

作品名稱	跟著老師「動」一「動」	設計理念	將桌遊融入英語教學，讓學生在學習偏重記憶的特殊動詞之時，不致於覺得枯燥乏味。
適用對象與背景說明	八年級生	教學節數	共 <u>2</u> 節，每節45分鐘。 (本甄選活動以不超過四堂課為限)
桌遊教具元件素材	<input checked="" type="checkbox"/> 卡片 <input type="checkbox"/> 棋類 <input type="checkbox"/> 拼圖 <input type="checkbox"/> 代幣 <input checked="" type="checkbox"/> 骰子 <input type="checkbox"/> 積木 <input type="checkbox"/> 人偶 <input type="checkbox"/> 紙板(或圖板) <input type="checkbox"/> 其他_____		
桌遊教具遊戲機制	<input checked="" type="checkbox"/> 記憶遊戲 <input type="checkbox"/> 競速遊戲 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 情境遊戲 <input type="checkbox"/> 其他_____ (可複選，或自由填寫參賽桌遊作品的 使用形式)		
結合教科書版本、冊次	南一版第三冊	單元名稱與主題	不定詞跟動名詞
教學目標	1. 能夠知道如何使用後面需加不定詞的特殊動詞 2. 能夠知道如何使用後面需加動名詞的特殊動詞 3. 學生能夠知道如何使用後面可加不定詞或動名詞的特殊動詞		
適用之學習能力指標	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。		
教具使用課前準備	自製 PTT、骰子和圖卡 1. 將學生分組，每組四到五人，共六組。 2. 事先準備好三顆骰子，分別貼上後面須加不定詞、動名詞以及加不定詞和動名詞皆可的特殊動詞，如下： (1) 第一類: want, need, plan, hope, learn, decide (2) 第二類: enjoy, keep, practice, mind, finish, spend (3) 第三類: love, like, hate, begin, start, try 3. 事先準備好六張圖片，分別代表六個動詞片語，如下： (1) go swimming (2) go shopping (3) go mountain climbing (4) go hiking (5) go picnicking (6) go biking		

桌遊融入教學活動與流程	時間	評量方式
<p>【暖身活動】</p> <p>1. 利用一張圖片告訴學生如何在「一個句子只需要一個動詞」的條件下使用「不定詞」來表達含有兩個以上動詞的句子。 教學提示: 我去游泳, 是 I go swimming. 那如果我們要說「我想要去游泳」的話, 應該怎麼說呢? 仔細看, 在中文的翻譯裡, 「想要」和「去」都是動詞, 但是英文裡一個句子裡只能夠有一個動詞而已... 因此我們需要將第二個動詞變成「不是動詞」也就是在 go 的前面加上 to, 將它變成「不定詞」, 因此一整個句子就成為了「I want to go swimming.」這一句話了。</p>	3	專心聆聽
<p>【發展活動】</p> <p>1. 教授六個後面需加不定詞的特殊動詞: want, need, plan, hope, learn, decide, 以及口訣。 教學提示: 我想我需要決定一個學習新計畫, 想是想要 want, 需要是 need, 決定是 decide, 學習是 learn, 新(近似「希」)是 hope, 計畫是 plan。</p>	5	專心聆聽
<p>2. 使用六張圖片來複習六個動詞片語:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● go swimming ● go shopping ● go mountain climbing ● go hiking ● go picnicking ● go biking 	2	願意參與
<p>3. 用 I 當主詞, 輪流加上這六個動詞和動詞片語造句。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I want to go swimming. ● I need to go shopping. ● I plan to go mountain climbing. ● I decide to go hiking. ● I hope to go picnicking. ● I learn to go biking. 	3	願意參與
<p>4. 老師拿出事先準備好的骰子和圖片卡, 並講解規則: 每一個學生輪流抽一張牌以及丟一次骰子, 然後以 I 為主詞, 加上丟出的骰子朝上的動詞以及抽出的動詞片語卡來造句。如: 丟出骰子朝上的動詞為 want, 動詞片語卡為 go biking, 那麼輪到的學生就得唸出 I want to go biking.</p>	3	專心聆聽
<p>5. 老師請組長來領第一顆骰子和六張圖片卡, 之後請小組進行練習。</p>	5	能夠完成
<p>6. 用同一張圖片告訴學生如何在「一個句子只需要一個動詞」</p>	3	專心聆聽

