

屏東縣 96 年度國民教育輔導團各學習領域

【加強國中小教師教學教案設計甄選】教案設計

壹、教案內容

一、設計者：潮昇國小 黃婉鈴老師

二、學習領域：英語文

三、教學主題：What Color Is It ?

四、教學目標：

- 1.能夠辨識並以英文說出五種顏色。
- 2.能夠辨認及說出顏色。
- 3.能吟唱 What Color Is It?這首韻文。
- 4.了解本課故事內容。
- 5.辨識並能正確讀出及摹寫字母 Uu、Vv、Ww、Xx、Yy、Zz。
- 6.能自然使用本課句型對話。

五、設計理念：

強調能夠使學生用英語正確的聽懂並說出生活週遭的色彩。要使學生熟悉本課的新字詞和句型，進而才能流暢的聽、說在日常生活之中，讓學生在遊戲中對英文自然而然的產生興趣。

六、教學對象：國小三年級

七、能力指標：

K-1-1 能辨認並正確念出不同色彩的單字，如：green, white, black, red, yellow。

K-1-2 能辨認、正確讀出及摹寫字 Uu、Vv、Ww、Xx、Yy、Zz。

K-2-1 了解並使用 What color is it?來詢問別人，並會使用 It' s __.回答。

S-1-1 能正確的使用新的字、詞來造句。

S-1-2 能正確的使用動詞來完成造句。

S-2-1 能流暢的回答問題。

S-2-2 能正確的唸出疑問句的上升語調。

S-2-3 能將單字正確的發音。

S-2-4 能準確並且流暢的唸出本課文。

S-2-5 能吟唱韻文 What Color Is It ?。

A-1-1 能共同參與課堂活動和遊戲。

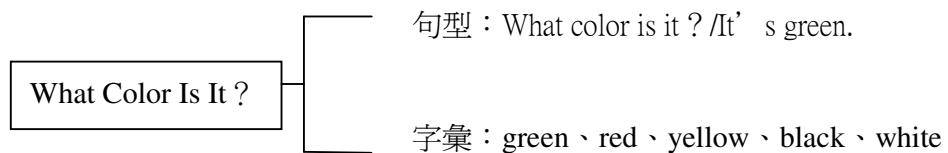
A-1-2 能與他人合作完成對話

A-1-3 說出生活週遭的色彩以及自己喜歡的色彩。

A-1-4 樂意做回家作業

八、教學時間：四節（約 160 分鐘）

九、主題架構：



十、教學流程：

【What Color Is It ?】：

教學活動一：What Color Is It？					
教學領域	英語文		教學時間	200 分鐘	
主題	What color is it？		子題		
教學目標	能詢問並說出顏色名稱				
先備知識	<p>【字母】：此課為第一冊第六課，在前面幾課中，已經介紹過的字母 (除了本課所要介紹的 6 個字母)大小寫的形式和筆順。</p> <p>【字彙】：在前面幾課中，已學會說出一些容易、簡短的代名詞、家人稱謂、教室物品和文具、衣物、數字的認識和應用字彙。</p> <p>【句型】：也在前面幾課中，已學會一些簡單的疑問和回答句型，如詢問並說出他人姓名及問候，介紹家人，詢問並說出教室常見物品、常見衣物、電話號碼。</p>				
能力指標					
能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項	教學影片
A-1-1	<p>—————第一節開始—————</p> <p>準備活動</p> <p>(一) 教師方面</p> <p>1.熟讀本單元教材，以擬定目標，並研讀有關本文資料。</p> <p>2.設計教學過程。</p> <p>3.選擇最佳的教學方法。</p> <p>4.製作本單元所需教材。</p> <p>5.佈置學習環境。</p> <p>(二) 學生方面</p> <p>預習本節教學內容。</p> <p>1.建立默契(老師大聲說 1’ 一聲 <i>attention</i> 後，學生們齊口同聲的再複頌一次 <i>attention</i>)，使學生能集中注意，順利</p>			能專心。	

