

103 年分析會考試題、學生常見迷思概念(或學習困難)及有效教學策略

語文學習領域（英語組）

壹、分析總表

科目	題號	年級	學習向度	學習內容	難度(P)
英語	27	八-九	文法句型	判斷if是“如果”還是“是否”?	0.46
	28	八	字詞片語	指出句中適合的單字far的比較級farther	0.31
	29	八	字詞片語	指出句中適合的單字all	0.33
	30	七-九	文法句型	有同位語的主詞與動詞的一致	0.40
	33	七-九	文意理解	選文：與健康生活有關的報導 根據上下文辨認符合文意的字詞	0.40
	34	七-九	文意理解	選文：與健康生活有關的報導 根據上下文辨認符合文意的句子	0.44
	41	九	閱讀理解	選文：賽車首頁 推論文中隱含的訊息	0.44
	44	七-九	閱讀理解	選文：朋友間對人際溝通的對話 掌握上下文意了解文章中的句法連貫（代名詞指涉）	0.48
	48	七-九	閱讀理解	選文：新聞報導，已故影星生平回顧 指出內容的主旨	0.42
	50	七-九	閱讀理解	選文：新聞報導，已故影星生平回顧 依據文意做出延伸推論	0.40
	51	九	閱讀理解	選文：十個城市的排名年報 推論文中隱含的訊息	0.42
	52	九	閱讀理解	選文：十個城市的排名年報 推論文中隱含的訊息	0.28
	53	九	閱讀理解	選文：十個城市的排名年報 推論文中隱含的訊息	0.43
	54	九	閱讀理解	選文：公共議題意見採訪 推論文中隱含的訊息	0.25
	56	七-九	閱讀理解	選文：公共議題意見採訪 掌握上下文意了解文章中的句法連貫	0.46
57	七-九	文意理解	選文：刊物中的讀者小故事 依據文意使用正確動詞時態(used to V)	0.33	

	59	七-九	文意理解	選文：刊物中的讀者小故事 依據文意使用正確動詞時態(過去完成式)	0.41
	60	七-九	文意理解	選文：刊物中的讀者小故事 依據文意使用正確動詞時態(現在完成式)	0.46

貳、分析舉例

一、依能力分

會考題號	年級	學習內容	學生學習困難 或容易產生迷思概念	有效學習策略
41,51, 52,53, 54	九	推論文中隱含的訊息	<ul style="list-style-type: none"> 學生要讀懂文本的意涵 學生要會綜合整理訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 以問題引導學生瞭解上下文發生什麼事 以問題引導學生探討作者想告訴我們什麼
57,59, 60	九	依據文意使用正確的動詞時態	學生對文意理解後，從前後文判斷時態。何時用過去簡單式、現在完成式、過去完成式及 used to V	<ul style="list-style-type: none"> 不要教太艱澀的文法 以時間軸了解時態概念 透過大量閱讀建立語感
33,34	七 九	根據上下文辨認符合文意的語詞、文句	四個語詞套進去，語法都對，學生必須看懂前後文，才知道應該用哪個語詞才能使前後文連貫。	<ul style="list-style-type: none"> 教學時要提供例句 注意學過的單字在不同選文的應用 教師多提供知識性文本，培養學生根據上下文找關鍵字及線索的能力
44,56	七 九	掌握上下文意了解文章中的句法連貫	評量名詞或代名詞的指涉，學生必須看懂前後文，才知道該名詞或代名詞指的意義為何。	<ul style="list-style-type: none"> 不要教太艱澀的文法 透過大量閱讀建立語感
27,30	七 九	指出句中正確的文法	#27: if 是“如果”還是“是否”? #30: 找到真正的主詞	<ul style="list-style-type: none"> 不要教太艱澀的文法 透過大量閱讀建立語感

