

嘉市文教 83 期

國小英語課室班級經營

嘉義市世賢國小 張琬琦老師

嘉義大學輔導與諮商學系家庭教育組研究生

「自愛自重，自動自發」——一直很喜歡這八字箴言，透過課堂制度的建立，我期待學生能為自己的學習負責，並勇於承擔自己所做的各項行為後果。國小英語，不論是在家長或是學童的眼中，都是一門應該是「輕鬆、有趣、且活潑」的學科，因此，課室經營顯得更為重要，否則，若每堂課學生都是抱著「來玩」的態度進到教室，下課鐘響時再「揮揮衣袖」地離開，肯定「不帶走一抹記憶」。

關於國小英語課室班級經營，我個人有以下幾個重點，拋磚引玉，與各位先進分享。

一、 了解教材與資源，訂立縝密的課程計畫。

暑假備課期間，先擬定好整學期的課程計畫，值得注意的是，課程的安排必須要考量國定假日、並融入特殊節慶及校本位的補充教材，以免影響預定的課程進度。然而，教材是死的，故務必保留課程備案與彈性空間，依時依地依各班學生特質作調整。

週次	日期	上課內容	作業	作業完成	獲得點數	MEMO
1.	2/11-2/14	英文名牌、說明班規、26個字母的發音、拼字練習	念發音標文：abcdefg, hijklmn, opqrstu, vwx yz.	<input type="checkbox"/> 自評 <input type="checkbox"/> 同學檢查： <input type="checkbox"/> 家長簽名：		
2.	2/17-2/21	數字 1-40、短母音 a,e,i,o,u、小書《Win a Wig》	朗讀小書《Win a Wig》	<input type="checkbox"/> 自評 <input type="checkbox"/> 同學檢查： <input type="checkbox"/> 家長簽名：		
3.	2/24-2/27	課本角色介紹、長母音 a,e,i,o,u、小書《It Is School Time》、單字 time, o'clock, 句型 It's o'clock.	朗讀小書《It Is School Time》	<input type="checkbox"/> 自評 <input type="checkbox"/> 同學檢查： <input type="checkbox"/> 家長簽名：		
4.	3/3-3/7	單字 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. 課文 p.1-6	複習數字 1-12 單字 (要背)	<input type="checkbox"/> 自評 <input type="checkbox"/> 同學檢查： <input type="checkbox"/> 家長簽名：		
5.	3/10-3/14	數字 1-12 單字小考、長母音 a、課本 p.7-10、小書《Time for Bed》	朗讀小書《Time for Bed》	<input type="checkbox"/> 自評 <input type="checkbox"/> 同學檢查： <input type="checkbox"/> 家長簽名：		
	3/17-3/21	習作 p.1-4、考前總複習	複習單字：eleven, twelve, time, o'clock, cake, game, rain, tail (要背)	<input type="checkbox"/> 自評 <input type="checkbox"/> 同學檢查： <input type="checkbox"/> 家長簽名：		
	3/24-3/28	單字小考、習作 p.28、U1 總複習、月考	複習月考範圍：U1 (含短母音 a,e,i,o,u、數字 1-12 單字)	<input type="checkbox"/> 自評 <input type="checkbox"/> 同學檢查： <input type="checkbox"/> 家長簽名：		

▲照片一：搭配重要行事與校內補充課程訂立課程計畫，並結合作業認證制度。(四年級)

二、 先發制人，親師攜手 1+1 大於 2。

(一) 聯絡簿貼條

學期初兩週內是建立親師橋樑的黃金期。我將課堂上需家長配合的部分簡要繕打成通知單，請各班導師交給班上孩子貼於聯絡簿。能及早建立好親師間的感情，對未來課堂秩序的管理有益無害。

親愛的家長，您好！

我是貴班的英語老師張琬琦，我和孩子能在同一班是一種緣分。今後兩年貴子弟的英語學習，我會竭盡所能，也希望您能看重此事，一同來幫助孩子在此關鍵期奠定英語能力的基礎。下面幾件事需要您的協助：

