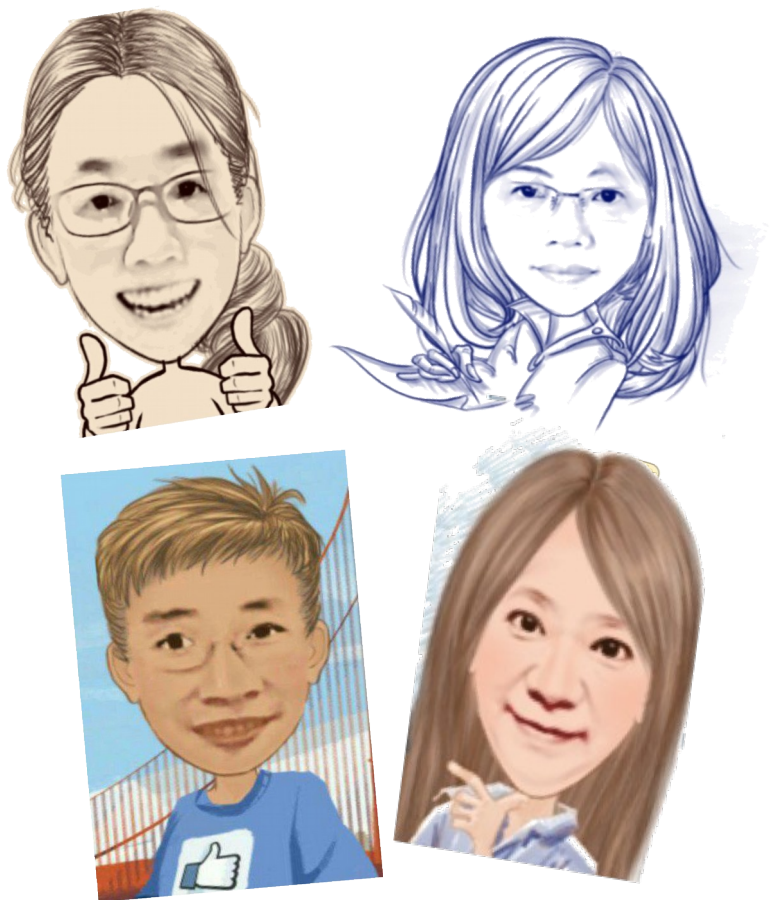


# 國民中學學生 學習成就標準本位評量



## 新北市初階 6 小時研 習

- 講師：
- 陸韻萍 (淡水國中)
- 蔡斐玲 (大觀國中)
- 許智凱 (新泰國中)
- 曾麗娜 (新莊國中)

主辦  
單位



國立臺灣師範大學  
心理與教育測驗研究發展中心  
Research Center for Psychological and Educational Testing

# Do me a favor, please!

## Grade the writing assignment!

改考卷中



# 說到評量，什麼人最殺？

彼殺？ PISA

他殺？ TASA

是爸殺！

**SBASA** 國民中學學生學習成就標準本位評量  
Standard-based Assessment of Student Achievement for Junior High School Students



# OUTLINES-WHY & WHAT

**1** 實施之必要性及功效

**2** 傳統評量 vs. 標準參照評量

**3** 標準本位評量簡介

**4** 英語科表現標準

# OUTLINES-HOW

**5** 評量觀念改變

**6** 標準本位 ( 標準參照 ) 評量 SOP

**7** 表現標準示例說明

**8** 課間表現標準與教育會考的連結

# 1 實施之必要性及功效

2

傳統評量 vs. 標準參照評量

3

標準本位評量簡介

4

英語科表現標準

# 為何採用標準本位 / 參照評量？

- 大部分國中畢業生都**不必經由入學考試**的管道進入高中、高職、及五專。
- 因此必須制定**校本 / 課間學生學習成就表現的評量標準**，以期**維持**國中生的**學習動機和學習成效**，甚至**擴充**與展現學生學科之外的**多元智慧與能力**。

# 標準本位 / 參照評量的功效

- 提供一套對應課綱的評量參照依據

將課綱的能力指標 / 學習表現 / 表現條目，轉換成評量學生能力表現的標準，佐以評量工具範例，使課程 - 教學 - 評量三者有緊密的連結。

評量標準 / 內容 標準 主題 / 次主題	九年一貫課綱分段能力指標	十二年國教課綱學習表現
聆聽能力 / 語音聽辨 音訊理解	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ...	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其組合。 1-III-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能辨識句子的語調。 1-IV-4 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及其重音。 1-III-6 能聽辨句子的節奏。 ...



提供與課綱相對應  
的評量**參照依據**

幫助**親、師、生**三方  
了解學生學習成效

評量概念與  
**國際接軌**

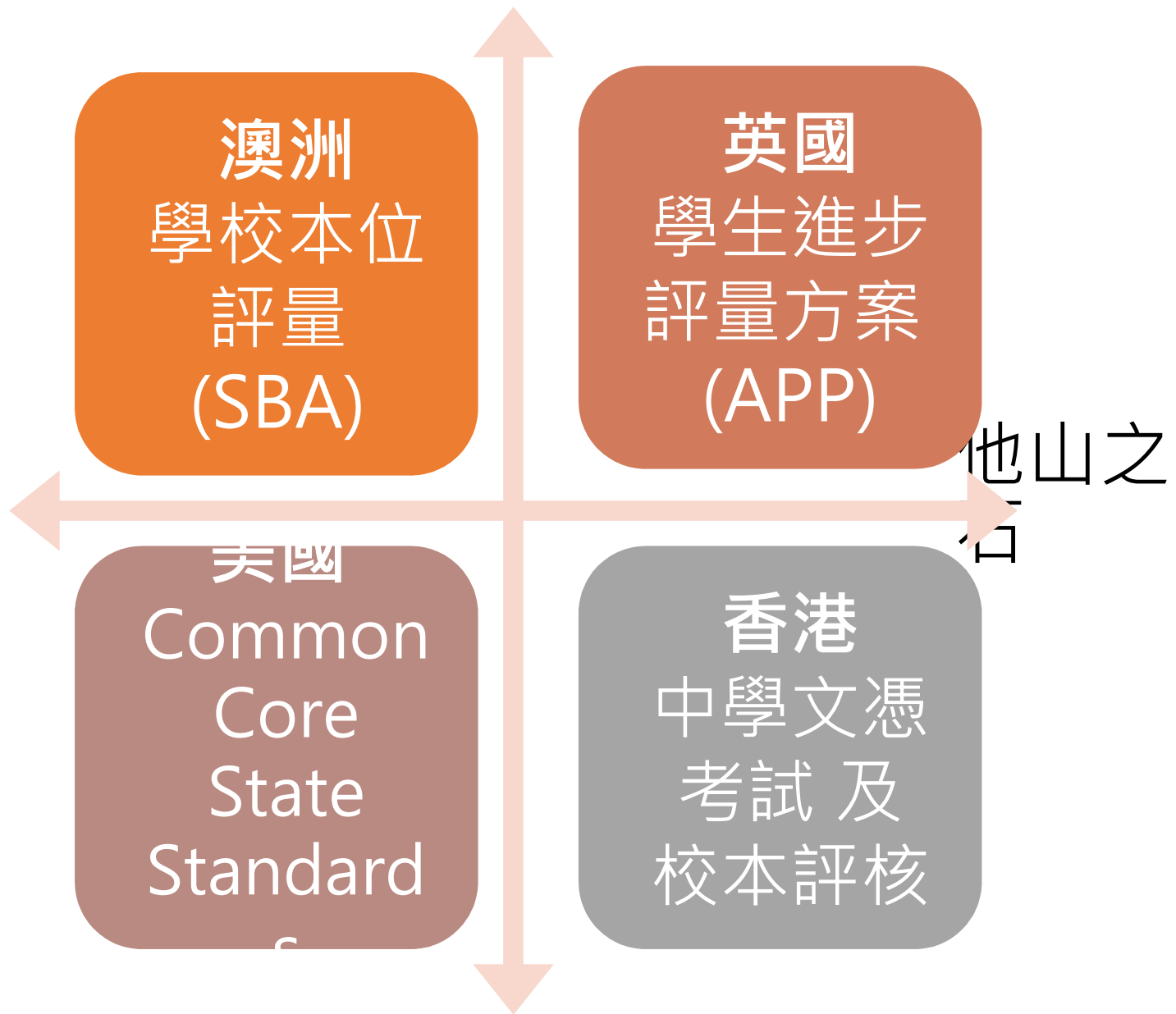
協助教師建構**教學評量**  
的**新視野**



**評量標準的  
教育功能**

依照學生學習情況  
適時給予**補救教學**

建立**學力監控**機制，  
作為政策參考



1 實施之必要性及功效

2 傳統評量 vs. 標準參照評量

3 標準本位評量簡介

4 英語科表現標準

# 傳統評量 -1

◆解釋分數 / 成績 / 評語**沒有明確統一**的標準，**不夠具體**，也**沒有一致的比較基準**。

例：皮妹英語很優秀，每次考試都在 90 分以上。



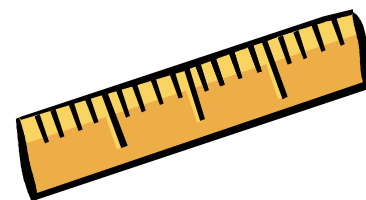
# 標準本位評量 -1

- ◆ 訂定**明確 (學習內容 + 能力等級)**一致的表現標準。

例：皮妹 ( 七年級 ) 英語閱讀能力 A 等級 ( 優秀 )

- ☾ 皮妹的閱讀**學習成就表現**符合七年級閱讀表現標準 A 等級的**各項能力表現描述**

全國皆使用同一標準 (  )



# Think Pair Share

Q: 傳統評量（常模參照）與標準本位評量（標準參照）的差異？



**Think**

about the question



**Pair**

with your partner



**Share**

your ideas with  
others

## 傳統評量 -2

- ◆ 與他人比較（常模參照），表現優劣排名可能因所在群體不同而有所不同，忽略學生表現已夠好或其實很糟的狀況。

例：班級秩序或整潔競賽

第一名 記嘉獎

最後一名 記警告



合理嗎？

# 標準本位評量 -2

- ◆ 達到所設定的標準即可（**標準參照**），  
不必與他人分出高低。

例 1：美術科或博士班考試名次並列

- ◆ 若**未達到所設定的標準**，即使在群體中  
名列前茅，**未必具備相關能力**。

例 2：原創劇本獎項**從缺**





# 傳統評量 -3

- ◆ 以局部「教學單元」為評量單位。
- ◆ 範圍有限，題型多以選擇題或填充題等**封閉題型**為主，**難以有效評量高能力**的學生。
- ◆ 一篇閱讀試題評量學生多種能力（指出主旨、擷取訊息、推論…等）並非不可行，但各試題所欲**評量概念不盡相同**，且**缺乏足夠的題數**來評定學生能力。

## 標準本位評量 -3

- ◆ 能評量單一教學單元。
- ◆ 亦能超越及整合各冊別、課別或「教學單元」的分界學習內容（**總結性評量**）。
- ◆ 題型容易**多元變化**或**整合為開放式題型**，能**有效評量高能力**的學生。



1 實施之必要性及功效

2 傳統評量 vs. 標準參照評量

3 標準本位評量簡介

4 英語科表現標準

# 完整的評量工具包含哪些？

- ◆ 所對應的**內容標準 (content standards)**
- ◆ 所對應的**表現標準 (performance standards)**
- ◆ 所評量的**表現 (能力) 等級描述 (performance level descriptions)**
- ◆ 施測**評量工具**，作業 / 活動 / 試卷.....
- ◆ 對應上述各項的**評分指引 (rubrics)**

