

# 「英語文素養導向教案設計比賽」

## 英語文領域課程綱要運作教學教案設計

科目/領域	語文領域-英語文領域	教學年級	八年級
教育階段	第四學習階段 (國中)		
單元名稱	Fun the World · Fun 手郊遊趣		
教學資源	<p><b>視聽設備</b> 電腦、網路、投影機、攝影機、腳架、照相機、電子書光碟</p> <p><b>教具</b> 黑板、粉筆、海報紙、彩色筆、學習單、演戲道具</p> <p><b>參考資料網站</b> 全球旅遊景點導覽 <a href="http://ysticket.travelarena.com.tw/">http://ysticket.travelarena.com.tw/</a> Google 地圖 <a href="https://www.google.com/maps">https://www.google.com/maps</a> 維基百科 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/</a> 任我行美國旅遊篇 <a href="http://www.chinesetravelers.com/Newyork/newyorkcity.htm">http://www.chinesetravelers.com/Newyork/newyorkcity.htm</a> 台灣高鐵 <a href="http://www.thsrc.com.tw/index.html?force=1">http://www.thsrc.com.tw/index.html?force=1</a> 台北捷運 <a href="http://www.metro.taipei/">http://www.metro.taipei/</a> 中華民國觀光局 <a href="http://taiwan.net.tw/m1.aspx?sNO=0000103">http://taiwan.net.tw/m1.aspx?sNO=0000103</a> 新豐池和宮 <a href="http://chrhe.org.tw/fengxi/front/bin/ptlist.phtml?Category=4">http://chrhe.org.tw/fengxi/front/bin/ptlist.phtml?Category=4</a> 新豐鄉公所 <a href="http://www.hchfe.gov.tw/">http://www.hchfe.gov.tw/</a></p> <p><b>影音資源</b> 獅子王音樂劇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hKE-Ef9oAy4">https://www.youtube.com/watch?v=hKE-Ef9oAy4</a> 博物館驚魂夜 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N6jh8O612JA&amp;list=PLCutQVYIfJhV13gI3LpbyEk8dSKvNXUNH">https://www.youtube.com/watch?v=N6jh8O612JA&amp;list=PLCutQVYIfJhV13gI3LpbyEk8dSKvNXUNH</a></p>		

課程節數	英語課程共五節	踏查體驗	班會聯課共四節
一、 課綱轉化	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="411 293 1394 600">1. 本教學模組架構設計強調學生的學習與應用，除了強化學生的英語聽說讀寫能力之外，也注重學生學習的策略與方法，學生的學習不單是聆聽老師的講解，而是透過討論及思考而來的；老師並在不同單元裡，給予情境任務，讓學生創造及思考，將學習與生活經驗結合，最後把所學運用在日常生活之中；符合(英-J-B1)「具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。」</li> <li data-bbox="411 645 1394 898">2. 在學習的過程中，學生進行差異化小組分組，在分組競賽過程裡，學生運用資訊能力及團隊合作的力量，完成小組任務；在延伸課程的部分，學生的學習場域從教室內延伸到教室外，豐富學習的內涵，使學生達到(英-J-A1)「具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效」。</li> <li data-bbox="411 943 1394 1240">3. 在各教學單元裡，老師培養學生運用所學的能力，模擬不同情境讓同學創作與應用，如規劃台北一日遊行程、創作紅糟鴨老闆與顧客間對話、紅樹林濕地動物擬人化的對話、設計帶本校外師郊遊趣繪本等，學生能利用電腦資訊檢索的能力，達成各項任務，符合(英-J-B2)「具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。」</li> <li data-bbox="411 1285 1394 1494">4. 教材的設計上，從世界地圖出發，逐漸聚焦到美國紐約的歷史、曼哈頓區景點的介紹及各項交通工具的應用，最後再結合本校紅樹林校本課程與客家文化踏查體驗，達到(英-J-C3)「具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。」</li> <li data-bbox="411 1538 1394 1747">5. 學生完成學習英語課程五節及踏查體驗四節後，寒假作業為利用寒假時間，運用課程所學及踏查經驗，規劃新豐遊學地圖及其景點的英語介紹，並用手繪、照片或圖片的輔佐呈現，完成個人新豐英語繪本，達到(英-J-A3)「具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。」</li> <li data-bbox="411 1792 1394 2036">6. 在完成本課程學習與體驗後，學生能培養對自己生長這塊土地的愛鄉愛土情懷，並明瞭致力於保育大自然美好的急迫性，課程設計的學習目標與藝術涵養及美感素養環環相扣，讓學生(環 B3)「能欣賞、創作與環境相關的藝術文化，體會自然人造環境之美，豐富感體驗。」</li> </ol>		

<p>二、 課程安排</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程設計從教科書文本出發，結合世界地圖概念，了解世界著名景點及國家位置。</li> <li>2. 各單元設計緊扣旅遊景點及交通工具的使用，並請學生運用資訊蒐集，規劃設計遊玩路線圖及其交通方式，讓課本知識與生活應用相結合。</li> <li>3. 融入十二年國教校本課程，配合本校紅毛港學校本位課程(全校七年級同學在八大學習領域皆融入紅毛港課程並實地探訪)，運用英語聽說讀寫能力，延伸七年級的紅毛港校本課程，讓學生創作劇本並展演，融入環境教育議題；再者，導入社區資源，探訪客家文物，師生進行古宅巡禮，讓學生更加了解自己的家鄉，培養學生愛鄉愛土的情懷。</li> <li>4. 寒假作業以學生在課堂中設計好的新豐三日遊為主體，配合藝術創作、美感教育，規劃新豐遊學路線並做新豐景點介紹，配合插畫設計，完成個人獨一無二的「帶外師郊遊趣」英語繪本。</li> </ol>
<p>三、 教學策略</p>	<p>教學設計以 <b><u>PBL (Problem-Based Learning)</u></b> 為主軸，教學策略包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TBLT：以生活相關情境問題引導學生完成學習任務。</li> <li>2. 分組合作學習：透過小組分工，讓學生溝通互動，培養互助能力。</li> <li>3. 差異化教學：學習過程依不同程度，給不同任務，使其順利完成。</li> <li>4. Super six strategies：英語閱讀文章策略，培養學生邏輯思考能力。</li> <li>5. 發表學習法：任務完成後，學生透過上台發表，培養口語表達力。以期發展學生「概要」summarizing、「區分」differentiating、「比較」(comparing)、「評判」(critiquing)等認知過程次向度能力。</li> </ol>
<p>四、 教學評量</p>	<p>教學評量以學生呈現<u>問題解決過程</u>為主，採<u>多元教學評量</u>方式，以口語練習、聽力測驗、書寫報告、角色扮演、小組互動過程等為主要評量方式，其中<u>檔案評量</u>是學生於寒假時間創作英語新豐遊學繪本，<u>「帶外師郊遊趣。」</u></p>

