

**屏東縣 96 年度國民教育輔導團各學習領域**  
**【加強國中小教師教學教案設計甄選】教案設計**

**壹、教案內容**

- 一、設計者：屏東縣立海濱國小 潘曉芬老師、蔡宗禮老師
- 二、學習領域：語文學習領域 英語科
- 三、教學主題：1. 對話：能自我介紹及介紹他人。  
2. 單字：能聽、說、讀本課的字彙。  
3. 句型：能使用本課句型介紹自己和他人的名字。  
4. 歌曲：經由歌曲再次複習本課的句型及單字。
- 四、教學目標：1. 能熟悉打招呼的用語。  
2. 能使用句型 I'm Jim.介紹自己的名字和他人的名字。。  
3. 能分辨大小寫字母 Aa-Dd，並能熟悉其代表字。  
4. 愛唱歌曲：Hello! Everybody!
- 五、設計理念：教學之順序及活動設計均以奠定學生聽、說、讀、寫等四項英語能力為目標，以培養學生學習英語的興趣與方法。
- 六、教學對象：國小三年級學生
- 七、能力指標：

1-1-3	能聽辨課堂中所習得的詞彙。
1-1-7	能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
1-1-9	能聽懂簡易的日常生活對話。
1-1-10	聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
2-1-3	能說出課堂中所習得的詞彙。
2-1-7	能以簡易英語介紹自己。
2-1-8	能以簡易英語介紹家人和朋友。
2-1-11	能吟唱和朗讀歌謠韻文。
3-1-1	能辨識印刷體大小寫字母。
3-1-2	能辨識課堂中習得的詞彙。
3-1-6	能看懂簡單的句子。
4-1-1	能書寫印刷體大小寫字母。
4-1-2	能書寫自己的名字。
4-1-3	能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
4-1-4	能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
5-1-2	能聽懂及辨識課堂中習得的英語詞彙。
5-1-3	在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-1-5	能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並

	能做適當的回應。
6-1-1	樂於參與各種課堂練習活動。
7-1-3	能了解一些國際社會的基本禮儀。

八、教學時間：4 節（約 160 分鐘）

九、主題架構：對話-單字-句型-歌曲/字母

十、教學流程：

【活動一】：

教學活動						
教學領域		語文學習領域 英語科		教學時間	40 分鐘	
主題		Dialogue		子題		
教學目標		1. 能熟悉打招呼的用語。 2. 能作自我介紹及介紹他人。 3. 能了解故事的內容。				
先備知識		1. 能有數字 0-10 的數與量概念，並能正確地發音。 2. 能聽懂教室用語，並做出適當的動作。				
能力指標		1-1-7, 1-1-9, 2-1-7, 2-1-8, 5-1-5, 6-1-1, 7-1-3				
能力 指標	教學步驟策略說明		教學 時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項	教學 影片
1-1-7 1-1-9 6-1-1	<b>A. Warm up</b> Review numbers 1-10 : draw an ant on the board and divide it into 11 parts. Write every number randomly on every part of the ant, and let students speak aloud. Students close their eyes and the teacher erase one of the numbers. Then the teacher asks “What’ s missing ?” Who can answer the question can win one point.		5	flash cards	At first, maybe students can’ t understand the meaning of the sentence pattern of “What’ s missing ?” So the teacher can try to make students understand the meaning by gesture.	no
1-1-7 1-1-9 2-1-7 2-1-8 5-1-5 6-1-1	<b>B. Presentation</b> 1. Put the poster on the board and explain the story to students. 2. Catch it: Teacher says “Hi, I’ m Bonnie.” , and throw the ball to one student randomly. The		30	poster  ball	Let students make the name cards before class. Avoid wasting time.	

7-1-3	student who catches the ball should respond to the teacher. 3. Draw a sun and show the students the action of getting up. Introduce students the sentence of “Good morning.” The let students practice several times. 4. Passing game: Pass a toy hammer, when the teacher says “Stop.” The student who gets the hammer should say “Good morning.” loudly. And the other students should respond to him.	5	toy hammer  CD	If the students’ level are not bad, the teacher can teach more such as “Good afternoon.” or “Good evening.”	
6-1-1	<b>C. Assignment</b> 1. Take out the student book and repeat after the CD. 2. Ask some questions, and make students answer in English.				
相關資源教具		toy hammer , beach ball , poster , flash cards			
相關網站					