- 一、每堂英語課會有課後作業(有口說)，會請貴子弟抄於聯絡簿中，請叮嚀孩子準時完成並親自檢閱簽名。
- 二、英語作業與考試目的在找出學習盲點，確實訂正格外重要，請協助孩子檢查。
- 三、每天至少十分鐘大聲朗讀英語課本之所學，英語進步看得到。建議搭配課本 CD 聆聽，外師原音是最佳的發音範本，反覆聆聽無形之中亦幫助記憶。

▲
二
聯
絡
簿
謝
謝
簿
貼

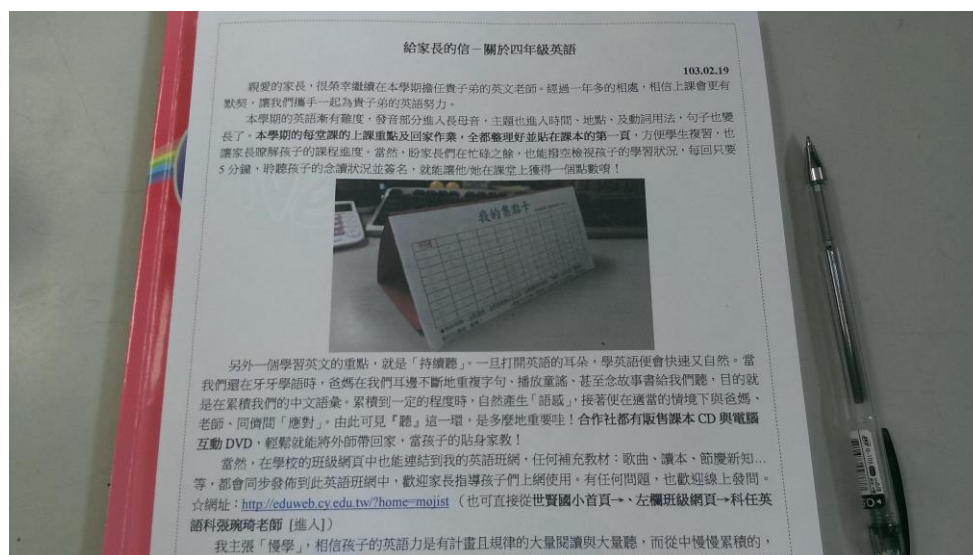
謝謝您，祝 平安喜樂！

英語老師 張琬琦(Doris)敬上

▲聯絡簿貼條（三年級）

(二)班親會—給家長的一封信

班親會是親師面對面溝通交流、傳達教學理念的機會，科任教師沒有直屬班級，故「給家長的一封信」顯得更為重要。它讓家長們能快速的認識你，也有書面資料供留存。「給家長的一封信」除了孩子該階段的學習重點外，還要傳達正確的學習英語之態度與方法，當然，更重要的，是一定要留下班級網頁網址，讓家長在家也可以帶領孩子使用班網上的多媒體資源。所有課堂上的課外補充，我都會同步建置於班級網頁，也有學習檔案提供下載，另外，我也將每節課的回家功課在班網上做線上更新的動作，方便家長在家察看、或線上留言互動。



