

基隆市國中英語口說評量之模組探究

A Research on Six Models of English Oral Exam in Junior High Schools in Keelung

指導教授：

國立臺灣師範大學英語系 陳秋蘭教授

基隆市國民教育輔導團國中英語領域小組

組長：信義國中林春雄校長

信義國中郭真善老師(模組一：七年級基礎)

銘傳國中陳淑靜老師(模組二：七年級進階)

碇內國中王菟詩老師(模組三：八年級基礎)

安樂高中吳怡慧老師(模組四：八年級進階)

中山高中沈依瑩老師(模組五：九年級基礎)

武崙國中莊惠如老師(模組六：九年級進階)

建德國中施玉青老師、中山高中李宗昇老師

彙整分析撰寫人：碇內國中王菟詩老師

中 華 民 國 一 〇 一 年 六 月 三 十 日

目 錄

壹、動機與目的	1
貳、模組與方式	1
【模組一：七年級基礎版】適用：中小型學校.....	2
【模組二：七年級進階版】適用：大型學校	8
【模組三：八年級基礎版】適用：中大型學校.....	21
【模組四：八年級進階版】適用：中型學校	31
【模組五：九年級基礎版】適用：中型學校	38
【模組六：九年級進階版】適用：中型學校	43
參、歸納與分析	54
肆、總結與建議	60

表 次

表 1：六種口語評量模組的題型歸納表.....	544
表 2：單字類型之範例歸納表.....	55
表 3：句子類型之範例歸納表.....	56
表 4：文章類型之範例歸納表.....	57
表 5：問答類型之範例歸納表.....	58
表 6：六種口語評量模組的實施方式歸納表	59
表 7：題型難易度歸納表.....	60

序 言

教育決定一個國家競爭力，唯有從培養具競爭力人才，始足以面對 21 世紀的挑戰。隨著全球化時代的來臨，面對知識經濟及科技資訊衝擊，英語已然成為一種國際語(international language)或全球語(global language)，英語全球化的現象正影響台灣的英語教育。為求與國際社會接軌，政府已宣示將把英語提昇為準官方語言，同時為打造基隆市為國際化「海洋城市」，具體落實此項政策，乃從事教育工作者戮力目標。

本處為提升本市學子英語能力，除於 95-97 學年度建置基隆市國中英語診斷式評量線上測驗系統並持續維護中外，又於 99 學年度發展國中小英語補救教學教材，期能有效診斷學生學習困難，發展適性課程教材將每位學生帶起來。為達成十二年國民基本教育的提升中小學教育品質、成就每一個孩子及厚植國家競爭力三大願景，教育部研擬「各級學校英語文教育行動方案」及「提升國民中小學英語文教學成效計畫」，本市除前已發展的國中英語診斷式評量線上測驗系統及國中小英語補救教學教材外，100 學年度更以落實多元評量為目標。衡諸目前英語教學現況，於英語溝通聽說讀寫四項技能中，各校日常及定期評量在聽讀寫部分皆有著墨，惟獨口說能力僅少數學校加以評量，致使學生在英語學習時因評量型態而多有偏廢。因此，本市於 100 學年度發展國中英語口說評量模組供各校參考應用，期強化學生各項英語溝通能力。

感謝國中英語輔導團在信義國中林春雄校長帶領與全體團員(碇內國中王菟詩老師、銘傳國中陳淑靜老師、信義國中郭真善老師、安樂高中吳怡慧老師、武崙國中莊惠如老師、中山高中沈依瑩老師及建德國中施玉青老師)全心投入下順利完成。也要感謝國立台灣師範大學英語系陳秋蘭教授多次指導，同時也感謝本處課程督學王淑芬主任及本市英語資源中心東光國小王佩蘭校長的支持與協助。

本口說評量模組於七、八、九年級各發展 2 個模組，每個模組皆提供實施流程、實施辦法及評量題本範例，彙整編印成冊轉發各校參考運用。希望本市教育夥伴能依據各校實際情形發展適合該校學生的口說評量，並廣為交流分享，期使學生能綜合應用聽說讀寫四技，流暢地以英語溝通。



處 長

壹、動機與目的

國中階段自 90 學年度起實施九年一貫課程，改變國中小的課程綱要，訂為七大議題、八大領域以及十大基本能力。後陸續修改課程綱要，共計有 90 年暫行綱要、92 年課程綱要以及 97 年課程綱要，其中 97 年課程綱要於 100 學年度實施。英語文領域課程綱要之目的在於培養學生英語文聽、說、讀、寫以及綜合表達能力，為了達到此目的，不論在教學、教材、基測等各方面，皆務求達到各階段的能力指標。

為加強英語文及資訊教育，消除城鄉差距及智慧落差，以及配合行政院研考會的「提升國人英語力建設計畫」，教育部於民國 99 年提出「提升國民中小學英語文教學成效計畫」，預計利用 100 年到 104 年共四年時間提升英語文教學成效，並務求各相關層級單位配合辦理。其中針對課程、師資、員額、節數以及基測等方面皆有所分析與檢討，並訂定相關目標。關於基測的分析問題在於「九年一貫英語課程綱要雖強調聽、說、讀、寫四種技能並重之培養，然因現階段國中基本學力測驗英語科未加考聽、說測驗，故教學現場之英語課程仍多偏重於培養學生英語文讀、寫知能。為避免考試領導教學之現象，應研議國中基本學力測驗及將來的國中會考加考英語文聽力及書寫，並持續辦理教師精進教學研習；另學校於定期評量考試應加考聽力、口說及書寫。」

本市國教輔導團國中英語領域小組成員自 99 年調查本市國中各校的英語教學與考試方式，發現各校段考皆有評量聽力、閱讀與書寫三部分，但只有部分學校段考加考口說。為加強宣導段考加考口說，於 100 年利用各項研習與訪視宣導相關訊息，並請部分加考口說的學校分享經驗。彙整各校的相關經驗後，於 101 年邀請國立臺灣師範大學英語系陳秋蘭教授進行口說標準的研讀與分享，討論相關實施方式與方法。彙整本市各校實施口語評量的經驗後，形成國中七年級、八年級、九年級段考實施口說評量的六種模組，並分析英語領域實施口說評量的方式與規準，提供給本市各校配合年段的教材內容參考斟酌使用。

貳、模組與方式

為達到各校段考參酌使用的目的，本研究彙整各校各年級相關的實施方式，依據設計理念、實施規模與流程方式等依序說明，並提供相關題目以供使用。最後依照口語評量的題組分成單字、句子、文章以及問答共四部份的題目歸類，最後可供各校依照該校學生程度，分別就四種題型做配對使用。以下就國中三個年段，依照評量難易度共設計六個模組，各年段皆有基礎版以及進階版兩種模組分別說明。



【模組一：七年級基礎版】適用：中小型學校

一、設計理念

1. **評量目標**：評量七年級學生基本單字及生活問答能力。
2. **評量內容**：以七年級學生該學期第 1 週至第 14 週為評量範圍，評量共分為單字以及句子兩部分，共口語評量單字 2 題，句子 1 題。以正式評量施測前 3-4 週發放各班評量考題(單字 20 個，句子 10 句)。欲達成的能力指標為「2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙」及「2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。」
3. **評量方式**：各班班級評量單以年級裝訂一冊發給評分老師。每位學生計時 30 秒完成 3 題。評量結果佔該學期第三次英語正式評量 10% (亦即段考成績的 10%)。
4. **評分標準**：單字每題 2 分(發音正確 1 分、重音正確 1 分)；會話 6 分(應答正確 2 分、語音正確 2 分、對答流利 2 分)。

基隆市立○○國中○○學年度全校英語口說評量實施辦法

一、依據

- (一) 教育部 100 年度提升國中小英語文教學成效計畫。
- (二) 本校英語領域對話討論事項決議

二、目的

- (一) 提升學生英語學習成效。
- (二) 增進學生口說英語的能力及學習興趣。

三、主辦單位:教務處、英語領域全體教師。

四、參加對象:全校普通班學生。

五、評量時間:○○年○○月○○日(○) 10:05~11:45。

六、地點:本校體育館。

七、評量內容:各年級以第一、二次段考教學內容為評量範圍，並以單字 2 題、會話 1 題的方式進行 1 對 1 抽問。

八、評分方式及標準:

- (一) 邀請本校全體英語教師擔任口評委員。
- (二) 口說評量成績佔第三次多元評量總成績 10%。
- (三) 單字每題 2 分(發音正確 1 分、重音正確 1 分);會話 6 分(應答正確 2 分、語音正確 2 分、對答流利 2 分)。

九、施測流程:

- (一) 應考順位:依年級分三梯次進入體育館
(第一梯次：九年級、第二梯次：八年級、第三梯次：七年級)。
- (二) 請學務處依應考順位廣播集合學生於體育館內，考場秩序請學務處及該班導師加強維護。
- (三) 應考前，請各班班長於教室外面走廊依座號 1~5、6~10、11~15...排面五人一橫排方式整隊(缺席或缺號時需遞補至 5 人)，再帶至體育館內。
- (四) 以班級為單位，一次 5 人同時 1 對 1 應考，請工作人員計時 30 秒、30 秒結束時，即停止作答並依指示至考場後方休息區，待該班級學生全部完成口考後，再由導師帶回。

十、缺席者補考:經各班導師確認考試當天因事、病、公假缺考者,統一於○月○日星期○ 12:30 至圖書室補考。

十一、特殊生處遇於○月○日星期○○(五)12:30 至圖書室應考。

十二、本實施辦法經英語領域討論並呈校長核准後實施,如有未盡事宜另行通知。

基隆市○○國中○○學年度全校英語口說評量工作分配

工作內容	負責人	備註
學生桌 6 張、椅 11 張	英語領域	
各班評分表	教學組	
口考人員	英語領域教師	
流程掌控及說明	教務處	
計時人員	教務處	提供按鈴 1 個 碼表 2 只
各班整隊帶至體育館及全班應考後帶回	各班導師	1.依座號 1~5、6~10、11~15...排面五人一橫排方式整隊(缺席或缺號時需遞補至 5 人) 2.每 5 名學生口試後,依指示至考場後方休息區,待該班級學生全部完成口考後,再由導師帶回。 3.因為考試時間很快就完成,請各班導師務必確實全程隨班督導
現場秩序維護	學務處	
廣播應考年級至體育館	學務處	
拍照 錄影	教務處	

基隆市立○○國中○○學年度第○學期七年級口說評量題庫

評量時間：○○年○○月○○日(○) 7年__班 __號 姓名_____

請妥善保存，認真準備；考試當天不得攜帶至試場

一、20個單字

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 感謝 thank | 2. 同班同學 classmate |
| 3. 醫生 doctor | 4. 銷售員 salesman |
| 5. 特別的 special | 6. 手機 cell phone |
| 7. 受歡迎的 popular | 8. 最喜愛的 favorite |
| 9. 記者 reporter | 10. 歡迎 welcome |
| 11. 食物 food | 12. 抱歉的 sorry |
| 13. 著名的 famous | 14. 美麗的 beautiful |
| 15. 兒子 son | 16. 歌曲 song |
| 17. 趕快 hurry | 18. 聰明的 smart |
| 19. 巧克力 chocolate | 20. 遵守 follow |

二、10句會話 (答句內容僅供參考)

- A: What's your name?
B: My name is ○○○ .
- A: Nice to meet you.
B: Nice to meet you, too.
- A: Are you a teacher?
B: No, I am a student.
- A: What's this?
B: This is a a(an) ○○○
- A: What are these?
B: These are... ○○○
- A: How old are you?
B: I am ○○ years old.
- A: Where are you from?
B: I am from Taiwan/ the ROC _____ .
- A: Is your teacher tall?
B: Yes, he/she is. (No, he/she is not.)
- A: Are you from Canada?
B: No, I am not from Canada.
- A: Are you shy?
B: Yes, I am shy. (No, I am not shy.)

基隆市立○○國中○○學年度第○學期七年級口說評量題庫

評量時間：○○年○○月○○日(○) 7年____班 ____號 姓名_____

請妥善保存，認真準備；考試當天不得攜帶至試場

一、20 個單字：

- | | |
|-----------------|------------------|
| 2. 家庭 family | 2.班級 class |
| 4. 棒球 baseball | 4.繩索 rope |
| 5.籃球 basketball | 6.羽毛球 badminton |
| 7.擔心 worry | 8.網球 ten |
| 9. 成績 grade | 10.困難的 difficult |
| 11.學科 subject | 12.家庭作業 homework |
| 13.獅子 lion | 14.數 count |
| 15.水果 fruit | 16.練習 practice |
| 17.吉他 guitar | 18.選擇 choose |
| 19.面具 mask | 20.英俊的 handsome |

二、10 句會話:(答句內容僅供參考)

- A: Do you play basketball every weekend?
B: Yes, I do./ No, I don't
- A: Can you swim?
B: Yes, I can. No. I can't.
- A: What can you do?
B: I can jump.(swim/dance/ roller-skate)
- A: Do your classmates play tennis?
B: Yes, they do. / No, they don't.
- A: What's your favorite subject?
B: My favorite subject is Cinese, English, Math, History, Science, Music.
- A: Can you play basketball?
B: Yes, I can. No, I can't.
- A: What does the father lion do?
B: He fights for his family.
- A: What time do you go home?
B: I go home at five.
- A: What days do you have English classes?
B: (I have English classes) on Wednesdays and Thursdays.
- A: Do you have to walk to school? B: Yes, I do. (I have to walk to school.)

【模組二：七年級進階版】適用：大型學校

一、設計理念

1. 評量目標：因應十二年國教和多元評量理念，國中階段的英語學習不應侷限在文法學習和閱讀，除了聽力外，口語也應納入重點。但顧及七年級學生從國小階段進入國中銜接過程中必然有明顯學習落差，是故本口語評量三段測驗內容一律依程度分易、中、難三種層次。為使學生透過檢測了解自己程度，也提供程度佳的同學增進能力的管道。

2. 評量內容：共分三關，

(1) 第一部分為 A 關：(1) 拼出單字 (2) 唸出聽到的單字 (3) 朗讀課文

能力指標：5-1-3 能掌握至少 200 個口語應用字詞 (productive vocabulary)，並能至少拼寫出其中 80 個字詞，以應用於簡易之日常溝通

能力指標：3-1-7 能朗讀課本中對話和故事。

(2) 第二部分為 B 關：回答題庫對話(如問地點/ 電話用語/ 多少錢...自我介紹)。(分 **易**、**中**、**難**) 程度。

能力指標：5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。

(3) 第三部分為 C 關、看圖回答句子 (分 **易**、**中**、**難**) 程度。

能力指標：*2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。

★ A 關為電腦題庫選題答題方式，每位學生答題時間均為一分鐘，每關(1)(2)(3)採過與不過方式，過關分數依序為 **1**、**2**、**2**。由把關老師核章，全數通過後始可進入第二關。

★ **易**、**中**、**難** 程度均依照翰林版 Book 1~Book 3 課程編排順序區分。

3. 評分標準：為利為教師於短時間內評出成績，設計個人成績登記卡，量化成績與文字描述並列，便於教師圈選。由學生自行保管成績登記卡(須自行填好班級、座號及姓名)，取代繳驗學生證，可培養學生自我管理的習慣與負責的態度。

個人成績登記卡格式如下：

基隆市立○○國民中學○○○學年度英語定期考口說評量個人成績登記卡														
班級：				座號：				姓名：						
A				B				C				總分	口試教師簽章	
(1)	(2)	(3)	小計	(1)	(2)	(3)	小計	(1)	(2)	(3)	小計			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

二、適用學校規模

本測驗之範例係以 45 班(每年級 15 班)之大型學校，全校 15 位英語教師之規模設計，然小至 3 班，大至 60 班皆可用本方式口試。

- (1) 小型學校只有 1~3 位英語教師的情況下，可每項評量內容皆設計 3~6 小題。評量時，由老師電腦選題。惟目前設計為每班 3~5 分鐘(一班 3 輪，每輪 1.5 分鐘(但有 3 關)，2 分鐘為每輪入場緩衝時間)，若要抽試題，緩衝時間須增加。
- (2) 中型學校，有 4~9 位英語教師的情況下，有幾位老師，就設幾部電腦。本範例雖只設計 8 位英語教師的規模，但提供每項目 9 題範例，以利 9 位英語教師的學校參考使用。
- (3) 大型學校，有 10 位以上英語教師，只要場地夠大，皆能實施。因英語教師數夠多，每班可能只要 3 輪即可完成口說評量，故仍能在 2 節課完成。

