

多元評量在差異化教學課堂之運用-六年級教學設計

壹、教學分析

一、學生背景：學生為南台灣國小六年級 4 個班級的學生，學校位在市郊區。家長背景大多數是勞工階級，約半數的家長會關心子女的教育學習，單親、低收入戶及隔代教養的家庭約為三分之一，也反應出這些家庭並無太多時間關注在孩童的學業學習。每班 22-25 位的學生。基本上參加課後安親班及補習班的同學大約在六成，但程度差異仍然相當明顯，SL (strong learner) 約佔三成，而多數為可以透過適當練習達成大部分目標的 AL (average learner)，而學習效率較差的 WL (weak learner) 每班大約在 4-7 人以下。

二、學習目標

一、活動內容

(一) 教材分析

教材版本：Hess English Happy Story Book 8

主要句型：When is your birthday? / My/Her/His/David's birthday is in ____.

主要字彙：January, February, March, April, May, June, July, August,
September, October, November, December.

教材難易：本單元內容貼近學生日常生活主題。透過反覆練習並延伸不同活動，有助於不同程度的學生精進單元內容。單字句型的練習，除透過多元活動練習之外，也加強學生個別自主練習。

另外，針對高程度的同學也運用了網路中影片加強學生的聽說讀的能力。

(二) 學習活動

第一節：Real English 影片聽說練習 - 單字卡操作 - 異質分組合作練習

教師複習前課教過的 1-6 月份的單字，並帶學生先看一段 YouTube / real English 在街頭採訪的影片。重覆看第二次時，學生輪流用分組單字卡指出影片中人物的出生月份，教師檢視而從旁協助。教師帶念一張單字圖卡，清楚念出月份單字並說明單字中的音節。教師指出月份，SL(strong learner)念出月份單字，讓 AL(average learner) / WL(weak learner)輪流指出正確的單字。教師檢視組員學習目標 A 是否達成，並協助記錄在學生學習記錄表 Rubrics。

第二節：單字融入句型對話 - 分組單字聽說讀 - 線上(Quizlet)個別練習 -

ESL videos(*延伸活動)

融入本單元句型和學生練習月份單字，教師清楚帶念月份單字。並於念讀時適度提醒單字音節。教師和 SL 對話練習，請 AL/WL 在分組單字卡中找出正確的月份單字卡。分組小組長念出月份單字，請分組 AL / WL 找出相關單字卡並念出單字。教師將月份單字建置在 Quizlet 中，請分組學生中同質配對的小分組二位同學，運用語言教室的行動載具(iPad)練習 Quizlet 單字題目。分組中的二位同質同學組成一小組，可以相互幫助並檢視對方是否學會單字。*延伸活動：若 SL 小組完成線上個別測驗，可以進行進階主題聽力活動：ESL video / When is your birthday? 並完成線上的聽力測驗。

第三節：口說練習 - 調查表活動 - 句型口說評量 - ESL VIDEO(*延伸活動)

老師檢視 SL 句型聽說能力及 AL / WL 的聽讀能力。Survey 分成 A / B / C，SL 使用 Survey A，AL 運用 Survey B 及 WL 運用 Survey C。A 卷需完整的寫下對方回答的內容，而 Survey B 需寫下對方回答的句型或關鍵字，Survey C 需寫下對方回答的關鍵字。教師從旁協助口說練習，及記錄學生的學習狀況。學生將口語練習的調查表，用完整句型寫在改以第三人稱(He/She)為主詞的學習單中。(老師在行間巡視，並協助 WL / AL)。運用 ESL video 學生練習回答主要人物的生日，並完成線上聽力測驗。教師從旁鼓勵學生

反覆練習直到精熟。

第四節：ESL video 聽說練習 – 句型韻文教學 – IRS 韻文改寫(*延伸活動)

教師導引學生觀看 ESL video，請 SL / AL 回答影片中主要人物的生日，並請 WL / AL 將答案句型排出。教師帶念句型韻文，分組練習後教師記錄學生的念讀能力。延伸活動請各組 SL 改編韻文中單字或句子，此時教師繼續指導尚未能完成句型回答之 AL/WL。運用線上立即回饋系統 Socrative，請各組發表改編的韻文並輸入在 Socrative，讓各組同學相互學習交流。教師此時同時檢視 AL/WL 在句型韻文的念讀能力並記錄於 Rubrics 中。