◆ **內容標準**：預期學生能知道什麼與能做什麼；涉及課程內容的難度和廣度。

◆ **表現標準**：敘述做到怎樣才算「好」；學生學習課程後可以達到甚麼樣的程度，並給予相對應的描述。

◆ **表現 ( 能力 ) 等級**：

A	B	C	D	E
優秀	良好	基礎	不足	落後

◆ **作業示例**：包含依內容標準和表現標準設計的**評量作業**及**具有各等級代表性**的學生實際表現 ( **樣卷** ) 。

◆ **評分指引**：教師**評定各等級表現**的**評分依據**。

# Clarify Your Concept

1. 以紅筆圈出內容標準的範圍。
2. 以藍筆圈出表現標準的範圍。
3. 以鉛筆圈出表現等級。

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E
七年級聆聽能力	語音聽辨 <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同 B 等級。</li> <li>能力表現同 C 等級。</li> <li>能指出句子<sup>2</sup>語調、重音及簡易歌謠韻文的音韻或節奏。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出子音、母音及其不同組合。</li> <li>能力表現同 C 等級。</li> <li>能指出句子語調及重音。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出子音、母音及其基本組合<sup>3</sup>。</li> <li>能指出多音節字詞片語的重音。</li> <li>能指出句子語調。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地指出子音、母音或其基本組合。</li> <li>僅能有限地指出多音節字詞片語的重音。</li> <li>僅能有限地指出句子語調。</li> </ul>	未達 D 級
	音訊理解	聆聽或觀看主題熟悉且與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話、短篇故事或敘述、短劇、短片或簡易公共場所廣播等，				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同 B 等級。</li> <li>能力表現同 B 等級。</li> <li>能力表現同 B 等級。</li> <li>能整合語音訊息<sup>4</sup>，指出主旨大意與隱含意思<sup>5</sup>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出簡易句型中關鍵字詞片語的基本語意。</li> <li>能對稍繁複語句做出回應<sup>6</sup>。</li> <li>能指出明確說出的訊息。</li> <li>能整合語音訊息，指出主旨大意與隱含意思，偶有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出字詞片語的基本語意。</li> <li>能對簡易語句做出回應。</li> <li>能指出明確說出的訊息，偶有錯誤。</li> <li>能擷取明顯、簡易或局部語音訊息，指出主旨大意或隱含意思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地指出字詞片語的基本語意。</li> <li>僅能有限地對簡易語句做出回應。</li> <li>僅能有限地指出明確說出的訊息。</li> <li>僅能有限地擷取明顯、簡易或局部語音訊息，指出主旨大意或隱含意思。</li> </ul>	

1 實施之必要性及功效

2 傳統評量 vs. 標準參照評量

3 標準本位評量簡介

4 英語科表現標準

# 英語科 PLD 研發依據

課程綱要

部審教材

認知領域

情意領域

語言能力

學習英語的興趣與方法

文化與習俗

聆聽能力

口說能力

閱讀能力

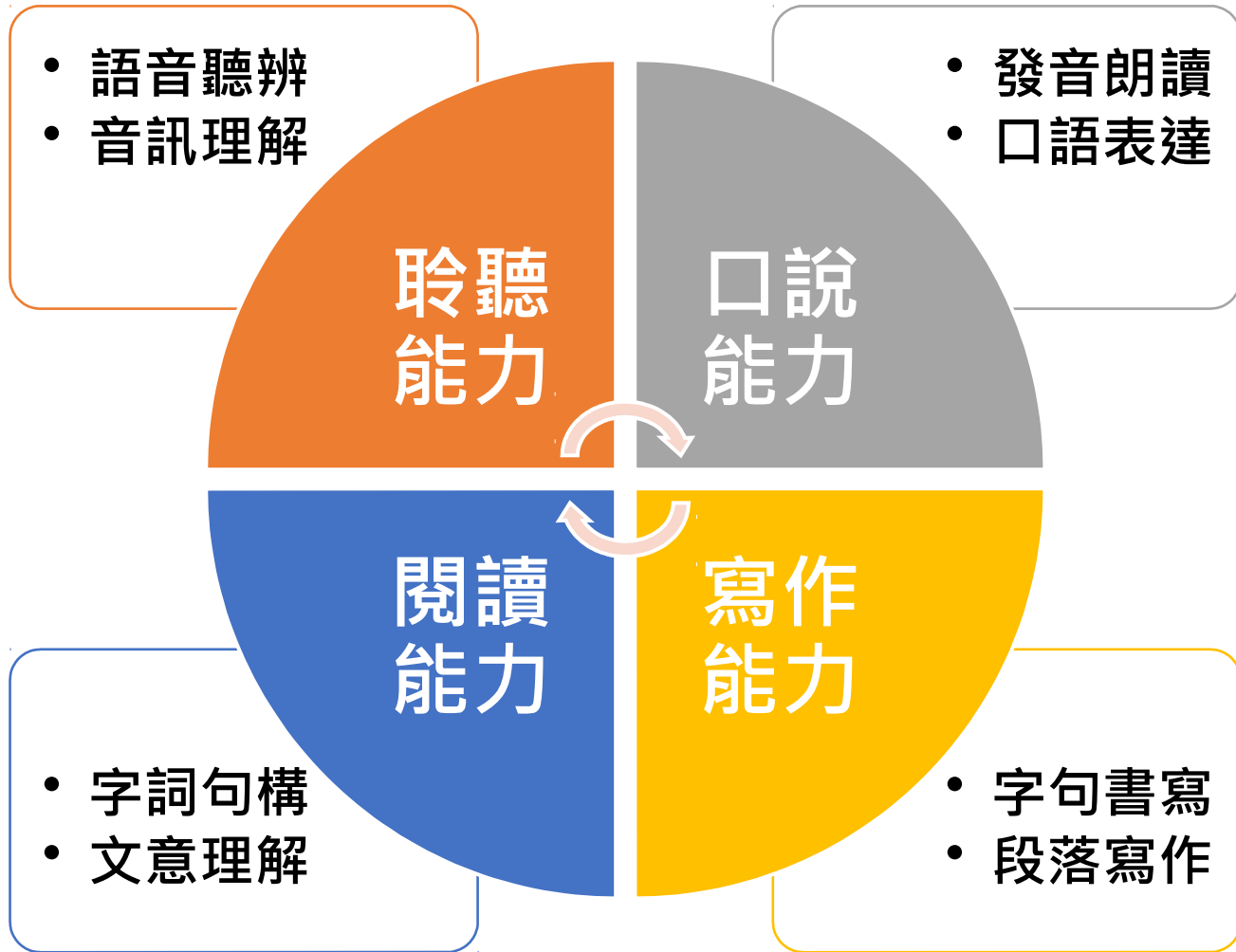
寫作能力

已發展

待發展



# 英語科內容標準 / 主題



# Clarify Your Concept

1. 表現等級分為幾個等級？分別為？
2. 「|」後的描述代表何種意義？
3. 請以紅筆圈出學習內容加深加廣的描述。
4. 請以藍筆圈出同一學習內容表現出高低能力層次的描述。
5. C、D等級係以程度副詞區隔，請以鉛筆圈出該副詞。
6. E級的表现標準為何？

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E
七年級聆聽能力	語音聽辨 <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同 B 等級。</li> <li>能力表現同 C 等級。</li> <li>能指出句子<sup>2</sup>語調、重音及簡易歌謠韻文的音韻或節奏。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出子音、母音及其不同組合。</li> <li>能力表現同 C 等級。</li> <li>能指出句子語調及重音。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出子音、母音及其基本組合<sup>3</sup>。</li> <li>能指出多音節字詞片語的重音。</li> <li>能指出句子語調。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地指出子音、母音或其基本組合。</li> <li>僅能有限地指出多音節字詞片語的重音。</li> <li>僅能有限地指出句子語調。</li> </ul>	未達 D 級
	音訊理解	聆聽或觀看主題熟悉且與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話、短篇故事或敘述、短劇、短片或簡易公共場所廣播等，				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同 B 等級。</li> <li>能力表現同 B 等級。</li> <li>能力表現同 B 等級。</li> <li>能整合語音訊息<sup>4</sup>，指出主旨大意與隱含意思<sup>5</sup>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出簡易句型中關鍵字詞片語的基本語意。</li> <li>能對稍繁複語句做出回應<sup>6</sup>。</li> <li>能指出明確說出的訊息。</li> <li>能整合語音訊息，指出主旨大意與隱含意思，偶有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出字詞片語的基本語意。</li> <li>能對簡易語句做出回應。</li> <li>能指出明確說出的訊息，偶有錯誤。</li> <li>能擷取明顯、簡易或局部語音訊息，指出主旨大意或隱含意思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地指出字詞片語的基本語意。</li> <li>僅能有限地對簡易語句做出回應。</li> <li>僅能有限地指出明確說出的訊息。</li> <li>僅能有限地擷取明顯、簡易或局部語音訊息，指出主旨大意或隱含意思。</li> </ul>	

# 取材逐年加深加廣

內容標準		表現標準				E
主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	
七年級 聆聽能力	語音聽辨 <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同B等級。</li> <li>能力表現同C等級。</li> <li>能指出句子<sup>2</sup>語調、重音及簡易歌謠韻文的音韻或節奏。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出子音、母音及其不同組合。</li> <li>能力表現同C等級。</li> <li>能指出句子語調及重音。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出子音、母音及其基本組合<sup>3</sup>。</li> <li>能指出多音節字詞片語的重音。</li> <li>能指出句子語調。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地指出子音、母音或其基本組合。</li> <li>僅能有限地指出多音節字詞片語的重音。</li> <li>僅能有限地指出句子語調。</li> </ul>	未達D級
	音訊理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同B等級。</li> <li>能力表現同B等級。</li> <li>能力表現同B等級。</li> <li>能整合語音訊息<sup>4</sup>，指出主旨大意與隱含意思<sup>5</sup>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出簡易句型中關鍵字詞片語的基本語意。</li> <li>能對稍繁複語句做出回應。</li> <li>能指出明確說出的訊息。</li> <li>能整合語音訊息，指出主旨大意與隱含意思，偶有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出字詞片語的基本語意。</li> <li>能對簡易語句做出回應。</li> <li>能指出明確說出的訊息，偶有錯誤。</li> <li>能擷取明顯、簡易或局部語音訊息，指出主旨大意或隱含意思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地指出字詞片語的基本語意。</li> <li>僅能有限地對簡易語句做出回應。</li> <li>僅能有限地指出明確說出的訊息。</li> <li>僅能有限地擷取明顯、簡易或局部語音訊息，指出主旨大意或隱含意思。</li> </ul>	

聆聽或觀看主題熟悉且與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話、短篇故事或敘述、短劇、短片或簡易公共場所廣播等，

內容標準		表現標準				E
主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	
八年級 聆聽能力	語音聽辨 <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同C等級。</li> <li>能力表現同C等級。</li> <li>能指出句子<sup>2</sup>語調、重音及簡易歌謠韻文的音韻或節奏。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同C等級。</li> <li>能力表現同C等級。</li> <li>能指出句子語調及重音。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出子音、母音及其不同組合。</li> <li>能指出多音節字詞片語的重音。</li> <li>能指出句子語調。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地指出子音、母音或其不同組合。</li> <li>僅能有限地指出多音節字詞片語的重音。</li> <li>僅能有限地指出句子語調。</li> </ul>	未達D級
	音訊理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同B等級。</li> <li>能力表現同B等級。</li> <li>能整合語音訊息<sup>3</sup>，指出主旨大意與隱含意思<sup>4</sup>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出句中關鍵字詞片語的基本語意。</li> <li>能對稍繁複語句做出回應。</li> <li>能指出明確說出的訊息。</li> <li>能整合語音訊息，指出主旨大意與隱含意思，偶有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出簡易句型中關鍵字詞片語的基本語意。</li> <li>能對簡易語句做出回應。</li> <li>能指出明確說出的訊息，偶有錯誤。</li> <li>能擷取明顯、簡易或局部語音訊息，指出主旨大意或隱含意思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地指出簡易句型中關鍵字詞片語的基本語意。</li> <li>僅能有限地對簡易語句做出回應。</li> <li>僅能有限地指出明確說出的訊息。</li> <li>僅能有限地擷取明顯、簡易或局部語音訊息，指出主旨大意或隱含意思。</li> </ul>	