會考題號	年級	學習內容	學生學習困難 或容易產生迷思概念	有效學習策略
28,29	八	指出句中正確的單字	四個語詞套進去，語法都對，學生必須看懂前後文，也知道應該用哪個語詞才能使前後文連貫。	<ul style="list-style-type: none"> • 教學時要提供例句。 • 注意學過的單字在不同選文的應用
48	九	指出內容的主旨	學生要會綜合整理訊息、理解主題較抽象、情境較多元且語句結構長而複雜的文本，並能指出各類文本的主旨及作者立場。	閱讀策略訓練 <ul style="list-style-type: none"> • 教導學生忍受「不確定感」，勇於 READ ON，再回頭來證明自己心中的假設 • 教師平日在課本的文本教學中，要教學生從字裡行間或是插圖找訊息，也要 read between the lines 及 TEACH BEYOND THE TEXTBOOK • 會考的文章平日可以一篇一篇的引導學生閱讀及討論，訓練學生各項閱讀測驗
50	九	依據文意做出延伸推論	學生要會綜合整理訊息、理解主題較抽象、情境較多元且語句結構長而複雜的文本，並能對隱含的訊息做延伸推論。	

二、依題目細分

會考題號	年級	學習內容	學生學習困難 或容易產生迷思概念	有效學習策略
27	八 九	指出句中正確的文法 will come in	if 的用法： <ol style="list-style-type: none"> 1. 文法上專有名詞「名詞子句」、「副詞子句(以現在式代替未來式)」 2. 兩個 if 易讓學生混淆。第一個 if 表「是否」；第二個 if 表「如果」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判讀動作發生時間點，找關鍵字，例如：if he does 2. 提供例句，練習找關鍵字以及區別 if 的兩種用法 3. 透過大量閱讀，建立學生的語感，能夠判斷出題目的語意及正確答案。
28	八	指出句中正確的單字 farther	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不規則比較級及一字多義： 副詞的不規則比較級 far—farther 的變化，學生不一定看過，要能自己聯想。另 close(關閉；近)，long(長；久)都是一字多義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生需了解一字多義，教師教學時要提供例句並注意學過的單字在不同選文的應用。 2. 注意學過的單字在不同選文的應用。 3. 教師多提供使用相似性字詞但不同語意及用法的選文，例如： (1) pay, spend, take, cost (2) read, look, watch, see

會考題號	年級	學習內容	學生學習困難 或容易產生迷思概念	有效學習策略
			2. 選項誘答力強： 四個語詞套進去，語法都對，學生必須看懂前後文，知道每個選項的意義，才會知道應該用哪個語詞使前後文連貫。 3. 釐清上下文意思以及單字屬性邏輯(road-距離 -far, farther)才能選出正確副詞比較級。	4. 注意說話者語氣。
29	八	指出句中正確的單字 all	1. 因果關係：因題幹的句子有因果關係，所以學生若讀不懂第一句，則影響第二句的作答。例如學生可能不懂題幹 only 的意思，故選不出正確答案。 2. 字彙能力：學生可能不懂題幹 enjoy 跟 boring 是反義字，故選不出正確答案。 3. 詞組能力：學生可能不懂 all other/ few other/ many other/ some other 的意思或數量的程度，故選不出正確答案。或者是因不懂選項的意思，也無法利用刪除法選出正確答案。 4. 耐心不足：學生可能沒有讀完題目，只憑挖空格部分作答，故容易答錯。	1. 釐清 all, many, some, few, only 的含義。例如以圓餅圖畫出大致的百分比讓學生理解單字含義；或者跟數學領域結合，呈現統計數字圖表，請學生造句描述圖表內容，讓學生對這些單字的印象更深刻。 2. 培養學生換句話說的能力：因為 jogging 是“唯一”the only 喜歡的運動，所以“所有其他的”都很無聊。all other 就引出來了。 3. 加深學生對單字的連結性。例如請學生以自己的日常生活為主題，以 enjoy/boring 造句。 4. 指導學生解題技巧。提醒學生注意要讀完題幹的上下文才較易選正確答案。 5. 透過大量閱讀，增加語感。
30	七 九	指出句中正確的文法-有同位語的主詞與動詞一致	找出真正的主詞	1. 教導學生辨認同位語，進行同位語例句找主詞練習。 2. 培養學生檢核主詞與動詞的一致性。