<p>的條件下，使用「動名詞」來表達含有兩個以上動詞的句子。</p>		
<p>教學提示：在告訴大家什麼叫做動名詞之前，我們先來想想看：我去游泳，是 I go swimming. 那如果我們要說「我喜歡去游泳」的話，應該怎麼說呢？仔細看，在中文的翻譯裡，「喜歡」和「去」都是動詞，但是英文裡一個句子裡只能夠有一個動詞而已…因此我們需要將第二個動詞變成「不是動詞」也就是在 go 後面的動詞加上 ing，將它變成「動名詞」。因此一整個句子就成為了「I enjoy going swimming.」</p>		
<p>7. 教授六個後面需加動名詞的特殊動詞: enjoy, keep, practice, mind, finish, spend 以及口訣。</p>	5	專心聆聽
<p>教學提示：我喜歡保持花一定的時間完成練習的習慣。喜歡是想要 enjoy, 保持是 keep, 花是花費 spend, 一是介意 mind, 完成是 finish, 練習是 practice。</p>		
<p>8. 用 I 當主詞，輪流加上剛才的六個動詞和動詞片語造句。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I enjoy going swimming. ● I finished going shopping. ● I practice going mountain climbing. ● I keep going hiking. ● I mind going picnicking. ● I keep going biking. 	2	願意參與
<p>9. 老師請組長來領第二顆骰子，然後講解規則：每一個學生輪流抽一張牌以及丟一次骰子，然後以 I 為主詞，加上丟出的骰子朝上的動詞以及抽出的動詞片語卡來造句。如：丟出骰子朝上的動詞為 want 和 practice, 動詞片語卡為 go biking, 那麼輪到的學生就得唸出 I want to go biking. 和 I practice going biking. 這兩句話。</p>	2	專心聆聽
<p>10. 老師請小組進行練習。</p>	5	願意參與
<p>4. 教授不定詞/動名詞當主詞的用法。</p>	2	專心聆聽
<p>教學提示：不定詞/動名詞當主詞表第三人稱單數, 後接單數動詞 Going/To go swimming is a lot of fun. 在這個句子裡 Going 和 To go swimming 是一件事情，為單數主詞， 而 is 為單數動詞</p>		
<p>5. 教授不定詞的否定用法</p>	2	專心聆聽
<p>教學提示：現在讓我們來看看不定詞的否定用法，形成方式 → not + to + VR. e.g. I decide to go hiking. 在不定詞 to go 的前面加上 not。結果就成為了 I decide not to go hiking, 這一句話了。</p>		
<p>6. 教授不定詞表「目的」的用法</p>	2	專心聆聽

<p>教學提示: 不定詞也可以用來表目的, 句型為 To+VR,也就是不定詞片語, 後面再加上主詞和動詞, 也就是一個句子。 To win the game, Turtle practices hard every day. 為了贏得比賽, Turtle 每天努力練習。</p>		
<p>【結束活動】 1. 簡短複習今日所學後宣布下課。 ~第一堂課結束~</p>	1	專心聆聽
<p>【暖身活動】 1. 利用一張圖片複習如何在「一個句子只需要一個動詞」的條件下使用「不定詞」或「動名詞」來表達含有兩個以上動詞的句子</p>	3	專心聆聽
<p>教學提示: 我去游泳, 是 I go swimming.那如果我們要說「我討厭去游泳」的話, 應該怎麼說呢? 仔細看, 在中文的翻譯裡, 「討厭」和「去」都是動詞, 但是英文裡一個句子裡只能夠有一個動詞而已...因此我們需要將第二個動詞變成「不是動詞」也就是在 go 的前面加上 to, 將它變成「不定詞」或是在 go 後面的動詞加上 ing, 將它變成「動名詞」因此一整個句子就成為了「I hate to go swimming.」句子就成為了「I hate going swimming.」這一句話了。</p>		
<p>【發展活動】 1. 教授六個後面可加不定詞 (to VR)或動名詞 (Ving) 的特殊動詞: love, like, hate, begin, start, try 以及口訣。</p>	5	專心聆聽
<p>教學提示: 一開始時喜歡, 現在討厭, 開始是 start/begin, 時是嘗試 try, 喜歡是 love/like, 討厭是 hate。</p>		
<p>2. 用 I 當主詞, 輪流加上這六個動詞和動詞片語造句。 ● I love to go/going swimming. ● I like to go/going shopping. ● I start to go/going mountain climbing. ● I begin to go/going hiking. ● I hate to go/going picnicking. ● I try to go/going biking.</p>	3	願意參與
<p>3. 老師請組長來領第一顆骰子, 然後講解規則: 每一個學生輪流抽一張牌以及丟一次骰子, 然後以 I 為主詞, 加上丟出的骰子朝上的動詞以及抽出的動詞片語卡來造句。如: 丟出骰子朝上的動詞為 like, 動詞片語卡為 go biking, 那麼輪到的學生就得唸出 I like to go biking.和 I like going biking.這兩句話。</p>	2	專心聆聽 能夠完成 願意參與
<p>4. 老師請小組進行練習。</p>	5	
<p>5. 老師用 PTT 複習上一堂課所學的不定詞和動名詞的口訣, 並搭配動詞片語造句。</p>	6	專心聆聽

