

屏東縣 96 學年度上學期國民教育輔導團各學習領域 【加強國中小教師教學教案設計甄選】教案設計

壹、教案內容

一、設計者：仙吉國小 林姿杏老師 (Amanda)

二、學習領域：國小英語

三、教學主題：1. Hide and Seek (康軒 B 版: New Wow English 3, Unit 5)

2. Holiday: Christmas

四、教學目標：

1. 能熟練用英文數數。
2. 能聽辨、認讀，並描寫英文數字。
3. 能聽懂並跟讀繪本。
4. 能聽懂並跟讀課文。
5. 能聽懂並跟讀、跟唱、跟念本課歌謠。
6. 能聽辨和認讀字母拼讀：-use, -ube, -ute。
7. 能分辨單複數名詞的差別。
8. 能吟唱聖誕節的歌謠。

五、設計理念：

學生在三年級時就已經可以從一數到十，但對於英文數字的辨認與認讀並沒有加以練習，面對數字也仍需要從頭數過，所以本次教學主要是希望透過語言的實際運用，讓學生可以內化英文數字的聽、說、讀，面對英文數字的使用可以直接反應。

課程設計以融入教材為主，因為教材已是仔細挑選出來，最適合本校學生的需求，應該要善加利用。Unit 5 與 Holiday: Christmas 在時間和主題上都有連貫，原課程設計以六節課為一單元，再加上兩節的節慶教學，所以修改後仍以八節課為一完整的教學時間。

教學內容為配合聽覺型、視覺型、動覺型，三種不同的學習型態，並兼顧語言的溝通與使用，設計多元的活動，如繪本教學、紙牌遊戲、

information gap，歌唱，海報製作等。

六、教學對象：四年級

七、教學時間：8 節（約 320 分鐘）

八、能力指標：

- 1-1-2 能聽辨英語的語音。
- 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
- 1-1-6 能聽辨句子的節奏。
- 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-1-8 能聽懂簡單的句子。
- 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 2-1-2 能唸出英語的語音。
- 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
- 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。
- 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。
- 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。
- 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。
- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。
- 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。
- 3-1-6 能看懂簡單的句子。
- 3-1-7 能了解英文書寫格式，如字間空格、句首大寫、由左到右、由上而下及句尾適當標點符號。
- 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。
- 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
- 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
- 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
- 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
- 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。

九、教學流程：

Class 1				
教學目標	了解 What do you see? 和 How many ____ do you see? 的意思			
先備知識	1. 能聽、說 brown, red, yellow, blue, green, black, white, bird, frog, dog, cat, fish 。 2. 能用英文從一數到十。			
相關資源教具	1. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 拍照做成 PowerPoint。 2. 單槍投影設備。 3. 康軒多媒體教學資源光碟。			
能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項
1-1-7	<p>~ Warm-up ~</p> <p>1. Review p.11, p.10: 請學生一起把 p.11 每個拼音讀兩次，再把 p.10 的韻文讀兩次。</p> <p>2. Greeting.</p>	5		在每次上課前先把複習的部分寫在黑板上，讓小老師在上課後就自動帶讀，如此一來學生可以穩定心情，準備好上課。
3-1-5 1-1-6	<p>~ Presentation ~</p> <p>1. (拿出 Brown Bear 的繪本。) T: What's this? S: It's a book. T: Good. It's a book about animals. Let's read it.</p> <p>2. (播放 PowerPoint。) T 先念繪本的內容，並做出動作。 唸到 Children, children, what do you see? 暫停一下，用手勢指向所有學生，讓學生明白 children 就是指他們。 T: Children, what do you see? S: Dog! T: Good. A dog. I see a dog. I see a white dog. (請一些學生發表，直到大部分動物都有提起。) T: Let's read it again! 等一下可以按照順序念出來的組有棒棒糖喔！</p>	15	上課前先把單槍投影機準備好，預備撥放繪本的簡報檔。	
2-1-5	<p>3. 重複閱讀兩次，念到 Children, children, what do you see? 時，讓會的小組接下去讀。</p>			
2-1-3	<p>4. T: Excellent! OK, it's time to say goodbye to Brown Bear. Goodbye, Brown Bear! S: Goodbye, Brown Bear!</p>		以教材的多媒體資源光碟代替課文海報。	

