

屏東縣 96 年度國民教育輔導團各學習領域

【加強國中小教師教學教案設計甄選】教案設計

壹、教案內容

一、設計者：加祿國小 李建勳老師

二、學習領域：英語

三、教學主題：What time is it?

四、教學目標：

（一）認識詢問時間的句型：「what time is it?」

（二）了解回答整點時間的句型：「It is □ o' clock」

（三）能聽說讀寫上述兩句型，並了解使用之情境

（四）遵守遊戲規則，與同儕互動完成遊戲

五、設計理念：國小階段語言的學習是以能溝通為重點，因此設計出平日生活最常用到時間為主題，希望學生能藉由課堂上及各種的活動中學到如何英文來說明時間。並且連結其他的學科，如數學領域中的數字概念、藝術與人文領域中的勞作製作以及綜合領域中培養與團體溝通能力與互助合作的精神等。

六、教學對象：四年級 上學期

七、能力指標：附於教學活動表中

八、教學時間：2 節（約 80 分鐘）

九、主題架構：於附件一

十、教學流程：於附件二

【活動一】：What time is it? --時間快打

教學活動一：時間快打					
教學領域	英語	教學時間	40 分		
主題	what time is it ?	子題	時間快打		
教學目標	* 認識詢問時間的句型：「 what time is it ? 」 * 了解回答整點時間的句型：「 It is □ o' clock 」				
先備知識	必須先能說出 1~12 數字的英文念法。				
能力指標	於內文中				
能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項	教學影片
(聽)PR1-1-8 (說)PR1-2-8 (讀)PR1-3-2 (綜)PR1-5-4	一、 準備活動：	5 分鐘	1.大型時鐘 (長短針可任意轉動)	1. 要讓學生能夠正確的念出數字的英文念法，可以抽小朋友來念不同的數字的念法。	
	1. 老師製作長短針可任意轉動的大型時鐘。				
	2. 複習 1~12 數字的英文念法。 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.	5 分鐘			
	二、 引起動機： 老師拿出大型時鐘讓學生猜猜這是什麼。	20 分鐘	2.單字閃示卡	2.讓學生能夠說出 clock 的念法。	
三、 發展活動：					
	1. 搭配單字閃示卡「clock」，引導學生說出「A clock. It's a clock」。		3.充氣槌子	3.學生能依團討內容發表自己想法。	
	2. 老師任意轉動時針（如：三點），詢問學生：「what time is it ?」。並引導學生回答「It's three o' clock」。			4. 老師能清楚、具體引導活動進行。	
	3. Conversation I ：老師拿出槌子告訴學生當時間走到幾點時槌子便會敲幾下，之後以充氣槌隨意敲數下問「what time is it ?」，，引導學生聽槌子聲辨識並回答「It's □ o' clock」				
	4. Conversation II ：老師請自願學生上台以槌子出題，當全班問「what time is it ?」後，出題學生自行決定敲多少下槌子（不可超過 12），再請另				

	一學生回答「It's □ o' clock」 如此反覆對話練習。 四、綜合活動－ Go Go Hammer 1. 隨意抽出一位小朋友當”hammer”，手持充氣鎚子，當時間出題者(如三點便敲三下槌子)。讓 hammer 自行決定要敲幾下。 2. 另外挑選一位小朋友當”challenger”，負責回答 hammer 所敲擊的時間，並將時鐘撥至正確的指針位置。 3. 當 ” challenger” 及” hammer” 定位後，全班齊問：What time is it? 4. hammer 便開始出題，由 challenger 答題。如果答對題目， challenger 就變成 hammer，由他來指定下一位 challenger ；台下小朋友則擔任評審，評斷 challenger 答案的對錯。	10 分鐘		5. 老師能依孩子能力引導學習。	
相關資源教具	自製的時鐘	充氣鎚子	生字閃示卡		
相關網站	無				
相關網站	無				