<ul style="list-style-type: none"> ● I love going /to go swimming. ● I enjoy going/ to go shopping. ● I start to going/to go mountain climbing. ● I begin going/to go hiking. ● I hate going /to go picnicking. ● I try going/to go biking. 		專心聆聽
6. 老師請組長來領第一顆和第二顆骰子，然後講解規則：每一個學生輪流抽一張牌以及丟一次骰子，然後以 I 為主詞，加上丟出的骰子朝上的動詞以及抽出的動詞片語卡來造句。如：丟出骰子朝上的動詞為 want、practice 和 like，動詞片語卡為 go biking，那麼輪到的學生就得唸出「I want to go biking.」，「I practice going biking.」和「I like going/to go biking.」這三句話。	2	願意參與 能夠完成 專心聆聽
7. 老師請小組進行練習。	8	
8. 老師用 PTT 進行課堂評量 (牛刀小試)。	5	願意參與
9. 請學生進行紙本的 課堂評量 (牛刀小試)。	3	能夠完成
【結束活動】		
1. 請學生填寫回饋單。	2	專心聆聽
2. 簡短複習今日所學後宣布下課。	1	
~第二堂課結束~		

教學心得與省思 (含成效分析、教學省思、修正建議等)

成效分析

1. 提昇學習動機

在八上學習特殊動詞的這一個階段，因為偏重記憶，所以大部分的學生都會覺得索然無味，興趣缺缺。藉由桌遊的融入，可以讓學生在機械式的課堂練習之時，還能感到些許趣味。

2. 增進口語能力

由於每一個學生都得輪流唸出完整的句子(主詞+特殊動詞+動詞片詞)，所以學生們不但可以在無形之中自然而然的把特殊動詞的發音學會，也增進了口語能力。

教學省思

1. 不適合為常態性活動

桌遊的融入，只可偶爾為之，沒法成為常態性的活動。也許一開始學生會因為感到新鮮而努力地嘗試練習，可以得到學習的效果。但是如果變成了課常態性的活動，每次上課時都做的話，學生也會覺得厭煩，提不起興致來認真練習，這樣就失去了做活動的意義了!

2. 難以監控到每一位學生

雖然在學生練習的時候，實施教師有每一組裡走動巡視，但是還是難以監控到一位學生的學習，因此，無法得知是否每一個學生都有認真地學習，以及組長是否有給

于組員正確的回饋。

3. 較適合為統整性活動

本教案僅為全部課程都結束後(三種動詞都教完)的統整性活動。而沒有辦法在每教完一種動詞後就馬上實施。因為大多數的學生沒有辦法在聽完一種動詞後就立即記起來，馬上進入練習狀態。

