

屏東縣 97 年度國民教育輔導團各學習領域

【加強國中小教師教學教案設計甄選】教案設計

壹、教案內容

一、設計者：玉光國小張瑋婷老師

二、學習領域：語文領域--英語

三、教學主題：I'm a storyteller!

四、教學目標：

- (一) 能經由小組討論，選擇合適的故事來介紹。
- (二) 能認識介紹故事的方法。
- (三) 能指出老師示範的方法。
- (四) 能透過小組合作，共同呈現故事內容。
- (五) 能用欣賞及鼓勵的角度，自評與互評同學的表現。

五、設計理念：

- (一) 透過閱讀能增進學生自我學習、自我充實的能力；透過介紹故事更能深入了解書本內容，增加閱讀的深度。
- (二) 介紹故事除了訓練口才與組織能力，還能增進創造力與想像力；透過團體學習的歷程，互助合作與腦力相互激盪下，更能訓練學生的社會互動技巧，激發出創意與樂趣。
- (三) 一個好的說書者可以引起聽眾的閱讀興趣，藉由學生的故事分享，吸引更多同學來閱讀圖書，增加閱讀的廣度。

六、教學對象：國小五年級學生

七、能力指標：

英 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。

英 2-1-14 能參與簡易的兒童短劇表演。

英 3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。

英 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。

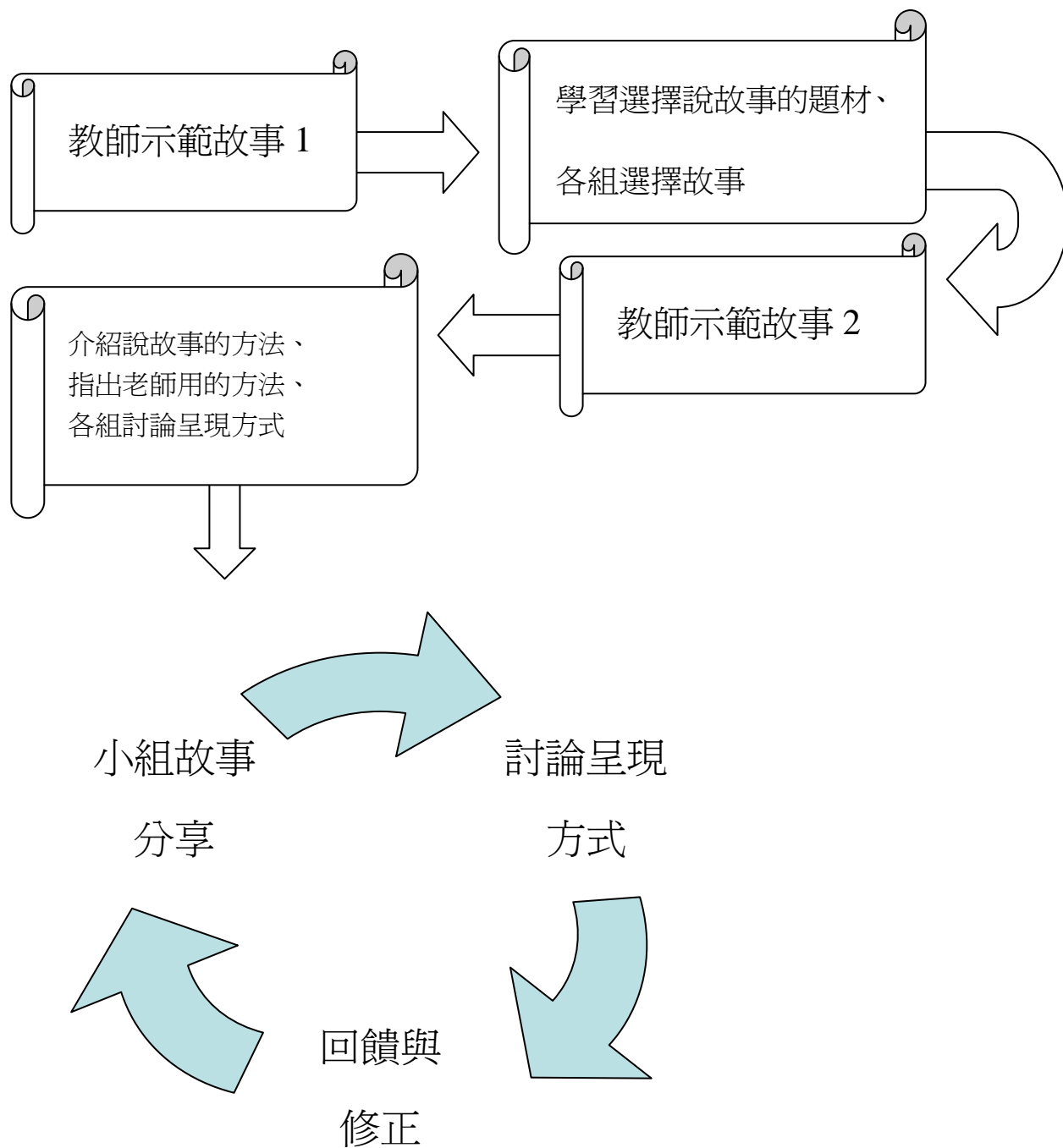
英 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。