	進入上課的狀況。				
	2.引起動機	3'			
	把所有的同學分成 Red, Green, Yellow, white, black 五組，再請各小隊用英文說出有關自己的隊伍的顏色的物品。				
	3.班級經營	1'			
	若在分組過程中，小朋友吵鬧不休，可大聲說' attention'，學生們必須重複一次，則可制止學生停止吵鬧。				
	4.決定目的	3'			
A-1-1	1.認識有關顏色的基本句型。			能了解學此單元的意義。	
S-2-1				能掌握要點。	
S-2-3	2.揭示本單元的學習重點。				
	發展活動			能參與活動	
K-1-1	一、活動二：應用字彙				
K-2-1	(一)字彙教學	10'			
S-1-2	1.教師拿出一張粉紅色魔法袋的單字卡問全班，對話如下：		指定色彩的單字圖卡 5 張		
S-2-1			(紅色的圖樣是袋子)	能聽懂疑問句。	
S-2-3					
A-1-1	T: What' s this ?				
A-1-2	Ss : It' s a bag.				
	T : What color is it?				
	T:red!Everybody, say "red"			能辨識色彩及正確發音	
	Ss : red!				
	2.撥放 CD，讓學生跟著重複各單字。		CD		
	3.教師再依序拿出 red, green, yellow 等單字圖卡貼在				

A-1-1	黑板上，請學生跟讀。然後教師任指單字圖卡，抽選學生唸出其正確發音。				
K-2-1	4.待學生熟練後，可進行下面這個活動。				
S-2-2	(二) 遊戲中學習-超級特	9'			
S-2-3	搜隊			培養團隊精神	
A-1-2	1.將全班分成 A 及 B 兩組。			能積極參與活動	
	2.教師唸某顏色，請各組在 30 秒內蒐集該顏色的物品，數量較多的那組獲勝。			能聽懂疑問句。	
	二、活動三：認識句型	7'		能念出正確發音。	
	(一)句型教學			能記憶住單字的念法。	
K-1-1	1.將第 1 組句型卡，貼在黑板上，請學生複誦				
S-2-1	What color is it ?				
S-2-2	的句型，並引導學生用黑板上的				
S-2-3	單字圖卡回答，				
S-2-5	對話如下：				
A-1-1	T: What color is			能正確用 What	
A-1-2	it?(做手勢要求學生複誦)			color is it?的句型。	
K-2-1	Ss: What color is it?				
	T: It' s red.				
	Ss: It' s red.				
	2.教師揮動紙偶套，指著單字圖卡上各物品，要求全班學生回答。然後角色互	紙偶套 4 個			

	換，請一、兩位學生上臺和教師進行對話。			
	(二)遊戲中學習-韻文唸讀		韻文掛圖 1 張	
A-1-1	1.利用韻文讓學生熟悉 What color is it?的句型。 2.先將韻文掛圖掛在黑板上，帶學生念讀掛圖韻文。 3.教學生打拍子熟悉節奏。			能吟唱 What color is it?這首韻文。
A-1-4	4.配合 CD 先打拍子一次，再慢慢加入歌詞。			能感受到英語韻文的趣味性。
	綜合活動			
	一、實施評量	5'		
	1. 利用韻文的內容，評量本單元所教的新單字和 What color is it?的句型。			能快樂複習韻文
	2. 將韻文加快速度或分組輪唱，其中顏色部分隨機調整成其他顏色物品替代。			
	二、指定作業	1'		
	請學生下一堂課須帶一盒彩色筆。			
	第一節結束			
	第二節開始			
	準備活動			
	(一)教師方面			
	1.熟讀本單元教材，以擬定目標，並研讀			

	<p>有關本文資料。</p> <p>2.設計教學過程。</p> <p>3.選擇最佳的教學方法。</p> <p>4.製作本單元所需教材。</p> <p>5.佈置學習環境。</p> <p>(二) 學生方面</p> <p>1.預習本節教學內容。</p> <p>2.溫習上一堂所教的部分。</p>				
A-1-3	<p>1.再次建立默契(老師大聲說一聲 <i>attention</i> 後,學生們齊口同聲的再複頌一次 <i>attention</i>),使學生能集中注意,順利進入上課的狀況。</p> <p>2.回憶上一堂課的舊經驗,點出「色彩」以作為連結。</p>	1'		<p>能專心。</p> <p>能思考以回憶舊經驗。</p>	
S-2-1	<p>(一) 引起動機</p> <p>以「色彩美麗的物品」來引起動機--</p> <p>1.給各組一樣有色彩的物品。(共五組)</p> <p>2.老師提問各組拿到的物品色彩為何。</p>	1'	不同色彩的物品 5 樣	<p>能對學習色彩產生興趣。</p>	
A-1-1	<p>(二) 決定目的</p> <p>1.老師簡單說明色彩和生活世界的密切關係。</p> <p>2.揭示本單元的學習重點。</p>	1'		<p>能了解學此單元的意義。</p> <p>能掌握要點。</p>	
K-1-1					
K-2-1	<p>發展活動</p> <p>活動一：暖身複習活動</p> <p>1. 給每位同學 green,</p>	11'	五種指定色彩的緞帶	<p>能說出舊經驗中的色彩單字</p>	
S-1-2	<p>red, yellow, black, white, 五種顏色的緞帶。</p>			<p>能參與活動</p>	
S-2-1					