會考題號	年級	學習內容	學生學習困難 或容易產生迷思概念	有效學習策略						
33	七 九	根據上下文辨認符合文意的語詞、文句	<ol style="list-style-type: none"> 一字多義： fall 秋天、掉落、下降 grow 長大、成長 從前後文找線索 	<ol style="list-style-type: none"> 學生需了解一字多義，教師教學時要提供例句並注意學過的單字在不同選文的應用 教師多提供知識性文本，培養學生根據上下文找關鍵字及線索的能力 請學生繪製 Timeline <p>The Need for Meat Timeline</p> <table border="1"> <tr> <td>1960</td> <td>2007</td> </tr> <tr> <td>64 million tonnes</td> <td>268 million tonnes</td> </tr> <tr> <td>21 kg per person</td> <td>40 kg per person</td> </tr> </table>	1960	2007	64 million tonnes	268 million tonnes	21 kg per person	40 kg per person
1960	2007									
64 million tonnes	268 million tonnes									
21 kg per person	40 kg per person									
34	七 九	根據上下文辨認符合文意的語詞、文句	<ol style="list-style-type: none"> 選項誘答力強： 學生因為選文中相關字詞，例如 health 和 worries，可能誤判而選 (D) doctors have been worried that we eat too much meat。 從前後文找線索 統整及歸納 	<ol style="list-style-type: none"> 教導學生利用選項刪去法，刪去不相關 (irrelevant) 選項。 學生須學習抓每一段主旨 (main idea)，了解文章邏輯架構，並注意上下文連貫性。 教師多提供知識性文本，培養學生根據上下文找關鍵字及線索的能力 請學生繪製 Timeline <table border="1"> <tr> <td>1960s</td> <td>2007s</td> </tr> <tr> <td>Meat eaten, 40% beef</td> <td>Pork became the star</td> </tr> <tr> <td>Poultry 12%</td> <td>Poultry 32%</td> </tr> </table> <p>So the title of the Timeline is “The Changes of People’s Favorite Meats”</p>	1960s	2007s	Meat eaten, 40% beef	Pork became the star	Poultry 12%	Poultry 32%
1960s	2007s									
Meat eaten, 40% beef	Pork became the star									
Poultry 12%	Poultry 32%									
41	九	推論文中隱含的訊息	統整及歸納： 網頁資訊複雜、專有名詞多，須能從雜亂的資訊中綜合整理訊息	<ol style="list-style-type: none"> 提醒學生先讀題目和選項了解問什麼，再回頭閱讀文章找答案。 學生須了解上下文連貫關係、知道作者想告訴我們什麼。 本題從 clean roads, take care of car racers, show people around, be a reporter 這些關鍵訊息可知要找員工，教師須訓練學生找出共通點的能力 						
44	七 九	掌握上下文意了解文章中的句法連貫	代名詞的指涉： 學生必須看懂前後文，才知道該代名詞指的意義為何。 學生容易誤解本句真正涵	<ol style="list-style-type: none"> 不要教太艱澀的文法 透過大量閱讀建立語感 教師應常常提問讓學生做主旨訊息提取的練習 						

