

補救教學!?

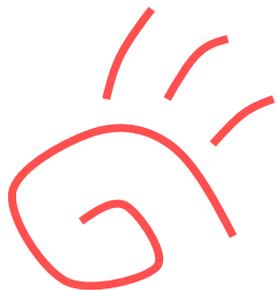
如何補? 怎麼救?

2011 SEP.

中山國小劉虹麟

MSEA99@GMAIL.COM





為什麼要談補救教學？ (1)

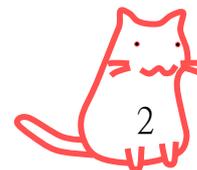
一個都不能少

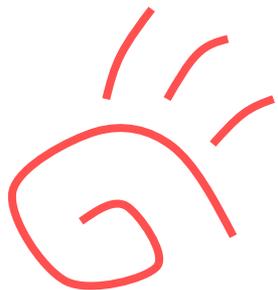
把每位學生帶上來

教育公平

教學卓越

孩子生命中的貴人

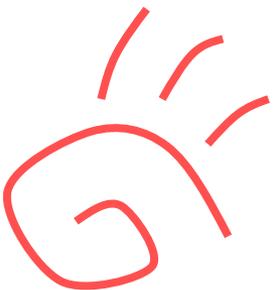




為什麼要談補救教學？ (2)

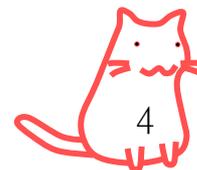
在「教育理念與地方教育實務研討會」中曾提出：「政府辦理國民教育，應該堅持它的普遍性與公平性特質。從學生走進學校，劃入班級時，就應該注意無論何種編班方式，都可能有其功效上的侷限。因此在設計上，應盡力使每個學生都能得到最好的照顧。...如果在國民教育階段，學習成果因個體的條件，而有難以短時彌平的差異，政府應檢討規劃，建立完整而一貫的補救教學系統，並輔以必要之補償教育措施，使得個人的學習獲得自我改善，可以在終身的學習時程上進行。」(行政院教育改革審議委員會，民85)

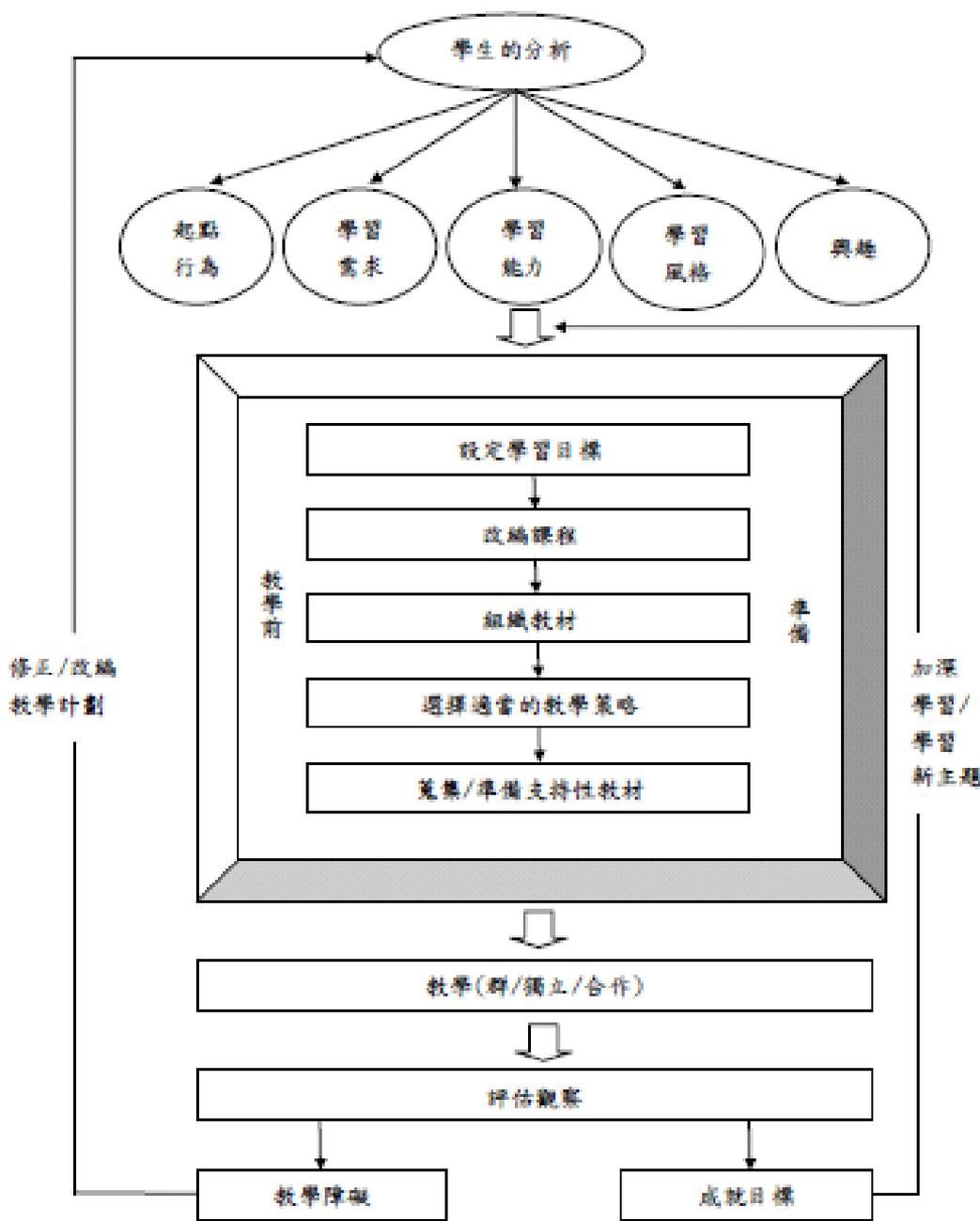
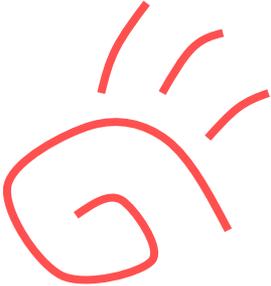


