

屏東縣 97 年度國民教育輔導團各學習領域

【加強國中小教師教學教案設計甄選】教案設計

壹、教案內容

一、設計者：屏東縣港東國小賴美杏老師、賴珮涵老師

二、學習領域：語文領域英語科

三、教學主題：認識新同學-我會用英語打招呼

四、教學目標：主動開朗地用英語自我介紹，進而認識、接納新朋友。

五、設計理念：(一) 語言的發明始終來自於情感交流與溝通，以溝通式教學為主，及全語言教學觀為輔，透用簡單的英語會話，便能發展一段新的友誼，進而建立學童對英語的興趣與自信心。

(二) 透過 Chris Raschka 的“Yo! Yes?”繪本教學，吸引學生主動了解學習內容，啟發學童的藝術欣賞與國際觀。

(三) 繪本欣賞其生動的畫面傳達出細膩豐富的情感，啟發學童更深一層的情意學習。

(四) 透過 Beatles 的“Hello Goodbye”歌曲教唱，輕鬆愉快地認識 Sight words，發展學生聽讀能力和技巧。。

六、教學對象：國小三年級學童

七、能力指標：1. 聽

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。

1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。

1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。

*1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。

2. 說

2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。

2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。

2-1-7 能以簡易英語介紹自己。

2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。

2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。

*2-1-14 能參與簡易的兒童短劇表演。

3. 讀

3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。

3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。

3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。

3-1-6 能看懂簡單的句子。

3-1-7 能了解英文書寫格式，如字間空格、句首大寫、由左到右、由上而下及句尾適當標點符號。

3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。

*3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容。

*3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。

4. 寫

4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。

5. 聽說讀寫綜合應用能力

(二)學習英語的興趣與方法

6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。

6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。

6-1-6 樂於接觸課外英語教材。

6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。

八、教學時間：三節（約 120 分鐘）

九、主題架構：（一）繪本欣賞與角色扮演

（二）歌曲教唱與常見字習寫。

十、教學流程：“Yo! Yes?” written by Chris Raschka → “Hello Good-bye” by Beatles

【語文領域英語科－認識新朋友-我會用英語打招呼教案設計活動】：

教學活動：語文領域英語科教案設計			
教學領域	語文領域	教學時間	三節 (120 分鐘)
主題	我會用英語打招呼	子題	認識新朋友
教學目標	主動開朗地用英語自我介紹，進而認識、接納新朋友。		
先備知識	1. 26 個英文字母的發音。 2. 自我介紹 “What's your name? My name is _____.”		
能力指標	1. 聽 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2. 說 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。		

能力指標

2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。

2-1-7 能以簡易英語介紹自己。

2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。

2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。

*2-1-14 能參與簡易的兒童短劇表演。

3. 讀

3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。

3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。

3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。

3-1-6 能看懂簡單的句子。

3-1-7 能了解英文書寫格式，如字間空格、句首大寫、由左到右、由上而下及句尾適當標點符號。

3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。

*3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇的大致內容。

*3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。

4. 寫

4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。

5. 聽說讀寫綜合應用能力

(二)學習英語的興趣與方法

6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。

6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。

6-1-6 樂於接觸課外英語教材。

6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。

教	學	流	程
能力指標	教學步驟說明	教學時間	教學資源 情境布置 指導要點 注意事項 教學影片
	壹、準備活動		評量方法：
*3-1-10	暖身 / Warm-up (一)發給各組學生"Yo! Yes?"繪本單張圖片， 要求各組學生，依自己想像力，排出順序。	5	"Yo! Yes?" 繪本圖片 小組討論 技巧
6-1-5	(二)挑選幾組有創意的組別，上台說自己創造 的故事給台下同學聽。	5	尊重，並仔細聆聽