聆聽或觀看主題熟悉、訊息或情境稍有變化、語句簡易的內容，如簡易句子、一般對話、中短篇故事或敘述、說明文、短片或公共場所廣播等，

內容標準		表現標準				E
主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	
九年級 聆聽能力	語音聽辨 <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同C等級。</li> <li>能力表現同C等級。</li> <li>能指出句子<sup>2</sup>語調、重音及簡易歌謠韻文的音韻或節奏。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同C等級。</li> <li>能力表現同C等級。</li> <li>能指出句子語調及重音。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出子音、母音及其不同組合。</li> <li>能指出多音節字詞片語的重音。</li> <li>能指出句子語調。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地指出子音、母音或其不同組合。</li> <li>僅能有限地指出多音節字詞片語的重音。</li> <li>僅能有限地指出句子語調。</li> </ul>	未達D級
	音訊理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同B等級。</li> <li>能力表現同C等級。</li> <li>能力表現同B等級。</li> <li>能整合語音訊息<sup>3</sup>，指出主旨大意與隱含意思<sup>4</sup>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出句中關鍵字詞片語的基本語意，偶有錯誤。</li> <li>能力表現同C等級。</li> <li>能指出明確說出的訊息。</li> <li>能整合語音訊息，指出主旨大意與隱含意思，偶有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出句中關鍵字詞片語的基本語意。</li> <li>能對稍繁複語句做出回應。</li> <li>能指出明確說出的訊息，偶有錯誤。</li> <li>能擷取明顯、簡易或局部語音訊息，指出主旨大意或隱含意思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地指出句中關鍵字詞片語的基本語意。</li> <li>僅能有限地對稍繁複語句做出回應。</li> <li>僅能有限地指出明確說出的訊息。</li> <li>僅能有限地擷取明顯、簡易或局部語音訊息，指出主旨大意或隱含意思。</li> </ul>	

聆聽或觀看一般議題、訊息或情境略為複雜、語句略長的內容，如複合句、對話、中長篇故事或敘述、說明文或議論文、短片或廣播等，

# 請畫出逐年加深加廣處

	聽	說	讀	寫
七年級	聆聽或觀看主題熟悉且與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話、短篇故事或敘述、短劇、短片或簡易公共場所廣播等，	依提示做與個人相關、自我介紹或日常對話等簡易單向或雙向口語表達時，	閱讀生活化、與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短的內容，如對話、短篇故事或敘述、韻文、簡易圖表等，	依提示書寫與個人或日常生活主題相關等簡易段落時，
八年級	聆聽或觀看主題熟悉、訊息或情境稍有變化、語句簡易的內容，如簡易句子、一般對話、中短篇故事或敘述、說明文、短片或公共場所廣播等，	依提示做日常生活主題報告或討論等單向或雙向口語表達時，	閱讀主題熟悉、訊息或情境略為複雜、語句略長的內容，如對話、記敘文、說明文、韻文、圖表等，	依提示書寫日常生活主題相關或說明性等簡易段落時，
九年級	聆聽或觀看一般議題、訊息或情境略為複雜、語句略長的內容，如複合句、對話、中長篇故事或敘述、說明文或議	依提示做日常生活及一般議題報告或討論等單向或雙向口語表達時，	閱讀一般議題、訊息或情境多元、語句略為複雜的內容，如對話、記敘文、說明文、議論文、	依提示書寫日常生活相關、說明性或議論性(意見表達)等簡易段落時，

# PLD 的寫法

- 表現標準是**學生**表現  
描述的是學生**具備什麼能力**
- 因此應以**正向描述**為主

# PLD 的寫法

- 表現標準是**學生**表現  
描述的是學生**具備什麼能力**
- 因此應以**正向描述**為主



啊…學生的表現就  
真的 2266 咩！

# PLD 的寫法

- 表現標準是**學生**表現  
描述的是學生**具備什麼能力**
- 因此應以**正向描述**為主

學生做不到的，  
在評量工具的**評分指引**  
再描述

## 5 評量觀念改變

6

標準本位（標準參照）評量 SOP

7

表現標準示例說明

8

課間表現標準與教育會考的連結



# Clarify Your Concept

- ◆ 從 \_\_\_\_\_ 思考規劃評量工具，  
**不要只以單一教學單元**為單位。
- ◆ 除了閱讀，加入 \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_ 及 \_\_\_\_\_ 主題。
- ◆ 增加**題數**與變換**題型**，才能有效評量出  
\_\_\_\_\_ 學生的表現。

# Clarify Your Concept

- ◆ 表現標準描述的是  
學生的能力 / 程度 or 題目難易度 ?
- ◆ 學生表現等級 = 題目難易度 ?
- ◆ 一份卷全對代表學生能力一定達到 A 等級 ?

# Clarify Your Concept

- ◆一份卷**一定要**區分出 **A-E** 能力等級的學生嗎？
- ◆通常 \_\_\_\_\_ 題型**只能**將學生分成 **2-3** 個等級。
- ◆要**有效區分 A-E** 能力等級的學生，通常需要 \_\_\_\_\_ 題型

# Clarify Your Concept

◆ 評量時間有限，有沒有一份作業 / 試卷就可

以準確判斷每個學生真正的能力等級？

◆ 這份試卷評量小明的結果很準確，相信，  
評其他學生也都很準。對嗎？

5 評量觀念改變

6 標準本位 ( 標準參照 ) 評量 SOP

7 表現標準示例說明

8 課間表現標準與教育會考的連結

# 對應表現標準，設計評量工具步驟

1. 確定**年級**以便**文本**取材
2. 選定**聽、說、讀、寫**其中一個**主題**
3. 選定評量目標 = 對應的學生**表現標準「1」**
4. 以選定的**表現標準「1」**為中心概念，**整合**有關的學習內容
5. 設計評量工具 (活動、作業或試題)
  - 命題方式：**原創** or **改寫**
  - 題型：**封閉** or **開放式**
6. 制定**評分指引** ( **量化** or **質性 / 整體式**評分 ? ) ( 分幾個等
7. 使用評量工具規劃**檢核表**

項目	檢核結果
取材情境及概念適合該年級。	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> Not sure
試題 / 作業 / 活動的設計及整體評量目標對應表現標準，而非對應教材中單一或個別的教學單元。	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
試題 / 作業 / 活動的整體評量目標明確，而非包含各類不同的教學單元或局部概念。	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
題型足以有效判別欲評量的學習內容各等級學生。	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> Not sure
題數足夠，可有效判別欲評量的學習內容各等級學生。	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> Not sure
知道 A-E 各能力等級是對應表現標準，而不是把學生得分加以排序或把試卷以分數分成 A-E 五種得分。	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
知道 A-E 各能力等級是描述學生能力表現，而不是指單一試題 / 作業的難易度。	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
各等級評分指引合理對應至表現標準。	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> Not sure
各等級評分指引不是直接引用表現標準，而是按照試題 / 作業 / 活動的任務要求而訂定。	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
各等級評分指引比表現標準更明確。	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
各等級評分指引若以數量區分能力表現（量化式評分），已確定答對數量越多，能力越好。	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No

英語  
科評  
量工  
具規  
劃檢  
核表

# Clarify Your Concept

◆ 對應**多項「|」**表現標準的**次主題**有

\_\_\_\_\_ 及 \_\_\_\_\_。

其評分方式為 \_\_\_\_\_。

◆ 其他次主題則**經常**對應**單一「|」**表現標準。

若為封閉式題型，其評分方式為 \_\_\_\_\_；

開放式題型，則為 \_\_\_\_\_。



# Clarify Your Concept

- ◆ 說、寫為整體式評量，一次評量可同時測得多項「|」表現標準 / 技能，那為何聽、讀不盡量一次同時測多項「|」表現標準 / 技能呢？

國中課間學習成就 語文領域 英語科 **評量作業規劃單**

◎題型：開放【      】   封閉【      】   其他【      】   附圖表

◎試題來源：自創   改寫自【      】

評量目標：

◎年級：七   八   九

◎主題：聽   說   讀   寫

內容標準 次主題	所對應的表現標準				
	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
	評分指引				
	參考答案				
	備 註				

**表現標準  
評分指引  
要互相呼應**

(二)評量目標/所對應的學生表現標準

A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E
<ul style="list-style-type: none"> <li>能從隱含或整體上下文語境指出適切時態。(第 11、12、15、17、18 題)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能從局部上下文明顯語境指出適切時態。(第 13、14、16、19、20 題)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能從句中明顯語境指出適切時態。(第 1-10 題)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地從句中明顯語境指出適切時態。</li> </ul>	未達 D 級

(三)評分指引

參考答案： 1.B 2.D 3.C 4.A 5.A 6.B 7.B 8.A 9.A 10.C 11.D 12.D 13.A 14.B 15.B 16.B 17.C 18.D 19.B 20.A				
A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E
第 1-10 題至少答對 7 題，第 13、14、16、19、20 題至少答對 3 題，且第 11、12、15、17、18 題至少答對 3 題	第 1-10 題至少答對 7 題，且第 13、14、16、19、20 題至少答對 3 題	第 1-10 題		
		至少答對 7 題	答對 5-6 題	答對 0-4 題