1-1-7 5-1-3	<p>5. T: Now, let's learn Unit 5, Hide and Seek. Just listen. 播放資源光碟的第五課，讓學生先聽一次。</p> <p>6. 點第五課的封面。 T: Look at this picture. Children, children, what do you see? S: Elephant. T: Great! An elephant. I see an elephant. Anything else? What do you see? S: Frog. T: Yes. I see..... S: I see a frog. T: Very good. What are they doing? They are playing hide and seek. How do you say hide and seek in Chinese? S: 捉迷藏。 T: Yes! 點 p.52。 T: Hide and seek. Hide and seek. How many girls do you see? (以游標數出圖片上的 girls) T: One, two, three. I see three girls. 點 p.53。 T: How many boys do you see? (再用游標指出 boys) T: One, two, three, four. I see four boys. How many children do you see? S: Seven! T: Excellent! I see seven children.</p>	15		用多媒體資源光碟可以不用上下海報，也不用收投影幕，可以省下許多時間，學生也比較有興趣。
1-1-7 4-1-3	<p style="text-align: center;">~ Wrap-up ~</p> <p>1. (點回第五課的開始) T: OK. Let's listen to the story again. Ready! Point to the words! Go!</p> <p>2. (在黑板上寫下 HW: WB, Unit 5, p.32 ~ 34 x4) T: Write the new words four times. OK. That's all for today. See you.</p>	5		

Class 2				
教學目標	可以數數並摹寫英文數字。			
先備知識	1. 了解 How many 的意思。 2. 能用英文從一數到十。			
相關資源教具	1. 從「跟大自然捉迷藏」攝影集中挑一些圖片，拍照做成 PowerPoint。 2. 單槍投影設備。 3. 康軒多媒體教學資源光碟。 4. 小白板和白板筆各組一份。 5. 時間到的提醒工具。可以是鈴、鈴鼓、叭卜、三角鐵等。 6. 數字迷宮學習單一張。 7. Hide and seek 學習單。(康軒教師手冊 p.85。)			
能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項
4-1-3	<p style="text-align: center;">Warm-up</p> 1. Review p.25, p.24: 請學生一起把 p.25 每個拼音讀兩次，再把 p.24 的韻文讀兩次。 2. Greeting.	5	上課前先把單槍投影機準備好，預備撥放光碟和繪本的簡報檔。並在黑板上寫好 1 到 10 的英文。	
	<p style="text-align: center;">~ Presentation ~</p> 1. T: Let's listen to the story. Point to the words. Ready! Go! (播放多媒體光碟) 2. T: Now, let's play hide and seek with some animals. (播放 PowerPoint。以 How many 的問句讓學生先試著找出前兩題的動物數目。接著發下小白板和白板筆。) T: Please take turns. (拿著小白板和白板筆到第一組示範。) T: How many eggs do you see? One, two, three. I see three eggs. Write it down. T, h, r, e, e. (數出第一題的數字並寫下來，舉起來，然後點出第二題的圖片，把東西拿到第二個組員那。) It's your turn. (點第三個圖，把東西拿給第三個人。) And it's your turn. T: Let's play hide and seek! (投影片上有題目，請教師逐題問學生。)	25		
	<p style="text-align: center;">~ Wrap-up ~</p> (點回第五課的開始) 1. T: Now, let's read the story. Point to	8		