<p>五、 差異化分組</p>	<p><b>Level A 精熟學習者</b> 能正確表達感受，完成要求，表達流利，溝通無礙。</p> <p><b>Level B 基礎學習者</b> 能完整表達感受，但偶有錯誤，且需時間思考。</p> <p><b>Level C 待加強學習者</b> 表達內容難解且費力，多呈現片段狀。</p> <p>1. 全班分五組，每組六人，每小組內有兩個 A、兩個 B、兩個 C，A 的座位在 B 與 C 中間，A 教導 B、C，進行及時補救及適性輔導。 2. 為讓不同程度學生不要有 ABC 階層的刻板印象，在教學過程及差異化學習單裡，以學生熟悉 Pokemon 裡的人物做不同程度代表。</p> <table border="1" data-bbox="549 779 1099 972"> <tr> <td>程度 A</td> <td></td> <td>Mew</td> </tr> <tr> <td>程度 B</td> <td></td> <td>Pikachu</td> </tr> <tr> <td>程度 C</td> <td></td> <td>Charmander</td> </tr> </table>	程度 A		Mew	程度 B		Pikachu	程度 C		Charmander
程度 A		Mew								
程度 B		Pikachu								
程度 C		Charmander								
<p>六、 學習目標</p>	<p><b>第一單元 Fun in Manhattan</b></p> <p>1. 明白世界國家地理位置，並能對各國著名景點有所認識。 2. 清楚美國國家地理位置及曼哈頓區在紐約的位置。 3. 透過閱讀文本，了解曼哈頓區著名觀光景點及其特色。 4. 能針對文本中給予的訊息，進行比較、歸類與統整。</p> <p><b>第二單元 Fun in Taipei</b></p> <p>1. 各式交通工具聽說讀寫練習，英語綜合應用能力。 2. 搭乘交通工具文法句型聽說讀寫練習。 3. 利用資訊能力及小組團隊力規劃台北一日遊行程。 4. 小組差異化分工，成員展現分工溝通互助分享。</p> <p><b>第三單元 Fun in New York</b></p> <p>1. 了解美國紐約文化歷史，與社會領域背景知識結合。 2. 運用閱讀文章策略，清楚故事的主要內容與情節。 3. 歸納文本中的不同時態，能理解與應用於日常之中。 4. 學習到美國文化習俗，並培養尊重不同文化。</p> <p><b>第四單元 Fun in Hsin Feng</b></p> <p>1. 了解新豐池和宮歷史及新豐紅樹林生態，讓國際在地化。 2. 規劃新豐遊完景點路線及交通工具方式，培養邏輯思考力。 3. 各組設計演戲劇本及道具海報製作，發揮創造力。 4. 各組戲劇表演及成果分享，展現發表力。</p>									

## 七、 核心素養

課程設計扣緊國中階段核心素養的水平統整課程設計原則：為培養學生具備國民核心素養，課程設計上掌握「以學習者為主體」、「學習領域進行課程統整」，以及「連結生活經驗與各學習領域能力指標為學習內涵」等三項原則：

### 1. 學習者為主體

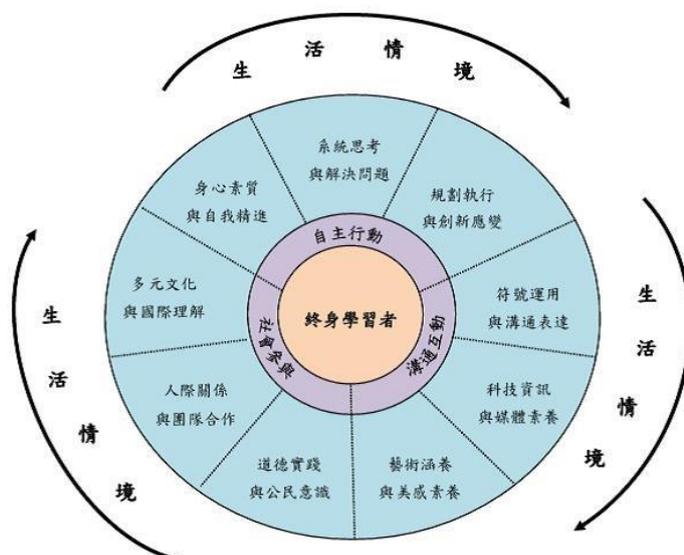
本課程設計強調以學生為學習主體的教育理念，教學過程皆以學生須完成所有任務為導向的教學設計，透過解決問題方式，學習到所需的知識、技能及培養正確學習的態度。

### 2. 課程統整為過程

本課程模組發展依英語文學習領域核心課程目標、核心素養及核心素養指標等，考量本校學校地理條件、附近社會資源、家長期望、學生需求等。課程設計從國際出發，到最後結合的本校鄰近社區資源，與校本課程連結，涵蓋自然領域紅樹林生態、國語文領域池和宮文史、社會領域紅糟鴨客家文物及藝文領域「帶外師教趣」繪本創作等，注重橫向聯繫與統整，以促進學習結果之深化與遷移。。

### 3. 生活經驗為內涵

核心素養統整課程設計，連結學生日常生活經驗，做為具體的學習內涵；教學過程運用相同的概念、共同的主題、相同的運作歷程、共同的目的、階段性過程等方式進行，連結成有結構組織和意義的學習單元。課程實施「Fun the World」為主題的教學主軸，由四個教學單元組成，第一單元「Fun in Manhattan」、第二單元「Fun in Taipei」、第三單元「Fun in New York」、第四單元「Fun in Hsin Feng」，教學過程中運用媒體資訊科技進行教學，並引導學生運用媒體資訊科技完成任務，並融入環境教育重大議題及多元文化教育、國際教育、資訊教育、戶外教育等相關議題。



八、  學習重點	<p><b>(一) 語言能力 (聽)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</li> <li>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</li> <li>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</li> <li>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</li> <li>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</li> <li>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</li> <li>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</li> </ul>
	<p><b>(一) 語言能力 (說)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</li> <li>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</li> <li>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</li> <li>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</li> <li>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</li> <li>2-IV-8 正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型句子。</li> <li>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</li> <li>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</li> <li>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</li> <li>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</li> <li>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</li> <li>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</li> </ul>
	<p><b>(一) 語言能力 (讀)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</li> <li>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</li> <li>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</li> <li>3-IV-6 能看懂基本的句型。</li> <li>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</li> <li>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</li> <li>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</li> <li>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</li> <li>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</li> <li>3-IV-12 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</li> <li>*3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</li> <li>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</li> </ul>

<p>八、 學習重點</p>	<p><b>(一) 語言能力 (寫)</b></p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-4 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  4-IV-5 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>
	<p><b>(一) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力)</b></p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當使用日常生活溝通。  <sup>◎</sup>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。  5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>
	<p><b>(二) 學習興趣與態度</b></p> <p><sup>◎</sup>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。  * 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  * 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享短片、廣播、網路資訊等。  * 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  * 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋英文資源，與老師同學分享。</p> <p><b>(三) 學習方法與策略</b></p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。  7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>