英 6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。

英 6-1-6 樂於接觸課外英語教材。

八、教學時間：5 節（約 200 分鐘）

九、主題架構



十、教學流程：

【活動】：I'm a storyteller!

教學活動						
教學領域		語文領域—英語		教學時間	5 節(200 分鐘)	
主題		I’ m a storyteller! 我是小小說書家!		子題	1. Teacher’ s show 教師示範說故事 1(20mins) 2. Choose a story 學習選擇好的故事題材(20mins) 3. Teacher’ s show 2 教師示範說故事 2 (10mins) 4. Learn the ways 認識說故事的方法(10 mins) & Group work 討論故事呈現的方法(20mins) 5. It’ s show time!各組說書與回饋 (120mins)	
教學目標		(一) 能經由小組討論，選擇合適的故事來介紹。 (二) 能認識介紹故事的方法。 (三) 能指出老師示範的方法。 (四) 能透過小組合作，共同呈現故事內容。 (五) 能用欣賞及鼓勵的角度，自評與互評同學的表現。				
先備知識		1.能查閱字典來了解生字的意義。 2.能用簡單的句型對話練習。 3.能用圖畫及簡單句子表達想法。				
能力指標		英語 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 英語 2-1-14 能參與簡易的兒童短劇表演。 英語 3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 英語 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 英語 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 英語 6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。 英語 6-1-6 樂於接觸課外英語教材。				
能力指標	教學步驟策略說明			教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項
	Warm-up & review 1. “Hello, class, today we will learn how to tell a story in English. You know how to tell a story in Chinese,			2’		

	right? You will have fun in telling English story, too.”				
	2. “I’ ll tell you a story, and then we’ ll discuss how to choose a good story.”				
	Presentation				
1-1-11 6-1-5 6-1-6	1. Show Ss the book “The Turnip” ,13’ and tell the story with funny movements and interactions with Ss.	book “The Turnip”		Draw pictures 、ask questions to make sure Ss understand.	
6-1-3	2. Tell Ss some stories are easier to understand. (popular stories 、2’ repetitive sentence patterns 、easy words…)			Teacher show Ss those books and tell them the reasons.	
6-1-3	3. Give Ss some examples of those kinds of stories. (The Turnip 、The Ugly Ducking 、The Three Pigs…)				
	Practice & reinforcement				
3-1-9	1. Separate Ss into groups. 2’	English library or		Heterogeneity grouping	
3-1-10 6-1-6	2. Help each group to choose a book from English library (or give them some stories if they can’ t get any English books.) 10’	some English stories		Make sure their stories are fit for their levels.	
	3. Give Ss feedbacks about their choices. 5’				
	Closure 3’				
	1. Review “What kinds of stories are better for storytelling.”				
	2. Encourage Ss and say “See you next time.”				
	-----the end of the first class-----				
	Warm-up & review 2’				
	1. Review “What kinds of stories are better for storytelling.”				
	2. “Today I’ ll tell you another story—The Ugly Caterpillar” , and then we’ ll discuss the methods for storytelling.				
	Presentation				
1-1-11 6-1-5 6-1-6	1. Tell “The Ugly Caterpillar” with PowerPoint 、funny movements 、8’ exaggerative voice.	PowerPoint “The Ugly Caterpillar”		Ask Ss questions to make sure they understand.	
6-1-3	2. Tell Ss there are many kinds of ways to tell a story. (read the story 、recite the story 、tell a story with pictures 、2’ role-playing 、use puppets 、play the CD and do some actions 、sing the story 、				