3-1-8	<p>the words. Ready! Go!</p> <p>2. (發下數字迷宮學習單。)</p> <p>T: Please find and circle "one" to "ten".</p> <p>3. (發下 Hide and seek 學習單。)</p> <p>T: This is your homework. Please draw some things you like. (示範，畫上一些花朵。)</p> <p>T: Then write down "flowers" here.</p> <p>(S 要用特別的顏色，好讓學生注意要加上去。)</p> <p>T: (換一張畫。) Or you can draw some dogs. And write down "dogs" here.</p> <p>T: Ok. See you next time. Have a nice day. Bye bye.</p>	2	Hide and seek 學習單。	學生的作業應該要在上課的前一天就交到英文教室各班的櫃子裡。下次要用的時候才不會找不到。
-------	---	---	--------------------	---

Class 3				
教學目標	熟悉 How many 的句型並加強對英文數字的反應能力。			
先備知識	1. 了解 How many 的意思。 2. 能用英文從一數到十。			
相關資源教具	1. 課文 CD。 2. CD 音響。 3. 學生 Hide and seek 完成的學習單。			
能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項
3-1-8 5-1-3	<p>Warm-up</p> <p>1. Review p.32, p.31: 請學生一起把 p.32 每個拼音讀兩次，再把 p.31 的韻文讀兩次。</p> <p>2. Greeting.</p> <p>~ Presentation ~</p> <p>1. T: Ok. Please turn to page 50. Let's listen and read this story. Point to the words. Ready! Go! (播放課文 CD。)</p> <p>2. T: Good. Let's play a game. Please stand up. How many boys and girls do you see? I see two boys and three girls. (把兩個男生和三個女生拉成一組蹲下。看學生的情況多示範幾次。)</p>	5	課文 CD。	唸頁數的時候要用手把數字比出來。 在學生念課文時把遊戲要用的句子寫上黑板。 玩遊戲時要注意學生的安全。
		15		

3-1-8	<p>T: Ready! Say! (用手指示學生念出句子。)(進行遊戲。)</p> <p>3. T: OK. Please go back to your seat. Open your book and turn to page 56. What do you see?</p> <p>S: Robot.</p> <p>T: Good. I see some robots.</p> <p>S: Ball.</p> <p>T: Good. I see some balls. What colors are the balls?</p> <p>S: Yellow. / Blue. / Green. / Red. / White. / Purple.</p> <p>T: Great. They are yellow, blue, green, red, white, and purple. Let's listen to the story. (播放 CD)</p> <p>T: Now, it's your turn. Ready! Point to the words. Go!</p>	10		
2-1-5				
5-1-3				
5-1-2	<p style="text-align: center;">~ Wrap-up ~</p> <p>1. T: OK. Please close your student books and take out your workbook. Turn to page 18. Take out your pencil. Listen to the CD carefully. (播放 CD)</p> <p>T: Now, let's check your answers. Number 1. How many books do you see?</p> <p>S: Five.</p> <p>T: Yes. I see five books. (用手勢比出 5。)</p> <p>(討論每題的答案。)</p> <p>2. T: Ok. (把學習單隨意發給各組，讓學生拿到別人的作品。) This is your homework. Please count and write down the answer on the back of the worksheet.</p> <p>T: See you. Have a nice day.</p>	10	<p>習作 p.18</p> <p>習作 CD。</p> <p>學生完成的 Hide and seek 學習單。</p>	

教學目標		可以拼出 u-e 的發音。		
先備知識		知道長母音的發音規則。		
相關資源教具		1. 發音海報。 2. 發音閃示卡。		
能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項
1-1-2 2-1-2 5-1-3	<p style="text-align: center;">Warm-up</p> <p>1. Review p.45, p.44: 請學生一起把 p.45 每個拼音讀兩次，再把 p.44 的韻文讀兩次。</p> <p>2. Greeting.</p> <p style="text-align: center;">~ Presentation ~</p> <p>1. T: OK. Eyes to the board. Today we're going to learn u-e sound. Repeat after me. -use c-use, cuse, excuse use -ube c-ube, cube t-ube, tube -ute c-ute, cute t-ube, tube m-ute, mute T: Now, it's your turn. Point to the words. Ready! Go!</p>	5	發音海報。	
	<p>2. T: OK. Look at page 58. Point to the words. Just listen.</p> <p style="text-align: center;">Excuse me. Cube or tube? Cute boy! Use the cube. Not the tube.</p> <p>T: Follow me. Ready! Go! (拿出閃示卡) T: How do you say "cube" in Chinese? (讓學生看圖猜猜看意思，再告訴他們答案。逐一討論發音字，如 excuse, use, cute, tube, cute。)</p> <p>T: OK. Let's read it again.</p>	10		
		15		
			發音閃示卡。	

