they might have made the same questions or answers; instead, the questions and answers they came up with were different and some of them were quite creative and unique. I do appreciate another Grade 6 English teacher gave this advice. In the future, I would like to try “Expert Group” again.

|             |            |              |   |
|-------------|------------|--------------|---|
| <b>Date</b> | 2016/12/01 | <b>Topic</b> | A long road to school/sentence (1 period) |
|-------------|------------|--------------|---|

When I designed the lesson plan for this topic, it was quite struggling about “drilling” part. The reason is that my students are quite advanced and they are quite familiar with the sentence patterns, such as “*How do they...?*”, “*How does he/she...?*”, “*They go to ...*”, and “*He/She goes to...*”, even though some of them still make some oral errors on suffix “*es*” at the end of the verb, like “He go to...”. So, this time I would like to focus on more on affection part, cultural awareness, intrapersonal and interpersonal ability.

In this case, I introduced them the sentence patterns by using ways of other countries’ students going to school. In my teaching goal, I hope that they can be aware that they are lucky in Taiwan because compared with other kids in undeveloped countries, it’s much safer and easier to go to school rather than passing by dangerous areas, such as jungles, rivers, and even war rubbles.

However, what I think I can do it better is revise the drilling activity. My partner who observed my class said some of the slow learners need to be taken care. His suggestion is that using the cartoon pictures, like Doaremon, and the transportation flashcards simply focus on the grammar part only. Students make or answer the questions based on the cartoon characters’ genders and numbers. Then, the class could move on to the task “Country Jigsaw.”

For the Country Jigsaw activity, finishing the spelling of the country names and sentence blanks is too easy for my students. What I can do better is pass out the empty sentence slips for my students to write down the whole sentences.

As for the Venn Diagram part, students did not spend much time on it. In this analyzing and inductive activity, their speedy performance did impress me.

In a nutshell, students quite got involved in today’s activities. From their feedbacks on the KWL Chart what they learned today, I know they are aware of the dangers and difficulties of going to school in other countries and they cherish the chance of going to school in Taiwan. Besides, if they had had enough time, they could have had more chances to do the oral practice and share their ideas with each other in class.

| Date  | 2017/1/11 | Topic | E-book Recording (1 period) |
|---|-----------|-------|-----------------------------|
| <p>今天學生學習的主題為，利用之前英文課所學單元 How Do You Go to School 製作電子書。在本次觀課紀錄中有以下三點收穫，觀察逸事摘要如下</p>  |           |       |                             |
| <p>● <b>電腦課 VS. 英文課</b></p>   |           |       |                             |
| <p>在不同情境，學生有不同的反應與能力展現。我發現在英文課較害羞念文本的孩子，在電腦課時比較勇於開口。在上此電腦課前，在英文課有先進行小組練習，並請 A、B、C 各組上台表演；在英文課一再提醒孩子念英文故事腳本要再大聲、並且聲音應有高低起伏變化。可能由於上台孩子本來就比較容易怯場，大多數人的語調也趨於平淡。然而，在此電腦課孩子錄製 E-book 腳本 mp3 時，發現孩子比較願意開口、大聲朗讀故事、並也語調也較有變化表情，真的出乎我意料之為。</p>  |           |       |                             |
| <p>● <b>電腦老師提供解決策略</b></p>  |           |       |                             |
| <p>上課前我有跟電腦老師提出學生英文課念文本時，缺乏聲音表情、語調變化。而電腦老師適時調整教學步驟，請學生先觀看線上繪本故事，請學生注意繪本影片中的聲音表情語調，再請學生錄製 EBook 聲音檔。很令我驚訝的，學生真的先乖乖看線上繪本影片後，才進行錄音的步驟。</p>   |           |       |                             |
| <p>● <b>學生自我修正、同儕互助、自動反覆練習</b></p>  |           |       |                             |
| <p>在學生錄製 E-book 腳本 mp3 前，電腦老師有交代學生念錯沒關係，再念一次接著繼續錄即可，並且交代學生只能有一個錄音檔。當學生實際操作時，我發現一開始學生有兩種類型的學習策略。第一種類型為先不錄音，先各自把稿子念熟之後，再兩人一起錄音；第二種類型為不先練習直接兩人直接錄製。</p>  |           |       |                             |
| <p>由於故事有 A 和 B 兩個角色，若是能一起練習再錄製，會有比較好的學習效果；然而，少數第一種類型的組別，是各自練習再錄音者，其語調較平鋪直敘、較沒有變化。至於第二種類型不先練習直接錄音的學生，在錄音過程中雖然會發生錯誤，但是學生擁有比較高的學習動機；當他們錄完時，總是會迫不及待聽自己的錄音檔，並且會發現自己或者夥伴的錯誤，進行自我修正和同儕協助教導後，再重新錄音。後來也發現第一種學習策略的學生，也會聽錄音檔自我修正後，再從頭錄製。因此，大部分的學生不知不覺至少把故事腳本重新錄製三次以上，並且每次都期待聽自己的錄音檔，也興高采烈的請別組的人聽他們的錄音。</p> |           |       |                             |
| <p>學生有這樣的反應，是我預料之外的，並且電腦老師也沒有跟他們說錄完後要聽一次，檢查是否正確。學生在沒有老師的引導與指令下，自動做了自我檢核、自我修正、再錄製、再檢核、並再修正的動作，直到他們滿意自己的錄音正確無誤後才進行圖片編輯的步驟。</p>  |           |       |                             |
| <p>除此之外，平時上課表現普通、或者紙筆測驗中等地學生，反而有較高的參與度，甚至能指證平時英文考試成績較高同學的發音錯誤或口誤。</p>   |           |       |                             |