<p>八、 學習重點</p>	<p><b>(四) 文化與習俗</b></p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>(五) 邏輯思考、判斷與創造力</b></p> <p>9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-2 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-3 能依上下文所提供的文字線索（如 I think、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>9-IV-4 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>
--------------------	--

<p>九、 學習內容</p>	<p><b>Ac 字詞</b> Ac-IV-5 簡易的英文標示 Ac-IV-6 常見的教室用語 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p>
	<p><b>Ad 句構</b> Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p>
	<p><b>Ae 篇章</b> °Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 °Ae-IV-11 常見的圖表 *°Ae-IV-12 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播） *Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 * Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p>
	<p><b>B.溝通功能</b> B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 ° B-IV-6 圖片描述 B-IV-7 角色扮演 *°B-IV-8 引導式討論</p>
	<p><b>C.文化理解</b> C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀</p>
	<p><b>D.思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序 D-IV-3 訊息因果關係的釐清 *°D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p>



Period  
One

Fun in  
Manhattan

曼哈頓  
旅遊趣

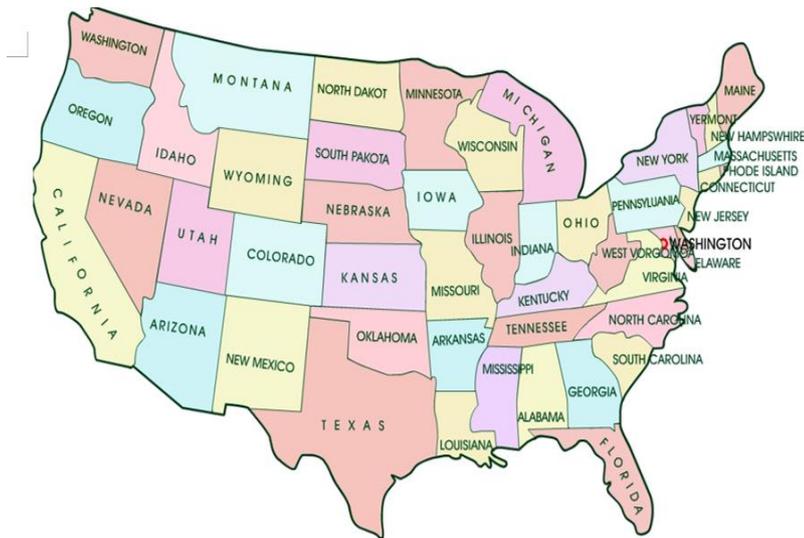
搭配課本  
L9 對話  
P101~103

### During- task: (25 分鐘)

老師利用「美國地圖學習單」介紹美國紐約市在美國的位置及曼哈頓區在紐約的位置，並運用電腦教室讓學生查詢 L9 課文中提到的五個曼哈頓區景點位置及其特色。

1. Broadway-百老匯
2. Brooklyn Bridge-布魯克林大橋
3. Times Square-時代廣場
4. American Museum of Natural History-美國歷史博物館
5. Madison Square Garden-麥迪遜廣場花園

(1) 學習單- Part One，因為曼哈頓區位在美國紐約州，藉由問題發問，帶出美國紐約州在美國的地理位置。



1. Do you know which country it is?
2. How many states (州) are there in the country?
3. Look at the map! Find out the State of New York and Circle it!

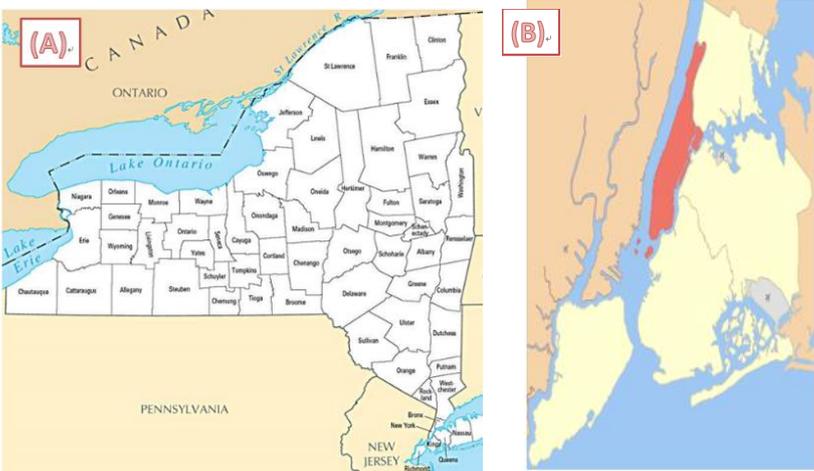
### 學習表現

- ◎2-IV-1
- 2-IV-6
- \*2-IV-12
- 3-IV-4
- 3-IV-6
- 5-IV-10
- 7-IV-2
- 8-IV-5

### 學習內容

- Ac-IV-6
- Ac-IV-7
- ◎B-IV-6
- C-IV-4
- D-IV-1

2's

<p>Period One</p> <p><u>Fun in Manhattan</u></p> <p>曼哈頓旅遊趣</p> <p>搭配課本 L9 對話 P101~103</p>	<p>(2) 學習單- Part Two，透過地圖，讓學生了解紐約市在紐約州的位置及曼哈頓區在紐約市的位置。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The map (A) is the <u>state of New York</u>. Can you see where <u>New York City</u> is? Circle it...</li> <li>Look at the map (B)...the red part is <u>Manhattan</u> in <u>New York City</u>.</li> <li>It's in the _____ of New York City. ( east / west / south / north )</li> </ol>  <p>(3) 撥放課文動畫：學生對課文中所提的美國著名景點位置有背景知識後，教師接著播放課本 L9 對話動畫 E book (P102、P103) 動畫含英語字幕，讓學生了解課本對話內容。</p> <p>(4) 老師利用自行設計教學用 PPT，進行 Pre-reading questions</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Where are they now?</li> <li>Where do they enjoy the Lion King?</li> <li>How will they get around New York City?</li> <li>How will they get to Madison Square Garden?</li> <li>What will they do at Madison Square Garden?</li> </ol>	<p>2's</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>◎1-IV-1</p> <p>1-IV-7</p> <p>1-IV-8</p> <p>◎2-IV-1</p> <p>2-IV-3</p> <p>2-IV-10</p> <p>* 2-IV-12</p> <p>3-IV-4</p> <p>4-IV-1</p> <p>7-IV-2</p> <p>8-IV-5</p> <p>9-IV-1</p> <p>9-IV-4</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-6</p> <p>Ac-IV-7</p> <p>Ac-IV-8</p> <p>* Ae-IV-17</p> <p>B-IV-5</p> <p>C-IV-4</p> <p>D-IV-1</p> <p>2's</p> <p>2's</p>
---	--	---