會考題號	年級	學習內容	學生學習困難 或容易產生迷思概念	有效學習策略
			義，最常見的就是直接就前面提到句子做總結判斷而誤選 (D) Tell Eddie to stop crying over small things	
48	七 九	指出內容主旨	學生要會綜合整理訊息、理解主題較抽象、情境較多元且語句結構長而複雜的文本，並能指出各類文本的主旨及作者立場。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生閱讀流暢度與速度。 2. 能分辨專有名詞的屬性，而不影響閱讀過程。 3. 平日上課過程中落實運用 wh-question 的提問策略，引導學生掌握重點。 4. 課文中的對話與閱讀，要引導學生練習選/說/寫出篇章主旨。
50	七 九	依據文意做出延伸推論	學生要會綜合整理訊息、理解主題較抽象、情境較多元且語句結構長而複雜的文本，並能對隱含的訊息做延伸推論。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生由文章中分析作者的態度與立場。 2. 從老師提問中掌握問題關鍵字，並從文本中尋找線索得到答案。 3. 訓練學生改述 (paraphrase) 的分辨與改寫能力。
51, 52, 53	九	推論文中隱含的訊息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受到敘述城市的文字含許多繁雜資訊的干擾 2. 題目中訊息過多，缺乏耐性、答題時間受限，容易放棄 3. 訊息不直接，須邏輯思考及轉譯能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出時序相關關鍵字(first..) 2. 刪除不重要/非相關的資訊 3. 設計與選用具趣味性與邏輯思考相關閱讀內容，提升學生閱讀理解力！
54	九	推論文中隱含的訊息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整上下文訊息 2. 不了解文本內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於平時課堂教學中，培養學生推論統整能力，歸納文本的立場 2. 從字裡行間找關鍵訊息並圈出
56	七 九	掌握上下文意了解文章中的句法連貫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不知 the whole thing 所指涉的名詞為何 2. 不了解文本 Jasmine 所述說的內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時教學生時利用課文對話，帶入閱讀策略 2. 平時教學可多用問題引導學生發現文本線索
57, 59, 60	九	依據文意使用正確的動詞時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時態能力：辨別過去完成與現在完成的用法 2. 關鍵詞組能力：片語 used 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 過去完成與現在完成的例句比較 2. 先熟悉舊有的文法再進入新的文法學生才不易混淆

會考 題號	年 級	學 習 內 容	學生學習困難 或容易產生迷思概念	有效學習策略
		態	to 的意義與用法。 3. 答題技巧:透過讀完整篇文章,瞭解文意再從上下文判讀時間,選擇答案的技巧。 4. 耐心不足:學生可能沒有讀完整個題組,只憑挖空格部分作答,故容易答錯。	3. 利用情境造出相關文法例句,提醒學生注意上下文的時態須一致。 4. 此篇短文偏向小說式寫法,與多數教科書平鋪直述的方式大相逕庭。建議教師於課中或課外提供類似的文本供學生閱讀。

參、結論與建議

一、 從上述資料分析結果,歸納出以下幾點:

- (一) 選文主題多元,除生活化的內容外,公共議題、知識性及應用性選文有增多的趨勢。廣泛閱讀方能呼應評量趨勢。
- (二) 學生對較長的文本比較容易產生焦慮或者誤解。
- (三) 閱讀理解與邏輯分析能力非常重要,應於每日課堂中落實訓練。
- (四) 學生表現較不理想的題目(能力)類型有:
 1. 推論文中隱含訊息
 2. 依據文意使用正確的動詞時態
 3. 從上下文辨認符合文意的語詞、文句
 4. 從上下文了解文章的句法連貫(代名詞的指涉)
 5. 找出句中正確的文法
 6. 找出句中正確的字詞
 7. 找出內容的主旨
 8. 依據文意作延伸推論

二、教學建議

(一) 培養推論文中隱含訊息的能力—

1. 以問題引導學生瞭解上下文發生什麼事。
2. 以問題引導學生知道作者想告訴我們什麼。
3. 提供圖像或例句、找關鍵訊息並圈出。

(二) 培養依據文意判斷文法使用能力--

1. 不要教太艱澀的文法，而應透過大量閱讀建立語感。
2. 加強辨別不同時態 (tense) 的使用時機，以時間軸了解時態概念。

(三) 培養從上下文辨認符合文意的語詞、文句及句法連貫之能力—

1. 教師教學時要多提供例句，培養學生從上下文了解字義，而非死背單字。
2. 教師提供一字多義的選文，提醒學生注意學過的單字在不同選文的應用。
3. 學生應學習理解文章主旨大意 (main idea) 並找出 supporting ideas 和 key sentences，尤其是克漏字題型。
4. 培養學生後設認知方法，思考 how and why，如何換句話說。