第五節：六格故事導讀 – 分組練習排序 – 摘要寫作(*延伸活動)

全班一起看單字卡說出單字及完整句型。教師將課文句型與單字融入在六格故事教學中。教師先用全英語方面簡述故事內容，並問 SL/AL 相關故事中的問題。將學生同質分組，SL/AL 組別選用教師設計好的進階六格故事進行分組組員一同閱讀，而 WL 進行簡易版四格故事閱讀。教師進行分組檢視學生對於故事的了解及學生是否能認讀故事內容。SL 組別的六格故事閱讀如能完成，延伸活動進行合作寫六格故事的簡短摘要。學生透過 Socrative 上傳各組的摘要，不同組別的學生可以相互交流。

第六節：故事導讀 – 分組念讀練習 – 製作電子語音故事

教師先用全英語方面簡述故事內容，並和 SL/AL 角色伴演故事內容。同質分組演練六格漫畫故事。SL/AL 同質分組適用六格漫畫故事，而 WL 組別適用四格漫畫故事。教師從旁協助學生念出故事內容，並適時加入故事情節語調及節奏。應用 videolicious iPad 中的應用程式，分組練習透過語音錄製六格漫畫的電子書。教師從旁指導，並上傳錄製好的電子書。學生透過 Google drive 上傳各組的電子書，並使用 rubrics 進行同儕評量。

(三) 學習評量

1. 上學期英語學習評量記錄。
2. 線上題庫、Rubrics、學習單、電子故事書。
3. 學習問卷調查。

貳、教案

一、單元：Hess English Happy Story Book 8 Lesson 3

二、節數：每週兩節，每節 40 分鐘，共 6 節

三、教學流程

(一) 第一節

1 • Warm up (12 min):

- a. 教師複習前課教過的 1-6 月份的單字，並帶學生先看一段 [youtube / real English](#) 在街頭採訪的影片。重覆看第二次時，學生輪流用分組單字卡指出影片中人物的出生月份。教師檢視分組學生的答案，正確無誤可以加分。
- b. 教師帶領學生念讀 1-12 月份單字，請學生排出順序。

2 • Presentation (16min):

- a. 教師帶念一張單字圖卡，清楚念出月份單字並說明單字中的音節。Ju-ly, Au-gust, Sep-tem-ber, Oc-to-ber, No-vem-ber, De-cem-ber. 請 SL/AL 依據音節概念說出該字。老師注意聽學生的發音，必要時給予發音示範。
- b. 教師念出月份單字，請學生跟讀之後分組輪流將月份單字卡排序。必要時給予個別指導。

3 • Activities & Practices

教師指出月份，SL 念出月份單字，讓 AL/ WL 輪流指出正確的單字。教師檢視組員學習目標 A 是否達成，並協助

記錄在學生[學習記錄表 Rubrics](#)。

(二) 第二節

1 • Review (10 min): 融入本單元句型和學生練習月份單字，清楚帶念月份單字。並於念讀時適度提醒單字音節。教師和 SL 對話練習，請 AL/WL 在分組單字卡中找出正確的月份單字卡。

2 • Presentation

a. **Listen & Say (12 min):** 教師帶念本課單字，融入單字音節及相關的字母拼讀，讓學生更加深單字印象。Ju-ly / Au-gust / Sep-tem-ber / Oc-to-ber / No-vem-ber / De-cem-ber。字母拼讀重點為 - er。教師清楚的帶念 - er 的音，並檢視各組學生發音是否正確。

b. **Look & Say Assessment (6 min):** 分組合作 - 分組小組長拼出月份單字，請分組 AL / WL 找出相關單字卡並念出單字。教師從旁協助學生並觀察學生的學習。

3. **線上個別測驗 (12 min):** 教師將單字建置在 [Quizlet 線上單字卡測驗系統](#)中，請分組學生中同質配對的小分組二位同學，運用語言教室的行動載具練習 [Quizlet 單字題目](#)： Listen and choose / Listen and Write。分組中的

