

# 屏東縣 97 學年度上學期國民教育輔導團各學習領域 【加強國中小教師教學教案設計甄選】教案設計

一、設計者：屏東縣北葉國小黃品璇老師

二、學習領域：英文

三、教學主題：Transportation~~Travel around Taiwan!

四、教學目標：

1. 學生能學習不同交通工具的英語生字說法：

bike, car, bus, train, ship, taxi, plane

2. 學生能統整先備知識，並且練習以下對話 “Hi, my name is (名字). I am from (地名). It's in the (方位) of the (地點). I want to go to (地點). How can I get there? ” “You can get there by (交通工具).”

3. 利用本校與台北縣米倉國小、台北縣坪林國小、屏東縣賽嘉國小，於 11 月 19 日四校城鄉之交流機會，設計英語歡迎卡片與英語歡迎詞。

五、設計理念：

1. 認知領域 **Cognitive Domain**：

從全語言的角度來學習英語。使用 “Traveling” 為主題統整句型與單字，使學生從角色扮演、對話練習的過程中，有能力以英文介紹自己的家鄉，並練習問答交通的搭乘，使英文口語練習的問答內容，對學生產生意義。

2. 情意領域 **Affective Domain**：

(1) 結合時事：從電影「海角七號」延伸，從談論劇情內容中引發學生學習動機，也加深學生對土地的關懷。

(2) 結合學校活動：本學期本校辦理與台北縣米倉國小、台北縣坪林國小、屏東縣賽嘉國小，四校城鄉之交流，藉此機會歡迎來自遠方的好友！

3. 技能領域 **Psychomotor Domain**：學生能正確讀出、寫出本課的單字以及句型對話，並聽懂對話的內容。

## 六、教學對象：國小六年級

### 七、能力指標：

英 2-1-5 能以簡易英語介紹自己。

英 2-1-4 能參與課堂上的口語練習。

英 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。

英 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。

英 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。

英 3-1-6 能看懂簡單的句子。

英 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中之對話或故事。

英 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信及段落等。

英 5-1-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

英 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，

並能以口語或書面作簡短的回應。

英 6-1-2 樂於參與各種口語練習活動。

英 6-1-1 對於老師的說明與演示，能集中注意。

英 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。

英 6-2-2 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。

## 八、教學時間：四節（約 160 分鐘）

### 九、主題架構：

本教學主題設計共有三個主要活動，以語文（英語）領域為中心，並與學校城鄉交流活動結合，統整藝術與人文與資訊教學。下圖為本教學主題設計之教學架構圖。



十、教學流程：

【活動一】：

教學活動：			
教學領域	語文領域-英語	教學時間	40 分鐘
主題	Transportation	子題	單字與句型練習
教學目標	1. 學生能學習不同交通工具的英語說法，課文內容： <b>bike, car, bus, ship, taxi, plane</b> 2. 學生能統整先備知識，並且練習以下對話 “Hi, my name is <u>(名字)</u> . I am from <u>(地名)</u> . It's in the <u>(方位)</u> of the <u>(地點)</u> . I want to go to <u>(地點)</u> . How can I get there? ” “You can get there by <u>(交通工具)</u> .”		
先備知識	1. 能聽說讀寫有關「戶外活動」單字 <b>go shopping, go hiking, go camping, go swimming</b> 2. 能聽說讀寫有關「戶外活動」句型 <b>What do you want to do?</b> <b>I want to _____.</b> 3. 能聽說讀寫跟「方位」有關的單字 <b>east west south north</b> 4. 能聽說讀寫跟「方位」有關的句型 <b>Where is it? It's in the (方位) of (地點)</b> <b>_____.</b> 5. 能聽說讀寫有關「地點、國家」的單字 <b>Japan, America, Taiwan, England, PingTung, Taipei, Beiyei(北葉), Hengchuen</b> 6. 能聽說讀寫有關國家的句型 <b>Where is she from? She is from (地名、國家).</b>		
能力指標	2-1-5 2-1-4 2-1-11 3-1-6 3-1-8 5-1-4 6-1-1 6-1-2		