6-1-3	<p>interact with listeners ...)</p> <p>3. Show Ss some examples of the methods. (with “The Ugly Caterpillar” 、 “The Turnip” or other stories.)</p> <p>4. Ask Ss if there is any other method, and ask them to show it.</p> <p>Practice & reinforcement</p>	5'		<p>Tell Ss : the points are loud voices 、 clear movements and practice a lot.</p>	
2-1-14	<p>1. Group discussion: What methods they can use to tell their stories?</p> <p>2. Give each group feedbacks about their storytelling methods.</p>	7'		<p>Make sure that everyone involves in the group work.</p>	
6-1-3	<p>3. Show Ss how to finish the worksheet—Our Task.</p> <p>Closure</p> <p>1. Revive the methods we can use to tell a story.</p> <p>2. Order each group to tell their stories.</p> <p>3. Ask each group to reconsider how to tell their story and practice after class.</p> <p>-----the end of the second class-----</p>	5'	Worksheet “Our Task”	<p>Ss can use both Chinese and English to finish the worksheets.</p> <p>By drawing lots</p> <p>If Ss have any problems, they can ask for help anytime.</p>	
6-1-3	<p>Warm-up & review</p> <p>1. Teach Ss how to finish “Peer Evaluation Form” and “Self Evaluation Form.”</p> <p>2. Introduce Group 1</p>	5'	Worksheet “Peer Evaluation Form” and “Self Evaluation Form.”	<p>Ss can use both Chinese and English to finish the worksheets.</p>	
2-1-14	Presentation				
1-1-11	Group 1’ s story time.	15'		Ask all Ss focus on the show.	
6-1-5	<p>Practice & reinforcement</p> <p>1. Each group gives Group 1 feedbacks; the whole class discusses their good points and weaknesses.</p> <p>2. Group 1 tells the class what they can do to improve their show, if they want, they can retell the story.</p> <p>Closure</p>	10'		<p>Ask Ss to be fair and be kind to classmates.</p>	
6-1-3	<p>1. Make a conclusion of the comments.</p> <p>2. Admire all groups’ good jobs.</p>	5'			

2-1-14 1-1-11 6-1-5	-----the end of the third class----- Warm-up & review Introduce Group 2&3	2'	Worksheet “Peer Evaluation Form” and “Self Evaluation Form.”	Ss can use both Chinese and English to finish the worksheets. Ask all Ss focus on the show. Ask Ss to be fair and be kind to classmates.	
	Presentation Group 2&3 ‘s story time.	20'			
	Practice & reinforcement 1. Each group gives Group 2&3 feedbacks; the whole class discusses their good points and weaknesses. 2. Group 2&3 tell the class what can they do to improve their show, if they want, they can retell the story.	10' 5'			
	Closure 1. Make a conclusion of the comments. 2. Admire all groups’ good jobs.	3'			
2-1-14 1-1-11 6-1-5	-----the end of the fourth class----- Warm-up & review Introduce Group 4&5	2'	Worksheet “Peer Evaluation Form” and “Self Evaluation Form.”	Ss can use both Chinese and English to finish the worksheets. Ask all Ss focus on the show. Ask Ss to be fair and be kind to classmates.	
	Presentation Group 4&5 ‘s story time.	20'			
	Practice & reinforcement 1. Each group gives Group 4&5 feedbacks; the whole class discusses their good points and weaknesses. 2. Group 4&5 tell the class what can they do to improve their show, if they want, they can retell the story.	10' 5'			
	Closure 1. Make a conclusion of the comments. 2. Admire all groups’ good jobs.	3'			
2-1-14 1-1-11 6-1-5	-----the end of the fifth class----- Warm-up & review Introduce Group 2&3	2'	Worksheet “Peer Evaluation Form” and “Self Evaluation Form.”	Ss can use both Chinese and English to finish the worksheets. Ask all Ss focus on the show. Ask Ss to be fair and be kind to classmates.	
	Presentation Group 2&3 ‘s story time.	20'			
	Practice & reinforcement 1. Each group gives Group 2&3 feedbacks; the whole class discusses their good points and weaknesses. 2. Group 2&3 tell the class what can they do to improve their show, if they want, they can retell the story.	10' 5'			
	Closure 1. Make a conclusion of the comments. 2. Admire all groups’ good jobs.	3'			