	<p style="text-align: center;">~ Wrap-up ~</p> <p>1. T: Task Time! S: Ya! / Oh! T: Who wants to be the monitors? S: I. I. I. (選出兩男兩女。) T: OK. There you go.</p>	10		Task Time 是學生呈現學習成果的時候，通常指定兩男兩女當門神，站在前後門，把教師指定的任務念給他們其中一人聽就可以離開。任務可以指定唸課文、單字或發音字、韻文等。學生可以在此時來找老師練習。
--	--	----	--	---

Class 5				
教學目標	1. 可以自然使用英文數字。			
先備知識	1. 能用英文從一數到十。 2. 知道撲克牌遊戲「心臟病」的玩法。			
相關資源教具	1. 自製的數字牌各組兩副。(也可以把一般的撲克牌抽掉 J, Q, K 使用) 2. 時間到的提醒工具。可以是鈴、鈴鼓、叭卜、三角鐵等。 3. 學習單。			
能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項
2-1-3	<p style="text-align: center;">Warm-up</p> <p>1. Review p.59, p.58: 請學生一起把 p.59 每個拼音讀兩次，再把 p.58 的韻文讀兩次。</p> <p>2. Greeting.</p>	5		
	<p style="text-align: center;">~ Presentation ~</p> <p>1. T: Let's play a game. (拿出撲克牌。) Do you know how to play "心臟病" ? S: Yes. T: Great! We're going to play this game in English. Now, let's count from one to ten. S: One, two, three.....(在學生數數的時候把撲克牌放到各組桌上去。) T: Good. No Chinese and no Taiwanese.</p>	15		<p>玩紙牌遊戲的時候常有爭執，老師要小心排解，提醒他們這只是遊戲，不是比賽，只要好玩就好。</p> <p>平常訓練學生在聽到鈴聲時就收拾好東西交回來並坐好。最快的加</p>

<p>2-1-10 3-1-7 4-1-4</p>	<p>There you go. (巡視各組。)</p> <p>2. (按時間到的鈴)</p> <p>T: Very good. The fastest team is Team Monkey. Team Turtle, you have to sit down and keep quiet.</p> <p>T: We're going to play a game. Here are two worksheets. (請一個學生跟老師一起做示範) Vicky, would you please stand up. Take this. Thank you. Please read this sentence.</p> <p>S: How many dogs do you see?</p> <p>T: (數學習單上的圖有幾隻狗。) I see three dogs. Please write it down. Now, it's my turn. How many cats do you see? (用手勢暗示學生數圖片。)</p> <p>S: I see five cats.</p> <p>T: (表現出在寫答案) I see five cats.</p> <p>T: Understand?</p> <p>S: Understand.</p> <p>T: OK. Find a partner. There you go.</p> <p style="text-align: center;">~ Wrap-up ~</p> <p>1. (按鈴提醒學生時間到)</p> <p>T: Time's up! Go back to your seats, please. Let's check your answer. How many dogs do you see?</p> <p>S: I see two dogs. (把問題都討論過。)</p> <p>2. T: (把作業寫在黑板上 HW: WB, Unit 5, p.19。)</p> <p>Please open your workbook and turn to page 19. How many dolls do you see? How many kites do you see? Write it down. OK. That's all for today. See you.</p>	<p>15</p> <p>5</p>	<p>鈴。 學習單。</p>	<p>分，最慢的扣分。</p> <p>遊戲方式學生往往不能一次明白，在示範的時候要慢一點，做上兩三次，答案不用真的依照學習單回答出來。</p> <p>各組做學習單的速度不一，不用要求學生一定要做完，只要時間到就回到座位，這樣學生比較不會有壓力，程度較弱的學生也比較不會挨同伴的罵。</p>
-----------------------------------	---	--------------------	--------------------	--