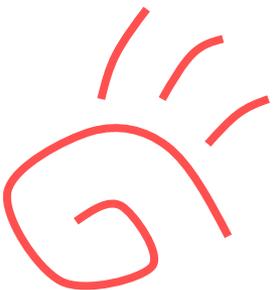


誰需要補救教學？ (1)

「...如果在國民教育階段，**學習成果因個體的條件**，而有難以短時彌平的差異，政府應檢討規劃，建立完整而一貫的補救教學系統，並輔以必要之補償教育措施，使得個人的學習獲得自我改善，可以在終身的學習時程上進行。」(行政院教育改革審議委員會，民85)





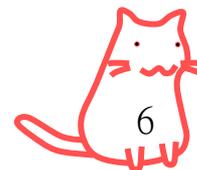


補救教學型態

國內外常用的補救教學型態或方案如下：

- 資源教室
- 學習站
- 學習實驗室
- 套裝學習
- 電腦輔助教學

(張新仁，2001)





補救教學策略

- 直接教學法
- 合作式學習
- 精熟教學
- 個別化教學

此外，

行為管理也可以視為有效的介入過程。

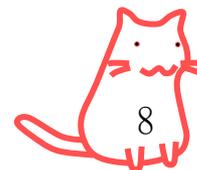
(張新仁，2001)

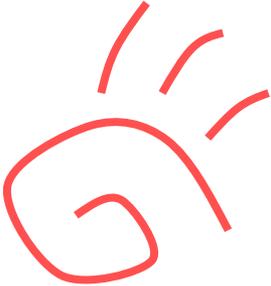




補救教學課程類型

- 補償性方案
 - 導生式方案
 - 適性方案
 - 補充式方案
 - 加強基礎性方案
 - 學習策略訓練方案
- (杜正治，1993)

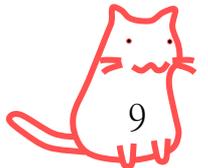


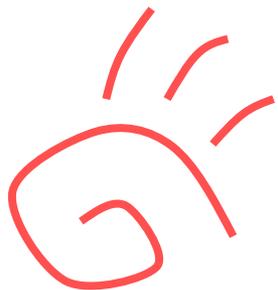


補救教學課程及教學設計原則

-  分析基本能力
-  評量學科能力
-  評量學習動機
-  擬定課程目標
-  選擇適合受試者能力的教材

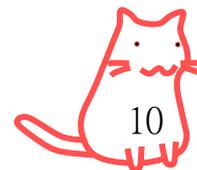
(張新仁，2001)

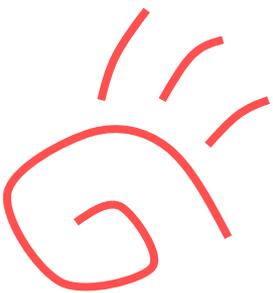




字母練習

- 🌿 課本電子書：字母音
- 🌿 書寫練習：字型





字音練習



網站: Genki English

<http://www.genkienglish.net/phonics.htm>



Home Songs Games Help Shop Phonics Learn

GenkiEnglish.com

What would you like to teach?

Web GenkiEnglish.net


Teacher's Set

Basics:

- Curriculum
- ESL Songs
- ESL Games
- Help/Advice
- Picture Books

Extras:

- Daily Blog
- Phonics
- Kids Pages
- Shop
- Flashcards
- Forum

BUY CDs

- MP3 Download
- Owners Club

Live

Click the letters, hear the sounds!