<p>相關資源教具</p>	<p>英語讀本 The Turnip (EASY TO READ LEVEL 1) 東西圖書出版</p> 	<p>自製繪本(The Ugly Caterpillar)</p>	<p>工作分配表 / 互評 / 自評表</p>
<p>相關網站</p>	<p>http://www.kizclub.com/Sbody.html 提供許多可印製成書的小故事</p>		
<p>參考書目</p>	<p>英文工廠 15 繪本 VS.兒童英語閱讀 東西圖書出版</p>		

十一、學習單：

Our Task

We are Group _____	Class: _____
Group members:	
Our story is _____	
Author: _____	
Publisher: _____	
New words:	
Important sentences:	
Our tasks:	





Peer Evaluation Form

My name is _____. I'm in group _____.

They are group _____,

their story is _____.

1. I can understand their story. ☐ yes ☐ no

2. I like this story. ☐ yes ☐ no

3. They tell a story by... ☐ reading the story

☐ reciting the story

☐ role-playing

☐ pictures

☐ playing the CD and doing some actions

☐ others _____

4. Their voices are ☐ loud ☐ too small.

5. Their movements are ☐ clear ☐ not clear.

6. I guess they practice ☐ a lot ☐ not enough.

7. They can do it better if they

8. I like _____'s job the best.

9. Their score: _____

Self Evaluation Form

My name is _____, I'm in group _____.

Our story is _____.

1. I like our story. ☐ yes ☐ no

2. I think my group did a good job. ☐ yes ☐ no

3. My group can do it better by..

4. I think myself did a good job. ☐ yes ☐ no

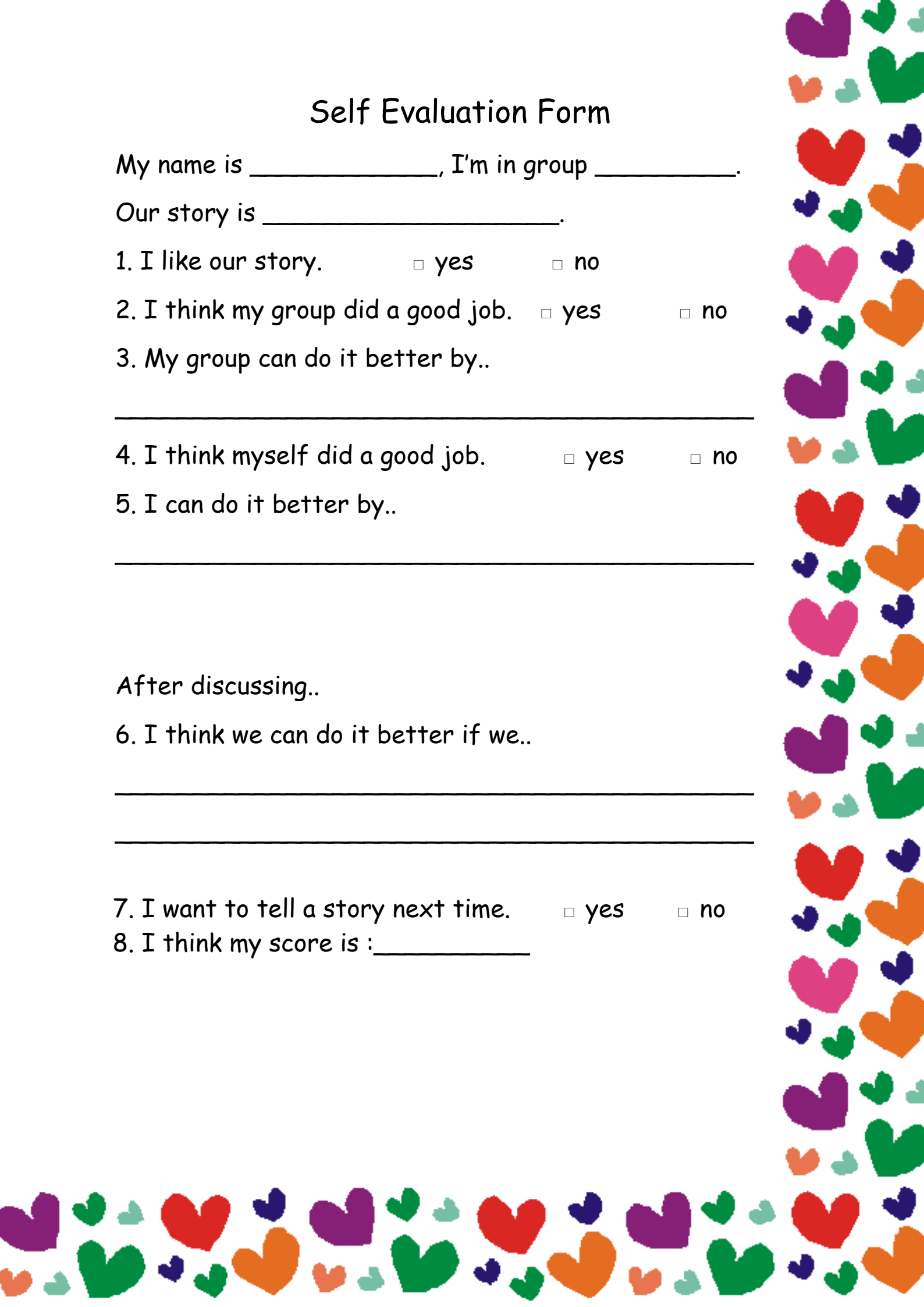
5. I can do it better by..