4. 難以立刻投入活動中

大多數的學生都僅限於傳統性的課堂聽講，而很少在「做中學」，因而無法馬上領會老師所說的活動方式及規則，而立即投入練習之中。

修正建議

1. 針對上面第一點，建議可想出再多一點的教學活動，以增加其變化性。如：針對比較偏重記憶的文法，可採取機械化的練習，而針對偏重理解的文法，則可採取討論的方式，促進學生的思考能力。
2. 針對上面第二點，建議可針對成績較好的學生(組長)，加強其文法概念及其責任感。以幫助其給予組員們正確的及時回饋。
3. 針對上面第三點，建議可以在教完學生一類動詞後，用其它的活動促其熟練此類動詞的發音及用法。確定大部分的學生都會唸及使用這三種動詞後，再來做最後的統整活動。
4. 針對上面第四點，建議日後可以多在課堂上融入桌遊，來讓學生習慣其模式。除此之外，教師也可再加強自己的英語指導用語，並且邀請學生到講台前示範一次後，再讓所有的學生開始練習。

附錄一

PPT



~ 不定詞 & 動名詞 ~
第一堂課

By Yin Chi Yang
pizzahut8865252@yahoo.com.tw

不定詞



我去游泳。

I go swimming.

我想要去游泳。

I want to go swimming.



後面需加不定詞的特殊動詞

1. want → 想要
2. need → 需要
3. plan → 計畫
4. hope → 希望
5. learn → 學習
6. decide → 決定



後面需加不定詞的特殊動詞

口訣

我想我需要決定一個學習新(希)計畫



want need decide learn hope plan

常見動詞片語 (go+Ving)



go swimming



go shopping



go mountain climbing



go hiking



go picnicking



go biking



不定詞當受詞



I want to go swimming.



不定詞當受詞



I need to go shopping.



不定詞當受詞



I plan to go mountain climbing.



不定詞當受詞



I **decide to go** hiking.



不定詞當受詞



I **learn to go** biking.



不定詞當受詞



I **hope to go** picnicking.



動名詞



我去游泳。

I **go** swimming.

我**喜歡**去游泳。

I **enjoy going** swimming.



後面需加動名詞的動詞

- | | |
|----------|------|
| enjoy | → 喜歡 |
| keep | → 保持 |
| practice | → 練習 |
| mind | → 介意 |
| finish | → 完成 |
| spend | → 花費 |



後面需加動名詞的動詞



enjoy spend finish

我**喜歡**保持**花**一**(意)**定時間**完成**練習的習慣。

keep mind practice



動名詞當受詞



I **enjoy** going swimming.



動名詞當受詞



I **finished** going shopping.



動名詞當受詞



I **practice** going mountain climbing.



動名詞當受詞



I **spend** time going hiking.



動名詞當受詞



I **mind** going picnicking.



動名詞當受詞



I **keep** going biking.



不定詞/動名詞當主詞

• 表第三人稱單數, 後接單數動詞



Going/To go swimming is a lot of fun.



單數主詞 單數動詞

動名詞當主詞

• 表第三人稱單數, 後接單數動詞



To go/Going shopping makes me happy.



單數主詞 單數動詞

不定詞的否定

• 形成方式 → not + to + VR



I decide to go hiking.



not

不定詞的否定

• 主詞+動詞+受詞+not+to+VR



e.g. Mom asks me to be late again.



not

不定詞表目的

• To+VR, 主詞+動詞



e.g. To win the game, Turtle practices hard every day.



Q & A

Thank You For Listening!





~ 不定詞 & 動名詞 ~ 第二堂課

By Yin Chi Yang

pizzahut8865252@yahoo.com.tw



Warm-up



我去游泳。

I go swimming.

我討厭去游泳。

I hate to go swimming.

I hate going swimming



可加不定詞或動名詞的動詞

- love → 喜愛
- like → 喜歡
- hate → 討厭
- try → 嘗試
- begin → 開始
- start → 開始



可加不定詞或動名詞的動詞



try hate
一開始時喜歡，現在討厭。

start/begin love/like



可加不定詞或動名詞的動詞



I love going /to go swimming.



可加不定詞或動名詞的動詞



I like going/to go shopping.



可加不定詞或動名詞的動詞



I **start** going /to go mountain climbing.



可加不定詞或動名詞的動詞



I **begin** going /to go hiking.



可加不定詞或動名詞的動詞



I **hate** going /to go picnicking.



可加不定詞或動名詞的動詞



I **try** going /to go biking.