2-1-7	(三)引導同學認識要認識外國朋友時，可以使用英文說些什麼呢？（打招呼語、自我介紹）	5		討論	
複習 / Review					
3-1-6 2-1-10 1-1-7	(一)複習句型："What's your name? My name is _____."。 (二)複習日常生活打招呼用語："Hello!"，"Hi!"，"Good morning."，"Good afternoon."，"Good-bye"。	10	句型條		
貳、發展活動					
呈現 / Presentation					
3-1-5 3-1-7 3-1-9 *1-1-11 1-1-4 2-1-4 3-1-8 6-1-10	(一)播放"Yo! Yes?"繪本 ppt。 (二)引導學生深入認識與討論繪本內容。(主角的表情、肢體語言、情緒轉變、畫風、排版、色調) (三)帶領學生進行繪本唸讀，指導學生發音、語調、表情、肢體動作。	5 10 10	"Yo! Yes?" 繪本 ppt 、 筆記型電腦 、 投影機	繪本欣賞 深入引導學生瞭解內容 觀察評量	"Yo! Yes?" 繪本 ppt
練習 / Practice					
6-1-1 *2-1-14	(一)發下"Yo! Yes?"繪本劇本。 (二)讓學生自己選擇喜歡的角色，進行角色扮演。(全班練習→pair work) (三)邀請同學上台示範給全班看，並請觀賞同學發表感想與回饋。	10 15	"Yo! Yes?" 繪本劇本	觀察評量 發表，分享 回饋	
參、綜合活動					
強化 / Reinforcement					
6-1-6	(一)向學生介紹 The Beatle 樂團，聆聽 The Beatles 演唱的"Hello Good-bye" MV。	5	"Hello Good-bye" MV	音樂欣賞	"Hello Good-bye" MV

3-1-2 2-1-3	(二)發下"Hello Good-bye" 歌詞學習單，帶唸 Sight words : I, you, Yes, no。	5	"Hello Good-bye" 歌詞學習單	
1-1-3	(三)播放音樂，請學生仔細聆聽音樂，算有幾個 I，第二次找 you，以此類推 Yes, no。	10	"Hello Good-bye" mp3	
4-1-3 3-1-7	(四)請學生將教學的 Sight words : I, you, Yes, no，填寫入學習單中的空格，並公佈答案。	10		學習單評量
3-1-3 1-1-10	(五)老師使用 <i>phonics</i> 帶唸並講解其他歌詞，若太艱深的單字或句子，以聆聽為主。	15		專注聆聽
結尾 / Wrap-up				
2-1-11	(一)全班和著音樂唱" Hello Good-bye"。 (二)老師總結與回饋，使學生再次複習要如何使用適切的英語和真誠的表情、肢體語言以及態度來認識新朋友。	5 5	"Hello Good-bye" mp3	鼓勵，並給予增強。
相關資源教具		"Yo! Yes?" 繪本圖片、繪本劇本（附件一）及 ppt，句型條，筆記型電腦，投影機，"Hello Good-bye" MV、mp3 及歌詞學習單。		
相關網站		http://tw.youtube.com/watch?v=SLd8IN1_cyQ		

十一、學習單：如下

Hello Goodbye

Name: _____

No.: _____

_____ say _____

_____ say _____

_____ say stop,

And _____ say go, go, go

Oh _____

_____ say goodbye

And _____ say hello

Hello, hello

_____ don't know why

_____ say goodbye

_____ say hello

Hello, hello

_____ don't know why

_____ say goodbye

_____ say hello

_____ say high

_____ say low

_____ say why

And _____ say

_____ don't know

Oh _____

_____ say goodbye

And _____ say hello

Hello, hello

_____ don't know why

_____ say goodbye

_____ say hello

Hello, hello

_____ don't know why

_____ say goodbye

_____ say hello

Hello~~

Sight Word			
I	you	yes	no
我	你	是的	不是



Yo! Yes?

By Chris Raschka

Name:

No.:



Yo!	Yes?
Hey!	Who?
You!	Me?
Yes, you.	Oh.
What's up?	Not much.
Why?	No fun.
Oh?	No friends.
Oh!	Yes.
Look!	Hmmm?
Me!	You?
Yes, me!	You!
Well?	Well.
?	Yes!
Yo!	Yes!
Yow!	

【附件一】