# 八年級 閱讀 示例

一定要心懷  
表現標準  
評量目標

不然就會  
失去評量的方向

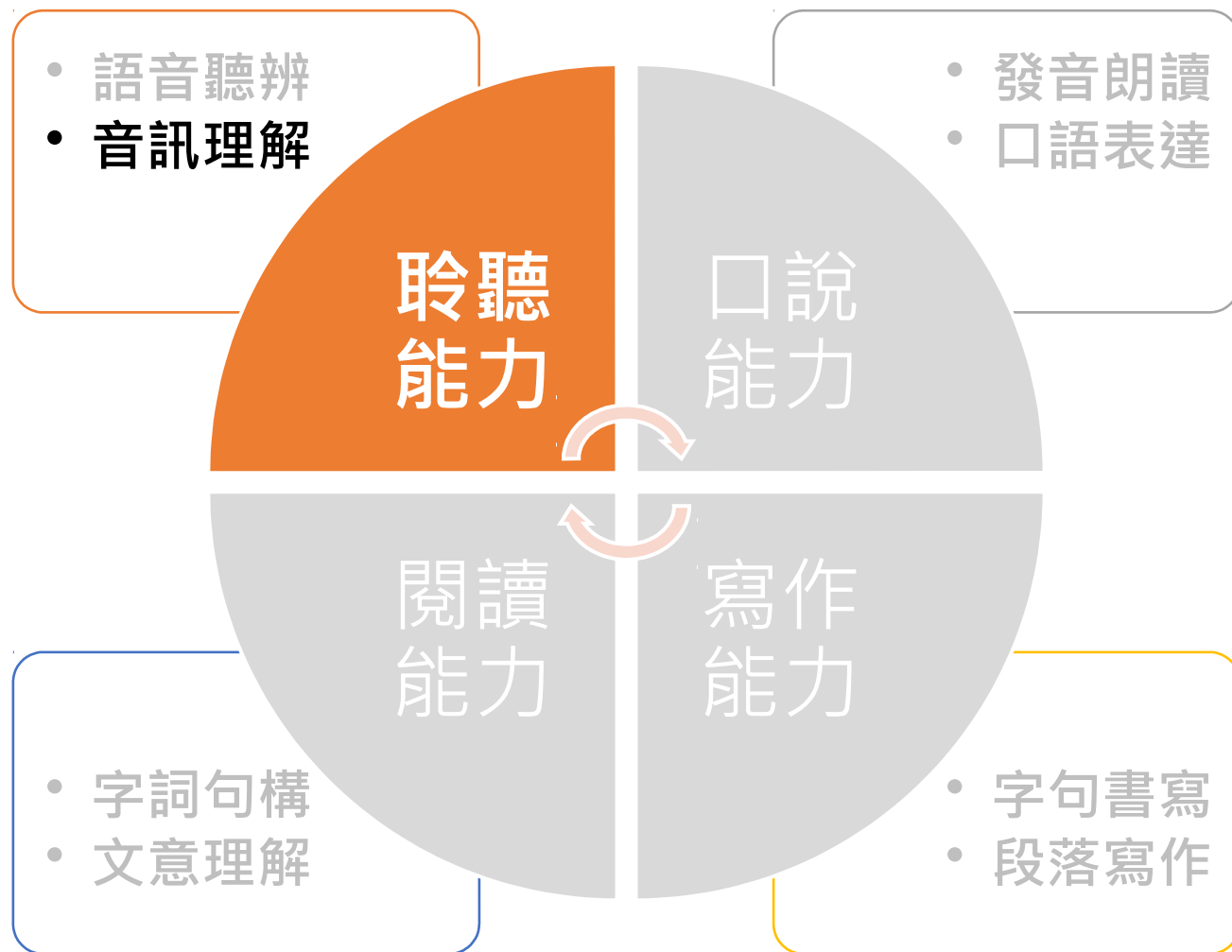
5 評量觀念改變

6 標準本位（標準參照）評量 SOP

7 表現標準示例說明

8 課間表現標準與教育會考的連結

# 聽力示例



優  
秀良  
好基  
礎不  
足落  
後

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E
七年級聆聽能力	語音聽辨 <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同 B 等級。</li> <li>能力表現同 C 等級。</li> <li>能指出句子<sup>2</sup>語調、重音及簡易歌謠韻文的音韻或節奏。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出子音、母音及其不同組合。</li> <li>能力表現同 C 等級。</li> <li>能指出句子語調及重音。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出子音、母音及其基本組合<sup>3</sup>。</li> <li>能指出多音節字詞片語的重音。</li> <li>能指出句子語調。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地指出子音、母音或其基本組合。</li> <li>僅能有限地指出多音節字詞片語的重音。</li> <li>僅能有限地指出句子語調。</li> </ul>	未達 D 級
	音訊理解	聆聽或觀看主題熟悉且與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短的內容，如簡易字句、日常對話、短篇故事或敘述、短劇、短片或簡易公共場所廣播等，				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同 B 等級。</li> <li>能力表現同 B 等級。</li> <li>能力表現同 B 等級。</li> <li>能整合語音訊息<sup>4</sup>，指出主旨大意與隱含意思<sup>5</sup>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出簡易句型中關鍵字詞片語的基本語意。</li> <li>能對稍繁複語句做出回應<sup>6</sup>。</li> <li>能指出明確說出的訊息。</li> <li>能整合語音訊息，指出主旨大意與隱含意思，偶有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出字詞片語的基本語意。</li> <li>能對簡易語句做出回應。</li> <li>能指出明確說出的訊息，偶有錯誤。</li> <li>能擷取明顯、間易或局部語音訊息，指出主旨大意或隱含意思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地指出字詞片語的基本語意。</li> <li>僅能有限地對簡易語句做出回應。</li> <li>僅能有限地指出明確說出的訊息。</li> <li>僅能有限地擷取明顯、間易或局部語音訊息，指出主旨大意或隱含意思。</li> </ul>	

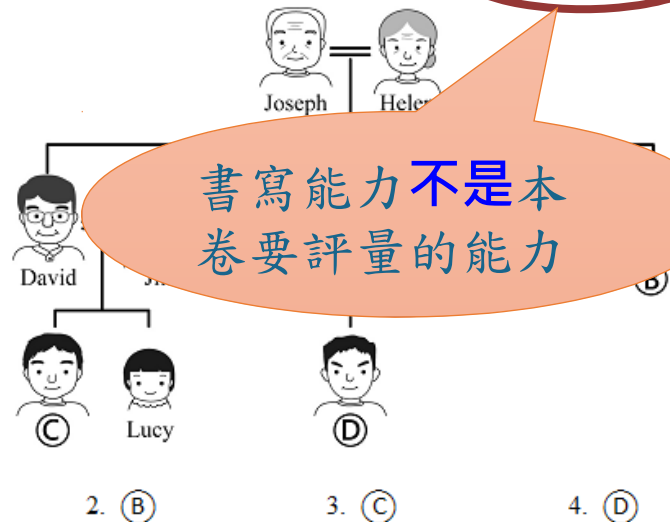
評量目標為七年級聽力，  
能指出明確說出的訊息

(一) 題目  
(學生看到的試卷)

第 1-4 題: 請填上人名來完成此親屬關係圖

人名以中文或英文回答皆可

封閉式題型



第 5-10 題: 是非題 (正確畫○, 錯誤畫X)

- Jack 常和 Kevin 打籃球。
- Jack 住在 Kevin 隔壁。
- \_\_\_\_ Jack 放學後常去祖父母家吃晚餐。
- \_\_\_\_ Tom 利用假日為 Jack 的祖父母煮飯燒菜。
- \_\_\_\_ Tom 的太太在音樂學校教書。
- \_\_\_\_ Tom 沒有和太太住在一起。

請在聽力測驗播音結束五分鐘內作答完畢

(滑鼠點一下播音內容, 按右鍵可開啟超連結至語音檔)

學生看不到的錄音稿:

以下將播放一段短文, 請依據所聽到的內容回答問題。請直接作答於答案卷。語音內容總共播音兩次。現在開始第一次播音。

(間隔 1 秒)

Hi! My name is Jack. I am a junior high school student. I live with my dad, my mom, and my sister, Lucy. We are a happy family. Lucy is only two years old, and I play with her sometimes. I also enjoy playing baseball after school with my cousin, Kevin. He is the only child of Uncle Frank and Aunt Dolly. They live next door to us.

→ On Sundays, Kevin and I often go to our grandparents' house because we like to see and play with Uncle Tom. He cooks every night for Grandfather and Grandmother, and we also enjoy his great food very much. His wife, Aunt Mary, is a good piano player and studies in a music school in the USA now.

(間隔 1 秒)

第二次播音

(間隔 1 秒)

聽力測驗播音結束, 請在五分鐘內作答完畢。





國中課間學習成就 語文領域 英語科 評量作業規劃單

◎ 題型：開放【    】 封閉【    】 其他【    】 附圖表

◎ 試題來源：自創      改寫自【    】

評量目標：

◎ 年級：七   八   九

◎ 主題：聽   說   讀   寫

內容標準	所對應的表現標準				
次主題	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
	評分指引				
	參考答案				
	備 註				

TASK:

以七聽  
示例試  
填作業  
規劃單

# 國中課間學習成就 語文領域 英語科 評量作業規劃單

◎題型：開放【 】 封閉【填充+是非】 其他【 】 附圖表

◎試題來源：自創 改寫自【90年基測練習題本】

評量目標：指出明確說出的訊息

◎年級：七 八

◎主題：聽 說

**直接算答對總題數的量化評分，需先確認答對總數量越多，表示該項能力越高**

評分指引須明確訂出「未達D級」的表現

內容標準 聆聽主題 簡短的內容，如短篇敘述，

次主題	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
音訊理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>同 B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出明確說出的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出明確說出的訊息，偶有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地指出明確說出的訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>未達 D 級</li> </ul>
		<b>量化評分</b>	評分指引		
		共答對 8-10 題 (至少答對八成)	共答對 6-7 題 (至少答對六成)	共答對 4-5 題 (至少答對四成)	共答對 0-3 題