附錄二

教學照片



說明：分別代表六個動詞片語的圖卡



說明：上面貼有各種動詞的骰子



說明：上面貼有各種動詞的骰子



說明：小組練習



說明：小組練習



說明：小組練習



說明：小組練習

說明：小組練習

附件三

動詞片語圖卡



附件三

牛刀小試

牛刀小試

No. 10 Name Tiffany

100
Good!

- (D) 1. Tim needs _____ hard now! The big test is in two weeks.
(A) study (B) studying (C) studies (D) to study
- (A) 2. My mom always tells me _____ home too late after school.
(A) not to go (B) don't go (C) not go (D) not going
- (C) 3. To take notes in class _____ us learn better.
(A) help (B) to help (C) helps (D) helping
- (A) 4. _____ good grades, Nancy studies very hard.
(A) To get (B) Got (C) Getting (D) Get
- (D) 5. To get enough sleep _____ important for children.
(A) make (B) makes (C) are (D) is
- (D) 6. _____ basketball is easy for Mark. He's so good at sports.
(A) Play (B) Plays (C) Played (D) Playing
- (B) 7. Tina practices _____ the piano at home every day.
(A) play (B) playing (C) played (D) to play
- (C) 8. Taking notes in class _____ us learn better.
(A) help (B) to help (C) helps (D) helping
- (A) 9. Tina hates _____ sports. She always stays under the tree and does nothing during the PE class.
(A) to play (B) play (C) plays (D) is playing
- (D) 10. Gina is poor at _____, so she seldom sings in front of people.
(A) sings (B) sing (C) to sing (D) singing

牛刀小試

100
Good!

No. Name

- (D) 1. Tim needs _____ hard now! The big test is in two weeks.
(A) study (B) studying (C) studies (D) to study
- (A) 2. My mom always tells me _____ home too late after school.
(A) not to go (B) don't go (C) not go (D) not going
- (C) 3. To take notes in class _____ us learn better.
(A) help (B) to help (C) helps (D) helping
- (A) 4. _____ good grades, Nancy studies very hard.
(A) To get (B) Got (C) Getting (D) Get
- (D) 5. To get enough sleep _____ important for children.
(A) make (B) makes (C) are (D) is
- (D) 6. _____ basketball is easy for Mark. He's so good at sports.
(A) Play (B) Plays (C) Played (D) Playing
- (B) 7. Tina practices _____ the piano at home every day.
(A) play (B) playing (C) played (D) to play
- (C) 8. Taking notes in class _____ us learn better.
(A) help (B) to help (C) helps (D) helping
- (A) 9. Tina hates _____ sports. She always stays under the tree and does nothing during the PE class.
(A) to play (B) play (C) plays (D) is playing
- (D) 10. Gina is poor at _____, so she seldom sings in front of people.
(A) sings (B) sing (C) to sing (D) singing

牛刀小試

No. ___ Name Pei
100
Good!

- (C) 1. Tim needs _____ hard now! The big test is in two weeks.
(A) study (B) studying (C) studies (D) to study
- (A) 2. My mom always tells me _____ home too late after school.
(A) not to go (B) don't go (C) not go (D) not going
- (C) 3. To take notes in class _____ us learn better.
(A) help (B) to help (C) helps (D) helping
- (A) 4. _____ good grades, Nancy studies very hard.
(A) To get (B) Got (C) Getting (D) Get
- (C) 5. To get enough sleep _____ important for children.
(A) make (B) makes (C) are (D) is
- (D) 6. _____ basketball is easy for Mark. He's so good at sports.
(A) Play (B) Plays (C) Played (D) Playing
- (B) 7. Tina practices _____ the piano at home every day.
(A) play (B) playing (C) played (D) to play
- (C) 8. Taking notes in class _____ us learn better.
(A) help (B) to help (C) helps (D) helping
- (A) 9. Tina hates _____ sports. She always stays under the tree and does nothing during the PE class.
(A) to play (B) play (C) plays (D) is playing
- (D) 10. Gina is poor at _____, so she seldom sings in front of people.
(A) sings (B) sing (C) to sing (D) singing