【活動二】：

教學活動						
教學領域		語文學習領域 英語科		教學時間	40 分鐘	
主題		Vocabulary		子題		
教學目標		1. 能聽、說出老師及自己的英文名字。 2. 能聽、說、讀本課的字彙 Jim / Tina，但不須拼寫。				
先備知識		1. 能熟悉打招呼的用語。 2. 能作自我介紹及介紹他人。				
能力指標		1-1-3 , 1-1-7 , 1-1-9 , 2-1-3 , 3-1-2 , 4-1-2 , 5-1-2 , 6-1-1				
能力 指標	教學步驟策略說明		教學 時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項	教學 影片
1-1-7 1-1-9 6-1-1	<b>A. Warm up</b> 1.Greeting: Good morning. 2.Passing game: Prepare five cards written 1-5, then pass the cards. If the teacher says “Stop. Number 5” ,the student who		5	cards		no

	gets the card of number 5 should stand up and says “Good morning.” to everybody.				
	<b>B. Presentation</b>				
1-1-3	1.The teacher points to himself	30	flash cards	1.Students just can listen,	
2-1-3	and introduce his name. Then			speak, and read. Don’ t	
3-1-2	take out the flash card and show			ask them to spell the	
5-1-2	students how to pronounce the			words.	
6-1-1	new words correctly.			2.Ask students to	
	2.Then ask students to repeat			remember other	
	after the teacher several times.			students’ English names.	
	3.Write the correct new words on				
	the blackboard.				
	4.Make sure if students				
	understand or not.				
	5.Speed game: Put the word				
	cards on the board, then pass the				
	picture cards to the students. If				
	the teacher says “Stop” ,the				
	student who gets the picture card				
	should run to the board. Who is				
	the fastest is the winner.				
	<b>C. Assignment</b>				
4-1-2	1.Review the new words that are	5	flash cards		
5-1-2	taught in class.				
6-1-1	2.The teacher shows the flash				
	card, and says any name				
	randomly. If the name matches				
	the flash card, students should				
	clap their hands.				
	3.Take out the student, and turn				
	to page 9. Practice writing down				
	the English names.				
相關資源教具		flash cards			
相關網站					

【活動三】：

教學活動			
教學領域	語文學習領域 英語科	教學時間	40 分鐘
主題	Sentence Patterns	子題	

教學目標		1. 能使用本課句型 I' m _____.介紹自己的名字，和他人的名字。 2. 除了聽、說本課句型之外，可進一步訓練學生摹寫本課句型的能力。			
先備知識		1. 能聽、說出老師及自己的英文名字。 2. 能聽、說、讀本課的字彙 Jim / Tina。 3. 能作自我介紹及介紹他人。			
能力指標		2-1-7 , 2-1-8 , 3-1-6 , 4-1-3 , 4-1-4 , 5-1-3 , 6-1-1			
能力 指標	教學步驟策略說明	教學 時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項	教學 影片
6-1-1	<b>A. Warm up</b> Students practice speaking out their names, and try to know other students' names.	5			no
2-1-7 2-1-8 3-1-6 5-1-3 6-1-1	<b>B. Presentation</b> 1. Write down the teacher' s English name on the board, and make students practice the sentence pattern “I' m ____.” 2. Point to a girl and say “she” , the same way to teach the word of “he” . Help students distinguish from he and she. 3. Practice the sentence pattern “He' s /She' s ____.” 4. Write the sentence pattern on the board, and the teacher points to different student, let students practice the complete sentence. 5. Passing game: Divide students into two teams. Pass the toy hammer and practice saying the sentence pattern of “I' m ____.” When the teacher says “Stop” , the student who gets the hammer should says “I' m ____.”	30	toy hammer	1. Pay attention to the pronunciation of “am” . 2. The first letter must be capital when writing the names.	