不是高層次整合能力；  
只能評到 B 等級

參考答案

4.Kevin 5.X 6.O 7.X 8.X 9.X 10.O

備註

依據表現標準，B(含)以上的能力等級者即可指出明確說出的訊息，因此本作業示例僅能得知學生能力是否已達到 B 等級，無法進一步區分 B 等級與 A 等級。

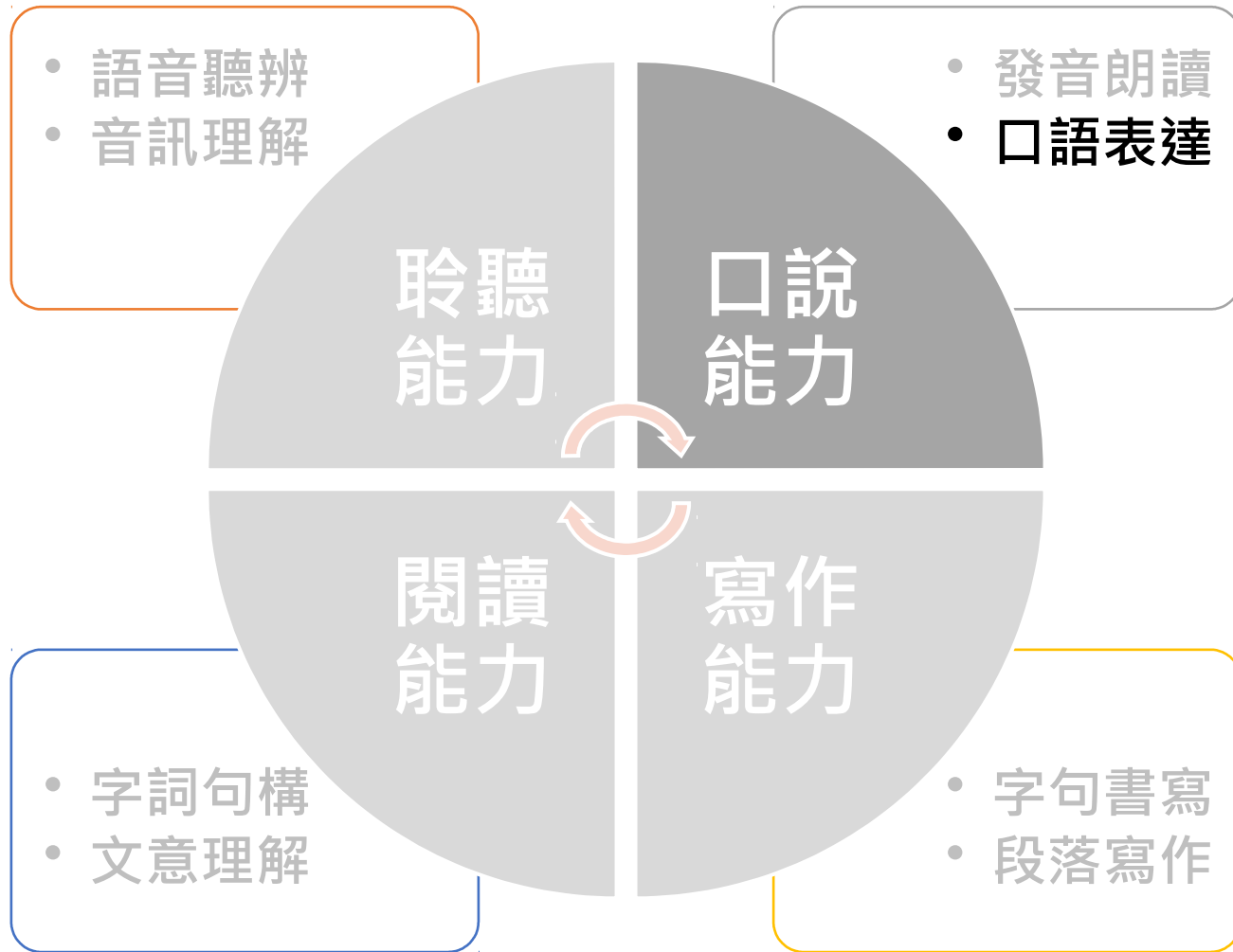
# More to Think About

◆ 評量音訊理解時，須**避免文本太長**，否則可能測得的是

\_\_\_\_\_。

**記憶力**

# 口說示例



落後

不足

基礎

良好

優秀

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
依提示唸出字詞語句、韻文、對話、短篇故事或敘述等常見體裁時，						
七口說能力	發音朗讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同B等級。</li> <li>能以適切的發音、斷句及語調，自然流暢或生動地唸出字句<sup>1</sup>篇章。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能唸出<sup>2</sup>單音節字彙及多音節<sup>3</sup>字詞片語。</li> <li>能以尚稱<u>適切</u>的發音、斷句及語調，尚稱流暢地唸出字句篇章，偶有不適切的停頓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能唸出單音節字彙。</li> <li>能以尚可辨識的發音及平緩單一的語調，慢慢唸出字句篇章，時有不適切的停頓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地唸出字句篇章。</li> </ul>	
	口語表達	<ul style="list-style-type: none"> <li>能使用符合英文習慣的適切<sup>4</sup>字詞語句，說出切合主題或情境的內容，且語意通順。</li> <li>能以適切的發音、語調或語氣、語速說出字詞語句。</li> <li>能運用符合語法的字句；若有錯誤，多能自我修正。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能使用達意<sup>5</sup>的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。</li> <li>能以尚稱<u>適切</u>的發音、語調及稍慢的語速說出字詞語句，偶有不適切的停頓。</li> <li>能運用符合語法的字句，偶有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能嘗試使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。</li> <li>能嘗試以尚稱<u>適切</u>的發音、語調及緩慢的語速說出字詞語句，時有不適切的停頓。</li> <li>能嘗試運用符合語法的字句，時有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地說出字詞語句。</li> </ul>	未達D級
依提示做與個人相關、自我介紹或日常對話等簡易單向或雙向口語表達時，						

評量目標為七年級口說，  
能看圖說話

# 七年級口說示例

## 整體式的評分指引

### 七年級示例

#### (一) 題目

#### 看圖說話

請根據以下八張圖片，用口語描述 David 和他的生活。可以不必依照本卷中的圖片順序，但內容必須涵蓋所有圖片且語意通順。

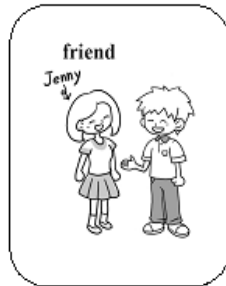
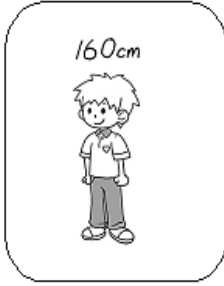
#### 評量要點：

1. 內容完整通順
2. 用字及文法適切
3. 發音、語調及語速適切

#### 注意事項：

1. 準備時間為 6 分鐘，可於本卷空白處或圖片中做註記。
2. 口語表達時間最多 3 分鐘，可以參考準備時間所做的註記。
3. 口語表達完畢後，需將本卷繳回。

### 對應多項表現標準



#### A 等級

1. 介紹 David 的生活，內容涵蓋所有圖片且語意鋪陳合理
2. 詞句及音韻方面至少符合下列一項：
  - 用字遣詞大致自然合宜。
  - 語法大致無誤。
  - 發音語調自然且語速適中少停頓。

#### B 等級

1. 介紹 David 的生活，內容大致涵蓋所有圖片。
2. 詞句及音韻方面至少符合下列一項：
  - 用字遣詞僅有不影響語意的語用錯誤。
  - 語法有時出現錯誤。
  - 發音語調大致自然但語速稍慢有時會停頓。

#### C 等級

1. 介紹 David 的生活，內容大致涵蓋所有圖片。
2. 詞句及音韻方面至少符合下列一項：
  - 用字遣詞有時出現影響語意的錯誤。
  - 語法常有誤但不影響語意。
  - 發音語調有時出現錯誤且說話斷斷續續。

#### D 等級

1. 說出的內容僅包含少數圖片。
2. 詞句及音韻方面至少符合下列一項：
  - 用字遣詞經常出現影響語意的錯誤。
  - 語法時常出現影響語意的錯誤。
  - 發音語調時常出現錯誤且停頓時間過長。

#### E 等級

說出的內容與圖片無關、僅說出部分字詞、聲音無法辨識或沉默過久。

# 口說評分表

## 兼具評分指引及樣本說明的功能

口說能力-口語表達評分表 <sup>1</sup>				
班級	座號：_____		得分：_____	
	<input type="checkbox"/> A 25		<input type="checkbox"/> B 20-24	<input type="checkbox"/> C 15-19
	<input type="checkbox"/> D 5-14		<input type="checkbox"/> E	
項目	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 8 大致涵蓋所有圖片/內容，且鋪陳尚稱合理 (語意偶有不順)	<input type="checkbox"/> 6 大致涵蓋所有圖片/內容，但描述過於簡略，或遺漏部分圖片/內容	<input type="checkbox"/> 2 只有涵蓋少數圖片/內容	<input type="checkbox"/> 無關圖片/內容或語意無法被理解
流利度	<input type="checkbox"/> 5 語速適中，少有不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 4 語速稍慢，有些不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 3 語速緩慢，有稍多不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 1 一直斷斷續續，有很多不適切的停頓
發音、語調	<input type="checkbox"/> 5 適切或自然			<input type="checkbox"/> 誤，語句過少
用字遣詞及語法	<input type="checkbox"/> 5 大致適切自然	<input type="checkbox"/> 4 有些不影響語意的錯誤	<input type="checkbox"/> 3 時有影響語意的錯誤，整體尚稱達意	<input type="checkbox"/> 1 很多影響語意的錯誤，或說出語句過少

內容加權

同類錯誤不計次，只算一次

# What Grades Can They Get?



Ben



Sally



Tom



John



Sam

**TASK:** 請試填口語表達評分表





Ben

### 語音樣本說明：

1. 以自我介紹形式生動地介紹 David 的生活，雖然有的圖片未詳盡描述（例如家人圖片只提及爸爸媽媽），但內容大致涵蓋所有圖片，先簡介身高和上學方式，再提及十三歲生日並詳加述說收到的生日禮物。鋪陳方式略有創意（例如描述家人送的生日禮物，對媽媽表達貓狗喜好後而收到的小狗禮物，此部分是綜合生日、家人和寵物圖片的內容而做的創新描述）。
2. 用字遣詞方面僅有一處不影響語意表達的錯誤（ I very very love my parent s. ）。
3. 語法有時出現錯誤，例如在句構方面有兩處錯誤（ And I very happy today... ； So my birthday gift is a family picture and cute puppy. ），有缺少冠詞的語句（ a family picture and cute puppy. ），也有在字詞變化方面的錯誤（ ...my father give me a family picture. ； And my Mom give me a cat. ； I don't like cat. ）。
4. 發音語調大致自然，雖偶有停頓，但語速適中。此外，雖然 CH 僅說出兩個縮寫字母，但因不在七年級的單字學習範圍內，不列入等級考量。
5. 整體而言，口語表達表現良好，已達七年級口說表現標準 B 等級。

(A 30 B 24-29 C 18-23 D 6-17)

A 25  B 20-24  C 15-19  D 5-14  E

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)
內容 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 涵蓋所有圖片/內容，且鋪陳合理 (八-九年級：內容尚稱豐富詳盡或有創意)	<input checked="" type="checkbox"/> 大致涵蓋所有圖片/內容，且鋪陳尚稱合理 (語意偶有不順)✓	<input type="checkbox"/> 大致涵蓋所有圖片/內容，但描述過於簡略，或遺漏部分圖片/內容
流利度	<input checked="" type="checkbox"/> 語速適中，少有不適切的停頓✓	<input type="checkbox"/> 語速稍慢，有些不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 語速緩慢，有稍多不適切的停頓
發音、語調	<input checked="" type="checkbox"/> 適切或自然✓	<input type="checkbox"/> 有些錯誤	<input type="checkbox"/> 時有錯誤
用字遣詞及語法	<input type="checkbox"/> 大致適切自然	<input checked="" type="checkbox"/> 有些不影響語意的錯誤✓	<input type="checkbox"/> 時有影響語意的錯誤，整體尚稱達意



Sally

### 語音樣本說明：

1. 能平穩地介紹 David 的生活，內容涵蓋所有圖片且語意鋪陳合理。先述說 David 的年齡、身高和寵物喜好等基本資訊，再提及上學方式和好友，最後介紹他的家人並簡單作結。說出的內容皆符合圖片所示，僅有一處有誤（ He is one hundred fifty centimeters tall. ）。
2. 用字遣詞大致達意，雖然有不符合英語母語人士所慣用的語句（ He has father, mother... ），但這是不影響語意表達的語用錯誤。
3. 語法均正確無誤。此外，能以自然的發音、語調和語氣說話且語速適切無停頓。
4. 整體而言，口語表達表現優秀，已達七年級口說表現標準 A 等級。

等級 項目	A (優秀)
內容 <sup>2</sup>	10 涵蓋所有圖片/內容，且鋪陳合理 (八-九年級：內容尚稱豐富詳盡或有創意)
流利度	5 語速適中，少有不適切的停頓
發音、語調	5 適切或自然
用字遣詞及語法	5 大致適切自然



Tom

### 語音樣本說明：

1. 以第三人稱觀點介紹 David 的生活，內容雖大致涵蓋所有圖片，但敘述相當簡略。
2. 在用字遣詞方面，除了有不影響語意表達的錯誤字詞使用（ Today is his thirteen birthday. ），有時亦出現影響語意解讀的錯誤（ He have very well family. ）。
3. 在語法方面，雖然有時出現句構的錯誤（ He go to school take a bus every day. ）或字詞變化的錯誤（ He have... ； He likes dog but he doesn't like cat. ； He go to school... ），但這些不影響語意表達。
4. 能以大致自然的發音和尚稱適當的語調說話，但語速緩慢且常有不適切的停頓。
5. 整體而言，雖時有各種錯誤，但已能嘗試應用所學做簡易口語表達，已達七年級口說表現標準 C 等級。<sup>A 30</sup> B 24-29 **C 18-23** D 6-17

A 25     B 20-24     C 15-19     D 5-14     E

等級 項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)
內容 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 涵蓋所有圖片/內容，且鋪陳合理 (八-九年級：內容尚稱豐富詳盡或有創意)	<input type="checkbox"/> 大致涵蓋所有圖片/內容，且鋪陳尚稱合理 (語意偶有不順)	<input checked="" type="checkbox"/> 大致涵蓋所有圖片/內容，但描述過於簡略，或遺漏部分圖片/內容 ✓	<input type="checkbox"/> 只有涵蓋少數圖片/內容
流利度	<input type="checkbox"/> 語速適中，少有不適切的停頓	<input type="checkbox"/> 語速稍慢，有些不適切的停頓	<input checked="" type="checkbox"/> 語速緩慢，有稍多不適切的停頓 ✓	<input type="checkbox"/> 一直斷斷續續，有很多不適切的停頓
發音、語調	<input type="checkbox"/> 適切或自然	<input checked="" type="checkbox"/> 有些錯誤 ✓	<input type="checkbox"/> 時有錯誤	<input type="checkbox"/> 很多錯誤，或說出語句過少
用字遣詞及語法	<input type="checkbox"/> 大致適切自然	<input checked="" type="checkbox"/> 有些不影響語意的錯誤 ✓	<input type="checkbox"/> 時有影響語意的錯誤，整體尚稱達意	<input type="checkbox"/> 很多影響語意的錯誤，或說出語句過少