Period

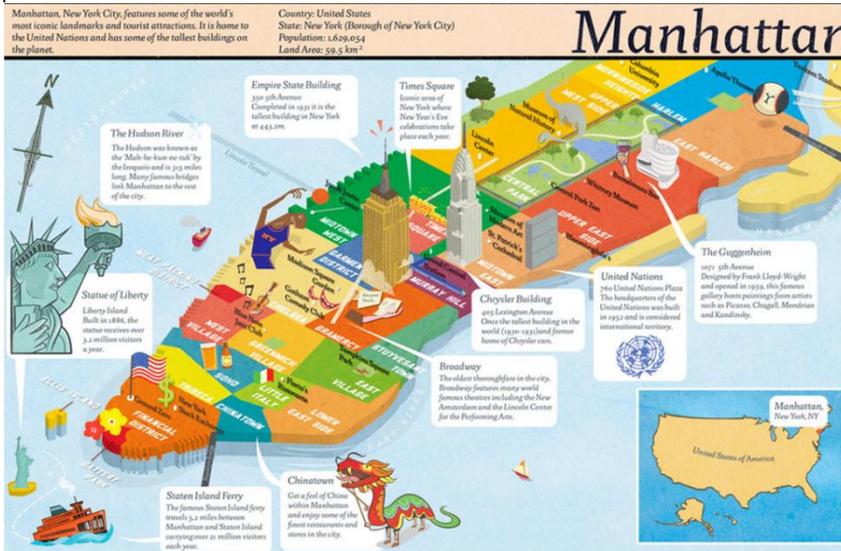
One

Fun in  
Manhattan

曼哈頓  
旅遊趣

搭配課本  
L9 對話  
P101~103

(5) 學習單- Part Three, 教師播放對話 E-book 後, 學生對課文對話中曼哈頓區著名景點有所認識, 教師發下「曼哈頓地圖學習單」, 此地圖結合曼哈頓區著名景點的敘述, 讓學生自行做英語閱讀, 閱讀完畢後請學生列出自己喜歡的曼哈頓區五個著名旅遊景點。



Look at the map of Manhattan. Talk with your partners what you see in Manhattan. List at least five tourist spots.

(6) 學習單-Part Four (Look for the information)

教師發下「曼哈頓景點資訊學習單」, 資訊力的運用與結合, 學生利用電腦教室, 各小組內差異化任務分工, 蒐集課文中所提及五個景點的相關資訊

1. **Times Square**
2. **Brooklyn Bridge**
3. **American Museum of Natural History**
4. **Madison Square Garden**
5. **Broadway**

5's

12's

學習表現

3-IV-12

\* 3-IV-13

5-IV-10

◎6-IV-1

\* 6-IV-5

\* 6-IV-6

7-IV-2

7-IV-4

8-IV-5

9-IV-1

9-IV-4

學習內容

Ab-IV-2

Ad-IV-9

\*Ae-IV-14

B-IV-4

\*◎B-IV-8

C-IV-4

D-IV-1

D-IV-2

Period

One

Fun in

Manhattan

曼哈頓

旅遊趣

搭配課本

L9 對話

P101~103

各小組共同完成學習單 Part Four，並把所有資料整合：

程度 A 	利用電腦教室蒐尋各景點相關資料，並寫下重點
程度 B 	利用電腦教室配對各景點在曼哈頓區的位置並填入位置代號
程度 C 	利用電腦教室蒐尋各景點的中文意思

Teamwork Time

Find the Chinese names and the locations of the five famous tourist spots.

tourist spots	Chinese	Location (Match)
Times Square		
Brooklyn Bridge		
American Museum of Natural History		
Madison Square Garden		
Broadway		

What are the tourist spots famous for? Write them down.

tourist spots	Famous
Times Square	
Brooklyn Bridge	
American Museum of Natural History	
Madison Square Garden	
Broadway	



學生利用電腦教室完成差異化學習單後，老師用教學用 PPT 對答案及帶念六個景點的英文名稱，老師簡述這五個曼哈頓景點後，教師撥放簡短獅子王歌劇讓同學感受歌劇魅力。

1. 時代廣場

(美國紐約曼哈頓的一個商業中心，每年民眾倒數的廣場，又稱美國大蘋果)

2. 布魯克林大橋

(橫跨紐約東河連接美國紐約州紐約市的曼哈頓與布魯克林，完工時是世界上主跨最長的懸索橋以及第一座使用由鋼鐵製成的懸索的橋樑)

3. 美國自然史博物館

(主要收藏項目包括於各大洲哺乳動物的收集，以及人類學的館藏)

4. 麥迪遜廣場花園

(美國紐約州紐約市的一座著名體育場館，NBA 紐約尼克和國家冰球聯盟 (NHL) 紐約遊騎兵隊之主場)

5. 百老匯

(Broadway 為紐約大街名稱，因為劇院大多數皆在百老匯街道附近的地方，故被稱為百老匯劇院。百老匯以演出音樂劇著名)

學習表現

2-IV-6

\* 2-IV-12

\* 2-IV-14

◎3-IV-2

3-IV-12

4-IV-5

5-IV-10

◎6-IV-1

\* 6-IV-6

7-IV-4

8-IV-5

9-IV-4

學習內容

Ac-IV-7

Ac-IV-8

B-IV-4

B-IV-5

\*◎B-IV-8

C-IV-4

D-IV-1

D-IV-2

\*◎D-IV-4

Period One

Fun in Manhattan

曼哈頓旅遊趣

搭配課本 L9 對話 P101~103

Post-task: (10 分鐘)

- (1) 教師再次播放本課(L9)對話內容的動畫 E book (P102、P103)，動畫含英語字幕。
- (2) 老師發下「曼哈頓遊玩路線學習單」，用課本對話主角 Sam 一家人在曼哈頓遊玩的路線圖做 Mind Map 學習單，進行 ABC 差異化任務分工。

程度 A 	根據課文對話內容，把主角 Sam 一家人在曼哈頓遊玩的景點名稱寫下。
程度 B 	根據對話內容，用彩色筆畫出主角 Sam 一家人在曼哈頓遊玩的路線圖。
程度 C 	老師發下交通工具圖片，根據對話內容，貼出 Sam 一家人在曼哈頓參觀各景點所使用的交通工具。

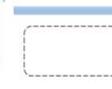
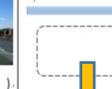
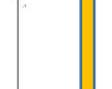
B 畫出路線圖

After watching the video again, finish your own tasks:

Draw the route on the map and write down the names of the tourist spots.

Paste the vehicles(交通工具) they use!