Other students point to him or her, and say “He’ s / She’ s _____.”				
<b>C. Assignment</b> 4-1-3 Take out the workbook and 4-1-4 turn to page 42-47, and 6-1-1 practice writing the sentence pattern.	5			
相關資源教具	toy hammer			
相關網站				

【活動四】：

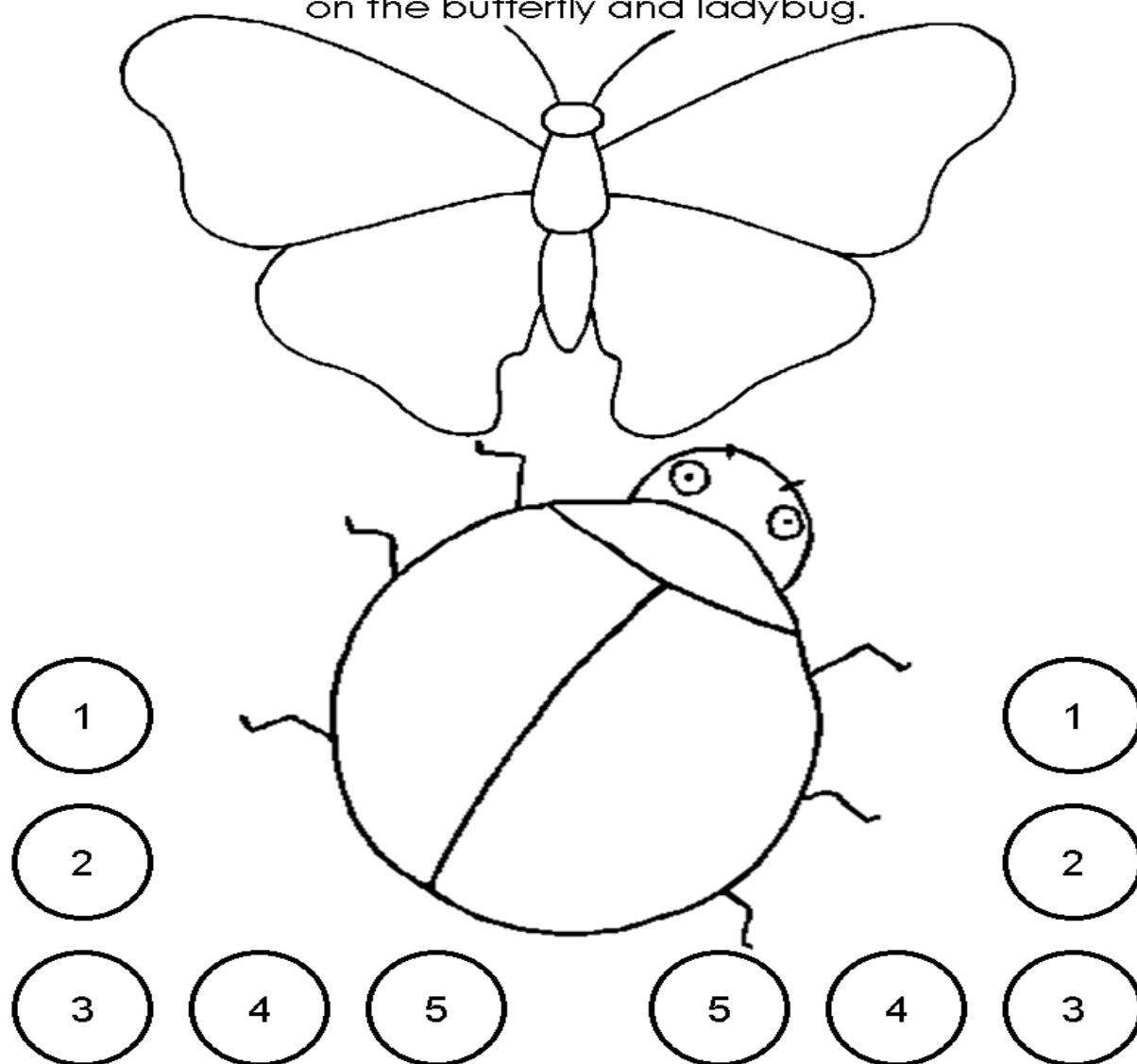
教學活動						
教學領域		語文學習領域 英語科		教學時間	40 分鐘	
主題		Song / Phonics		子題		
教學目標		1. 經由歌唱的過程，讓學生在輕鬆愉快的氣氛中，再次複習本課的句型及單字。 2. 能分辨大小寫字母 Aa-Dd，並能正確發音。				
先備知識		1. 能聽、說出老師及自己的英文名字。 2. 能聽、說、讀本課的字彙 Jim / Tina。 3. 能作自我介紹及介紹他人。				
能力指標		1-1-10 , 2-1-7 , 2-1-11 , 3-1-1 , 3-1-6 , 4-1-1 , 5-1-3 , 6-1-1				
能力指標	教學步驟策略說明		教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項	教學影片
2-1-7 6-1-1	A. Warm up Whose turn: Write every student’ s name on each paper before class, and the teacher shows someone’ s name, he or she should stand up and introduce him or her.		5	name cards		no
1-1-10 2-1-11 6-1-1	B. Presentation 1.Give students more examples, just like “He’ s Tom.” 2.Explain the lyrics of the song. 3.Make students listen to the		30	poster CD CD player dice	Replace the lyrics, and let students make use of the sentence pattern in our daily life.	