能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源情境布置	教學影片
6-1-1	<b>Warm Up</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電影「海角七號」的預告片段與劇情大綱。</li> <li>2. 討論主角阿嘉(A-Ga)、友子(Tomoko)在影片中居住所在的不同，以及往來台灣南北所需搭乘的交通工具。</li> </ol>	10 分鐘	單槍電腦	海角七號預告片與劇情大綱（資料來源：Youtube, Yahoo! 影音網站）
	<b>Development</b>	5 分鐘	大掛圖：台灣地圖	
6-1-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出台灣地圖，複習先備知識。問學生以下問題                “Where is Hengchuen?”                “It's in the _____ of Taiwan.”                “Where is Taipei?”                “It's in the _____ of Taiwan.”                “Where is A-Ga from?”                “He is from _____.”                “Where is Tomoko from?”                “She is from _____.”             </li> </ol>	15 分鐘		
2-1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 由電影內容帶出本課單字與句型                “How can A-Ga get home from Taipei to Hengchuen?”             </li> </ol>		學習單 (I)	
2-1-11	(1) 拿出字卡 bike, car, bus, train, ship, taxi, plane			
3-1-8	(2) 發學習單 (I)，請學生對照，並填寫問題。  “Can he get to Hengchuen by <u>ship</u> ?” 舉起 ship 字卡，使學生能配對瞭解字意。  “In the movie, he gets to Hengchuen by <u>scooter</u> .” 展示 scooter 字卡。			

5-1-4	<p>"How can young Tomoko get from Japan to Taiwan?" "She can get to Taiwan by <u>plane</u>." 展示 plane 字卡</p> <p>"In the movie, how can young Tomoko and models get from Taipei to Hengchuen?" "Can they get to Hengchuen by <u>taxi</u> ?" 展示 taxi 字卡</p> <p>"Can they get to Hengchuen by <u>bike</u> ?" 展示 bike 字卡</p> <p>"In the movie, they can get to Hengchuen by <u>bus</u> or by <u>car</u> " 展示 bus、car 字卡</p> <p>3. Wrap up</p> <p>根據地圖，如果 A-Ga 和 Tomoko 要從 Hengchuen 到 Beiyi 來買琉璃珠，請和小組同學討論，他們可以搭乘什麼交通工具最方便？寫下答案，並且分組回答。</p>	10 分鐘	空白句型條、白板筆	
相關資源教具	字卡、掛圖、學習單、電腦、單槍、	相關網站	Youtube, Yahoo! 影音網站	

Cape No.7

【活動二】：

教學活動：			
教學領域	語文領域-英語	教學時間	80 分鐘
主題	Transportation	子題	Nice to meet you! Welcome to Beiyei, my friend!
教學目標	<p>1. 利用本校與台北縣米倉國小、台北縣坪林國小、屏東縣賽嘉國小，於 11 月 19 日四校城鄉之交流機會，結合資訊課與藝文課，利用文書處理軟體或繪圖軟體設計英語歡迎卡片。</p> <p>2. 結合資訊課寄發歡迎卡 e-mail</p> <p>3. 學生能以英文對他校同學說出英語歡迎詞</p> <p>"Hi, my name is <u>(名字)</u>. Nice to meet you! I am from <u>(地名)</u>. It's in the <u>(方位)</u> of the <u>(地點)</u>. I want to go to Taipei next year. We can get to Taipei by _____. Welcome to Beiyei, my friend!"</p>		
能力指標	4-2-3 5-2-6 6-1-2 6-2-12		
能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境 布置
6-2-12	<b>Warm Up</b> 與學生討論四校城鄉交流時，可以做些什麼有創意的「伴手禮」送給他校同學？遇到他們時，如何說明北葉的特色？如何自我介紹？	5 分鐘	電腦教室
	<b>Development</b> 1. 上網搜尋米倉國小、坪林國小、賽嘉國小的網站，並且播放參訪學生的照片，使學生對其他學校有基本瞭解。	10 分鐘	在電腦教室上課，每三人一組，每一組一台電腦。
6-2-12	2. 讓學生上網搜尋 e-card 範本，或者尋找適合的圖片。	15 分鐘	學習單 II
	3. 分組討論可以打在歡迎卡片上的英文句子，並打字填在	20 分	

<p>5-2-6 4-2-3</p>	<p>學習單(II)。小組設計 e-card 並寄發 e-card。教師提供基本範例如下，請學生多多發揮創意設計專屬卡片。</p> <p>"Hi, my name is <u>(名字)</u>. Nice to meet you! I am from <u>(地名)</u>. It's in the <u>(方位)</u> of the <u>(地點)</u>. I want to go to Taipei next year. I want to go shopping with you. Maybe we can get to Taipei by _____. Welcome to Beiyei, my friend!"</p> 	<p>鐘</p>
<p>6-1-2</p>	<p>4. 每組上台唸出歡迎卡上的句子，並且說明設計卡片的理念，所希望傳達的心意。</p> <p><b>Wrap up</b></p> <p>1. 教師提供錄音器材，將每組學生的歡迎詞轉成 mp3 檔。</p> <p>2. 學生練習寄發夾帶 e-card、mp3 檔的電子郵件。</p> <p><b>Extension</b></p> <p>請學生將 e-card 列印出來，利用城鄉交流時間，將設計的卡片唸給他校的學生聽，並互相留下祝福的話紀念之。</p>	<p>10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘</p>
<p>相關資源教具</p>	<p>電腦、文書處理軟體、繪圖軟體、網路、錄音筆、學習單 II</p>	
<p>相關網站</p>	<p>1. 米倉國小、坪林國小、賽嘉國小學校網站 2.e-card 網站</p>	