<p>A-1-1</p> <p>K-1-1</p> <p>S-2-3</p>	<p>2. 教師拿起緞帶在空中揮一揮，要求學生跟著動作並複頌，對話如下：</p> <p>T：What color is it？ （老師拿紅色緞帶在空中揮一揮）</p> <p>Ss：It’ s red.</p> <p>T：That’ s right. It’ s red. Now you wave the red one and repeat after me, “It’ s red.”</p> <p>Ss：It’ s red.（在空中揮一揮並複頌）</p>			<p>能聽懂疑問句。</p>	
	<p>3. 同法複習 green, black, yellow，對話如下：</p> <p>T：Very Good. Now tell me. What color is it？(揮一揮紅緞帶)</p> <p>Ss：It’ s white. (yellow, green)</p>			<p>能辨識色彩及正確發音</p>	
<p>A-1-1</p> <p>K-1-1</p>	<p>活動二：認識字彙</p> <p>(一)字彙教學</p> <p>1.教師拿一黑色緞帶問全班，對話如下：</p> <p>T:What color is it?</p> <p>Ss：……</p> <p>T：Black.</p> <p>Everybody, say “Black”</p> <p>Ss：Black.</p> <p>2.再依相同方法介紹 white，並將 3</p>	<p>10’</p>	<p>單字圖卡 5 張</p>	<p>能積極參與聽懂疑問句。</p> <p>能正確發音。</p> <p>能記憶住單字的念法。</p>	<p>遊戲 flash</p>

S-1-1	張單字圖卡和上一節教的 4 種顏色的單字圖卡貼在黑板上，要求學生跟著教師複頌，然後教師指著單字圖卡請全班同學念出其正確發音。				
S-1-2					
S-2-2					
K-2-2					
	(二) 遊戲中學習-誰是快手	10'	Flash 教學	能積極參與	
	1.以組別看 flash 做競賽				
	2.遊戲規則：此活動分三級。第一級：每次出現三種顏色，其中有一種顏色出現兩次，學生必須說出是哪一種顏色出現兩次；第二級：每次出現六種顏色，其中有一種顏色出現兩次；第三級：每次出現九種顏色，其中有兩種顏色出現兩次。遊戲對話如下： T：What' s color comes two times ? Ss：Yellow……				
A-1-1					
S-2-2					
S-2-3					
S-2-5					
K-1-1					
K-2-2	綜合活動				
S-1-1	一、實施評量	5'		能感受到英語韻文的趣味性。	
S-1-2	3. 利用韻文的內容，評量本單元所教的新單字和句型。				
S-2-1					
S-2-2					
S-2-3	4. 將韻文加快速度或分組輪唱，其中顏色				
S-2-5					

A-1-1	部分隨機調整成其他顏色物品替代。				
A-1-4	<p>二、指定作業</p> <p>學生回家練習 What Color Is It ? 這首韻文。</p> <hr/> <p>第二節結束</p> <hr/> <p>第三節開始</p> <hr/> <p>準備活動</p> <p>(一) 教師方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備口令,使遊戲活動進行的秩序便於管理。 2.熟讀本單元教材,以擬定目標,並研讀有關本文資料。 3.設計教學生活情境,使本課故事對話能切合現實。 4.選擇最佳的教學方法。 5.製作本單元所需教材。 6.佈置學習環境。 <p>(二) 學生方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.事先帶一樣自己喜歡的顏色的物品。 2.和家人分享彼此喜愛的顏色。 3.預習本節教學內容。 4.溫習上一堂所教的部分。 	1'		<p>能快樂複習韻文</p>	
A-1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由帶來的東西,跟臨座的同學進行對話,喚起舊經驗,以帶入新課程。 2.回憶上一堂課的舊經驗,點出「色彩」以 			<p>能激發他們的興趣。</p> <p>能完全投入本課的主題。</p> <p>能思考以回憶舊經驗。</p> <p>能訓練學生的聽力。</p>	