三、流程說明

- (1) 欲辦理定期考口說評量，須先取得校內英語教師之共識，並有教務處、學務處及導師的全力配合。
- (2) 物色校內適當場地，規劃學生應試動線。
- (3) 日期安排請選擇貴校連續二節的班週會及自習課，以利導師隨班協助管理。
- (4) 精算每班評量時間，依學校實際班級數及英語教師人力規畫。(參見附件 8：評量時間預定表)
- (5) 擬定實施辦法，並於辦法後附口說評量範例(參見附件 1-2：實施辦法及範例)，由學生帶回向家長說明，並繳交回條，以利親師生共同打造學生的口說環境。
- (6) 英語教師於英語領域時間，討論施測範圍及命題並且建立電腦題庫以利學生練習。(參見附件 3-7：七年級口說評量試題(翰林版 100 學年度 Book One -Three))

附件 1

基隆市立○○國民中學○○○學年度 英語定期考口說評量實施辦法

一、依據：

教育部推動各縣市提升國民中小學英語文教學成效計畫辦理。

二、目標：

為貫徹十二年國教多元評量精神，培養學生聽說讀寫全方位的英語能力，除於定期考紙筆測驗中評量學生聽、讀、寫的英語能力外，為有效評量學生英語科口語的學習成果，並於考前一週進行口說評量，以提升學生英語溝通能力。

三、參加對象：全體七年級學生。

四、評量時間：第二次段考當週週五下午第一、二節(班週會時間)。

五、評量內容與方式：

(一) 評量內容：口試內容如附件說明

(二) 評量範圍：七年級以七上課本內容範圍，題目均來自校內英語科教學研究會研製之題庫。題庫內容將預先公告，以利學生準備。

(三) 評量方式：

在禮堂設置考場，考場中設有三個測驗關站，每關皆設五名考官，均由本校英語科教師協助擔任，共十五名。

1. 分別為(1) 第一部分為 A 關、(1) 拼出單字 (2) 唸出聽到的單字 (3) 朗讀課文

(2) 第二部分為 B 關、回答題庫對話(如問地點/ 電話用語/ 多少錢/自我介紹)。(分 易、中、難) 程度。

(3) 第三部分為 C 關、看圖回答問題 (分 易、中、難) 程度。

★ A 關為電腦題庫選題答題方式，每位學生答題時間均為一分鐘，每關(1)(2)(3) 採過與不過方式，由把關老師核章，全數通過後始可進入第二關。

2. 以班為單位，由教務處安排順序，各班先行分五組，到考場後先進分別進入 A 關五位老師關站接受測驗。

3. 下個輪到班級先到禮堂等候位子，未輪到的班級先在教室裡正常上課，等待通知。

4. 學生進入關站後，採用電腦應試，通過者由考試教師在其通關表格上蓋教師章，以資證明。

六、評分標準：

(一) 由本校英文科教師擔任口試評審。

(二) 配分：本項評量占七年級下學期第二次定期考 15 分，另於紙筆測驗評量聽讀寫 85 分。

(三) 評分內容：本次口試測驗滿分為 15 分，學生的通關表上有三大項，每項有三小格，共有九個空格。表示每個學生將依程度從 A 關開始進行電腦測試，(1)(2)(3)關分數分別為 1、2、2 共五分，全部通過後始可闖 B 關，以此類推。B、C 每關易、中、難分數分別為 1、2、2 共十分，所以全部通過者需蓋滿九個教師章。

七、注意事項：

(一) 學生的通關表將於考試當天早自習發予各班，請學生填寫好班級姓名座號，於當天第五六節攜至考場。考完後立即交由學藝股長彙整，待全班考完當節課放入試卷袋交回教務處。

(二) 口試測驗通關表由教務處統一轉交任課英語教師計分列入當次段考成績。

(三) 當日若因不可抗拒之因素請假者，應於辦理請假手續後，在規定時間內補考，補考成績則以 7 折計算。

八、本辦法經本校英語科教學研究會成員表決通過後，開始施行。

基隆市立○○國民中學○○○學年度 英語定期考口說評量通知書

家 長 通 知 函

各位家長，您好：

為因應十二年國教實施，活潑多元之教學評量的立意，本校於七年級第二學期第二次定期考的英語科評量加入口試，口試內容為英語課本第一冊全，及第二冊第一次段考範圍。詳細辦法附列於下，請詳閱，並期望您不吝提供您的寶貴看法。閱畢請填寫回條以便確認。如仍有不瞭解之處，請逕向導師或教務處詢問。

另本次七年級英語定期考口說評量時間為○○年○○月○○日，相關口試規則與內容已公告。請家長協助敦促貴子弟及早準備，感謝您的配合。

----- 回 條 -----

班級：_____ 座號：_____ 學生姓名：_____

家長簽名：_____

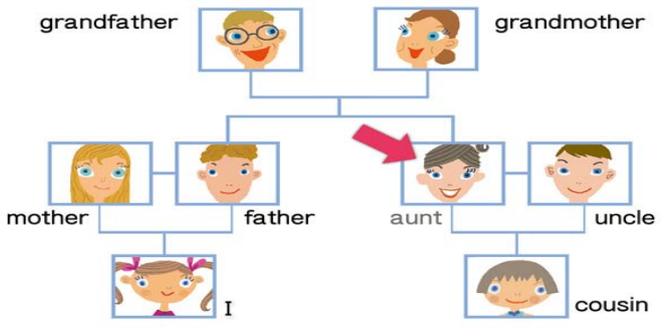
年 月 日

本調查表請於○○年○○月○○日（週三）前

交回教務處教學組

附件3

七年級口說評量A關範例

Items	Examples	Possible Answers
<p>Spell the word</p>		<p>aunt</p>
<p>Part B: Repeat after the teacher</p>		<p>Egg and juice</p>
<p>Part C: Read the passage out</p>	<p style="text-align: center;">Patty's Grandma and <u>Aunt</u></p> <p>Hello! I am Patty. I am a student. <u>Look at this picture!</u></p> <p>They are my grandmother and my aunt.</p> <p>My <u>grandma's</u> name is Lisa. She is a <u>housewife</u>.</p>	<p>略</p>

A關Reading題庫範例

Level	段考	範圍
Beginner	7-2-1	U1-U3
	7-1-3	U6-U8
Intermediate	7-1-2	U4-U6
Flyer	7-2-1	U1-U3

七上 Reading

2012/5/4

NO.	Reading	原文中譯
U1 p.16	<p>Patty's Grandma and Aunt</p> <p>Hello! I am Patty. I am a student. <u>Look at this picture!</u> They are my grandmother and my aunt.</p>	<p>派蒂的祖母與阿姨</p> <p>哈囉！我是派蒂。我是一位學生。請看著這張照片。她們是我的祖母與阿姨。</p>
U2 p.28	<p>Momotaro and His Parents</p> <p>Momotaro's parents are old. They are sixty years old. Momotaro's mom is <u>short</u>. His father is short, too.</p>	<p>桃太郎與父母親</p> <p>桃太郎的雙親年事已高，他們都六十歲了。桃媽媽身高不高，桃爸爸身高也不高。</p>
U3 p.42	<p>My Birthday Gifts</p> <p>It's my birthday <u>today</u>. I'm nine years old. <u>Look at</u> my birthday <u>gifts</u>. This watch is from my <u>parents</u>.</p>	<p>我的生日禮物</p> <p>今天是我的生日。我今年九歲。看我的生日禮物。這手錶是爸爸送的，</p>
U4 p.54	<p>My House</p> <p><u>Welcome</u> to my house. <u>This is the living room</u>, and <u>that is the dining room</u>. My parents are at home. They are in the kitchen..</p>	<p>我的家</p> <p>歡迎來到我家。這裡是客廳，那裡是飯廳。我爸媽在家，他們在廚房裡。</p>
U5 p.66	<p>Formosan Black Bear</p> <p>Formosan Black Bears are big animals. They are beautiful animals, too. There are four Formosan Black Bears <u>in Taipei Zoo</u> now.</p>	<p>台灣黑熊</p> <p>台灣黑熊是大型動物。牠們也是美麗的動物。目前台北市立動物園內有四隻台灣黑熊。</p>