▲照片二：給家長的一封信（四年級）

三、 明確訂定課規，並嚴格執行。

我有自己的專屬教室，學生必須離開自己的教室，來到英語教室上課。在科任教室，所有物品皆是與其他班級共同使用，因此必須養成物歸原

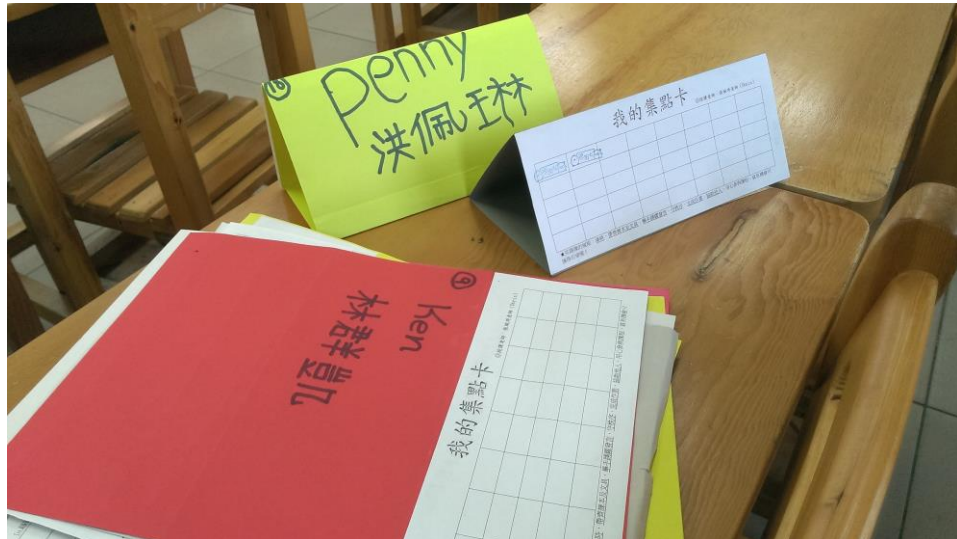
位的習慣；上課不背書包，因此所有相關書本及文具，下課就要備齊。從原屬教室到科任教室步行所花費的時間，也是學生要再度調整並努力習慣的。又，學語言講求多聽多講，因此課堂上會有大量且多元的同儕合作與互動，學生時靜時動，必須要靠團隊制約，進行活動時才能避免失序。綜合以上各點歸納出我的課室規定：準時（鐘響五分鐘內到達）、熱心協助同學、認真參與課程、帶齊簿本與文具等。班規細項可與學生一一討論，達成共識後就要徹底執行，如此才能走得長久。



▲照片三：將課規以圖示公布在教室前方顯眼處，時時提醒學生。（下方為分組計分）

四、 認識每一位學生。

科任教師桃李滿天下，英語課每週僅兩節課，要熟記每位學生的長相及姓名著實不易。於是在學期第一堂課就帶領學生製作姓名立牌，使用稍硬的美工紙（如丹迪紙），簡單三折就能做出個人立牌，下課時攤平收回，方便收納。每節課開始時，發下立牌的同時亦順便點名，幾週後便能記得半數了。立牌製作完畢後，帶入一些姓名小遊戲如「打擊魔鬼」，幫助學生彼此認識。此外，立牌還能結合集點制度，關於集點請見後述。



▲照片四：學生自製姓名立牌。

特別補充，科任教師班級數多，為了有效掌控各班進度，我會使用”Teaching Log”簡要記錄每節課教學重點，下回上課前只要看一下表格，就能馬上銜接新課程。

Teaching Log: 306		to do:
1 wk1	seat/ book into/ ABC backwards	syllabus ABC song
2 wk2	ABC backwards / ABC name 字母 E / sb ABC song / syllabus (HW)	HW: ABC song + sign Stand up song
3		
4		
5		
6		
7		

▲照片五：Teaching Log

五、 座位安排。

座位就是學習的環境，是影響學習動機的關鍵之一。我喜歡馬蹄形的座位，方便老師親近教室後方學生。在前幾堂的英語課，我會簡單作英語能力前測，初步了解每位學生的英語程度，並從級任導師得知學生的特質，進而安排座位。各組男女盡量各半，異質分組鼓勵學生合作學習，亦是師徒制的落實。



▲照片六：馬蹄形的座位安置。

六、 讓學生助您一臂之力。

有勤勞的老師，就有懶惰的學生。充分將工作分配給學生，除了給予榮譽感，還能磨練其負責的態度。英語小老師負責發姓名立牌、收發作業；各組組長負責收作業簿、批改課本簡易的聽力練習題；電燈股長負責在老師使用單槍投影時開關燈；而每一位學生，都有機會上講台為自己的組加分。