Class 6				
教學目標	能唱 Ten Little Cute Boys 。			
先備知識	1. 能用英文從一數到十。 2. 知道撲克牌遊戲「心臟病」的玩法。			
相關資源教具	1. 自製的數字牌各組兩副。(也可以把一般的撲克牌抽掉 J, Q, K 使用) 2. 歌詞海報。 3. 時間到的提醒工具。可以是鈴、鈴鼓、叭卜、三角鐵等。 4. 鈴鼓幾個。 5. 發音閃示卡。			
能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項
2-1-3	Warm-up 1. Review p.59, p.58: 請學生一起把 p.59 每個拼音讀兩次，再把 p.58 的韻文讀兩次。 2. Greeting.	5	撲克牌。 鈴。 歌詞海報。 鈴鼓。	
	~ Presentation ~ 1. T: Let's play the play card. (拿出撲克牌。) But this time, we don't count from one to ten. You can say any number you like. Like this. (把牌子分成幾堆，邊從每堆拿出一張牌，邊隨意念出數字。) Understand? S: Understand. T: (發給每組撲克牌。) There you go.	15		
	2. (時間到按鈴) T: Team frog gets a point. Team dog, hurry up! T: Now, let's sing a song. (把海報貼到黑板上。用鈴鼓打拍子唱一次。)	10		
	~ Ten little cute boys ~ One little, two little, three little cute boys. Four little, five little, six little cute boys. Seven little, eight little, nine little cute boys. Ten little cute, cute boys. T: Can you sing with me? S: Yes. / No. T: (把鈴鼓分給幾個學生。) Let's sing. (再唱一次。)			
5-1-3				爲了不帶有種族色彩，同時複習發音 ute，把 Ten Little Indians 改成 Ten Little Cute Boys
2-1-11				

1-1-3 2-1-3	<p>T: Try again. (配上動作再唱一次。)</p> <p>T: OK. Let's see which team is the best. Team bird! Ready! Go. (做動作跟著學生唱。)</p> <p>Good! Team cat, how about you? Ready! Go! (讓每組練習一次。)</p> <p>T: Good job! Now, everybody, stand up. Let's sing and dance!</p> <p>T: Wonderful! One more time! This time, we sing "Ten Little Cute Girls".</p> <p>~ Wrap-up ~</p> <p>1. T: Wow! You are good at singing and dancing. Give yourself a big hand. OK. Let's take a rest. Sit down, please.</p> <p>2. T: Open your workbook and turn to page 21. Take out your pencil. Ready! S: Go!</p> <p>(把習作題目的句子念給學生圈答案)</p> <p>T: Let's check the answers. Number 1. It is a cube. The answer is</p> <p>S: Four.</p> <p>T: Correct! Cube. C, [k], cube.</p> <p>(給學生看答案的閃示卡。逐題對完答案。)</p> <p>T: OK. That's all for today. Goodbye!</p>	10	發音閃示卡。	<p>在做習作的發音題目時，如果學生有困難，可以特別強調頭音。發音對應的單字也允許他們查閱課本。</p> <p>爲了讓學生明白習作只是練習，要仔細聽，不要忙著看別人的答案，老師在各大題完成後就以複習的方式對答案，請學生自己訂正。</p>
----------------	--	----	--------	--