<p>U6 p.80</p>	<p style="text-align: center;">Rules on the Bus</p> <p><u>Look</u> here, my friends! This is <u>Mr. Bus</u>, and I'm his driver. Mr. Bus is dirty and sad. Listen now, boys and girls! Don't <u>litter</u>. Don't eat <u>or</u> drink. Don't shout <u>on the bus</u>. Be nice to Mr. Bus.</p>	<p style="text-align: center;">巴士守則</p> <p>我的朋友，看這裡！ 這是巴士先生，而我是它的駕駛。 巴士先生又髒又難過。 男孩、女孩注意聽！ 別亂丟垃圾。 不飲食。 不在車上大吼大叫。 善待巴士先生吧！</p>
<p>U7 p.92</p>	<p style="text-align: center;">Amy's Christmas Eve</p> <p>Amy and her family are in the <u>dining room</u> now. Amy and her dad are <u>setting</u> the table. Amy's mom is putting the turkey on the table.</p>	<p style="text-align: center;">愛咪的聖誕節夜</p> <p>愛咪和她的家人都在飯廳裡。愛咪和她爸爸在擺設餐具。愛咪的媽媽正把火雞放到桌上。</p>
<p>U8 p.103</p>	<p style="text-align: center;">The Concert</p> <p>It's eight p.m. <u>on</u> Saturday. John, Patty, and Kevin are at the concert. Billy is singing and <u>playing the guitar</u>. Some girls are <u>blowing</u> kisses to Billy, and some girls are <u>shouting</u> his name.</p>	<p style="text-align: center;">演唱會</p> <p>現在是星期六晚上八點，約翰、派蒂與凱文都在演唱會現場。比利正在邊彈吉他邊唱歌。有些女孩不停對比利送飛吻，而有些女孩不停呼喊比利的名字。</p>

七年級口說評量C關範例

Items	Examples	Possible Answers
<p>Level A: Look at the picture and answer the question</p>	<p>What's this? Say it in a complete sentence.</p> 	<p>This is a pair of gray shoes.</p>
<p>Level B: Look at the picture and answer the question</p>	<p>What is the cat doing? And where is it?</p> 	<p>It is standing on a bench (and enjoys the sunshine. It is in a beautiful park.)</p>
<p>Level C: Look at the picture and answer the question</p>	<p>What can you see in the picture? In at least 3~5 sentences.</p> 	

附件6

C關看圖回答問題易、中題庫範例

Easy



1. This is an English workbook.



2. Joy always sleeps with her teddy.



3. There are two pencil cases in the picture.



4. They are singing together.



5. Richard is writing a letter.



6. She was a nurse before.



7. It's seven ten in the morning



8. Patty's birthday is on June tenth.

附件 7

七年級口說評量B關範例

Items	Examples	Possible Answers
Level A: Answer the question	A: What's the weather like today? B: _____. (Say it in a complete sentence.) 	B: It's sunny today.
Level B: Introduce yourself	略	Hi, I am ____, I am 13 years old. I have a sister and a brother in my family.

<p>Level C: Answer the question</p>	 <p>A: What will you do in the future? Why? B: _____ (In at least 3~5 sentences.)</p>	<p>略</p>
---	---	----------

附件8

基隆市立○○國民中學 ○○○學年度英語定期考口說評量實施流程

一、 評量時間：○○年○○月○○日(星期○) 13:00—15:00。

二、 各班口說評量時間預定表：

節次	班級	集合預備時間	口試時間
第五節	701	12:55	13:00
	702		
	703	13:10	13:15
	704		
	705	13:25	13:30
	706		
	707	13:40	13:45
	708		
Break			
第六節	709	13:55	14:00
	710		
	711	14:10	14:15
	712		
	713	14:25	14:30
	714		
	715	14:40	14:45

六、 個人成績登記卡格式：

基隆市立○○國民中學○○○學年度英語定期考口說評量個人成績登記卡

班級：

座號：

姓名：

A				B				C				總分	口試教師簽章
(1)	(2)	(3)	小計	(1)	(2)	(3)	小計	(1)	(2)	(3)	小計		

【模組三：八年級基礎版】適用：中大型學校

一、設計理念

1. **評量目標：**八年級學生的口說評量設計除了能達到符合段考試題範圍之外，也能以議題融入的方式豐富試題內容，而在問答部份以能符合生活中實際溝通應用為評量目標。試題設計一方面考段考範圍之常用句型、常用語或重要佳句，一方面也能配合議題融入考相關的單字。可讓學生融合所學並新增字彙，除了可鼓勵學生努力，以實際測出學生口語應用能力之外，也能提起他們的學習興趣。
2. **評量內容：**共分三項，
 - (1) 第一部分為看圖回答問題(Look at the picture and answer the question)：
取材自海洋教育的單字，建議採用圖片(其他議題融入亦可採用此方式)，以避免學生只靠死記，未能活用。欲達成的能力指標為「2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。」
 - (2) 第二部分為看文章聽讀或朗讀(Listen and Read the sentences in a paragraph)：
為鼓勵學生能得到分數，取材自段考範圍內的相關句子及段落文章，可讓學生聽讀句子或朗讀文章，若學生能不需聽讀就能朗讀文章，則分數較高；反之，跟老師聽讀句子則分數較低。欲達成的能力指標為「3-1-7 能朗讀課本中對話和故事。」
 - (3) 第三部分為依情境提問(Asking a question)：
生活中，除了要會回答問題，更多的機會是提問。所以設計此大題，希望同學在不受聽力限制的狀況下，能依情境做適當提問以及回答。欲達成的能力指標為「2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。」
3. **評分標準：**為利為教師於短時間內評出成績，設計個人成績登記卡，量化成績與文字描述並列，便於教師圈選。由學生自行保管成績登記卡(須自行填好班級、座號及姓名)，取代繳驗學生證，可培養學生自我管理的習慣與負責的態度。
個人成績登記卡格式如下：

基隆市立○○國中○○○學年度英文領域活動—英語口試成績登記卡

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 得分：_____

◎ 第一部分：海洋單字抽唸 12 分 (Vocabulary Test)

尚待加強	1 個單字	2 個單字	3 個單字
0 分	2 分	4 分	6 分
4 個單字	5 個單字	6 個單字	
8 分	10 分	12 分	

◎ 第二部分：文章句子唸讀 10 分 (Reading Test)

完全不會	句子聽讀				
0 分	斟酌給分 1 分	提示三次 2 分	提示二次 3 分	提示一次 4 分	完全正確 5 分
文章朗讀					
斟酌給分 6 分	提示三次 7 分	提示二次 8 分	提示一次 9 分	完全正確 10 分	

◎ 第三部分：看圖問答 8 分 (Oral Question Test)

第 1 題			第 2 題		
完全不會 0 分	斟酌給分 1 分	提示二次 2 分	完全不會 0 分	斟酌給分 1 分	提示二次 2 分
提示一次 3 分	完全正確 4 分		提示一次 3 分	完全正確 4 分	

※ 每位同學當天攜帶本成績登記卡、筆(簽寫班級、座號、姓名)。

※ 學藝股長請於活動結束(第 4 節下課前)依座號整理交至教務處，遲交酌予扣分。

二、適用學校規模

本測驗之範例係以 30 班(每年級 10 班)之中型學校，全校 9 位英語教師之規模設計，然小至 3 班，大至 60 班皆可用本方式口試。

- (1) 小型學校只有 1~3 位英語教師的情況下，可酌減試題部分，採用第一部分以及第三部分試題。評量時，由學生或老師抽題，以增加試題的變化。惟目前設計為每班 9 分鐘（一班共分四排，依序考試），若要抽試題，緩衝時間須增加。
- (2) 中型學校，有 4~9 位英語教師的情況下，可採用三個部分設計試題，就每個項目設計幾個題目，本範例雖只設計 9 位英語教師的規模，但仍需八年級導師的配合，才能達到三關抽測。否則，仍建議以兩關為主。預計三關抽測完畢，10 班共需 1.5 小時。
- (3) 大型學校，有 10 位以上英語教師，只要場地夠大，皆能實施。因英語教師數夠多，故仍能在 2 節課完成。