A-1-1	作為連結。				
S-2-3	<p>(一) 引起動機</p> <p>以「幾種單一顏色的糖果」來引起動機--</p> <p>1.每人拿一顆糖果。(共三色:先前交過的三種顏色。)</p> <p>2.老師指定抽到紅色糖果的學生要做出射箭的動作,抽到黃色糖果則做出騎馬的動作,而抽到白色糖果則做出慢跑的動作。</p> <p>3.老師說red時,代表 red 顏色的學生就要做出射箭的動作,以此類推。</p>	3'	<p>紅黃白三種顏色的糖果</p> <p>七張單字圖卡</p>	<p>使學生藉由單字圖卡,辨識其色彩的英文單字</p>	
A-1-1 K-1-1 K-2-1 S-1-2 S-2-1	<p>(二) 決定目的</p> <p>1.熟悉單字後更進一步練習對話。</p> <p>2.揭示本單元的學習重點。</p>	1'		<p>訓練聽力和會話</p>	
A-1-1 K-1-1 S-2-3 A-1-1 K-1-1	<p>發展活動</p> <p>一、活動一：暖身複習活動</p> <p>(warm-up&Review)</p>	5'	<p>韻文掛圖</p> <p>CD</p> <p>CD 唱機</p>		

	教師先帶學生吟唱 What Color Is It ? 的韻文，再逐一展示 5 張單字圖卡，然後學生是否還記得上一節課的課文內容，隨時播放 CD。		單字圖卡	
S-1-1	二、活動二：故事對話教學 (Let' s listen to it.) 1.教師先播放 CD，作出肢體語言並適時展示單字圖卡，引導學生了解故事內容。 2.第二次播放 CD，要求學生打開課本跟讀，每句複頌一次。 3.排列方格圖，熟悉故事內容。 4.最後讓全班安靜，再聽一次正常的速度的 CD。	10'		
S-1-2				
S-2-2				
K-2-2			方格圖	在活動中學習到英文的樂趣
A-1-1	三、活動三：會話跟讀教學 (Let' s Repet) (一) 跟讀與會話 1. 請學生聽 CD，使用不同的語調跟讀 Let' s Repet 中的會話短語。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、複頌： Look ! (手放在眼側遠	8'	漫畫圖卡	
S-2-2				
S-2-3				
S-2-5				

K-1-1	跳的樣子。)			
K-2-2	I' It' s			
S-1-1	here.(作給			
S-1-2	某人的動			
S-2-1	作。)			
S-2-2	2.教師先念會			
S-2-3	話短句要求			
S-2-5	全部學生表			
A-1-1	演動作及表			
A-1-4	情。然後，			
	由教師表演			
	動作表情讓			
	學生書說出			
	對應的短	\		
	語，以求熟			
	練。			
四、活動四：字母教學與活動		7'	學習英文字母的筆劃	
	1.拿出字母卡教學生本課的字母 Uu、Vv、Ww、Xx、Yy、Zz。	字母卡 12 張 (Uu、Vv、Ww、Xx、Yy、Zz。)		
	2.等學生熟悉這些字母的大小寫及筆順後，提醒課本上不同的印刷方式，並帶領學生在空中書。			
	3.請學生拿出習作本白板練習書寫，注意筆畫順序及大小寫。			
	綜合活動			
	一、指定作業	1'		
	要求學生回家做習作第六課第 1、2、3 大題 (第 44－46 頁)。			
	二. 實施活動			

A-1-1 K-1-2	<p>1.以分組進行對話演練。6'</p> <p>2.抽 2 組上台進行演練。</p> <p>——第三節結束——</p> <p>——第四節開始——</p> <p>準備活動</p> <p>(一) 教師方面：</p> <p>1.熟讀本單元教材，以擬定目標，並研讀有關本文資料。</p> <p>2.設計教學過程。</p> <p>3.選擇最佳的教學方法。</p> <p>4.製作本單元所需教材 (字母卡 12 張、漫畫圖卡 8 張、歌謠掛圖 1 張)。</p> <p>5.佈置學習環境。</p> <p>(二) 學生方面：</p> <p>1.預習本節教學內容。</p> <p>2.溫習上一堂所教的部分。</p> <p>建立默契 (老師大聲說一聲 attention 後，學生們齊口同聲的再複頌一次 attention)，使學生能集中注意，順利進入上課的狀況。</p>			
	<p>(一)引起動機</p> <p>教師邊念邊展示 12 張字母卡 Uu、Vv、Ww、Xx、Yy、Zz。並以手勢強調大小寫。)</p>	1'		能專心聽講
	<p>(二)決定目的</p> <p>揭示本單元的學習重點。</p>	1'	字母卡 12 張 (Uu、Vv、Ww、Xx、Yy、Zz。)	能對大小寫字母產生學習興趣
	<p>發展活動</p> <p>一、活動一：暖身複習活動</p>			能了解學此單元的意義，且掌握要點。