A 寫出各景點名稱

C 貼出參觀各景點所使用的交通工具

- (3) 老師用自行設計教學用 PPT 對答案，小組完成後舉手，最快的 3 組加分。
- (4) 老師用此地圖 Mind Map 學習單做課文對話總結，並帶出本課的文法句型 (by 交通工具的用法)。

回家功課：

請同學回家時思考，若是要規劃台北一日遊行程，個人想去的景點及其交通方式。

2's

4's

2's

2's

學習表現

- ◎1-IV-1
- 1-IV-7
- 1-IV-8
- ◎2-IV-1
- 2-IV-2
- 2-IV-10
- \* 2-IV-12
- 4-IV-1
- ◎5-IV-3
- 5-IV-8
- ◎6-IV-1
- 7-IV-2
- 9-IV-4

學習內容

- Ac-IV-5
- Ad-IV-9
- Ae -IV-15
- \* Ae -IV-17
- B-IV-2
- \*◎B-IV-
- C-IV-4
- D-IV-2
- D-IV-3

Period

Two

Fun in

Taipei

暢遊台北

搭配課本

L9 句型

P104~108

### Pre-task: (5 分鐘)

(1) 教師用自行設計的教學用 PPT，結合上一節課「曼哈頓遊玩路線學習單」複習交通工作說法並複習課本對話內容，問題引導，小組舉手搶答並加分。

**Q1. T: What vehicles will the Chen Family use?**

**S: A bike, a boat, and the subway.**

**Q2. T: What will they visit?**

**S: The Brooklyn Bridge, famous tall buildings along the East River and Madison Square Garden.**

**Q3. T: What will they do at Madison Square Garden?**

**S: They will watch a basketball game.**



5's

### 學習表現

◎1-IV-1

1-IV-3

1-IV-7

◎2-IV-1

2-IV-4

2-IV-8

\* 2-IV-12

◎3-IV-2

3-IV-3

4-IV-1

4-IV-4

◎5-IV-3

◎6-IV-1

9-IV-3

### 學習內容

Ab-IV-2

Ac-IV-7

Ac-IV-8

B-IV-1

B-IV-5

\*◎B-IV-8

D-IV-1

D-IV-3

Period

Two

Fun in

Taipei

暢遊台北

搭配課本

L9 句型

P104~108

### During- task: (10 分鐘)

(1) 教師用自行設計的教學用 PPT，問題引導，詢問同學平時用什麼交通工具上學，並帶出課本 P104 Word Power 交通工具用法。

**T: Teacher Johanna goes to work by car every day. A**

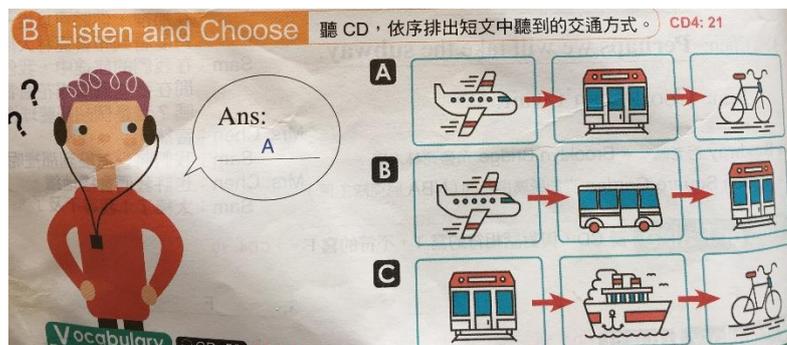
**“car” is a vehicle. How about you?**

**How do you go to school every day?**

(2) 利用課本電子書教學，課本 P104 (A)交通工具教學



(3) 利用課本電子書教學，完成課本 P104 (B) 聽力題組。



(4) 老師利用自行設計教學用 PPT 介紹本課句型，並用口頭問答方式讓同學造句，引導學生完成課本 P105-108 習題

#### Grammar Focus P105~108

How	will	you	go to Taipei?
-----	------	-----	---------------

I will	go to Taipei	by bus.
		by bike.
		by car.
		on foot.

How	am	you	going to Taipei?
-----	----	-----	------------------

I am going to	take a bus	to Taipei
	ride a bike	
	drive (a car)	
	walk	

2's

4's

2's

2's

#### 學習表現

◎1-IV-1

1-IV-2

1-IV-3

1-IV-4

1-IV-7

◎2-IV-1

2-IV-4

2-IV-7

\* 2-IV-13

◎3-IV-2

3-IV-6

4-IV-1

4-IV-2

4-IV-4

◎5-IV-3

5-IV-6

◎6-IV-1

7-IV-4

#### 學習內容

Ac-IV-8

Ad-IV-9

B-IV-1

B-IV-2

◎ B-IV-6

\*◎B-IV-8

D-IV-2



Period  
Two  
Fun in  
Taipei  
暢遊台北  
  
搭配課本  
L9 句型  
P104~108

(3) 老師提供台北行相關資訊 (遊玩台北的著名景點、可使用的交通工具、台北捷運地圖、票價查詢網址、美食價錢)

**學習表現**  
 ◎1-IV-1  
 1-IV-3  
 ◎2-IV-1  
 2-IV-7  
 2-IV-10  
 3-IV-3  
 3-IV-4  
 3-IV-6  
 4-IV-1  
 4-IV-4  
 5-IV-2  
 ◎5-IV-3  
 5-IV-10  
 \* 6-IV-5  
 \* 6-IV-6  
 7-IV-4  
 9-IV-1

**台北景點**

# Where are you going in Taipei?

Taipei City Zoo(動物園站), Maokong Gondola(貓空纜車:動物園站), Ximending(西門町:西門站), Danshui(淡水站), Taipei 101(世貿站), Shilin night market(劍潭站), Beitou(北投站), Longshun Temple(龍山寺站), Huashan Culture Park(華山文化園區:善導寺站), Miramar Entertainment Park(美羅華百樂園:劍潭站), National Dr. Sun Yat-sen Memorial Hall(國父紀念館站), Chiang Kai-shek Memorial Hall (中正紀念堂站), Taipei Arena Station(台北小巨蛋站), Da-An Forest Park(大安森林公園站), Breeze Center(微風廣場:忠孝復興站), Shilin Presidential Residence(士林官邸:士林站)

**交通工具**

# How are you going there?

Take a \_\_\_\_\_ or ride a \_\_\_\_\_ or by \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_