Class 7	
教學目標	1. 能辨別單複數名詞的差別。 2. 能吟唱 Jingle Bells 的主要部分。
先備知識	1. 聽過 Jingle Bells 的旋律。 2. 認識歌詞裡的常用字。如：all, the, what, fun, it, is, to, ride, in, a, one, horse, open.
相關資源教具	1. 單字閃示卡。 2. 單字的實物。 3. 歌詞海報。 4. 聖誕歌曲 CD。 5. CD 音響。

能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項
	<p style="text-align: center;">Warm-up</p> <p>1. Review p.59, p.58: 請學生一起把 p.59 每個拼音讀兩次，再把 p.58 的韻文讀兩次。</p> <p>2. Greeting.</p>	5		
7-1-1	<p style="text-align: center;">~ Presentation ~</p> <p>1. (播放聖誕歌曲。)</p> <p>T: When do we hear this song? (句子比較難，可以用中文解釋。)</p> <p>S: 聖誕節。/ Christmas.</p> <p>T: Yes! Christmas. Today, we're going to learn some things about Christmas. Turn to page 69. Look at picture one. What do you see?</p> <p>S: 卡片。/ Card.</p> <p>T: Cards. Cards. (把閃示卡貼到黑板上，帶讀 card 和 cards。)(拿出聖誕卡。)</p> <p>One card. Two cards. Three cards.</p> <p>How many cards do you see? I see one card. How many cards do you see? I see two cards.</p> <p>T: Look at picture two. What do you see?</p> <p>S: 襪子。/ 長筒襪。/ 聖誕襪。</p> <p>T: Stockings. (把閃示卡貼到黑板上，帶讀。)</p> <p>One card. Two cards. Three cards.</p> <p>How many cards do you see? I see one card. How many cards do you see? I see two cards.</p> <p>T: Look at picture three. What do you see?</p> <p>(依此介紹完單字。)</p> <p>T: Let's read these new words twice. Go!</p>	20	CD and CD player	
5-1-3	<p>2. T: Now, let's read this story. Just listen. (範讀課文。)</p> <p>T: OK. It's your turn. Ready! Go!</p>		單字閃示卡。 聖誕卡、聖誕襪、星星。	在唸句子的時候用實物輔助。 唸到複數時加強尾音的 S。

1-1-10	<p>(可以分組別輪讀。)</p> <p>3. T: Now, let's listen to the Christmas song "Jingle Bells". (播放 CD。)</p> <p>T: We just have to sing this part. It's easy. Don't worry. Let's sing it twice. Ready! Go!</p> <p style="text-align: center;">~ Jingle Bells ~</p> <p style="text-align: center;">Jingle bells, jingle bells, jingle all the way!</p> <p style="text-align: center;">Oh what fun it is to ride in a one-horse open sleigh.</p> <p style="text-align: center;">Jingle bells, jingle bells, jingle all the way!</p> <p style="text-align: center;">Oh what fun it is to ride in a one-horse open sleigh.</p> <p>T: Very good. Let's listen to the music and sing together! (唱過兩次以後，可以組別輪唱。)</p> <p style="text-align: center;">~ Wrap-up ~</p> <p>1. T: Excellent. Please turn to page 71. You can find the stickers on page 105. (翻給學生看。) Please stick the stickers on page 71. There you go. T: OK. That's all for today. Goodbye!</p>	10	CD and CD player 歌詞海報。	剛學的單字比較不熟，唸課文時老師要幫忙唸。
		5		

Class 8	
教學目標	
先備知識	
相關資源教具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕歌的 CD。 2. CD 音響。 3. 聖誕樹範本一張。 4. 四開圖畫紙兩人或三人一張。 5. 學生要帶色筆、色紙，或是其他裝飾品。