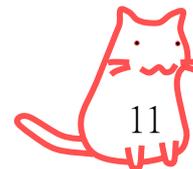
GenkiPhonics.com Part 1 Part 2 Part 3: Alternative Readings Home UK

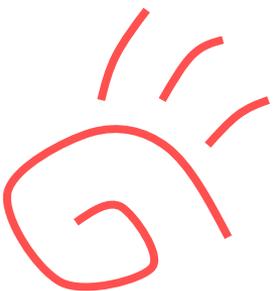
• Move over the letters • Click the pictures!

s s 	a a 	t t 	p p 	i i 	n n 	m m 	d d 
g g 	o o 	c c 	k k 	e e 	u u 	r r 	h h 
b b 	f f 	l l 	j j 	v v 	w w 	x x 	y y 

Copyright Richard Graham www.genkienglish.com

Phonics Games:
Which game can you do the fastest?





拼音練習

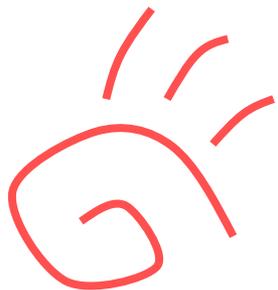


網站: starfall

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

	Play	Book	Skills
START → 1	an at	Zac the Rat	MOVIE Alphabet
2	en et	Peg the Hen	MOVIE Left to Right
3	ig ip	The Big Hit	MOVIE Vowels
4	ot og	Mox's Shop	sh
5	ug Short Vowel	Gus the Duck	MOVIE Silent E
6	can Long-A	Jake's Tale	wh
7	see ink	Pete's Sheep	th
8	brk Slight Words	Sky Ride	ch
9	ncs Long-O	Robot and Mr. Mole	VIDEO Chunking
10	cb Long Vowel	Dune Buggy	VIDEO Lonely Vowel



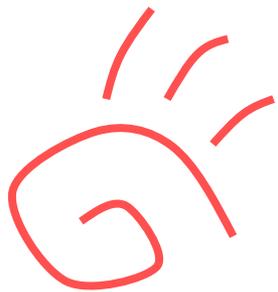


課本內容與單字

課本電子書

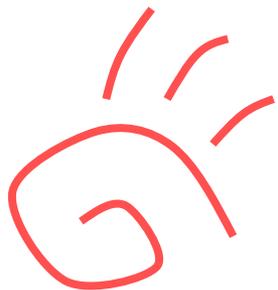
書寫練習





小老師與練習活動





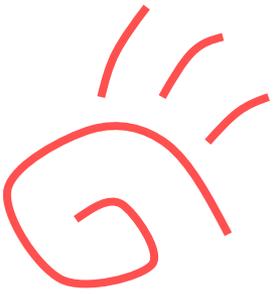
That's all?

 成效?

 持續性?

 教學/學習障礙?





成功的補救教學原則

(張新仁，2001)

- 徵求學生參加的意願
- 根據學生的學習程度教學
- 循序漸進、小步驟進行
- 提供回饋和安排增強
- 使學習教材有意義
- 協助記憶
- 將學生安排為合作式小團體的學習
- 提供充分而多樣化的練習機會
- 建立成功的經驗
- 激勵學習動機
- 可使用電腦多媒體、多元化的教具，以提高學生的學習興趣
- 建立良好的師生關係



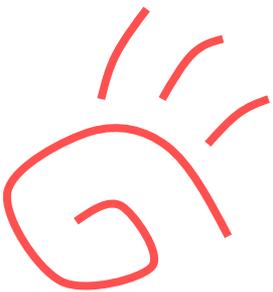
根據蔡逸梅(2007)的整理，**英語補救教學困境有**：(一)學生英語程度差異大；(二)教學時間不足；(三)缺乏說英語的環境；(四)班級人數過多；(五)教室管理不易；(六)城鄉教學資源分配不均。

而**英語教師的壓力來源**：(一) 學生程度差異太大；(二) 學生學習動機低落；(三)上課時數太少、任教班級數過多很難達成教學目標；(四)學生管教問題；(五)家長干預教學；(六) 教學以外工作 (劉瑞香，2008；蔡玉琳，2009)。此外，學生活動過多、助手及教學資源尋求不易、無法兼顧特殊學生也成為補救教學的困難。

在結構性的因素影響下，**學生「程度差異大」、「班級人數多」與「教學時數少」**成為英語補救教學的困難，也形成**英語教師的壓力來源**。英語教師與級任老師、家長與班級間的良好互動亦成為教學順利重要的因素。

(陳彥文，2010)





相關資源

附件一：各縣市英語補救教學教材及電腦化題庫彙整表(2010, Dec.)

附件三：實施補救教學之課程與教學設計
(張新仁，2001)

ABC加油站

苗栗縣攜手計畫字母補救教學(殷開雯，2010)

嘉義縣99年度攜手計畫課後扶助國小英語科補救教學教材