THSR



train



MRT

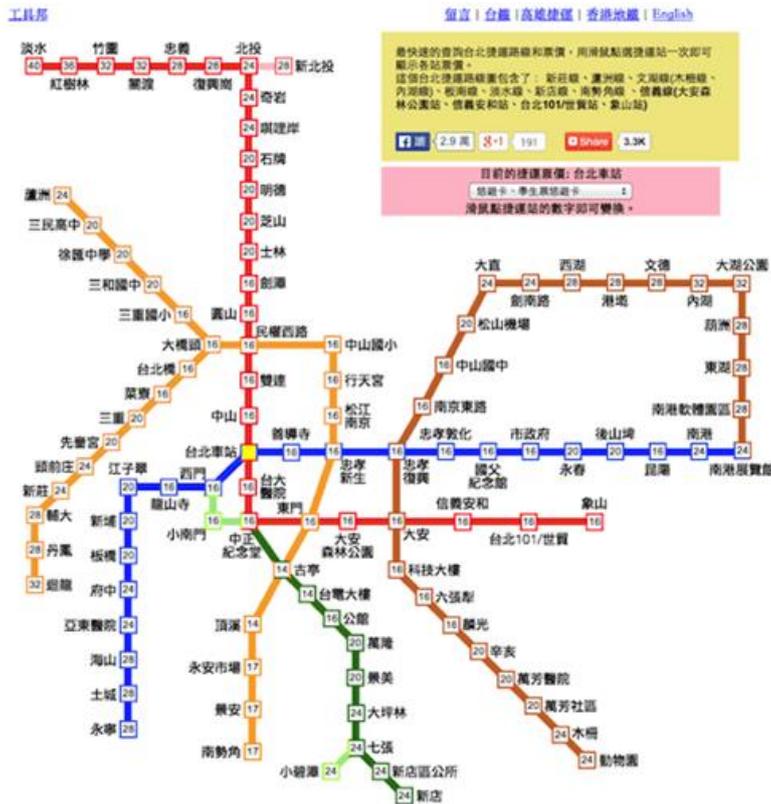


Ubike bike



on foot

**台北捷運地圖**



**學習內容**  
 Ac-IV-5  
 Ac-IV-8  
 Ad-IV-9  
 ◎Ae-IV-11  
 B-IV-2  
 ◎ B-IV-6  
 \*◎B-IV-8  
 D-IV-2  
 D-IV-3

Period  
Two  
Fun in  
Taipei  
暢遊台北  
搭配課本  
L9 句型  
P104~108

**票價查詢網址**

- #捷運票價查詢網址: 臺北大眾捷運股份有限公司 ↵  
<http://www.metro.taipei/ct.asp?xItem=78479325&CtNode=70091&mp=122035>↵
- #台鐵票價查詢網址: 台灣鐵路管理局 ↵  
[http://www.railway.gov.tw/tw/ticketprice\\_excel.aspx](http://www.railway.gov.tw/tw/ticketprice_excel.aspx)↵
- #高鐵票價查詢網址: 台灣高鐵 ↵  
<http://www.thsrc.com.tw/tw/TimeTable/SearchResult>↵

**美食價錢**

# What will you eat for lunch? ↵

 McDonald's NT\$120	 fried sparerib rice NT\$80↵
 beef noodles NT\$110	 steak NT\$280↵
 beef donburi NT\$120	 pizza NT\$240↵
 curry rice NT\$90	 hot pot NT\$120↵
 spaghetti NT\$200	 ramen NT\$210↵

(4) 學生設計好「One-Day Trip 學習單」行程後，學生回到班級教室，老師用相機或手機拍照學生的學習單成果並上傳到班級電腦，各小組進行上台差異化任務分工，各組發表行程後，由全班票選出最想參加的行程表，贏得最多選票的小組，總分加五分。

程度 A 	用英文介紹本次台北行的行程表及所到的景點。
程度 B 	用英文介紹本次行程所使用到的交通工具及各交通工具的花費金額。
程度 C 	用英文介紹自己小組行程的標題及小組成員，最後總共的花費。

發表順序： →  → 

**學習表現**

- ◎1-IV-1
- 1-IV-7
- ◎2-IV-1
- 2-IV-8
- \* 2-IV-12
- 3-IV-4
- 4-IV-1
- 4-IV-3
- 5-IV-1
- 5-IV-10
- 6-IV-3
- \* 6-IV-5
- \* 6-IV-6
- 9-IV-1

**學習內容**

- Ab-IV-2
- Ac-IV-7
- Ac-IV-8
- Ad-IV-9
- ◎Ae-IV-11
- B-IV-2
- B-IV-4
- ◎ B-IV-6
- D-IV-2
- \*◎D-IV-4

12's

<p>Period Three</p> <p><u>Fun in</u> <u>New York</u></p> <p>紐約 大蘋果</p> <p>搭配課本 L9 閱讀 P109~110</p>	<p><b>Pre-task: (7 分鐘)</b></p> <p>(1) 教師播放「博物館驚魂夜」(<i>Night at the Museum</i>) 電影精彩片段</p> <p>(2) 教師用自行設計教學用 PPT，問題引導，藉由猜測電影 拍攝景點，帶出本課閱讀文章所介紹的景點- 美國自然史 博物館 (<i>American Museum of Natural History</i>)</p> <p><b>Q1: Have you seen the movie before? Do you like it?</b> <b>S: 自由回答</b></p> <p><b>Q2: What is the setting?</b> <b>S: It is the American Museum of Natural History.</b></p> <p><b>Q3: Do you know where the American Museum of Natural History is?</b> <b>S: It is in New York.</b></p> <p><b>During- task: (23 分鐘)</b></p> <p>(1) 教師播放 L9 課本閱讀 P109 電子書動畫 (E book)</p> <p>(2) 教師利用自行設計教學用 PPT 問題引導，讓學生利用閱 讀掃讀技巧，舉手搶答文章相關問題。</p> <p><b>Q1: Can you tell me what the topic is?</b> <b>S: Having Fun in the Big Apple.</b></p> <p><b>Q2: New York is also called the Big Apple. Can you guess why?</b> <b>S: 學生自由作答</b></p> <p><u>老師藉此介紹紐約又稱大蘋果的由來有四個：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紐約州雖產蘋果，但產量很少，有一年加州蘋果欠 收，外銷告急，於是紐約的蘋果小兵立大功，解救了 加州外銷蘋果的窘境。紐約人引以為傲，從此稱紐約 為 Big Apple。</li> <li>2. 傳言經濟大衰退時，許多銀行家失業潦倒，必須從其 市郊住家載著一袋袋蘋果到到紐約大街上賣。因為紐 約州常見到蘋果樹，市政府大力推行蘋果代表紐約。</li> <li>3. 1920~1930 年，爵士樂大行其道，有個爵士樂手大 唱：成功樹上蘋果何其多，但如果你挑中紐約市，你 就挑到了最大的蘋果！</li> <li>4. 約在 50 多年前，美國一群爵士樂師們經常到各地去 巡迴演出賺錢。他們描述去演出賺錢，就像去摘蘋 果。紐約在當時是諸城鎮中演出賺錢最多的城市，他 們把演出各城鎮都叫 Apple, 自然紐約便是 the Big Apple 了。</li> </ol>	<p><b>學習表現</b></p> <p>◎1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-7 * 2-IV-12 * 2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-11 ◎5-IV-3 6-IV-4</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-6 Ac-IV-7 ◎Ae-IV-10 B-IV-2 B-IV-5 *◎B-IV-8 5's C-IV-2 D-IV-1</p>
---	---	---