### 三、十二年國教自我與他人審核表

#### 英語授課教師自評表

| 層面              | 評鑑指標   | 自我檢核                                | 檢核意見<br>(文字敘述)   |
|-----------------|--|-------------------------------------|--|
| 課程<br>理念的<br>落實 | 1. <b>自發</b> ：以學習者為學習的主體，選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。                               | <input checked="" type="checkbox"/> | 學生於認領自己可以達到的任務，建立成就感與自信心。並利用線上平台鼓勵學生課後自學。  |
|                 | 2. <b>互動</b> ：學習者能廣泛運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。   | <input checked="" type="checkbox"/> | 兩人一組、小組活動等，增進學生與人溝通合作的機會。在此，老師需要提醒學生與人交談時的音量與口氣應更合宜。   |
|                 | 3. <b>共好</b> ：參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | 學生自評與互評，互助合作、欣賞他人的優點、樂於分享成功經驗。而老師從「彈性分組」中鼓勵學生與較不熟的學生合作   |
|                 | 4. <b>跨領域/議題融入</b> ：考量與其他領域或科目的關係  | <input checked="" type="checkbox"/> | 本課程融入了資訊、社會與人權議題。並設計了跨領域—資訊課，學生製作 How Do You Go to School 電子書。   |
| 素養<br>導向的<br>設計 | 1. <b>整合知識、技能與態度</b> ：強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。  | <input checked="" type="checkbox"/> | 除了英語的學習，也設計 KWL Chart 加強學生後設認知的技能。並透過國外上學方式，學生體認到在台灣，可以平安上學、受教育的幸福。  |
|                 | 2. <b>營造情境化、脈絡化的學習</b> ：能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。                               | <input checked="" type="checkbox"/> | 連結學生搭交通工具的經驗，並藉由國外上學方式 ppt 介紹句型，除了吸引孩子學習的興趣，更加深學習情境的廣度和視野。   |
|                 | 3. <b>重視學習歷程、策略與方法</b> ：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。                 | <input checked="" type="checkbox"/> | 請學生從任務中，分析任務需要的工作分配、先後步驟之外，在協作中遇到了問題，也能夠培養問題解決能力。  |
|                 | 4. <b>強化實踐力行的表現</b> ：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本單元 How Do You Go to School 課程素養-「準時上學」去。學生於情意問卷表示應更珍惜上學的機會，並於後測問卷調查時，學生後來準時上學的情況有提升。再者，學生除了對其他國家有更進一步認識、想認識影片中的新字詞之外，更開啟學生對交通工具研發之奇幻世界。 |

跨領域課程設計－資訊課 E-book製作觀課他評

素養導向教學設計檢核參考表

| 層面      | 評鑑指標  | 自我檢核   | 他人檢核   | 檢核意見<br>(文字敘述)  |
|---------|---|--|--|---|
| 課程理念的落實 | 1. 自發：以學習者為學習的主體，選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。<br>2. 互動：學習者能廣泛運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。<br>3. 共好：參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。<br>4. 跨領域/議題融入：考量與其他領域或科目的關係   | <input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/><br><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/> | 一開始，直接將軟<br>件(ebook)做展示，<br>並結合學生舊經驗，<br>還有學生對powerpoint<br>的熟悉，跟製作上，<br>較無問題，也省去<br>很多解釋的機會。<br>結合所學英語句型，<br>創造會話，運用所學。good. |
| 素養導向的設計 | 1. 整合知識、技能與態度：強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。<br>2. 營造情境化、脈絡化的學習：能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。<br>3. 重視學習歷程、策略與方法：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。<br>4. 強化實踐力行的表現：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。 | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/>     | <input checked="" type="checkbox"/><br><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/><br><input checked="" type="checkbox"/> | 強調學習完整性，<br>將ppt及圖檔留存。<br>並重視學生學習<br>歷程(從製作→<br>設計→錄音→完成)<br>加以整合，並強化<br>其學習實踐，也增<br>進學生合作能力，<br>運用所學，加以<br>精進。               |