【活動二】：What time is it?--時鐘滴答滴

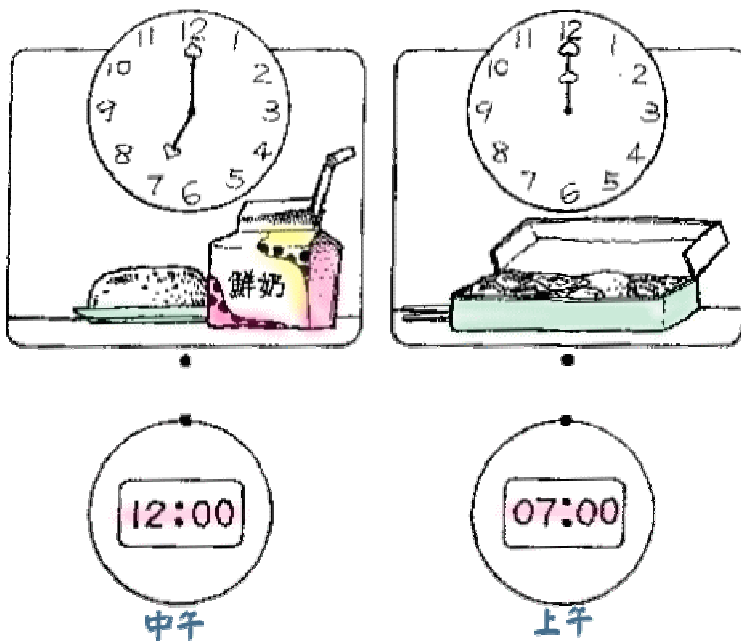
教學活動二：Hickory Dickory Dock 時鐘滴答滴					
教學領域	英語	教學時間	40 分		
主題	Hickory Dickory Dock 時鐘滴答滴	子題	時鐘滴答滴		
教學目標	* 能聽說讀寫時間問答的句型，並了解使用之情境 * 從英語歌曲教學中，學習句型的用法				
先備知識	了解 What time is it?以及 It is □ o' clock 的句型用法及意義				
能力指標	如內文中				
能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項	教學影片
(聽)PR1-1-7 (說)PR1-2-6 (讀)PR1-3-2 (寫)PR1-4-4 (綜)PR1-5-3	一、準備活動： 複習上一堂的句型，讓小朋友可以分組問與答。 二、引起動機： 1.老師拿出大型時鐘撥至某一整點時間，請小朋友回答。 2.老師講述『老鼠與時鐘』的故事，故事內容如{附件三}。 三、發展活動： 1.Hickory Dickory Dock 歌韻教學： 老師拿出老鼠偶，搭配單字閃示卡「mouse」，引導學生說出「A mouse. It's a mouse」。告訴學生這是隻頑皮的老鼠，喜歡跑到時鐘上面玩。歌詞於{附件四}。 2. 老師拿著老鼠配合時鐘，慢慢唱出 Hickory Dickory Dock 歌韻 3. 貼出歌詞掛圖，帶學生念一次之後，一起練習至熟練為止。 四、綜合活動 利用簡單的律動，讓小朋友配合故事中老鼠所敲的時間數字，來做不同的動作。	5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 20 分鐘 5 分鐘	1.繪製客廳情境圖 2.大型時鐘（長短針可任意轉動） 3.老鼠玩偶 4.Hickory Dickory Dock CD/掛圖 5.單字閃示卡	1.小朋友必須能夠說出時間的問句與答句。 2.講述故事的過程，小朋友能夠專心的聽故事，之後才能進行下一階段的活動。 3. 先帶學生將歌詞唸過，能夠熟記歌詞內容，配合cd的播放，帶著小朋友跟著唱，使其可以熟悉唱法。 4.可以延伸故事的內容，做不同的變化。	
相關資源教具	繪製客廳情境圖	大型時鐘	老鼠玩偶		
	.Hickory Dickory Dock CD/掛圖	單字閃示卡			
相關網站	無				

十一、學習單：

小朋友，請你看看下面的圖，可以說出時鐘所表示的是幾點鐘呢？

Q：What time is it?

A：It is o' clock.



貳、試教成果與討論

由於英語教育日漸被大家所重視，所以許多家長皆會很早就送小朋友去補習班，也因此造就了學校英語教學的程度差異。所以在進行許多教學活動時若能利用團體的學習，讓程度較好的小朋友去帶領程度較差的小朋友，那麼學習成效就會較大。同時教師也能針對程度較好的小朋友，給予較多的英語對話練習以提昇孩子們的應用機會。

在這個教案設計中，小朋友們很喜歡時間對話的活動，時間的英文問法與回答不僅可以讓小朋友練習看時鐘，另外也讓小朋友可以複習 1~12 的念法。兩個活動分別有遊戲以及歌曲的教學。在遊戲中，小朋友很喜歡這樣的遊戲方式，自己可以來決定要敲幾下讓挑戰者來回答，台下的小朋友也能練習 *What time is it?* 的問句，然而挑戰者就必須要回答 *hammer* 的問題，訓練反應以及熟練度。

而在英語歌曲的教學部份，先利用故事讓小朋友能夠瞭解歌詞內容，之後再進行歌曲教學，小朋友很快便能夠朗朗上口。利用遊戲以及歌曲的教學，同時進行，讓小朋友都可以達到課程目標。教學的過程中，發現往往孩子對於第二外語感到陌生與不習慣所以常常害怕會說錯而出醜，這是很自然的情況，因為如果是成人會更甚於此，所以老師的鼓勵語培養孩子的自信心是相當重要的。

在實施了這個教案後發現孩子學習口語和聽力的能力普遍不錯，但是較弱的讀和寫這一環還是需要靠一些作業方式的書寫以增進印象，進而把應該學會的拼讀單字記住，那麼即使在面對紙筆考試時孩子才會無往不利。