(四) 培養指出內容主旨及依據文意作延伸推論的能力—平時做閱讀策略訓練

1. 教導學生忍受「不確定感」，勇於 READ ON，再回頭來證明自己心中的假設。
2. 教師平日在課本的文本教學中，要教學生從字裡行間或是插圖找訊息，也要 read between the lines 及 TEACH BEYOND THE TEXTBOOK。
3. 會考的文章平日可以一篇一篇的引導學生閱讀及討論，訓練學生略讀 (skimming)、掃讀 (scanning)、找標題 (finding topic sentences)、提問(questioning)、心智圖(mind mapping)的技巧。

(五) 整體教學建議：

1. 提問引導學生討論代替老師單向講述，並藉此掌握學生錯誤類型，進而釐清迷思概念。
2. 探討文本中句子的語調使用，以推論句子隱含的意義，或角色的性格與情境。
3. 落實課文朗讀，提升學生閱讀流暢度與速度。
4. 逐步增加閱讀量，降低對閱讀的恐懼感。
5. 於平常的教學當中系統化安排閱讀策略教學，如 super six reading comprehension strategies。
6. 提供多元主題的閱讀素材(對話式、小短文、圖文並陳等)，選擇學生感興趣之文本，讓學生有機會建立更廣的背景資料庫與閱讀策略，以培養學生閱讀素養。
7. 引導學生於閱讀後小組討論文法句型的特色，與寫作或口語表達時的注意要點。
8. 教師命題時應多著重在擷取主旨重點，避免零碎知識。
9. 培養學生良好閱讀理解能力之教學參考模式如下：
 - (1) 默讀四篇 200~300 字文章，學生於閱讀過程中畫重點，整理分析內容。
 - (2) 因應學生英文程度與閱讀速度之差異，設計不同的學習任務。

C 組：閱讀-畫重點-作答閱讀理解題目-對照中譯將不懂處進行註解-核對答案-澄清迷思概念

B 組：閱讀-畫重點-作答閱讀理解題目-核對答案-用中文歸納 50 字大意-解析題目答案如何推論得知

A 組：閱讀-畫重點-作答閱讀理解題目-核對答案-撰寫 50 字英文摘要(paraphrase +

summary)-上台發表

(3) 因應學生英文口語表達與邏輯分析能力之差異，設計不同的發表任務。

每一篇文章邀請一個三人小組上台發表。

C組：閱讀理解 Q&A 2 題 (wh-question)、唸出本篇關鍵字 5 個。

B組：講解中文大意，逐題解析如何推論與分析得知答案。

A組：分享英文摘要，同儕提供評論與修訂建議。

三、後續專業支持規劃

1. 鼓勵教師不以教完課本為滿足，應多進行課外延伸閱讀。
2. 提供適合學生閱讀的繪本或是短篇小說清單，供第一線教師參考。
3. 辦理工作坊，提供網路資源及閱讀書單，引導教師學會帶領學生推敲文字及文意。
4. 鼓勵教師多參加閱讀教學策略研習，並透過英文領域社群，增強設計閱讀學習單之能力。
5. 學校成立教師專業社群，推動共同備課，將前述教學建議規劃為共備社群討論與實作之內容。
6. 提供適合不同程度學生的閱讀素材，並示範如何結合課本融入教學。
7. 從家庭、學校、社區整體建立起閱讀習慣與興趣，透過支援系統降低學習無力感，強化閱讀深耕。