



嘉義縣100年英語輔導電子期刊

【發行單位】嘉義縣國教輔導團英語領域

【召集人】 謝彩琴 校長

【副召集人】蔡明昇 校長、

李淑惠 校長

成功國小英語教學的推動現況

作者:英語教師 顏駿帆老師

回顧這十年的教學，有失落有豐收，感触良多，蒙張日齊主任邀稿，因此不揣簡陋，在此將這幾年教學的歷程，向教育先進及夥伴們做個報告。

還記得十年前剛進入這一領域時，是採用唱唱跳跳、玩遊戲的方式進行教學，學生的反應很熱絡，這個方法採用約二年，但是當這批孩子們進入國中後，面臨的是不同的教學風格，不同的環境，當他們偶爾回母校向我抱怨國中的課程無法適應時，我才驚覺這可能是玩樂有餘而基本能力的培養不足，原來過去只是「自我感覺良好」！學生基本的能力，能順利銜接國中的能力都還沒有準備好，真是對不起這些孩子們，這也該是做調整的時候了，也因此開啟了邊教學、邊研習、邊觀察改良的歷程。

那時的目標設定在探討學生畢業後能否銜接國中的課程，學生該具備何種能力？當

然開始時並不順利，於是大量參加縣內縣外的英語相關研習，回來後馬上實驗，但是畢竟那是人家的東西，沒有經過自己的思辨、消化吸收、內化的過程，更沒有一個中心思想，所以有些技術用了一次兩次，可能就不夠用了。

到底哪個環節出了問題？教材？教法？什麼才是深層的、學生應具備的真正的能力呢？苦思之下，決定自己在課餘時間，開一個實驗性質的「特訓班」，打算不採用體制內的教材，試著訓練出一批學生，看他們能夠達到什麼程度。

那是一個需要投入大量時間、精力的實驗，一個星期集訓3次，每次約1.5小時，在小六時發現，能堅持到底的孩子，程度已經能順利接上國中課程，甚至到達國三程度。當然，時間的投入是一個因素，學生本身資質、意願和教材的改造也是其他重要的

因素。有了一次「實驗成功」的經驗，回過頭來檢視自己，真的有太多需要改進的地方！

沉潛了幾年，獨力默默做這樣的實驗，再從畢業生的回饋中去修正，但是流於閉門造車，進步有限。後來，一年半前吳淑茹校長來到本校，她審視當時我整個的教學情況，提供了一些新的想法，加入了一些新的元素，提供了行政的支援，更豐富了我的教學內涵，形成了成功國小現在推行的情況。

現在的成功國小英語教學有一個核心目標，三大主軸：

◎一個核心目標：要讓學生能順利銜接上國中的課程，包括單字量和聽說讀寫能力的提升。

◎三大主軸：

一、教室內的教學：先做課本內容分析，以課本為主，補充講義為輔，稍微調整每課內容使學生易於吸收，並整理出一張 A4 大小的講義，便於隨時可拿出來複習，目的在加大學習的深度，補足課本內容、架構的缺陷和學生練習不足的問題。

二、學校行政的支援：校內目前推動的是生活化的英語，期望能在校內一天的作息中，自然而然融入用得到的簡易英語。例如：

1. 每週英語：吳校長規畫的早上每日十五分鐘晨讀英語，由各班導師協助推動，目的是

加大學習的廣度和實用性，除了讀課本內容和每週的生活英語之外，還要求學生能在適當的場合時間用出來，學生的成績果然大幅提升；另外，本學期還加入了英語演說的內容，每週少許內容，九～十週剛好串成一篇演說稿，每學期結束，學生還可以上台簡短演說二篇的主題。

2. 英語成果展：這是本校的重要活動。每年以晚會的形式舉辦一次，讓學生有一個展現自己的舞台、訓練自信心與台風、組織所學並展現出來。當天會廣邀家長和社區人士蒞校參觀，表示對此事之重視。由於我們是小校，所以每班都可以出 2-3 個節目，每個人都有上台的機會，學生也因為有舞台，有父母來賓參觀，所以會格外地賣力練習。

3. 英語闖關活動：期末舉行，由全校教職員擔任關主，可檢視學生一學期來的生活英語學習情形。通過各個關卡的學生可獲得精美的小獎品。

4. 英語繪本導讀：從學校接受補助所購的英語圖書中，選出適合校內學生的內容，做成 PPT 簡報檔，每月簡報一次，於週三和全校學生分享。故事是最能引發學生興趣的，這也是吳校長的點子。從事簡報之後，還可以和課本內容聯繫以及延伸教學，有助提升學生的聲韻覺識。

三、特訓班教學：

前述二項內容：課本內容和每週生活英語是為一般程度的學生設計，而特訓班的推動，目的是符合資質較佳的學生的需求，並從中作教學實驗和培養出對外比賽的人才。本校是從高年級開始，挑選出人才，進行教學實驗；過去能夠完成特訓課程的畢業生，人數雖不多，但大部分已經在國中的資優班就讀，如何有效培育出更多人才，這是往後需要努力的課題。

以上是個人教學一段時間的匯報，還有很多進步的空間，期望能藉由這一發表的園地，收到拋磚引玉的效果，如有不當或需修正之處，還請諸位先進夥伴們予以指正。