3-1-1 4-1-1	<p>tune of the song.</p> <p>4.Practice singing the song.</p> <p>5.Passing game: Listen to the song, and pass the dice. When the music stops, the student who gets the dice should says “Good morning, everybody.”</p> <p>6.Phonics :</p> <p>① Put the word card on the board, and ask students to follow the teacher to write the alphabet.</p> <p>②Teach the sounds of Aa-Dd.</p> <p>③ Practice the pronunciation several times.</p> <p><b>C. Assignment</b></p>	5	flash cards		
1-1-10 2-1-11 3-1-6 5-1-3 6-1-1	<p>1.Take out the student book and</p> <p>turn to page 10. Point to the</p> <p>words and read aloud. Sing the</p> <p>song several times..</p>				
相關資源教具		name cards , poster , CD , CD player , dice , flash cards			
相關網站					

十一、學習單：

**Count the dots** My name is \_\_\_\_\_

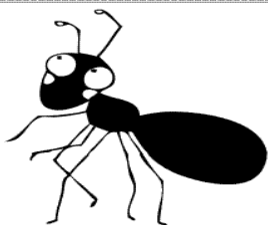
Cut out and color the dots. Then stick them  
on the butterfly and ladybug.





# Alphabet Writing

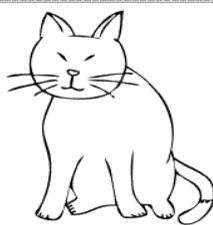
My name is \_\_\_\_\_



Ant



Banana



Cat



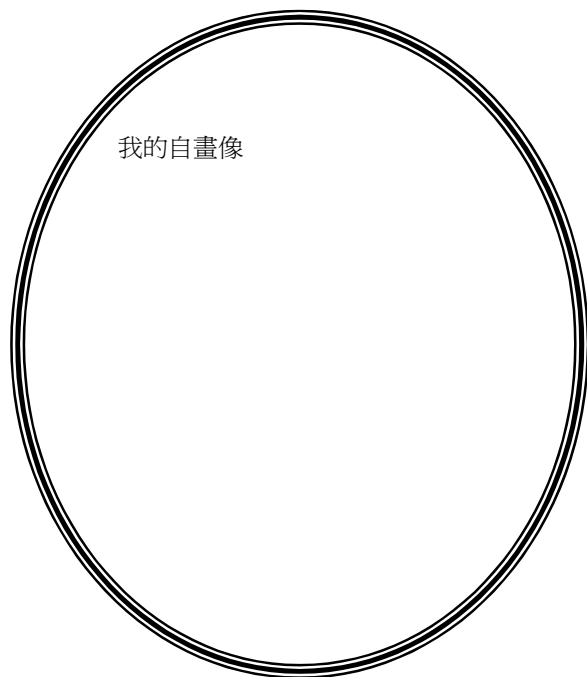
A A

B B

C C

D

班級 Class \_\_\_\_ 組別 Group \_\_\_\_ 座號 Number \_\_\_\_  
中英文姓名 Name \_\_\_\_\_



I am \_\_\_\_\_ .

寫自己的英文名字 12 次喔!

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

## 貳、試教成果與討論

幾乎在每一堂課中，都加入了遊戲學習這一部分，目的是希望學生在三年級剛接觸英語的這一段期間，能提高他們對英語學習的興趣，在遊戲的過程中，不單單只是樂趣，學生也能在遊戲中能一直重複練習單字句型，學生上課開心，但在開心之餘，也能學到課程中所要學習到的部分。在三年級的課程中，認識的單字並不多，但希望能藉由反覆的練習，使他們更為熟悉，也能勇於開口，不害怕說英語。針對教案中和確實實施上的困難和缺點，再與以改進檢討，期望學生能快樂的學習，也能獲得許多。