Period  
Three  
Fun in  
New York  
紐約  
大蘋果  
  
搭配課本  
L9 閱讀  
P109~110

(3) 閱讀文章理解，小組內差異化任務分工，老師在各組巡視，觀察各組進行狀況，並針對各組進行指導

程度 A 	帶著小組成員 BC 逐句唸出課本閱讀文章內容，隨時注意 BC 是否跟上速度。
程度 B 	跟著唸出 A 所帶念的句子，並大致解釋句意，不清楚的地方 ABC 共同討論。
程度 C 	跟著唸出 A 所帶念的句子，並手指出唸到的地方，碰到不會的單字寫下中文。

(4) 學生完成課本 P110 行程圖表，並舉手搶答空格答案，確定學生是否了解文章內容，教師用自行設計教學用 PPT 對答案，並再次用英文摘要方式說明 Sam 三天在美國紐約的行程及搭乘的交通工具。



Date	Places to go	Things to do	Ways to get there
January 23rd	Holiday Hotel	check in	take _____
January 24th	Brooklyn Bridge	enjoy the city sights	ride _____
January 25th	the Met	enjoy Monet's and Picasso's paintings	take _____
			take a taxi

8's

5's

**學習表現**

- ◎1-IV-1
- 1-IV-3
- ◎2-IV-1
- 2-IV-7
- \* 2-IV-12
- ◎3-IV-2
- 3-IV-4
- 3-IV-6
- 3-IV-9
- \* 3-IV-13
- 4-IV-5
- 5-IV-8
- 6-IV-2
- 7-IV-4
- 9-IV-2

**學習內容**

- Ab-IV-4
- ◎Ae-IV-11
- \* Ae-IV-17
- B-IV-2
- B-IV-5
- C-IV-4
- D-IV-2
- D-IV-3

Period

Three

Fun in

New York

紐約

大蘋果

搭配課本

L9 閱讀

P109~110

### Post-task: (15 分鐘)

學生利用「紐約行 Time Line 學習單」做課文 Mind Mapping，讓學生在腦中統整課文中 Sam 一家人遊玩的景點及時間點，並帶出閱讀文章中不同時態。

(過去式、現在式及未來式)

(1) 老師製作課文中五個不同事件的句子條，發放給各小組，各小組進行差異化任務分工，讓學生自行歸納出過去式、現在式及未來式。

1. **We took the subway to our hotel.**
2. **We saw the Lion King in Times Square.**
3. **Tomorrow, we are going to have a museum day.**
4. **In the morning, we will take a bus to the Met.**
5. **In the afternoon, we will visit the American Museum of nature History.**

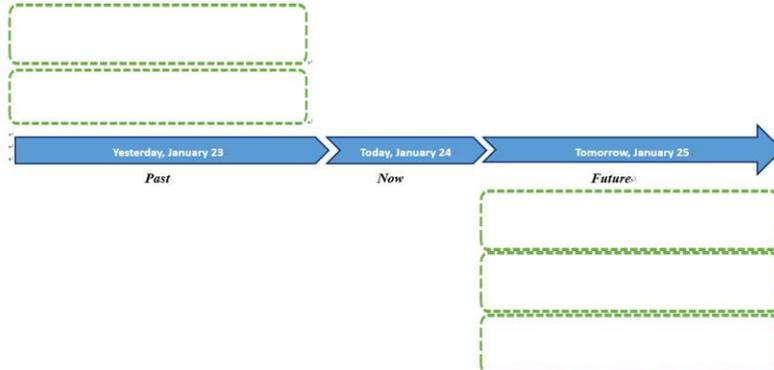
程度 A 	對照課文中 Sam 一家人旅遊日誌，正確貼出句子發生的日期。
程度 B 	把 A 所貼的句子時態用馬克筆畫出，並判別時態為過去式、現在式或未來式。
程度 C 	唸出來 B 畫出時態的單詞，學會判斷由句子的動詞分別句子的時態

**TIME LINE**

 Match the sentences with the correct tenses..

 Underline the verbs of each sentence..

 Read the sentences. ..



(2) 小組完成後舉手加分，並進行小組發表時間，教師最後用自行設計教學用 PPT 對答案。

#### 回家功課：

請同學回家時思考，若是要規劃新豐一日遊行程，你會想帶外師去新豐哪些景點遊玩，並用英文介紹這些景點。

10's

5's

#### 學習表現

◎1-IV-1

1-IV-3

◎1-IV-6

◎2-IV-1

2-IV-6

\* 2-IV-12

3-IV-3

3-IV-4

3-IV-6

3-IV-9

◎5-IV-3

5-IV-8

9-IV-1

9-IV-2

#### 學習內容

Ac-IV-8

Ad-IV-9

◎Ae-IV-11

Ae-IV-15

B-IV-5

◎B-IV-6

\*◎B-IV-8

D-IV-2

D-IV-3

Period  
Four  
Fun in  
Hsin Feng  
外師瘋  
新豐-1

學校本位  
延伸課程

- (1) 教師發下「**The Trip to Hsinfeng 學習單**」，教師與學生共同討論出學校附近可介紹給外師旅遊的景點，仿照學生先前完成課本 P110 紐約行程表，每組設計出三天外師瘋新豐行程。  
(每組需討論出要介紹的景點、此景點可從事的活動及從學校到景點所需用到的交通工具)

## The Trip to Hsinfeng

Date	? Places to go	Y Things to do	- Ways to get there
Nov. 17 <sup>th</sup>	Chi He Temple	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Learn about the stories about Chi He Temple.</li> <li>&gt; Enjoy the beautiful building.</li> </ul>	ride a bike !
Nov. 24 <sup>th</sup>			
Dec. 1 <sup>st</sup>			

- (2) 「池和宮影片欣賞」：教師共備影片，教師共同設計劇本，共備教師群拍攝介紹新豐池和宮景點影片，讓學生欣賞，提供學生介紹景點的方式。  
(以下為教師共備影片台詞內容)

12's

15's

3's

### 學習表現

1-IV-2  
1-IV-3  
◎2-IV-1  
2-IV-2  
2-IV-5  
2-IV-6  
◎2-IV-9  
\*◎2-IV-11  
\* 2-IV-12  
\* 2-IV-14  
3-IV-6  
3-IV-7  
4-IV-4  
4-IV-5  
◎5-IV-3  
6-IV-3  
8-IV-1

### 學習內容

Ac-IV-7  
Ac-IV-8  
Ad-IV-9  
◎Ae-IV-11  
B-IV-2  
\*◎B-IV-8  
C-IV-1  
C-IV-3  
D-IV-2

Period  
Four  
Fun in  
Hsin Feng  
外師瘋  
新豐-1

學校本位  
延伸課程

主持人: Good afternoon, welcome to Temple Affairs on TVBH. I'm \_\_\_\_\_.