三、流程說明

- (1) 欲辦理定期考口說評量，須先取得校內英語教師之共識，並有教務處、學務處及導師的全力配合。
- (2) 物色校內適當場地，規劃學生應試動線。(參見附件 1：比賽場地規畫)
- (3) 日期安排請選擇貴校連續二節的週會及自習課，以利導師隨班協助管理。
- (4) 精算每班評量時間，依學校實際班級數及英語教師人力規畫。(參見附件 1：評量時間預定表)
- (5) 擬定實施辦法，並於辦法後附口說評量範例 (參見附件 2：實施辦法及範例)，由學生帶回向家長說明，並繳交回條(參見附件 3：家長通知函)，以利親師生共同打造學生的口說環境。
- (6) 英語教師於英語領域時間，討論施測範圍及命題。可參見附件 4：八年級口說評量試題(翰林版 100 學年度 Book Four Unit 4-5)。

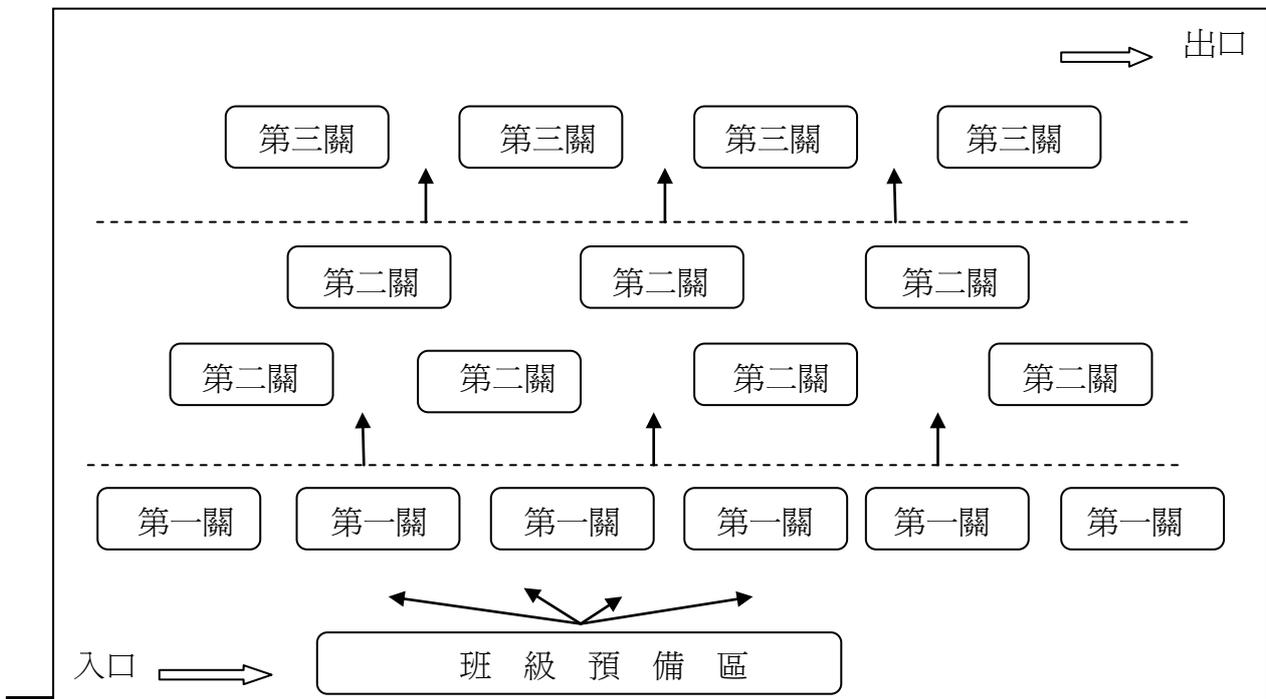
附件1

基隆市立 ○○國民中學○○○學年度 英語定期考口說評量實施流程

- 一、 評量時間：○○○年○○月○○日(星期○) 10:05—12:00。*¹
- 二、 各班口說評量時間預定表：*²

節次	班級	集合預備時間	口試時間
第三節	802	10:00	10:05
	805	10:00	10:14
	804	10:05	10:23
	801	10:10	10:30
	807	10:10	10:40
	808	10:20	10:49
第四節	806	10:30	10:58
	810	10:40	11:07
	809	10:50	11:16
	803	11:00	11:25

- 三、 比賽場地規劃：*³



¹ 註：日期安排請選擇貴校連續二節的班週會，以利導師隨班協助管理。

² 註：1.評量時間預定表僅供參考，請依貴校實際班級數及英語教師人力調整規畫。

2.班級與班級間無縫接軌，即前一班最後幾位同學可能與後一班前幾位同時應試。

³ 註：場地規劃圖僅供參考，請依貴校實際場地調整規畫。

四、應試流程：

- (一) 各班等候試務人員通知，務必攜帶個人成績登記卡於集合預備時間準時至活動中心集合。
- (二) 依班級序號帶隊至活動中心集合，就**班級預備區**準備，並請學務處與教務處協助管理。
- (三) 口試班級學生依升旗隊伍排列，一排八位同學*⁴，至**班級預備區**等候口試。
- (四) 請口試學生至指定口試教師桌前，繳交**個人成績登記卡**(填好班級座號姓名)，並依序三關進行口試。
- (五) 口試完畢後移動至出口，等待全班口試完畢後一同安靜返回教室。

五、注意事項：

- (一) 請所有同學注意，進入活動中心後務必保持安靜，避免影響口試進行。
- (二) 本次口試占第二次定期評量30分，請遵守考試規則。

⁴ 註：一排幾位同學，請視貴校英語教師人力決定。

附件2

基隆市立 ○○國民中學○○○學年度 英語定期考口說評量實施辦法

一、依據：

教育部推動各縣市提升國民中小學英語文教學成效計畫辦理。

二、目標：

- (一) 激發學生學習英語的興趣，加強英語聽、說能力。
- (二) 培養學生英語聽力、口語表達能力，落實生活化、多元化的教學。
- (三) 達到海洋教育融入英語領域的目的。

三、參加對象：全體國二學生(八年級)。

四、評量時間：○○○年○○月○○日(星期○) 10:10—12:00。

各班學藝股長於○○○年○○月○○日(星期○) 12:25至教務處抽籤決定順序(前一週)。

五、流程：

關卡	關主	進行方式	測驗內容	地點
第一關	八導 6 位	海洋單字抽唸 (每個學生抽唸 6 個單字)	海洋單字	禮堂
第二關	八導 4 位 英文老師 3 位	文章句子唸讀 (每位學生背一段課文)	L4-L5	禮堂
第三關	英文老師 4 位	看圖問答	L4-L5	禮堂
結束	學藝股長請於活動結束後依號碼整理繳交(第四節下課前)			教務處

六、評量內容與方式：

- (一) 評量內容：口試內容海洋單字為附件內容，其餘為課本內容。
- (二) 評量範圍：看圖回答問題為本次段考範圍，其餘則融合已學過之句型或常用語。
- (三) 評量方式：
 1. 各班等候試務人員通知，於五分鐘內帶隊至活動中心集合。
 2. 依據各關卡服務人員指定關主並依序口試，全班口試完畢後一同返回教室。
 3. 詳細比賽流程於口試前一週集合各班學藝股長進行抽籤並說明。

六、評分標準：

- (一) 由本校英文科教師以及八年級導師擔任口試關主。
- (二) 配分：本項評量占八年級下學期第二次定期考30分，另於紙筆測驗評量讀寫70分。
- (三) 評分項目：第一關佔12分、第二關佔10分、第三關佔8分。

附件3

基隆市立 ○○國民中學○○○學年度 英語定期考口說評量通知書

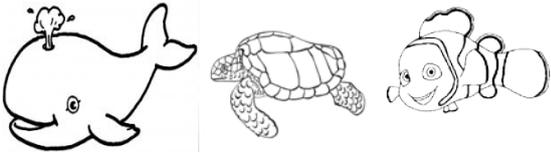
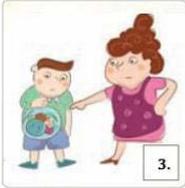
班級：_____ 座號：_____ 學生姓名：_____