能力指標	教學步驟策略說明	教學時間	教學資源 情境布置	指導要點 注意事項
4-1-7	<p style="text-align: center;">Warm-up</p> <p>1. Greeting.</p> <p>2. (播放聖誕歌曲，在黑板上貼歌詞海報。) T: Can you sing the song? S: Yes. T: Wonderful. (音樂進行到副歌的時候用手勢暗示學生開始唱。) T: Terrific.</p>	5	範本海報。	<p>有範本可以參考，學生比較不會不知所措。</p> <p>學生在分組時往往會有人被遺漏，老師要幫忙協調。畫畫時要叮嚀學生分工合作，一人打草稿，一人馬上著色，以免時間耗費太多，也避免有人沒事做而產生混亂。</p> <p>畫畫時要提醒時間。</p>
	<p style="text-align: center;">~ Presentation ~</p> <p>1. T: Today, we're going to draw a Christmas tree. (貼上範本海報。) (邊畫邊講解。) T: Draw a big Christmas tree. Then, draw some stars, stockings, balls, and some gifts. Write down a question "How many stars do you see?" Or "How many stockings do you see?" "How many balls do you see?" T: Now, Go find one or two partners. Raise your hands and I will give you a drawing paper. (協調分組並巡視畫畫進度。)</p>	30		
	<p style="text-align: center;">~ Wrap-up ~</p> <p>1. (按鈴。把畫得差不多的圖畫先拿到黑板上展示。挑幾張圖來讓學生數答案並回答。) T: If you didn't finish your picture, please finish it after class. Let's see. How many stars do you see? S: One, two, three, four. Four. T: I see four stars.</p> <p>2. T: All of you are good at drawing. Let's give us a big hand. See you. Merry Christmas!</p>	5		

貳、試教成果與討論

1. 投影太小，學生不容易看清楚細節，讓找動物的活動效果打折扣，使用投影機需要一直在電腦前操作，也不容易和學生互動。
→ 學校的視聽設備如果無法支援，就要設計圖畫海報。
2. 發小白板和白板筆的時後忘記發抹布，學生沒有東西擦拭白板，造成一點混亂。
3. Information Gap 學習單的動物有些學生還不熟，無法順利念出單字。學生書寫的動作比較慢，時間花費太多。
→ 把題數減少到三題，做學習單前要再複習會用到的動物，學習單的動物單字旁邊要加上圖片。
→ 示範時做兩張大張的海報學習單，學生比較容易看懂，有問題也可以一起解決。
4. 玩遊戲時，採淘汰的方式會讓一些學生因為人際問題而自動放棄。
→ 不要淘汰不能成一組的學生，直接重新再來就好。
5. 數字迷宮的學習單應附上英文數字，會比把數字寫在黑板上讓學生對照好。又或是多一個欄位讓學生先摹寫數字，也是一種練習。

參、心得

這是我做過最多節的教案了，以前最多也只有六節，不知道怎麼搞的，就這樣做到欲罷不能。以前聽過某個領域的輔導團員說：為什麼教學觀摩往往很順利？有的教學觀摩甚至是教一群不認識的學生，但效果一樣好。不可否認的，學生會因為旁邊有人在看而乖一點，但最重要的是，事前會努力的設計教學內容與流程，仔仔細細的按照「正確的」方法教學。所以正式教學時就很順利。我們當然無法每一個單元都這樣設計，但是偶爾來一次這樣嚴謹的教學，可以時時提醒我們：什麼才是好的教學。

我很高興自己沒事找事做，把輪到別人該做的苦差事搶來電自己，當然，累的時候也有後悔過，但終於完成的時候，心情真是只能以雀躍萬分形容，不是因為卸下了重擔，而是感動自己的努力。

美中不足的是，因為把精神都放在在教案設計上，難免排擠到其他年級的教學，讓別的年級無聊了一點。而且最後教節慶的時候，剛好重感冒，聲音都啞了，所以 High 不起來，人家說：老師上課的精神 100% 時，學生大概只表現出 80%。果然沒錯，虛弱的我看著台下提不起勁的學生，還真想哭呢！老師還是要好好照顧身體，才有本錢好好上課！