七、 認識教材主角—「瞎掰記者會」

各版本的英語教材，都會有專屬的角色人物，為了讓學生能盡快熟悉這些課本人物，我辦了一場「瞎掰記者會」。我將課本人物的小卡準備好，分配給各組，各組拿到該位人物，就要負責擔任該人物的發言人，回答其他各組提出的問題。而同時，自己組內也要設定一些問題來問其他組的人物。問題的來源就是課本，我引導學生檢視第一單元至最後一單元，使用課內句型，替換掉主題單字，即改寫成新的問句。孩子最喜歡瞎掰，替課本人物胡亂發言是他們的樂趣，而這也是讓他們「使用英語」的策略之一。各組熱烈討論與翻課本，無形之中也將全冊的重點先預習完了，一舉兩得。記者會實況請收看部落格之詳細記錄：「瞎掰記者會（五年級）」<http://blog.yam.com/moji2/article/14109090>

八、 榮譽制度的制約。

學生的課堂表現可分為班際、小組、與個人。三管齊下，制約效果看得到。在姓名立牌後方貼上集點卡，個人在課堂上有任何獎懲，全都記錄在此集點卡中。而小組的合作默契與團隊精神，則是畫記在講台旁的小白板，下課時，得分最高的組即可在個人集點卡再獲一點。班際比賽則是鼓勵學生上課準時，在各班公開分數的拉扯下，可以激發學生的榮譽心，當然，獎項也是一大誘因，班際賽優勝的班級能在學期末做一件有趣的事（如到電腦教室上課、使用故事屋…等），與學生討論獎勵內容，

重賞之下必有勇夫。

九、 小驚喜，大力量。

集點獎勵之獎項分為實質獎賞與社會性獎賞。我曾結合級任導師的班費資源，與導師溝通後使用部分班費購置文具小物作集點兌換之獎品。亦可結合校內榮譽制度，將得分合併計算在學校榮譽卡中，省時又省錢。當然，社會性獎賞才是王道，畢竟現代孩子資源豐富，部分孩子並不珍惜得來的文具獎品，因此我設計了一套「免死金卡」，內容屬於課堂上教師賦予的「特權」，如：加分卡（小考加十分）、閱讀卡（可借閱一本英語繪本一週）、免試卡（免除一次小考）、漫遊卡（與班偶至世界著名景點合照，並可獲得紀念此相片一張）、數位卡（使用電腦一次）、座位卡（可自己選座位）、優點卡（全班對你說一句讚美的話）等。將獎項兌換以抽抽樂形式辦理，利用抽獎過程所得之驚喜、新鮮感，督促學生埋首集點不著痕跡。另也別忘了在獲得「免死金卡」後，階段性表揚優秀學生，並將名單張貼於公布欄與班級網頁，這些「殊榮」將會是他下一個進步的動力。



▲照片七：免死金卡「漫遊卡」兌獎現場—與班偶於美國景點留影。

十、 回家功課聯絡單

學校有聯絡簿，課堂有聯絡單。將課程計畫延伸改寫設計為聯絡單，讓學生貼於英語課本第一頁。其中包含重要行事曆與回家功課與認證欄位，方便學生及家長檢視學習狀態。每回的回家功課會在下課前請學生抄在表格內，若功課達成就請檢查者在認證欄簽名，口說的家課至多可以有三人聆聽並簽名，顧及雙薪家庭家長忙碌，故安親班師長、同學的

互評簽名皆可接受。

週次	日期	作業	檢查者簽名 (請註明日期)	備註
1.	8/26-8/29	✗ 唱ABC歌	莊新凱 9/1	
2.	9/1-9/5	念P.3名字 ✗	Allen 9/5 莊新凱 9/5	
3.	9/8-9/12			9/8 Moon Festival
4.	9/15-9/19			
5.	9/22-9/26			
6.	9/29-10/3			10/10 Double Tenth Day

▲照片八：學生的回家功課聯絡單 (三年級)。

結語

學習是自己的事，而態度會跟著一輩子。透過班級經營營造出良好的學習環境，進而引發孩子的正向學習動機，對他們來說是最好的畢業禮物。身為教師的我們若能善用資源，多點巧思，充分穩固親、師、生的金三角，相信受惠最多的是整個社會。共勉之。