

# 屏東縣 96 年度國民教育輔導團各學習領域

## 【加強國中小教師教學教案設計甄選】教案設計

### 壹、教案內容

一、設計者：東興國小蔡美祝老師

二、學習領域：語文領域英語科

三、教學主題：運動會

四、教學目標：學生能用本單元所學的句型及語彙表現運動會的情況，也能替換不同的字彙到句型中。透過詞彙及句型的練習，省思運動會的學習活動是由全體親師生共同合作完成的，並希望學生能從學習中體悟到個人的表現及群體的合作是相輔相成的。

五、設計理念：運動會在小學生活是一個很重要的學習歷程，不但在運動方面可以將學習的成果在當天展現給家長看，也能在運動會前後體驗緊湊的訓練及和同學合作的重要經驗；若能將英語課程加入運動會的實用生活用語，對於學生應該會更新鮮有趣且實用。

六、教學對象：六年級

七、能力指標：

1-1-2 能聽辨英語的語音。

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的辭彙

1-1-4 能辨識問句和直述句的語調。

1-1-7 能聽懂常用之教室及日常生活用語。

2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。

2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。

2-1-8 能做簡單的提問回答和敘述。

2-1-10 能做簡單的提問回答及敘述。

3-1-2 能辨識課堂中習得的字彙

3-1-6 能看懂簡單的句子。

3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助閱讀，並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。

4-1-3 能摩寫已學過的句子。

4-1-4 能臨摹抄寫簡單的句子。

4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙。

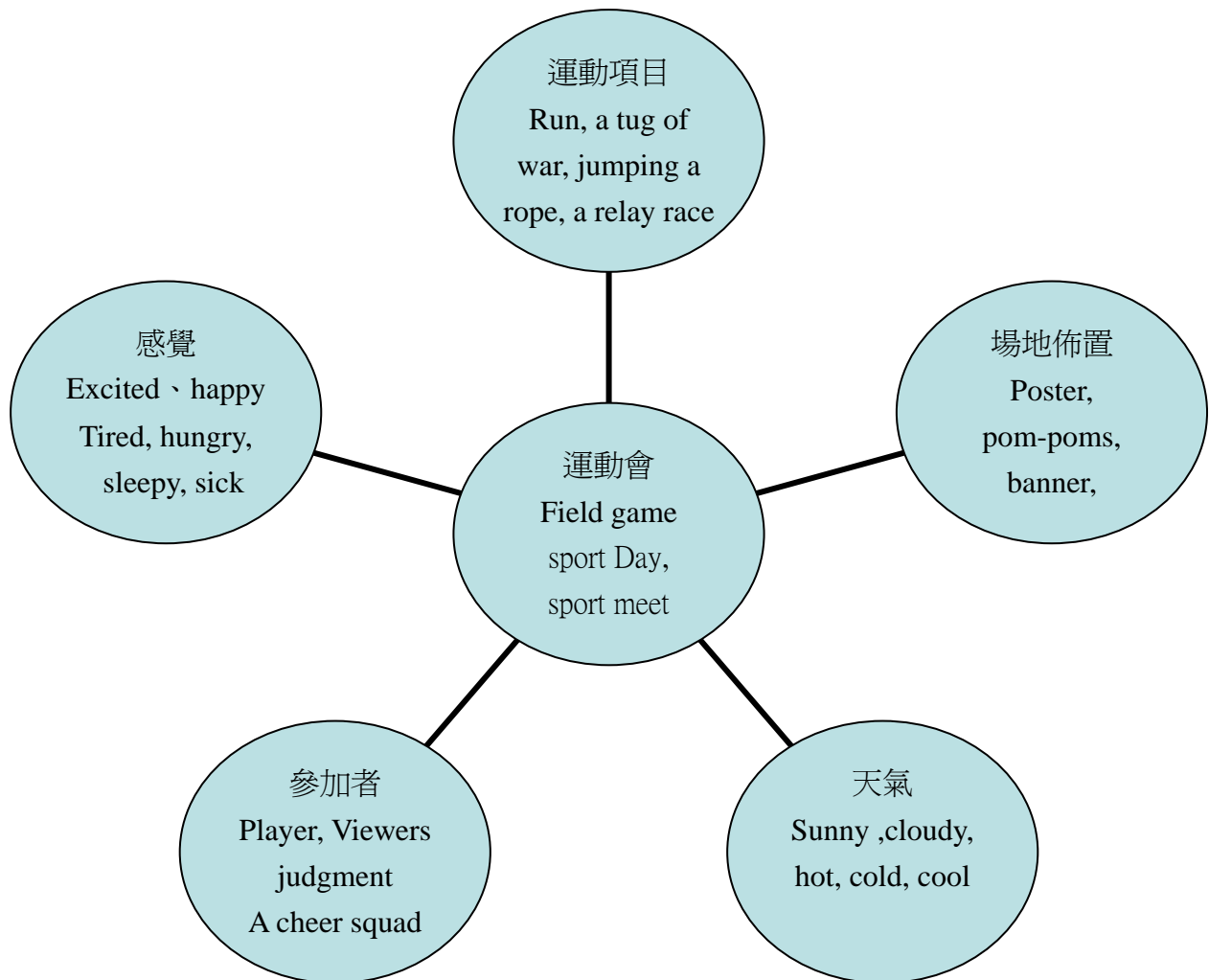
5-1-4 能利用字母拼讀法（phonics）瞭解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音。