John

### 語音樣本說明：

1. 僅能說出部分與圖片有關的字句，且只有兩句尚可解讀語意（ He is David. ； David so happy ）。而說出的其他兩句，一句是句子結構不完整（ She is... ），另一句有影響語意辨別的語法錯誤（ He is like dog. 意思為他像狗）。
2. 僅能斷斷續續地說出少許字句，且中英夾雜。
3. 整體而言，口語表達能力落後，僅有七年級口說表現標準 E 等級。

E (落後)

- 無關圖片/內容或語意無法被理解
- 僅能說出少數字詞
- 聲音或內容無法辨識
- 沉默過久



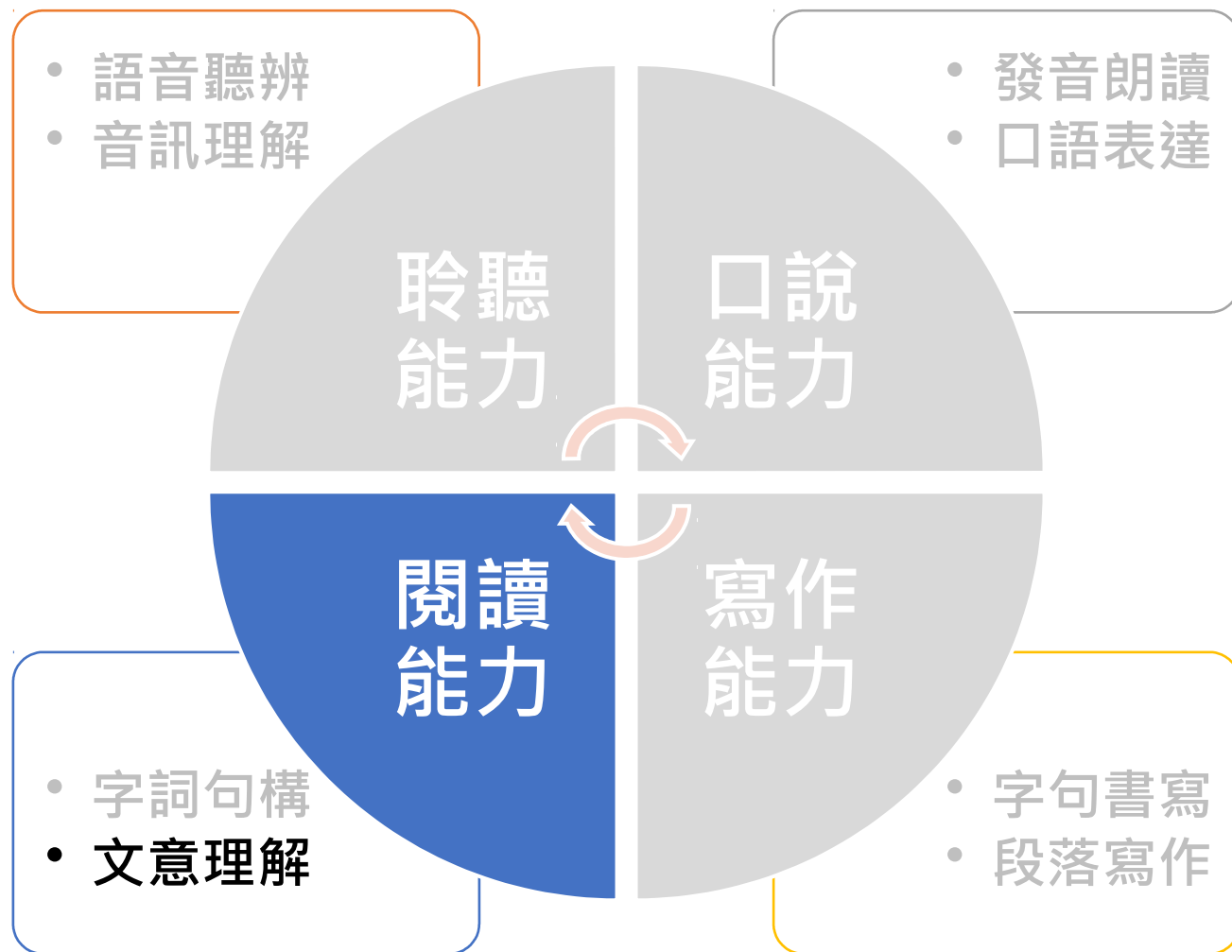
Sam

### 語音樣本說明：

1. 以自我介紹形式來介紹 David 的生活，僅能斷斷續續地說出少數與圖片相關的句子（例如 My name is David. ; My...my mom is so beautiful. ; My dad is so tall. ）。
2. 說出的少數句子中，有一句不符合英語母語人士所慣用的語句（ My friend is Jenny. 比較適切的說法是 Jenny is my friend. ）。而有一句在句構和字詞變化都有錯誤（ Don't like cat...he like dog. ）。
3. 發音及語調時常出現錯誤（例如 mom 母音部份； beautiful 重音），語速緩慢且常有不適切的停頓。
4. 整體而言，口語表達能力不足，僅達七年級口說表現標準 D 等級。

		<input type="checkbox"/> A 25	<input type="checkbox"/> B 20-24	<input type="checkbox"/> C 15-19	<input checked="" type="checkbox"/> D 5-14	<input type="checkbox"/> E
等級	項目	D (不足)			E (落後)	
	內容 <sup>2</sup>	<input checked="" type="checkbox"/> 只有涵蓋少數圖片/內容 ✓				<input type="checkbox"/> 無關圖片/內容或語意無法被理解
	流利度	<input checked="" type="checkbox"/> 一直斷斷續續，有很多不適切的停頓 ✓				<input type="checkbox"/> 僅能說出少數字詞
	發音、語調	<input checked="" type="checkbox"/> 很多錯誤，或說出語句過少 ✓				<input type="checkbox"/> 聲音或內容無法辨識
	用字遣詞及語法	<input checked="" type="checkbox"/> 很多影響語意的錯誤，或說出語句過少 ✓				<input type="checkbox"/> 沉默過久

# 閱讀示例





優  
秀

良  
好

基  
礎

不  
足

落  
後

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E
七年級 閱讀能力	字詞 句構	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同 C 等級。</li> <li>能力表現同 B 等級。</li> <li>能力表現同 B 等級。</li> <li>能力表現同 B 等級。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同 C 等級。</li> <li>能指出句中關鍵字詞片語的基本語意。</li> <li>能指出字詞變化<sup>1</sup>及語法一致性。</li> <li>能指出句子結構<sup>2</sup>，包含詞序及組成成分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能指出對應的連續書寫體。</li> <li>能指出字詞片語的基本語意。</li> <li>能指出字詞變化及語法一致性，偶有錯誤。</li> <li>能指出句子基本結構，包含詞序及必要成分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地指出對應的連續書寫體。</li> <li>僅能有限地指出字詞片語的基本語意。</li> <li>僅能有限地指出字詞變化或語法一致性。</li> <li>僅能有限地指出句子基本結構。</li> </ul>	未達 D級
		閱讀生活化、與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短的內容，如對話、短篇故事或敘述、韻文、簡易圖表等，				
	文意 理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>能從隱含或整體上下文語境指出適切時態。</li> <li>能指出篇章中跨句群的連貫標記<sup>3</sup>及其意義或功能<sup>4</sup>。</li> <li>能力表現同 B 等級。</li> <li>能整合隱晦、繁複或整體訊息<sup>5</sup>，指出主旨大意與隱含文意<sup>6</sup>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能從局部上下文明顯語境指出適切時態。</li> <li>能指出篇章中跨句群的連貫標記及其意義或功能，偶有錯誤。</li> <li>能指出明確敘述的訊息。</li> <li>能整合明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意與隱含文意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能從句中明顯語境指出適切時態。</li> <li>能指出篇章中跨句的連貫標記及其意義或功能。</li> <li>能指出明確敘述的訊息，偶有錯誤。</li> <li>能擷取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意或隱含文意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地從句中明顯語境指出適切時態。</li> <li>僅能有限地指出篇章中跨句的連貫標記或其意義。</li> <li>僅能有限地指出明確敘述的訊息。</li> <li>僅能有限地擷取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意或隱含文意。</li> </ul>	

評量目標為七年級閱讀，  
能理解短文的大意或主旨

## 閱讀能力 示例二（七年級）

### （一）題目

篇章閱讀：請依據選文內容，回答下列問題 **以英文、中文回答皆可**，請直接於各題下畫底線指定作答處直接作答。

書寫能力不是  
本卷要評量的  
能力

Annie goes to work by bus every day. Near the bus stop, there is a tea house. Annie often buys a piece of cake there, and eats it at the bus stop. To Annie, a nice piece of cake is a good start for the day, and she does it every day.

But a wonderful morning like this is only from Monday to Thursday, not on Friday. On Friday, Mr. Smith takes the same bus with Annie and sits with her to wait for the bus. Mr. Smith is a nice old man and Annie likes him. But Mr. Smith talks too much and his spit often flies onto Annie's cake! Annie is not very happy about that, but she cannot tell Mr. Smith. To her, it is not a very nice thing to do. "What can I do?" Annie thinks again and again every Thursday night, but she still can't do anything about it. So every Friday, Mr. Smith still sits with Annie, and Annie still does not have a nice Friday morning.

開放式  
題型



stop 站牌  
spit 口水

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: \_\_\_\_\_

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: \_\_\_\_\_

整合 or  
僅擷取訊  
息？

局部整合  
or



國中課間學習成就 語文領域 英語科 評量作業規劃單

◎ 題型：開放【    】 封閉【    】 其他【    】 附圖表

◎ 試題來源：自創      改寫自【    】

評量目標：

◎ 年級：七   八   九

◎ 主題：聽   說   讀   寫

內容標準	所對應的表現標準				
次主題	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
	評分指引				
	參考答案				
	備 註				

TASK:

以七讀  
示例試  
填作業  
規劃單

國中課間學習成就 語文領域 英語科 評量作業規劃單

◎題型：開放【            】 封閉【            】 其他【            】 附圖表

◎試題來源：自創 改寫自【            】

評量目標：理解短文的大意或主旨

◎年級：七 八 九

◎主題：聽 說 讀 寫

內容標準 所對應的表現標準  
閱讀生活化、與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短的內容，如短篇敘述，

評分指引須明確訂出「未達D級」的表現

次主題	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
文意理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>能整合隱晦、繁複或整體訊息，指出主旨大意與隱含文意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能整合明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意與隱含文意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能擷取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意或隱含文意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地擷取明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意或隱含文意。</li> </ul>	未達D級
			評分指引		
	Q1 能提出合乎文本主要內容的標題，並能利用文中關鍵訊息解釋自己下的標題。	Q1 能提出合乎文本主要內容的標題，並能大致合理解釋自己下的標題。	Q1 能提出合乎文本主要內容的標題。	Q1 僅能提出與文本內容相關的標題，但偏離文本主要內容。	Q1 提出的標題過於廣泛或與文本內容完全不合。

參考答案

此題評分標準不宜照抄表現標準，須根據任務（下標題），明確訂出各等級的任務表現（質性描述）

質性評分

各等級的任務表現

# What Grade Can She Get?

Q5: Give a good title (標題) to the story, and tell us why.

A: Bad Friday. Because she always takes the same bus with Mr. Smith, and that day is on Friday.