【活動三】：



教學活動：			
教學領域	語文領域-英語	教學時間	40 分鐘
主題	Transportation	子題	We are going to Taipei!
教學目標	1.利用下學期回訪姊妹校的機會，使用各種網路的資源，讓學生對目的地-台北的交通運輸路線有基本的認識。 2.補充高速鐵路、大眾捷運……等單字。 3.統整之前學過的單字與句型。		
能力指標	6-2-12 6-2-2 2-2-6 2-2-5		
能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境 布置
6-2-12	<b>Warm Up</b> 1.與學生討論要回訪姊妹校，需要哪些事前的準備資料？可以利用哪些交通工具？到了台北，有哪些便利的運輸工具可以選擇？	5 分鐘	電腦教室
	<b>Development</b> 1.讓學生查詢台鐵、高鐵、台北捷運公司網站，比較時刻表、路線圖。	5 分鐘	
	2.補充高速鐵路 HSR(High Speed Rail)、大眾捷運 MRT(Mass Rapid Transit)、鐵路 (train)、台北捷運 (Taipei Metro)。 搭配句型練習： How can you get ( 地點 )? I can get to ( 地點 ) by ( 交通工具 ).	10 分鐘	
	3.發下學習單 (III)	15 分鐘	
6-2-2	(1)根據路線圖，小組討論出正確的行程表答案。		學習單 (III)
2-2-5	(2)到了台北之後，有哪些景點不可錯過？請小組討論寫下理由。We want to (從事活動) there.	5 分鐘	

2-2-6	<p><b>Wrap up</b></p> <p>每組上台分享他們的台北最愛景點</p> <p><b>“We want to go to Taipei Zoo.”</b></p> <p><b>“We want to （從事活動） there.”</b></p> <p><b>“We want to go to Sun Yet-Sen Memorial Hall.”</b></p> <p><b>“We want to （從事活動） there.”</b></p> <p><b>“ We want to go to Taipei-101.”</b></p> <p><b>“We want to （從事活動） there.”</b></p>		
相關資源教具	電腦、網路		
相關網站	1 台北捷運公司網站 2. 台灣高鐵網站 3. 台灣鐵路公司		

## 貳、試教成果與討論

### (一)引起動機

從生活中找出英語學習的動機，才能對台灣的學生真正產生意義，畢竟英語對我們而言是一種外語(EFL)。對山上的孩子們來說，能真正接觸到英語的機會又比平地的孩子們少了許多，我發現，從日常生活中的電視報導、影音資料擷取來的學習題材，能大幅度地提升學生主動學習英語的興趣，他們更願意積極地詢問、尋找相關的資源，去完成老師所交待的作業。也許不是所有的學生都看過電影「海角七號」，但是經由同儕之間的討論，很快地能抓住學生的注意力、激發他們天馬行空的想像力。

### (二)發展活動

本學期的大活動「四校城鄉交流」，對本校學生來說，是非常難得的機會，不僅是結交來自台北的朋友，也是結合「交通」、「旅行」兩大主題最好的發展活動。對網路世代來說，也許優游在電腦網絡之中沒有時間、地點的限制，不過能夠真實面對面的交談、問候，仍然勝過虛擬世界的影音刺激。學生們以往學習英文的經驗中，仍然較少結合網路資源，電腦、網路對他們來說，依舊是局限於「打電動」、「玩遊戲」的範疇，鮮少使用網站來尋找資源，這次是一次很好的正向刺激。

同樣地，利用網站的資訊，並且經由小組合作，討論、創造出成品(output)，也花掉不少時間。光是找網站、利用繪圖軟體彙製 e-card，都比原本預估的時間還多出許多，不過看著學生拿著自己的製作的卡片，或害羞、或大方地唸出來與他校學生分享時，我相信，這些都是往後人生珍貴的回憶。



【台北縣米倉國小】



【台北縣坪林國小】



【交換卡片】



【交換卡片】



【致歡迎詞】



【城鄉交流大合照】

### (三)綜合活動

本校十二月二日、三日、四日，要到台北參加傳統舞蹈決賽，也能順道回訪我們的姐妹校。在我們日常的北上或南下的行程中，查詢台鐵、高鐵、捷運的網站資料，已經是生活中非常重要的資訊來源，從這個角度出發，我也希望學生能藉由這個機會，學到規劃旅遊行程的基本方式，進而發展出獨立自主的能力。