6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。

6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

八、教學時間：3 節（約 120 分鐘）

九、主題架構：



## 十、教學流程：

### 【活動一】：

教學活動一：						
教學領域		語文領域（英語）		教學時間	40 分鐘	
主題		運動會		子題	運動項目	
教學目標		學生能看圖說出單字。 學生能看字卡讀出單字。 學生能將單字組合成句子，聽懂句子並了解涵義。 學生能依照提示說出句型。				
先備知識		學生已學過感覺形容詞：tired, thirsty, excited, happy, hungry, sick, sad 已學過的句型 can you /she/ he_____? I can _____. I feel _____.				
生字句型練習		認識字彙： running, run a race 賽跑, jumping a rope 跳繩, a tug of war 拔河, a shot put 擲鉛球, the high jump 跳高, a relay race 接力賽， taking a picture 照相, to show a performance 表演 主要句型： I/We have _____. We _____ in the morning/afternoon. I like to _____. I don’ t like to _____.				
能力指標		2-1-8 能做簡單的提問回答和敘述 3-1-2 能辨識課堂中習得的字彙 5-1-4 能利用字母拼讀法（phonics）瞭解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。				
能力指標	教學步驟策略說明			教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項
6-1-1 2-1-8	<div>引起動機</div> 老師請學生說一說運動會的經驗。有哪些人會參與?運動會前、運動會當天、及運動會結束後，有哪些事情? 運動會通常有哪些比賽項目?			10’		引導學生將運動會的相關競賽項目說出來。最好能
3-1-2	<div>發展活動</div> 1. 老師將運動會的比賽項目字卡貼在黑板上，讓學生練					

5-1-4	習。 2. 將新教的字彙與運動會競賽項目連結，使學生能在短時間內就能應用自如。	20'	運動圖卡、字卡、照片	能將人事時、地物說出來，以便作為句型練習的資料。
6-1-1	3. 老師讓各組學生選出代表，表演出老師指定各種不同競賽項目的句子。			
6-1-3	4. 讓學生把老師指定的運動項目相關的短句唸出來，並能和學過的感覺形容詞 (sick, excited, hungry, sleepy, happy, angry, thirsty, bored, hot, sad.) 連結，表達不同的情緒。			
	<div>綜合活動</div> 5. 習作時間—學習單 學生將運動會的競賽情形畫下來。	10'		
相關資源教具		感覺形容詞字卡、		
相關網站		<a href="http://www.cybertranslator.idv.tw/sports.htm#Sports%20Term">http://www.cybertranslator.idv.tw/sports.htm#Sports%20Term</a>		
相關網站		<a href="http://tw.search.yahoo.com/search">http://tw.search.yahoo.com/search</a>		

【活動二】：

教學活動一：						
教學領域		語文領域（英語）		教學時間	40 分鐘	
主題		運動會		子題	運動場地佈置	
教學目標		學生能看圖說出物品正確的顏色。 學生能看字卡讀出單字。 學生能將單字組合成句子，聽懂句子並了解涵義。 學生能依照提示說出句型，適當運用在正確的場合。				
先備知識		學生已學會 colors : (red 紅, orange 橙, yellow 黃, green 綠, blue 藍, purple 紫, black 黑, white 白, golden 金) 句型 What can you /she/ he see? I can see_____.				
生字句型練習		認識字彙： poster 海報、gold / silver/ bronze medal 獎牌、pom-poms 彩球、flag 旗幟、sport wears 運動服、tent 帳棚  主要句型： The banner（旗幟） is _____（color.） The pom-poms（彩球） are _____（color.） They put up the p_____r all around the campus. Our sport wears are different from yours. We take a rest under the t_____.				
能力指標		2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子 2-1-8 能做簡單的提問回答和敘述 3-1-2 能辨識課堂中習得的字彙 5-1-4 能利用字母拼讀法（phonics）瞭解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。				
能力指標	教學步驟策略說明			教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項
6-1-3	<div>引起動機</div> 請學生回憶運動會的場地及校園，有哪些不同於平時的佈置？是那些人在做這些工作？你是否也有所貢獻？			5'	運動會場的照片	＊ 引導學生注重自己對團體的貢獻度
3-1-2	<div>發展活動</div> 1. 複習上一節運動會競賽項目的字彙及句型。(學生分組上台，寫出最多學過的語詞或句子且速度最快的為優勝)。			25'	單字卡  英語短句卡	
6-1-1	2. 讓學生認識新字彙（poster 海報，pom-poms 彩球，banner 旗幟，silver 銀 bronze 銅）					