本次八年級英語定期考口說評量時間為○○○年○○月○○日，相關口試規則與內容請詳閱實施計畫，請家長協助敦促貴子弟及早準備，感謝您的配合。

家長簽名：_____ 年 月 日

本調查表請於○○○年○○月○○日（週三）前交回教務處教學組

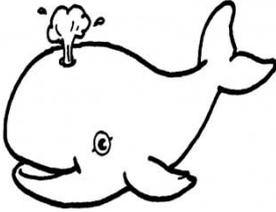
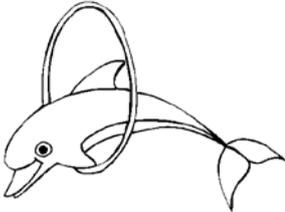
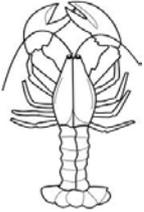
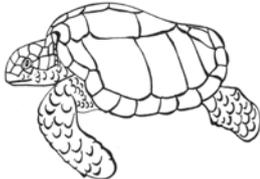
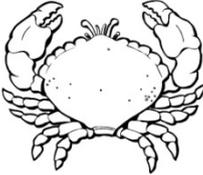
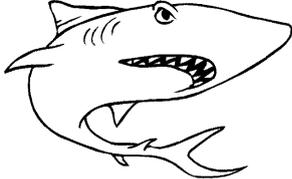
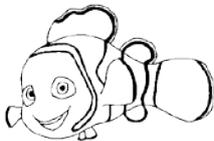
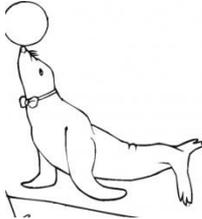
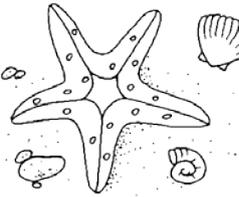
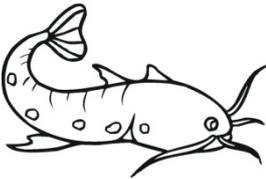
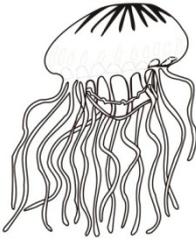
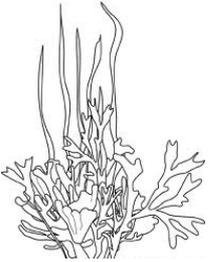
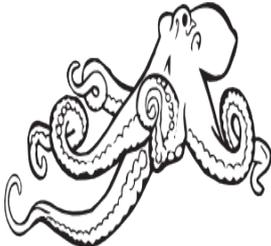
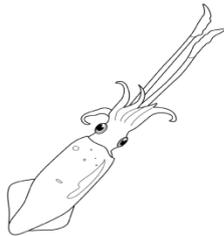
附件：八年級口說評量範例

Items	Examples	Possible Answers
Part A: Look at the six pictures and say the words.		Whale See turtle Clown fish
Part B: Read the sentences in a paragraph.	(1) 句子跟讀：聽完老師唸的句子，跟著覆誦一遍。 (2) 文章朗讀：看一篇文章並朗讀出來。	1. Buy less and use less. 2. Use less packaging. 3. Give away old things. 4. Wash plastic bags or cups and reuse them. 5. Take batteries to recycling trucks. 6. Look for the recycling symbol on packaging.
Part C: Answer a question.	What do you help your parents do? 	I help them take out the garbage.

附件 4

八年級口說評量試題 (翰林版100學年度Book Four L4-5)

第一部分：海洋單字 20 個 (任選六個進行施測)

鯨魚 whale	海豚 dolphin	蝦子 shrimp	龍蝦 lobster
			
海馬 sea horse	海龜 sea turtle	螃蟹 crab	鯊魚 shark
			
小丑魚 clown fish	海獅 sea lion	海豹 seal	鮭魚 salmon
			
海星 starfish	鯰魚 catfish	水母 jellyfish	海草 seaweed
			
浪花 wave	貝殼 shell	章魚 octopus	魷魚 squid
			

第二部份：文章句子唸讀

◎ 句子跟讀為六句(如下面兩篇的編號所示)，朗讀文章為整篇

【Lesson 4】

We can save the earth by doing the 3Rs—reduce, reuse, and recycle.

Here are some ideas:

Reduce

1. Buy less and use less.
2. Use less packaging.

Reuse

3. Give away old things.
4. Wash plastic bags or cups and reuse them.

Recycle

5. Take batteries to recycling trucks.
6. Look for the recycling symbol on packaging.

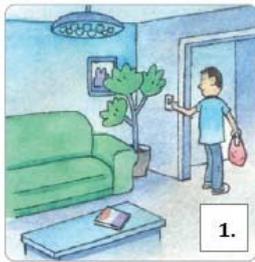
【Lesson 5】

Cindy heard them, but she didn't run away. She turned to the prince and asked, "Shall we dance?" The prince gave Cindy a big smile. He then took her hand and had the band play again. Everyone stopped laughing because Cindy looked even more beautiful at that moment.

1. Cindy heard them, but she didn't run away.
2. She turned to the prince and asked, "Shall we dance?"
3. The prince gave Cindy a big smile.
4. He then took her hand and had the band play again.
5. Everyone stopped laughing.
6. Because Cindy looked even more beautiful at that moment.

第三部份：看圖問答

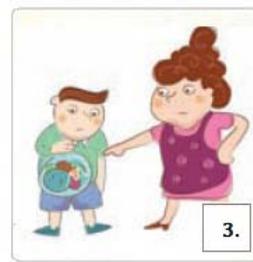
題目 1： What do you help your parents do?



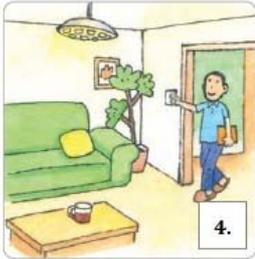
1. turn off the light



2. fix the fan



3. take out the garbage/trash



4. turn on the light



5. mop the floor



6. cook dinner/noodles/rice

題目 2： How does the boy(the girl/the woman/the old man/the food) feel(look/smell/sound)?



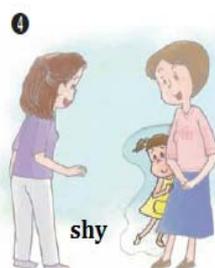
1. 生氣



2. 寂寞



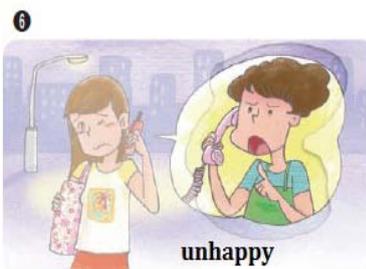
3. 生氣



4. 害羞



5. 辣的



6. 生氣



7. 怪怪的

【模組四：八年級進階版】適用：中型學校

一、設計理念

1. **評量目標：**受測學生為八年級學生，口說評量設計已不再注重片斷的單字句型，而以能在生活中實際溝通應用為評量目標，以彌補單就紙筆評量之不足。口試內容則融合已學過之句型或常用語，一方面配合段考範圍以鼓勵同學認真準備，一方面融合所學，以實際測出學生口語應用能力。

2. **評量內容：**

(1) 簡易自我介紹。

此部份為口說評量暖身活動，目的在於降低學生測驗前的緊張感，給予學生正向之成功經驗；另外可作為核對學生身分之用途。

* 能力指標「2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。」

(2) 第二部分為依據事實回答(Answer the Question on Personal Information)：

此為開放式問題，並無標準答案，完全由學生依據個人的經驗、喜好或習慣來發揮，最有鑑別度。每題分為兩部分，第一部分為簡單問句，第二部分為前題之延伸問題，學生需加以說明，為協助學習成效低弱的學生準備此評量，指定題目先行公告並由教師提供參考答案，學生可依個人情況修正後回答。