Today we're going to visit Chi He Temple in Hsinfeng. Let's go! ↵

信眾 A、B: (pass by) (拜拜)↵

主持人: (走向廟公) Good afternoon, I'm \_\_\_\_\_. Today I'm going to introduce Chi He Temple to the audience. Wow! It is a beautiful temple!↵

廟公: (smile) And do you know? It is 200 years old.↵

主持人: (驚訝) 200 years old!! ↵

廟公: Yes. This temple has been rebuilt for four times. Believers raise money to make the temple better and better. ↵

主持人: No wonder It is famous in Taiwan. By the way, the face of the statue is black. How come?↵

廟公: It is the statue of General Chi. (王爺出場)(廟公:介紹手勢)↵  
He was a general in Ching Dynasty. His name was 徐春生. His people didn't respect the God, and they did many bad things. ↵

信眾 A: (推開廟公) I know the story. The God was mad and he wanted to punish the people with poison. (God 走出來, 手拿毒藥) General 徐 took the poison to save his people. (王爺把毒藥搶過來, 直接喝下) (王爺倒地) He sacrificed himself. That's why his face is black. ↵

信眾 B: (推開信眾 A) The God was touched by his kindness, and gave him the last name "Chi" to memorize him. From then on, people called him General Chi. ↵

廟公: (推開信眾 B) The statue traveled across the Taiwan Strait to Hsinfeng in 1777. People built a temple for him. They believed that General Chi was always blessing them. Nowadays, thousands of people visit this temple to pray for good luck.↵

信眾 B: (推開廟公) There is a mangrove park near here. You can walk through the mangroves and enjoy the beautiful sunset.↵

主持人: (看著信眾 B) Thank you!! I am falling in love with Chi He Temple. ↵  
(看鏡頭) Friends, do you have a clear picture of Chi He Temple?↵  
Thank you for your watching. See you next time.↵

- (3) 觀賞完教師拍攝的新豐池和宮介紹影片，教師與各小組 (6人)共同討論要介紹給外師新豐景點所需台詞 (新豐紅樹林、老周紅糟鴨)，並進行任務分工。(用電腦教室查詢各景點所需資料及製作發表檔案)

程度 A 	與小組成員討論台詞內容及組內角色分工，為組內的編劇及導演。
程度 B 	根據劇本台詞，設計出上台表演時所需簡報 PPT 或海報。
程度 C 	製作上台表演時所需要的道具

(任務分工後，請學校的表演藝術老師協助，在表藝課完成演出的道具及排演工作，約需 2 堂課共 90 分鐘)

**學習表現**

1-IV-2  
1-IV-3  
◎2-IV-1  
2-IV-2  
2-IV-5  
2-IV-6  
◎2-IV-9  
\*◎2-IV-11  
\* 2-IV-12  
\* 2-IV-14  
3-IV-6  
3-IV-7  
4-IV-4  
4-IV-5  
◎5-IV-3  
6-IV-3  
\* 6-IV-5  
8-IV-1

**學習內容**

Ac-IV-7  
Ac-IV-8  
Ad-IV-9  
◎Ae-IV-11  
Ae-IV-15  
B-IV-2  
B-IV-7  
\*◎B-IV-8  
C-IV-1  
C-IV-3  
D-IV-2

15's

Period  
Five  
Fun in  
Hsin Feng  
外師瘋  
新豐-2

學校本位  
延伸課程

- (1) 小組成果展演：學生利用表藝課排演完劇本及道具製作後，本堂課請學校外師入班進行各小組評分工作，各小組上台表演並進行景點介紹，由學校外師選出最欣賞的小組，此小組將到新豐實地進行劇本拍攝。



(小組上台表演)

- (2) 外師針對每組講評並給分，最後評選出到實地拍攝演出的組別。



(外師小組講評)

- (3) 每組表時間為 5 分鐘，表演完畢外師講評 3 分鐘，每班共五組上台表演，最後 5 分鐘外師選擇到實地拍攝的小組組別並做總評。



(外師總評，選出代表實地演出小組)

~~~學校課程結束，接下來為實地踏查探訪~~~

45's

**學習表現**

◎1-IV-1  
1-IV-3  
◎1-IV-6  
◎2-IV-1  
◎2-IV-9  
\*◎2-IV-11  
\* 2-IV-14  
3-IV-6  
3-IV-10  
3-IV-11  
5-IV-1  
5-IV-2  
◎6-IV-1  
6-IV-3  
8-IV-1

**學習內容**

Ab-IV-2  
Ac-IV-8  
Ad-IV-9  
◎Ae-IV-10  
\* Ae -IV-17  
B-IV-3  
B-IV-5  
B-IV-7  
C-IV-1

學校本位  
實地踏查  
Fun in  
Hsin Feng

課程結合  
1- 新豐  
紅毛港  
2- 新豐  
老周  
紅糟鴨  
3- 小組  
影片拍攝  
4- 寒假  
作業  
帶外師郊  
遊趣

- (1) 利用兩週班會聯課活動時間，共計4節課時間，由學校英語教師、外師及班級導師帶著班上學生到新豐特色景點- 新豐紅毛港、新豐老周紅糟鴨 做實地踏查及影片拍攝。(拍攝完的影片，教師上傳到 You tube 與學校姊妹校實際交流，介紹在地新豐景點，把學校特色行銷到國外)



(紅毛港實地表演)



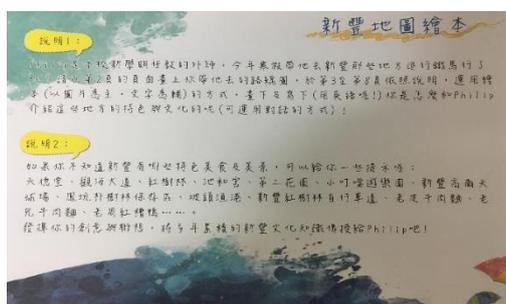
(紅糟鴨實地表演)

- (2) 延伸寒假作業「**新豐郊遊趣**」：因本課程結束於寒假放假前，學校的寒假作業即請學生利用先前完成的「**The Trip to Hsinfeng 學習單**」向外師介紹新豐景點，設計出「**新豐郊遊趣**」英語繪本，共計六頁，此英語繪本特色為新豐在地周圍景點特色，真正落實校本特色課程。

(學生作品詳如附件)



(寒假作業封面)



(繪本內頁說明)

180's

**學習表現**

◎1-IV-1  
1-IV-3  
◎1-IV-6  
◎2-IV-1  
2-IV-8  
\*◎2-IV-11  
\* 2-IV-14  
3-IV-6  
3-IV-7  
3-IV-10  
4-IV-3  
\* 4-IV-6  
5-IV-2  
6-IV-2  
\* 6-IV-5  
\* 6-IV-6  
8-IV-1

**學習內容**

Ac-IV-7  
Ac-IV-8  
Ae-IV-10  
Ae-IV-13  
\*◎Ae-IV-16  
B-IV-1  
◎B-IV-6  
C-IV-1  
D-IV-2  
\*◎D-IV-4

寒假  
時間