5-1-4	medal 銅牌, a medal 獎牌, purple 紫, gold 金)。、gold / silver/ bronze medal 獎牌、、flag 旗幟、sport wears 運動服、tent 帳棚			
2-1-3	3. 讓學生練習拼讀老師所寫出與佈置有關的字彙及句型。			
6-1-1	4. 學生根據有關佈置的字彙，練習造短句，且所說出那些句子，不可以和別組相同，重複的就刪除，哪一組想出來的句子最多者獲勝。			
6-1-1	5. 讓學生分組，在最短的時間完成以各種顏色表現出運動會特色的英語短句之組別為優勝者。	10'		
2-1-8	<div>總結複習</div> 1. 利用文法海報及語詞卡再次複習句型及生字語詞。 2. 練習學習單。			
相關資源教具		各種顏色字卡、彩球實物或圖片、		
相關網站		<a href="http://tw.search.yahoo.com/search">http://tw.search.yahoo.com/search</a>		
相關網站		<a href="http://www.cybertranslator.idv.tw/sports.htm#Pro%20Golf">http://www.cybertranslator.idv.tw/sports.htm#Pro%20Golf</a>		

【活動三】：

教學活動一：						
教學領域		語文領域（英語）		教學時間	40 分鐘	
主題		運動會		子題	運動會參加者	
教學目標		學生能說出運動會參加的對象。 學生能看字卡讀出單字。 學生能將單字組合成句子，聽懂句子並了解涵義。 學生能依照提示說出句型，適當運用在正確的場合。				
先備知識		學生已學會 I/We _____ in the morning/afternoon. 學生對於第一節運動會的項目已有相當的熟悉度。				
生字句型練習		認識字彙 Player、judgment、viewer 主要句型 It is hot/cloudy/ on sport day. The player is _____. The player _____ in the _____. The viewers are _____. The players show a p_____ for the viewers.				
能力指標		2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子 2-1-8 能做簡單的提問回答和敘述 3-1-2 能辨識課堂中習得的字彙 5-1-4 能利用字母拼讀法（phonics）瞭解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題。				
能力指標	教學步驟策略說明			教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項
6-1-3	1. 讓學生將運動會的競賽情形說出參賽者、觀眾及裁判的角色及心情，並嘗試寫出英語短句			10'	DVD  運動圖卡、字卡、照片	* 提醒學生寫出的短句要和感覺形容詞連結  * 學生能根據圖卡或照片和字卡相連結  * 學生以各種不同角色加以讓以
5-1-4	2. 讓學生認識字彙，熟悉不同活動的參與者 player----running, jumping a rope, a tug of war, a shot put, the high jump ,to show a performance , a relay race ;			20'		
3-1-2	Viewer---taking a picture, )。					
6-1-1	3. 老師給學生討論三分鐘，並以角色扮演的方式和實際的角色間做比較。（以 I would like to be a player/viewer/ judgment 並說出理由。）					
2-1-3	4. 讓學生把討論出的短句唸出來，並能和學過的感覺形容詞（sick, excited, hungry, sleepy, happy, angry, thirsty, bored, hot, sad.）連結，表達競賽輸和贏的不同的情緒。					

2-1-8	<div data-bbox="252 192 387 237" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">總結複習</div> 4. 將時間地點和短句抽出來讓學生把短句唸出來，並能和學過的時間（in the morning 上午, in the afternoon 下午,）地點（in the field, in the dining room）連結配對，符合的得一分，所有的積分最高者為優勝。	10'	時間片語卡 地點片語卡	感覺形容詞造句。
相關資源教具	感覺形容詞字卡、		相關網站	<a href="http://www.cybertranslator.idv.tw/sports.htm">http://www.cybertranslator.idv.tw/sports.htm</a>
相關網站	<a href="http://tw.search.yahoo.com/search">http://tw.search.yahoo.com/search</a>			

## 貳、試教成果與討論

運動會是小朋友在學校生活的重要體驗，除了運動會前的訓練很辛苦、很新鮮以外，運動會當日的臨場體驗，更是令小朋友難忘。

在運動會當天，通常家人都會到學校為小朋友加油。

在競賽的過程中，裁判的份量很重要。對於小朋友而言，當選手、當觀眾都是很正常的經驗；但當裁判的經驗卻很不容易，甚至不可得；假如學生可以當裁判的話，他的想法與做法又會如何呢？當他看到學長姐回母校協助擔任裁判也是讓學生有一個難得的學習歷程。

透過學生的運動會親體驗，配合感覺形容詞的學習經驗，相信學生會有更強烈的感受，而且更能瞭解所謂的感覺形容詞之用法。

此外，對於運動會相關活動的字彙，通常比較少版本會提到，尤其是配合學校運動會特有活動的字彙也因校置宜。因此，才會想以此為主題進行教學。

學生對於運動會有其特殊的回憶及對即將到來的運動會有不一樣的期待，雖然辛苦，但是不一樣的學習經驗，是每年學校精心安排的課程，學生在準備過程中所付出的心力，所學到的經驗更是難能可貴。