教學回饋表

跟著老師「動」一「動」 教學回饋表

No. 10 Name Tiffany

各位小朋友，我們今天的教學活動已經結束了。下面有幾個問題，請您仔細想一想，按照您自己的感受，填寫答案，在第一部份請用 1、2、3、4、5 等數字，圈選出最符合您情形的數字；第二、三部份請據實回答。

完全不同意 1 有些不同意 2 沒意見 3 有些同意 4 完全同意 5

第一部份：課程內容方面

- | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. 我喜歡「不定詞&動名詞 PTT」的活動內容..... | 1 | 2 | 3 | ④ | 5 |
| 2. 我喜歡「利用口訣記憶特殊動詞」的活動內容..... | 1 | 2 | 3 | ④ | 5 |
| 3. 我喜歡「桌遊融入」的活動內容..... | 1 | 2 | 3 | ④ | 5 |

第二部份：自己成長的看法

這一堂課結束後，我學到了...

3 解了哪些是只能接 to-VR
哪些只能用 V-ing
哪些是都可加
哪些是加 to-VR (表未做)
加 V-ing (已做)

第三部份 回饋

針對今天的活動，不管是老師的教學方式、活動內容或是同學的互動，請您將心中的感受與我們一起分享.....

在背這些用法有點吃力，
不過在多次練習題目中，
也把這些用法印進腦袋了。
我想我的閱讀能力和寫作技巧都會進步了。

跟著老師「動」一「動」 教學回饋表

No. 01 Name Peggy

各位小朋友，我們今天的教學活動已經結束了。下面有幾個問題，請您仔細想一想，按照您自己的感受，填寫答案，在第一部份請用1、2、3、4、5等數字，圈選出最符合您情形的數字；第二、三部份請據實回答。

完全不同意 1 有些不同意 2 沒意見 3 有些同意 4 完全同意 5

第一部份：課程內容方面

- | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. 我喜歡「不定詞&動名詞 PTT」的活動內容..... | 1 | 2 | 3 | 4 | ⑤ |
| 2. 我喜歡「利用口訣記憶特殊動詞」的活動內容..... | 1 | 2 | 3 | 4 | ⑤ |
| 3. 我喜歡「桌遊融入」的活動內容..... | 1 | 2 | 3 | 4 | ⑤ |

第二部份：自己成長的看法

這一堂課結束後，我學到了...

我學到了「不定詞」、「動名詞」、「特殊動詞」的用法！
原來動詞後面要接的東西有那麼多種，感覺起來
很複雜ㄟ 但是我全都背起囉！！

第三部份 回饋

針對今天的活動，不管是老師的教學方式、活動內容或是同學的互動，請您將心中的感受與我們一起分享.....

我覺得老師的教學方式很棒！！原本不太喜歡英文，因為文法好多，好複雜ㄟ 但用了口訣和桌遊融入～變得好簡單！！

跟著老師「動」一「動」 教學回饋表

No. 07 Name 林怡羽

各位小朋友，我們今天的教學活動已經結束了。下面有幾個問題，請您仔細想一想，按照您自己的感受，填寫答案，在第一部份請用 1、2、3、4、5 等數字，圈選出最符合您情形的數字；第二、三部份請據實回答。

完全不同意 1 有些不同意 2 沒意見 3 有些同意 4 完全同意 5

第一部份：課程內容方面

1. 我喜歡「不定詞&動名詞 PTT」的活動內容..... 1 2 3 4 5
2. 我喜歡「利用口訣記憶特殊動詞」的活動內容..... 1 2 3 4 5
3. 我喜歡「桌遊融入」的活動內容..... 1 2 3 4 5

第二部份：自己成長的看法

這一堂課結束後，我學到了...

這堂課非常有趣，讓我們學會如何使用不定詞和動名詞。而且還是用非常輕鬆好玩的方式學會，讓我更不容易忘記，也讓我發現英文真的很簡單，真的越來越喜歡英文。

第三部份 回饋

針對今天的活動，不管是老師的教學方式、活動內容或是同學的互動，請您將心中的感受與我們一起分享.....

透過老師的口訣，幾乎每個人都能輕鬆學會，和同學也玩的很開心，發現口訣記憶法很好用，也希望之後的英文課都能那麼好玩。