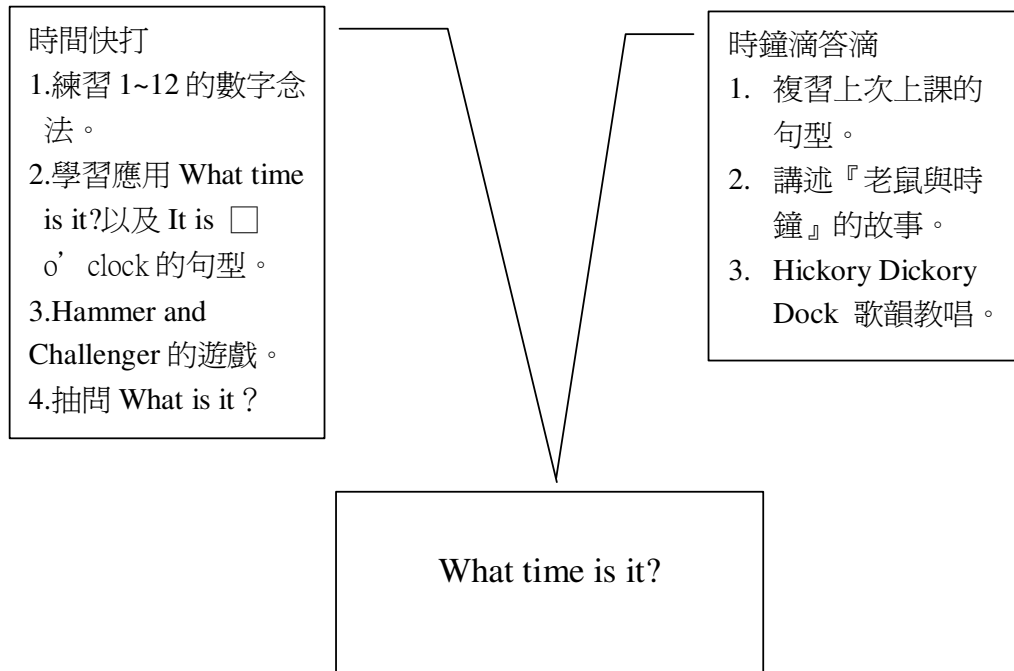
附件一 教學架構

課程主題名稱	子題名稱	學習領域						綜合活動	十大基本能力	多元智慧
		語文	數學	健康與體育	社會	自然與生活科技	藝術與人文			
What time is it?	時間快打	v	v					v	1 2 4 5 10	語文 肢動 人際
	時鐘滴答滴	v					v	v	4 5 6	語文 肢動 人際

* 十大基本能力：1. 了解自我與發展潛能 2. 欣賞、表現與創新 3. 生涯規劃與終身學習 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 6. 文化學習與國際了解 7. 規劃、組織與實踐 8. 運用科技與資訊 9. 主動探索與研究 10. 獨立思考與解決問題

附件二

教學架構



附件三

歌詞

Hickory, dickory, dock,
The mouse ran up the clock,
The clock struck **one**,/two/three/four/
The mouse **ran down**,/said boo/said whee/said no more/
Hickory, dickory, dock,

附件四

故事：

從前有一隻頑皮的小老鼠（手中拿著老鼠偶搖擺），很喜歡趁屋裡主人不在家時，溜到廚房偷東西吃。

有一天小老鼠心想：「這屋子不曉得還有哪些地方有好吃的東西，不如我就趁主人現在不在家，去探險！」

小老鼠爬呀爬，來到了客廳，「哇！這圓圓的餅乾怎麼掛在牆上呀？」（將老鼠偶在大時鐘面前做觀察貌）。小老鼠看了看說：「恩！這餅乾看起來好像好好吃，我爬上去吃一口好了！」

正當小老鼠爬上時鐘時，時鐘「噹」了一聲，原來一點鐘到了，但小老鼠從沒看過時鐘，「好可怕喔！這餅乾會叫耶」，小老鼠便趕快爬下來，想著等等再來吃餅乾。

過了一會，小老鼠又來到時鐘面前，開始往上爬，時鐘「噹噹」了兩聲，小老鼠對時鐘說：「餅乾你安靜一點啦！你一直出聲音要是我被發現了怎麼辦？」沒想到時鐘又繼續「噹噹噹」三聲，小老鼠便對時鐘說：「餅乾餅乾你轉過去別出聲了，否則我便要咬你了喔！」

時鐘安靜了一會，小老鼠以為可以品嚐美味的餅乾了，正當小老鼠張開嘴巴準備啃下去的同時，時鐘「噹噹噹噹」響了四聲，小老鼠嚇了一跳，迅速地跑回自己的窩裡。

時鐘這才緩緩地說：「小老鼠呀小老鼠，我是時鐘不是你喜歡吃的餅乾呀」。時鐘說完又繼續噹噹噹地唱起歌了。