標題符合關鍵文意

擷取局部訊息

所對應的表現標準

C (基礎)

- 能擷取明顯、簡易或局部訊息指出主旨大意或隱含文意。

評分指引

能提出合乎文本主要內容的標題。

缺少大致合理的解釋 (週五與 Mr. Smith 一起搭公車，為什麼是 Bad Friday?)

未整合訊息  未達 B 等級

# What Grade Can She Get?

Q5: Give a good title (標題) to the story, and tell us why.

標題指出關鍵文意

A: Title = ~~What a nice man~~ ① Annie 的煩惱  
② 她不知道該怎麼解決 Mr. Smith 很  
多話, 口水又噴到茶裡, 又不能直接跟他說。

所對應的表現標準

A(優秀)

- 能整合隱晦、繁複或整體訊息指出主旨大意與隱含文意。

評分指引

能提出合乎文本主要內容的標題, 並能利用文中關鍵訊息解釋自己下的標題。

整合整體文意,  
提出關鍵訊息加以說明



# What Grade Can She Get?

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: 不好的星期五早晨

標題指出關鍵文意

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: 因為，在文中的第一段和第二段初都在敘述 Annie 在星期一到星期四都有美好的早晨，自己也很喜歡，但每到星期五因為 Mr. Smith 太愛說話讓 Annie 不喜歡星期五。

所對應的表現標準

B (良好)

- 能整合明顯、簡易或局部訊息指出主旨大意與隱含文意。

評分指引

能提出合乎文本主要內容的標題，並能大致合理解釋自己下的標題。

僅整合局部句意，大致說明 (Mr. Smith 愛說話)

未提出關鍵訊息 (Mr. Smith 亂噴口水污染 Annie 食物) 未整合整體訊息 未達 A 等級

# What Grade Can She Get?

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: 快樂星期五。

不合文意

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: 因為文中一直出現星期五。

所對應的表現標準

E (落後)

未達 D 級

評分指引

提出的標題過於廣泛  
或與文本內容完全不  
合；內容無法辨識。

# What Grade Can She Get?

Q5: Give a good title (標題) to the story, and tell us why.

A: Annie 的一天。

與文本內容  
有些相關

有限地  
擷取訊息

所對應的表現標準

D (不足)

- 僅能有限地擷取明顯、簡易或局部訊息指出主旨大意或隱含文意。

標題與關鍵文意不合  
未達 C 等級

評分指引

僅能提出與文本內容相關的標題，但偏離文本主要內容。



# What Grade Can She Get?

Q5: Give a good title (標題) to the story, and tell us why.

A: Smith's one paper.

無法辨識

所對應的表現標準

E (落後)

未達 D 級

評分指引

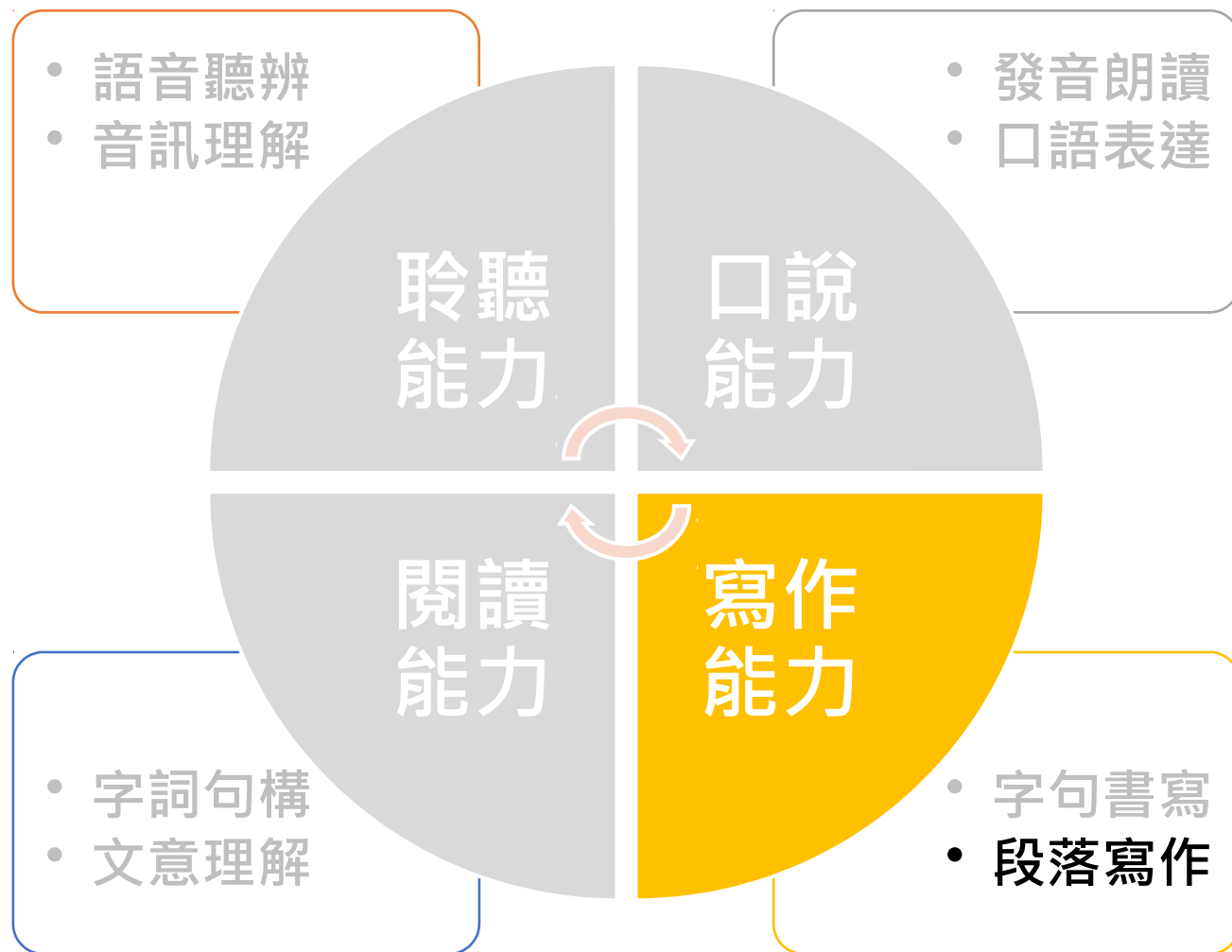
提出的標題過於廣泛  
或與文本內容完全不  
合；內容無法辨識。



# Assess Ss' Higher Order Thinking

- ◆ 文本及試題若過於簡單，甚至用常識即可作答，無法有效測出真正較高能力的 A( 優秀 ) 或 B( 良好 ) 等級。
- ◆ 能夠評量 A 或 B 能力等級的文本，內容訊息通常稍繁複或隱微。
- ◆ 請學生說明自己如何得知答案，可更準確判定學生的能力等級。

# 寫作示例



# 九年級寫作表現標準

內容標準		表現標準				
主題	次主題	A	B	C	D	E
	字句書寫	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同 C 等級。</li> <li>能依提示寫出或改寫稍繁複句型<sup>1</sup>的句子<sup>2</sup>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能力表現同 C 等級。</li> <li>能依提示寫出或改寫稍繁複句型的句子，字詞拼寫、句構偶有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能依提示在句中拼寫<sup>3</sup>字詞片語，包含實詞及虛詞。</li> <li>能依提示寫出或改寫簡易句型的句子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地依提示在句中拼寫字詞片語或寫出簡易句型的句子。</li> </ul>	
九年級寫作能力	依提示書寫日常生活主題相關、說明文或意見表達等內容時，					未達 D 級
	文意表達	<ul style="list-style-type: none"> <li>能使用符合英文習慣的適切<sup>4</sup>字詞語句，寫出切合主題的內容，並運用細節使內容尚稱豐富<sup>5</sup>、生動或具創意。</li> <li>能寫出文意連貫、組織尚稱完整的內容。</li> <li>能拼寫字詞並運用符合書寫慣例及語法的字句。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能使用達意<sup>6</sup>的字詞語句，寫出尚稱切合主題的內容，並提供細節描述。</li> <li>能寫出文意大致連貫的內容。</li> <li>能拼寫字詞並運用符合書寫慣例及語法的字句，偶有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能嘗試使用尚稱達意的字詞語句，寫出與主題部分相關的內容。</li> <li>能嘗試寫出文意尚稱通順的內容，鋪陳偶有不順。</li> <li>能嘗試拼寫字詞並運用符合書寫慣例及語法的字句，時有錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>僅能有限地以字詞語句做文意表達。</li> </ul>	

評量目標為九年級寫作，  
能利用個人經驗提出看法

## A 等級

1. 寫出自己對於住家附近興建夜市的想法，並提出詳盡的合理說明，文意通順完整，敘述方式前後連貫。
2. 詞句和體例方面至少符合下列一項：
  - 用字遣詞大致自然合宜。
  - 語法幾乎無誤。
  - 書寫格式、字詞拼寫及變化幾乎無誤。

## B 等級

1. 寫出自己對於住家附近興建夜市的想法，並提出合理說明，文意尚稱通順，但敘述方式略為零散。
2. 詞句和體例方面至少符合下列一項：
  - 用字遣詞僅有不影響文意的語用錯誤。
  - 語法偶有錯誤。
  - 書寫格式、字詞拼寫及變化偶有錯誤。

## C 等級

1. 寫出自己對於住家附近興建夜市的想法，並提出簡略說明，但文意有時不通順，且敘述方式雜亂而有時影響文意。
2. 詞句和體例方面至少符合下列一項：
  - 用字遣詞有時出現影響文意的錯誤。
  - 語法經常出現錯誤。
  - 書寫格式、字詞拼寫及變化經常出現錯誤。

## D 等級

1. 內容和組織方面符合下列任何一項：
  - 未明確寫出自己對於住家附近興建夜市的想法或離題。
  - 寫出自己對於住家附近興建夜市的想法，但未提出任何說明。
  - 文意很不通順，敘述方式零散雜亂嚴重影響文意。
2. 詞句和體例方面至少符合下列一項：
  - 用字遣詞經常出現影響文意的錯誤。
  - 語法經常出現錯誤。
  - 書寫格式、字詞拼寫及變化經常出現錯誤。

## E 等級

寫出的內容與夜市的主題無關、僅寫出部分字詞、內容無法辨識或空白。

寫作能力 示例三 九年級

## 議論文

段落寫作

→ 夜市是台灣文化中很有特色的一部份，而逛夜市也是人們普遍的生活經驗。假如在你的住家附近即將興建一個夜市，你覺得如何？  
請用英文說明你對住家附近興建夜市的想法，並利用個人經驗進一步說明你的想法。文長至少 100 字。

評量要點：

1. 內容之完整性、連貫性及豐富性
2. 字句及文法適切性
3. 字詞拼寫、變化及書寫格式之正確性

注意事項：

1. 請書寫於畫線的單張答案卷上。
2. 寫作時間 45 分鐘。

# 兼具評分指引及樣卷說明的功能

寫作能力-文意表達 評分表<sup>1</sup>

座號：_____ 得分：_____ <input type="checkbox"/> A 30 <input type="checkbox"/> B 24-29 <input type="checkbox"/> C 18-23 <input type="checkbox"/> D 6-17 <input type="checkbox"/> E					
項目	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D (不足)	E (落後)
內容 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 涵蓋所有圖片/內容，且有豐富細節或有創意 (議論文：提出觀點且說明詳盡)	<input type="checkbox"/> 大致涵蓋所有圖片/內容，且有描述細節 (議論文：提出觀點且說明合理)	<input type="checkbox"/> 大致涵蓋所有圖片/內容，但描述過於簡略，或遺漏部分圖片/內容 (議論文：大致有提出觀點，但說明簡略)	<input type="checkbox"/> 只有涵蓋少數圖片/內容 (議論文：觀點不明或離題)	<input type="checkbox"/> 內容無關或語意無法被理解
連貫性	<input type="checkbox"/> 鋪陳有條理，文意連貫	<input type="checkbox"/> 鋪陳略為零散，但文意尚稱通順合理	<input type="checkbox"/> 鋪陳有些雜亂，有時影響文意 (文意有些不通順)	<input type="checkbox"/> 鋪陳零散雜亂，嚴重影響文意 (文意很不通順)，或文句過少	<input type="checkbox"/> 僅寫出少數字詞
用字遣詞	<input type="checkbox"/> 大致合宜	同類錯誤不計次，只算一次			<input type="checkbox"/> 過多，嚴重影響文意，或文句過少
拼字、格式及語法	<input type="checkbox"/> 少有錯誤				<input type="checkbox"/> 有些錯誤
					<input type="checkbox"/> 空白



Ben

Night market is a part in the Taiwan's culture. You can go there to play or eat food. I think it is convenient, because you can buy anything on there, you didn't have go other place buy one thing. But I don't want build a night market near my house, because it will have noise and more garbage.