* 能力指標「2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。」

3. **評分標準：**為利為教師於短時間內評出成績，設計個人成績登記卡，量化成績與文字描述並列，便於教師勾選。由學生自行保管成績登記卡(須自行填好班級、座號及姓名)，取代繳驗學生證，可培養學生自我管理的習慣與負責的態度。

個人成績登記卡格式如下：

基隆市立○○國民中學○○○學年度英語定期考口說評量個人成績登記卡												
班級：		座號：			姓名：							
抽題 號碼	招呼/自我介紹 (2分)		基本問題 (3分)			延伸問題 (5分)					總分	口試教師簽章
	1	2	1	2	3	1	2	3	4	5		
	少數錯漏	完全正確	僅關 鍵字	少數 錯漏	完全 正確	僅關 鍵字	少數 錯漏	尚稱 正確	正確 流暢	內容 豐富		

二、適用學校規模

本測驗之範例係以 24 班(每年級 8 班)之中型學校，全校 8 位英語教師之規模設計，然小至 3 班，大至 60 班皆可用本方式口試，只要場地夠大，不會相互干擾，皆能實施。

三、流程說明

- (1) 欲辦理定期考口說評量，須先取得校內英語教師之共識，並有教務處、學務處及導師的全力配合。
- (2) 物色校內適當場地，規劃學生應試動線。(參見附件 1：比賽場地規畫)
- (3) 日期安排請選擇貴校連續二節的班週會及自習課，以利導師隨班協助管理。
- (4) 精算每班評量時間，依學校實際班級數及英語教師人力規畫。(參見附件 1：評量時間預定表)
- (5) 擬定實施辦法，並於辦法後附口說評量範例(參見附件 2-3：實施辦法及範例)，由學生帶回向家長說明，並繳交回條，以利親師生共同打造學生的口說環境。
- (6) 英語教師於英語領域時間，討論施測範圍及命題。

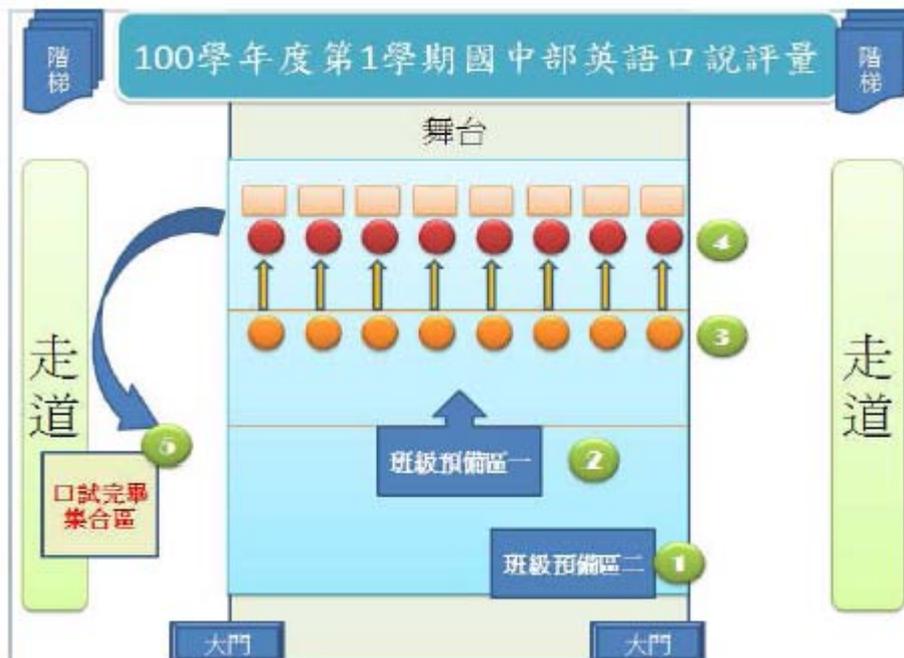
附件1

基隆市立 ○○國民中學○○○學年度 英語定期考口說評量實施流程

- 一、 評量時間：○○○年○○月○○日(星期○) 10:10—12:00。*⁵
- 二、 各班口說評量時間預定表：*⁶

節次	班級	集合預備時間	口試時間
第三節	801	10:25	10:33
	802	10:33	10:41
	803	10:41	10:49
	804	10:49	10:57
	10:57-11:10 休息(緩衝)時間		
第四節	805	11:10	11:08
	806	11:08	11:16
	807	11:16	11:24
	808	11:24	11:32

- 三、 比賽場地規劃：*⁷



⁵ 註：日期安排請選擇貴校連續二節的班週會，以利導師隨班協助管理。

⁶ 註：評量時間預定表僅供參考，請依貴校實際班級數及英語教師人力調整規畫。

⁷ 註：場地規劃圖僅供參考，請依貴校實際場地調整規畫。

四、應試流程：

- (一) 各班等候試務人員通知，務必攜帶個人成績登記卡於集合預備時間準時至活動中心集合。
- (二) 依學號排列帶隊至活動中心集合，就**班級預備區二**準備，敬請八年級導師隨班協助管理。
- (三) 口試班級學生請依據學號排列，一排八位同學⁸，至**班級預備區一**等候口試。
- (四) 請口試學生至指定口試教師桌前，繳交**個人成績登記卡**(填好班級座號姓名)，並於抽題確定後坐定於指定座位，聽候鈴聲統一進行口試，每位同學1分30秒。
- (五) 口試完畢後移動至**口試完畢集合區**，至全班口試完畢後一同安靜返回教室。

五、注意事項：

- (一) 請所有同學注意，進入活動中心後務必保持安靜，避免影響口試進行。
- (二) 本次口試占第三次定期評量十分，請遵守考試規則，**除個人成績登記卡**外，勿攜帶任何東西進入試場。

六、個人成績登記卡格式：

基隆市立○○國民中學○○○學年度英語定期考口說評量個人成績登記卡												
班級：			座號：			姓名：						
抽題號碼	招呼/自我介紹 (2分)		基本問題 (3分)			延伸問題 (5分)					總分	口試教師簽章
	1	2	1	2	3	1	2	3	4	5		
	少數錯漏	完全正確	僅關 鍵字	少數 錯漏	完全 正確	僅關 鍵字	少數 錯漏	尚稱 正確	正確 流暢	內容 豐富		

註：請口試教師依學生回答內容勾選分數。

⁸ 註：一排幾位同學，請視貴校英語教師人力決定。

附件2

基隆市立 ○○國民中學○○○學年度 英語定期考口說評量實施辦法

一、依據：

教育部推動各縣市提升國民中小學英語文教學成效計畫辦理。

二、目標：

為貫徹九年一貫多元評量精神，培養學生聽說讀寫全方位的英語能力，除於定期考紙筆測驗中評量學生聽、讀、寫的英語能力外，加測口說評量，以提升學生英語溝通能力。

三、參加對象：全體八年級學生。

四、評量時間：○○○年○○月○○日(星期○) 10:10—12:00。

五、評量內容與方式：

(一) 評量內容：口試內容如附件說明

1. 簡易自我介紹。

2. 指定題目六題中抽問一題，每題分為兩部分，第一部分為簡單問句，第二部分為前題之延伸問題，學生需加以說明，指定題目先行公告並由教師提供參考答案，學生可依個人情況修正後回答。

(二) 評量範圍：本學期已學過之主要句型或常用語(佳音版 100 學年度 Book Three)。

(三) 評量方式：

1. 各班等候試務人員通知，於五分鐘內依學號排列帶隊至活動中心集合，敬請國二導師隨班協助管理。
2. 依據比賽規畫至指定口試教師桌前進行口試 1 分 30 秒，全班口試完畢後一同返回教室。
3. 詳細比賽流程於比賽前集合各班學藝股長進行說明。

六、評分標準

(一) 由本校英文科教師擔任口試評審。

(二) 配分：本次評量占第三次定期評量 10 分，另於紙筆測驗評量聽讀寫 90 分。

(三) 評分項目：招呼語、自我介紹—2 分；基本問題回答—3 分；延伸問題—5 分。

回 條

基隆市立 ○○國民中學○○○學年度 英語定期考口說評量通知書

班級： 座號： 學生姓名：

本次八年級英語定考口說評量時間為○○○年○○月○○日，相關口試規則與內容請詳閱實施計畫，請家長協助敦促貴子弟及早準備，感謝您的配合。

家長簽名：_____ 年 月 日

本調查表請於○○○年○○月○○日(週○)前交回教務處教學組。

附件3**口語評量範例**

一、請先向口試老師打招呼與自我介紹(確認身分)

S: Good morning. I am from Class ○○○. My number is ○○.