二位同質同學組成一小組，可以相互幫助並檢視對方是否學會單字。

①延伸活動：若 SL 小組完成線上個別測驗，可以進行進階主題聽力活動：[Youtube / real English](#)。看完第二段 Real English 影片後，完成線上的聽力測驗。

(三) 第三節

1. **複習 (10 min):** 教師將單字卡貼在黑板上，用本單元句型和 SL 對話練習，並請 AL / WL 將 SL 回答的單字卡依序排出。老師檢視 SL 句型聽說能力及 AL / WL 的聽讀能力。

2. **調查表(Survey)口說練習(15 min):**

a. 教師練習和 SL 運用調查表(Survey : Information Gap)

來調查對方的生日。Survey 分成 A / B / C，SL 使用

[Survey A](#)，AL 運用 [Survey B](#) 及 WL 運用 [Survey C](#)。A 卷

需完整的寫下對方回答的內容，而 Survey B 需寫下對

方回答的句型或關鍵字，Survey C 需寫下對方回答的

關鍵字。教師從旁協助口說練習，及記錄學生的學習

狀況。

b. 全班習寫調查表學習單：學生將口語練習的調查表，

用完整句型寫在改以第三人稱(He/She)為主詞的[學習](#)

單中。(老師在行間巡視，並協助 WL / AL)。

3 · **Word Reading Assessment (8 min)**：老師檢視學生的句型閱讀能力，並在 rubric 上記錄通過的學生座號。完成的學生繼續下面聽讀的延伸活動。

4 · **ESL video 聽寫練習(6 min)**：運用 ESL video 學生練習回答主要人物的生日，並完成線上聽力測驗。教師從旁鼓勵學生反覆練習直到精熟。

(四) 第四節

1 · **Warm-up (15 min):**

- a. 教師導引學生觀看 **ESL video**，請 SL / AL 回答影片中主要人物的生日，並請 WL / AL 將答案句型排出。
- b. 老師帶領全班一起複習主要句型，並練習第一、第二及第三人稱句型上的替換。

2 · **句型韻文教學 (12 min)**：教師帶念句型韻文，分組練習後教師記錄學生的念讀能力。延伸活動請各組 SL 改編韻文中單字或句子，此時教師繼續指導尚未能完成句型回答之 AL/WL。

3 · **線上立即回饋系統(IRS)練習**：運用線上立即回饋系統 Socrative，請各組發表改編的韻文並輸入在 Socrative，讓

各組同學相互學習交流。教師此時同時檢視 AL/WL 在句型韻文的念讀能力並記錄於 Rubrics 中。

(五) 第五節

1. **Review (3 min):** 全班一起看單字卡說出單字及完整句型，老師留意發音不正確的單字並示範。
2. **六格故事導讀 (8 min):** 教師將課文句型與單字融入在六格故事教學中。教師先用全英語方面簡述故事內容，並問 SL/AL 相關故事中的問題。
3. **分組故事念讀 (12 min):** 將學生同質分組，SL/AL 組別選用教師設計好的進階六格故事進行分組組員一同閱讀。而 WL 進行簡易版四格故事閱讀。教師進行分組檢視學生對於故事的了解，及認讀的學習成效並記錄 Rubrics。
4. **摘要寫作 (8 min):** SL 組別的六格故事閱讀如能完成，延伸活動可以加上齊同合作寫六格故事的簡短摘要。學生透過 Socratic 上傳各組的摘要，不同組別的學生可以相互交流。

(六) 第六節

1. **Review (5 min):** 教師先用全英語方面簡述故事內容，並和 SL/AL 角色伴演故事內容。

2. **六格故事導讀 (8 min)**: 教師將課文句型與單字融入在四格故事教學中。教師先用全英語方面簡述故事內容，並問 SL/AL 相關故事中的問題。
3. **分組故事念讀練習 (12 min)**: 同質分組演練六格漫畫故事。SL/AL 同質分組適用六格漫畫故事，而 WL 組別適用四格漫畫故事。教師從旁協助學生念出故事內容，並適時加入故事情節語調及節奏。
4. **正式錄製語音數位電子書 (20 min)**: 應用 videolicious iPad 中的應用程式，分組練習透過語音錄製六格漫畫的電子書。教師從旁指導，並上傳錄製好的電子書。學生透過 Google drive 上傳各組的電子書，並使用 rubrics 進行同儕評量。