用心參與活動

K-1-2 S-2-3 A-1-1	1. 隨意抽出一張字母卡，要求學生念出其發音。之後並加快抽卡的速度，要求學生回答。 2. 教師念，學生將答案寫在習作白板上。 T: Show me a big “Y” . Ss: (寫完答案拿起來給教師看。) T: Good!	6'		能正確讀出和寫出字母。	
K-2-1 K-2-2 S-2-2 S-2-4 A-1-1 A-1-2	二、活動二：故事對話教學 1. 先播放正常速度的課文 CD，教師請四位學生出來揮動紙偶套，讓學生跟著複習。 2. 按照上節課的分組，讓學生依照 CD 及漫畫圖卡提示練習對話。 3. 教師不給提示，完全讓學生自己看著漫畫圖卡說出對話。 4. 全班再聽一次 CD。 5. 請輪到事先決定角色扮演的學生出來表演，其它同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。	6'	CD1 張 CD 唱機一台 漫畫圖卡 8 張	能積極參與活動。 能認真的和同伴一起練習。	
K-1-1 K-1-2 A-1-1	三、活動三：聽力時間 讓學生聽 CD 做習作第六課第 4、5、6 大題(第 47~49 頁)。	6'	CD 一張 CD 唱機一台 習作	能完成聽力練習並訂正。	
	四、活動四：字彙句型總整			能聽懂疑問句	

	合	3'		且正確說出色彩。	
	(一)句型教學： 要求學生將習作收起來，複習本課的兩個句型，如下： T：What color is it?(拿出紅色圖卡) Ss：Its red.		指定色彩的單字圖卡	能積極參與活動。 能在遊戲中用英語詢問和回答。	
K-1-1 K-2-1 K-2-2 S-2-1 S-2-3 A-1-1 A-1-2	五、活動五：歌謠教學 教唱本課歌謠 What Color Is It? 1.在黑板掛上歌謠掛圖，先讓學生聽兩遍本課的歌曲 What Color Is It?再帶學生跟讀。 2.播放 CD 讓學生熟悉曲調並跟唱。	6'	CD 一張 CD 唱機一台 歌謠掛圖 1 張		
	綜合活動				
S-2-5 A-1-1	(一)實施評量 1.因歌謠 What Color Is It?包涵了本課所教的主要單字、句型，因此利用歌謠的內容，評量本單元所教的單字、句型。 2.將學生分成兩組，每組選 1 位組長帶領組員唱，彼此互相搭唱，以充滿趣味方式，確認學生是否已熟悉此首歌。	8'	CD 一張 CD 唱機一台	能唱出 What Color Is It?這首歌 能快樂複習歌謠且預習下一課的內容。	
K-1-1 K-2-1 K-2-2 S-2-3 S-2-5 A-1-1 A-1-4	(二)指定作業 要學生回家聽 What Color Is It?的歌謠，並複習第四至六課。請學生回家預習並預聽課本附錄四複習	1'			

	二故事卡內容。				
	第四節結束				
相關資源教具	<p>第一節：CD 一張、CD 唱機一臺、單字圖卡 5 張、紙偶套 4 個、韻文掛圖 1 張</p> <p>第二節：不同色彩的物品 5 樣、七種指定色彩的緞帶、指定色彩的單字圖卡 5 張、Flash 教學、玩偶套 1 個、韻文掛圖 1 張、CD 唱機 1 台、CD 1 張、單槍車。</p> <p>第三節：紅黃白三種顏色的糖果、5 張單字圖卡、CD、CD 唱機、紙偶套、漫畫圖卡</p> <p>第四節：字母卡 12 張(Uu、Vv、Ww、Xx、Yy、Zz)、紙偶套 4 個、漫畫圖卡 8 張、習作、指定色彩的單字圖卡、CD 一張、CD 唱機一台、歌謠掛圖 1 張</p>				