After discussing..

6. I think we can do it better if we..

7. I want to tell a story next time. ☐ yes ☐ no

8. I think my score is : _____



貳、試教成果與討論

一、優點：

- (一)學生對於能上台表演都十分興奮，無論是課堂討論或是課後團練、主動提出要做道具等，皆充分表現團隊精神，往往利用午休時間自行練習，學習精神可嘉。
- (二)在呈現故事方面，學生所展現的創意是我意想不到的，主角也可以輪流扮演，利用同學不同外貌、髮型來表示主角在劇中的活動或心理，這是我之前從沒想過的事。
- (三)在選擇合適的故事方面，由於本校設置英語圖書館，平時學生就有到圖書館閱讀英語圖書的習慣，因此在選擇故事時，能有效率地做好決定。
- (四)每學期本校有小小說書家的活動，許多學生對於講故事、演出故事都有先備經驗，因此能很快的在了解故事內容之後，做好腳色分配及排練的工作。
- (五)異質性分組雖然使得某些感情好的學生不能被分在同一組，難免有些小埋怨，但是經過老師的指導跟鼓勵下，學生皆能做開心胸，與組員共同進行學習，這個活動也讓學生體認出每個人都有優點，只要多認識對方，就會發現值得我們學習跟欣賞的特質。
- (六)評量方面採用自評與互評的方式，讓學生自行判斷同學或自己表演的優缺點，如此一來更能成為借鏡，精進自己的表現，也不會讓老師一個人的價值判斷去影響學生，看到的點也更多元；當學生發表評論時，老師提醒他們要秉持公正的態度、和緩的語氣與婉轉的用詞，同時，也以感謝的心去接受同學的批評，大部分學生皆能表現風度。

二、待改進之處：

- (一)在討論與回饋的時候使用許多的中文，下次教學時可以提供一些常用的單字來協助學生多使用英語來發表，或是老師可以用英語再說一遍學生的意見，增加英語學習的機會。
- (二)有一個小組選擇過於簡單的故事書，老師建議後仍堅持不換故事，雖然使用許多道具和動作來輔助，說書效果不錯，但對於英語學習的讀與說方面，進步空間不大。下次教學老師可以預先規定哪些故事才能選擇。
- (三)從前較少使用課外書籍來演出完整的故事，用英語說故事也造成有些學生的恐懼感，所以分組學習的時間老師必須給予許多協助，因此在實施教學時時間會往後拖延，在寫學習單時也要留給學生時間思考及討論，實際上花的時間不止五節課，將來實施此教學時，要讓學生熟悉小組歷程與學習單，才能更有效利用時間。
- (四)每一組正式上台表演前要先預演給老師看，大部分的組都能改進老師注意到的問題，但是上台表演時部份組員過於害羞，以至於無法將練習的成果顯現，十分可惜。改進方法是預演次數要增加，使學生盡可能熟練，表演時若害羞也才不至於失去應有的水準。

三、教學活動照片：

		
教師示範說故事	小組討論	小組討論
		
預演	各組上台表演	完成學習單

四、學習單作品展示：

		
故事介紹 與任務分配學習單 第一組	自評表	同儕互評表