Night market is bad or good, all look people think.

(A 30 B 24-29 C 18-23 D 6-17)

A 30

B 24-29

C 18-23

D 6-17

E

等級 項目	B (良好)	C (基礎)
內容 <sup>2</sup>	<input checked="" type="checkbox"/> 大致涵蓋所有圖片/內容，且有描述細節 (議論文：提出觀點且說明合理)	<input checked="" type="checkbox"/> 大致涵蓋所有圖片/內容，但描述過於簡略，或遺漏部分圖片/內容 (議論文：大致有提出觀點，但說明簡略) ✓
連貫性	<input checked="" type="checkbox"/> 鋪陳略為零散，但文意尚稱通順合理 ✓	<input type="checkbox"/> 鋪陳有些雜亂，有時影響文意 (文意有些不通順)
用字遣詞	<input type="checkbox"/> 有些語用錯誤 (不影響文意)	<input checked="" type="checkbox"/> 多有錯誤，尚稱達意 ✓
拼字、格式及語法	<input type="checkbox"/> 有些錯誤	<input checked="" type="checkbox"/> 多有錯誤 ✓





Sally

Night market is a very important part of Taiwanese culture, and I believe that most of the Taiwanese have been to night market. But for me, I don't like to live at a place near the night market. There are several reasons why I don't like to live at a place near a night market. First, it is very noisy. It will be very noisy when it starts. Second, it is very dirty and smells very bad. I do not like those horrible smells especially when I am reading. As summer I don't like to live near a night market.

A 30    B 24-29    C 18-23    D 6-17    E

(A 30    B 24-29   C 18-23   D 6-17)

等級 項目	A (優秀)	B (良好)
內容 <sup>2</sup>	<input checked="" type="checkbox"/> 涵蓋所有圖片/內容，且有豐富細節或有創意 (議論文：提出觀點且說明詳盡)	<input checked="" type="checkbox"/> 大致涵蓋所有圖片/內容，且有描述細節 (議論文：提出觀點且說明合理) ✓
連貫性	<input checked="" type="checkbox"/> 鋪陳有條理，文意連貫	<input checked="" type="checkbox"/> 鋪陳略為零散，但文意尚稱通順合理 ✓
用字遣詞	<input checked="" type="checkbox"/> 大致合宜 ✓	<input type="checkbox"/> 有些語用錯誤 (不影響文意)
拼字、格式及語法	<input checked="" type="checkbox"/> 少有錯誤 ✓	<input type="checkbox"/> 有些錯誤



Tom

There are many reasons why

I think it is not a good idea to have a night market near my house. Firstly, there would be traffic jams more often, especially on the days the night market is opened. Secondly, the environment around your house might get dirtier because people in the night market would throw their garbage everywhere. This also might lead to even more problems, such as having more cockroaches in your house, having more pollution in the air, <sup>and</sup> having to stand stinky smells when you walk back home. These are the reasons why I think it is not a good idea to have a night market near my house.

等級 項目	A (優秀)
內容 <sup>2</sup>	10 涵蓋所有圖片/內容，且有豐富細節或有創意 (議論文：提出觀點且說明詳盡)
連貫性	10 鋪陳有條理，文意連貫
用字遣詞	5 大致合宜
拼字、格式及語法	5 少有錯誤





John

Nightmarket is spisure for the world. Because haveing many interesting thing and delisuce food can find in the nightmarket. That is light all night, and very hot. Beside nightmarket is a kid's ground play, ~~because~~ because it sets up many thing, let many kids are happy, it is imporht for Taiwan.

C 18-23

D 6-17

C 18-23

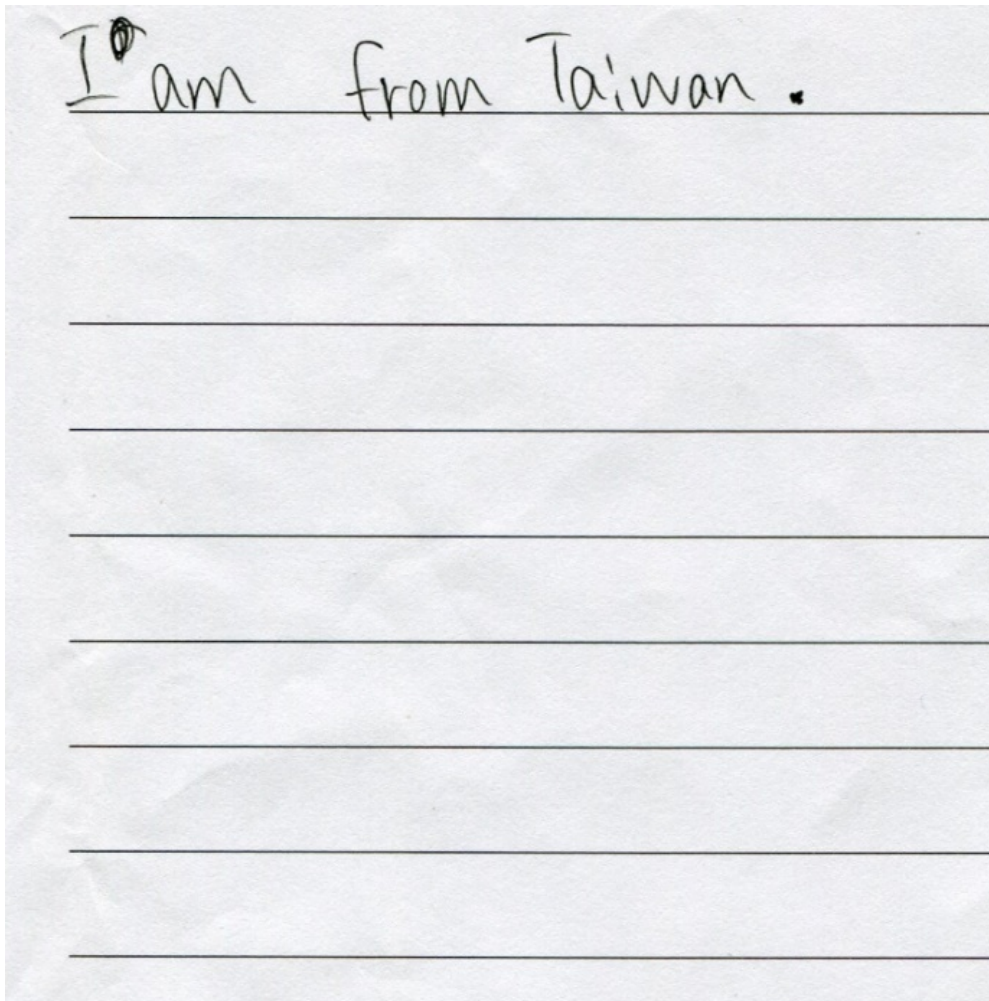
D 6-17

E

等級 項目	D (不足)	E (落後)
內容 <sup>2</sup>	<input checked="" type="checkbox"/> 只有涵蓋少數圖片/內容 (議論文：觀點不明或離題)	<input type="checkbox"/> 內容無關或語意無法被理解  <input type="checkbox"/> 僅寫出少數字詞  <input type="checkbox"/> 空白
連貫性	<input checked="" type="checkbox"/> 鋪陳零散雜亂 嚴重影響文意 (文意很不通順), 或文句過少	
用字遣詞	<input type="checkbox"/> 錯誤過多, 嚴重影響文意表達, 或文句過少	
拼字、格式及語法	<input type="checkbox"/> 幾乎沒有正確的句子, 或文句過少	



Sam



E (落後)

- 內容無關或語意無法被理解。
- 僅寫出少數字詞。
- 空白。

# 評分指引 (rubrics) 撰寫原則

- ◆ 評分指引是**針對該次評量**，各能力等級需表現的**任務要求**
- ◆ 評分指引若僅照抄「**表現標準**」，經常會**不夠明確**，**E 等級**也需詳細撰寫，**不宜照抄為「未達 D 級」**
- ◆ 需**對照表現標準**與檢視**文本內容的難易度**，再決定如何撰寫及**可以評量到哪些等級**
- ◆ 先自行寫下**參考答案或範本**，所預期的答案要儘可能涵蓋學生的各種回應
- ◆ 須確定**沒有多種類**或別的概念 / 學習內容參雜

5 評量觀念改變

6 標準本位（標準參照）評量 SOP

7 表現標準示例說明

8 課間表現標準與教育會考的連結

# 養兵千日 (PLD) ，用在一朝 (CAP)

	課間學生表現標準評量	九年級學力檢測 (會考)
評量目的	形成、診斷、分段 / 分年總結	國中三年總結
評等方式	標準參照	
	五等級	三等級
英語科 測驗內容 與 評量能力	國中三年在校期間 聽、說、讀、寫能力	國中三年在校期間 聽、讀能力
	<b>九年級聆聽能力 / 音訊理解</b>	<b>聽力測驗</b>
	- 能指出 (句中) 關鍵字詞片語的基本語意	第一部分: 辨識句意 (單句 + 圖表)
	- 能對稍繁複語句做出回應	第二部分: 基本問答
	- 能指出明確說出的訊息 - 能整合語音訊息, 指出主旨大意與隱含意思	第三部分: 言談理解 (細節、推論、主旨等)

課間學生表現標準評量

九年級學力檢測（會考）

**九年級閱讀能力**  
**字詞句構 + 文意理解**

**閱讀測驗**

英語科  
測驗內容  
與  
評量能力

- 能指出句中關鍵字詞片語的語意
- 能指出字詞變化及語法一致性
- 能指出句子結構
- 能指出適切時態
- 能指出適切語態
- 能辨識連貫標記（如：代詞）
- 能指出篇章中跨句群的連貫標記及其意義或功能
- 能從上下文指出適切時態
- 能指出明確敘述的訊息
- 能指出事實與意見
- 能整合訊息指出主旨大意與隱

第一部分：單題  
語言基礎成分  
（字彙 / 語意 + 語法）

第二部分：篇章理解  
（克漏字）

第二部分：篇章理解  
（整段式）





「評」什麼？

當然是**人的能力**。  
不是評題目



「憑」什麼？

透過題目來評人的能力



# 國民中學學生學習成就標準本位評量

## School Standard-Based Assessment of Student Achievement

<http://www.sbas.ntnu.edu.tw>

It's Your Turn!

1. 四人一組
2. 選一篇文章
3. 年級 \_\_\_\_\_ 主題 \_\_\_\_\_
4. 次主題： \_\_\_\_\_
5. 表現標準：
6. 命題：
6. 評分指引：