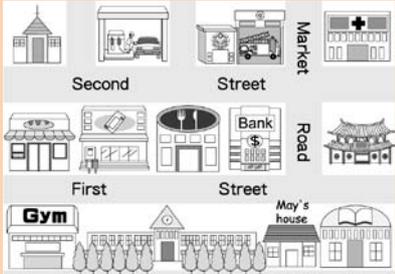
T: Are you ○○○?

S: Yes, I am.

二、請抽題目，題目分為兩部分，由口試老師發問，請同學依序回答。

T: Please choose a question.

		問題 Q	參考答案 A(請同學依據事實修改回答)
第一題	第一部分基本問題	How was your summer vacation?	It was great.
	第二部分延伸問題	What did you do in the summer vacation?	My family and I went to visit my grandma in Taipei. We went to the Taipei Art Museum and the night market. We really had a good time.
第二題	第一部分基本問題	What did you do last weekend?	I went to the cram school to study. I played basketball with my brother.
	第二部分延伸問題	What do you like to do in your free time? Why?	I like to play basketball with my friends because basketball is my favorite sport.
第三題	第一部分基本問題	When did you get home yesterday?	I got home at five thirty pm. yesterday.
	第二部分延伸問題	If it was too late, what did you do before you got home? If it was too early, what did you do after school?	I play basketball with my friends before I got home. I went to cram school after school.

第四題	第一部分基本問題	Do you go to school by yourself every morning?	Yes, I do. (I go to school by myself.) No, I don't. (I don't go to school by myself.)
	第二部分延伸問題	How long does it take?	It takes me fifteen minutes to go to school on foot/by 交通工具.
第五題	第一部分基本問題	 <p>Look at the map. Where is the restaurant?</p>	It is between the bank and the post office.
	第二部分延伸問題	May is at home now. How can she get to the church?	She can go along Market Road and turn left on Second Street. The church is on the right.
第六題	第一部分基本問題	What are you going to do this Christmas?	I am going to visit an old friend in Taipei.
	第二部分延伸問題	Do you like Christmas? Why?	I like Christmas because it is a time to share our love. I like to write Christmas cards to my friends. And I also enjoy the feeling of getting Christmas gifts.

【模組五：九年級基礎版】適用：中型學校

一、設計理念

1. **評量目標：**為了因應十二年國教多元評量的精神以及彌補紙筆測驗的不足，口說測驗應運而生。九年級的口說評量除了配合段考範圍的單字句型測驗以增加學生的信心，也複習學生已學過的句型或常用語以便測出學生口語應用能力。

2. **評量內容：**評量共分為兩部分，正式評量施測前 2 週發放各班考題。

(1) 簡易自我介紹：為再次核對學生身分以及減低學生答題焦慮，以自我介紹來暖身開場。

*能力指標「2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。」

(2) 單字測驗：配合段考範圍，老師指定 40 個課內單字，學生唸單字。

*能力指標「2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。」

(3) 課文朗讀：學生抽一份配合段考範圍的課文進行朗讀。

*能力指標「3-1-7 能朗讀課本中對話和故事。」

(4) 看圖造句：學生抽一份課內圖片並看圖造句(至少三個句子)。

*能力指標「2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。」

3. **評量方式及標準：**為方便英文老師圈選給分，設計成績登記卡，共 10 分。成績登記卡每大題配分如下：自我介紹視學生達到正確度及流暢度即給分。單字測驗唸對才給分。課文朗讀需唸對且順暢才給分。看圖造句另依學生描述課文圖片的正確度及流暢度即給分。

例：

基隆市立○○國民中學○○○學年度英語定期考口說評量個人成績登記卡													
class 班級：			name 姓名：					No.座號：					
得分：			口試教師簽章：										
自我介紹			單字測驗					課文朗讀			看圖造句		
0	1	2	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2
未答	少數 錯漏	完全 正確	未答	答對一 個單字	答對二 個單字	答對三 個單字	答對四 個單字	未答	少數 錯漏	完全 正確	未答	僅關 鍵字	完全 正確

二、適用學校規模

本測驗之範例適用於中型學校(每年級約 10 班)，共九位英文老師之規模設計。

基隆市立○○國中○○學年度全校英語口說評量實施辦法

一、依據：

- (一) 教育部 100 年度提升國中小英語文教學成效計畫。
- (二) 本校英語領域對話討論事項決議。

二、目的：

- (一) 增進學生學習英語之興趣及培養學生聽說讀寫全方位能力。
- (二) 提升學生英語溝通能力。

三、主辦單位：教務處、英語領域全體教師。

四、參加對象：全校九年級學生。

五、評量時間：○○年○○月○○日(○) 8:10~10:00。

六、地點：本校圖書館一樓。

七、評量內容：各年級以段考教學內容為評量範圍，並以自我介紹、單字抽唸、課文朗讀及看讀造句的方式進行 1 對 1 抽問。

八、評分方式及標準：

- (一) 邀請本校全體英語教師擔任口說評審委員。
- (二) 口說評量成績佔第三次多元評量總成績 10%。
- (三) 自我介紹共 2 分(流暢無誤得 2 分)，單字共 4 分(發音及重音正確 1 分)，課文朗讀共 2 分(流暢無誤得 2 分)、看圖造句共 2 分(句子順暢流利、語音正確得 2 分)。

九、施測流程：

- (一) 應考順位:依年級分三梯次進入圖書館一樓
(第一梯次：九年級、第二梯次：八年級、第三梯次：七年級)。
- (二) 請學務處依應考順位廣播集合學生於圖書館一樓內，考場秩序請學務處及該班導師加強維護。
- (三) 應考前，請各班班長於教室外面走廊依座號整隊，再帶至圖書館一樓內。

(四) 以班級為單位，待該班級學生全部完成口考後，再由導師帶回。

十、缺席者補考:經各班導師確認考試當天因事、病、公假缺考者，統一於○○/○○(○)12:30 至教務處補考。特殊生當日至教務處應考。

十一、本實施辦法經英語領域討論並呈校長核准後實施,如有未盡事宜另行通知。

----- 回 ----- 條 -----

基隆市立○○國中○○學年度全校英語口說評量通知書

班級: 座號: 學生姓名:

本次九年級英語口說評量時間為○○○年○○月○○日，相關口試規則與內容以公告，請家長協助敦促子弟及早準備，感謝您的配合。

家長簽名:_____中華民國 年 月 日

基隆市立○○國中○○學年度第○學期九年級口說評量題庫

評量時間:○○○年○○月○○日(○) 9年__班 __號 姓名__

請妥善保存，認真準備；考試當天不得攜帶至試場

一、 自我介紹

Good morning. I am from class_____. My number is _____.
My name is_____.

二、 單字測驗

1. 想念 miss	2. 數個的 several	3. 自從 since	4. 還(沒) yet	5. 鵝(複 數)geese	6. 經驗 experience
7. 燈籠 lantern	8. 希望 hope	9. 危險的 dangerous	10. 平安 safety	11. 運氣 luck	12. 點燃 light
13. 真實的 real	14. 形狀 shape	15. 尺寸 size	16. 圓形的 round	17. 充滿 fill	18. 農人 farmer
19. 祈求 pray	20. 驚人的 amazing	21. 三角形 triangle	22. 油 oil	23. 主題 topic	24. 作品 work
25. 英尺 foot	26. 防止 keep...from	27. 相信 believe	28. 令人興奮的 exciting	29. 服裝 costume	30. 糖果 candy
31. 百萬 million	32. 無聊的 boring	33. 令人害怕的 scary	34. 驚喜 surprise	35. 擔心的 worried	36. 炫耀 show...off
37. 裝扮 dress up	38. 門鈴 doorbell	39. 按鈴 ring	40. 稱呼 call		

三、 課文朗讀

How have you been? I haven't seen you and Helen for a long time. I miss you two so much.

I will go back to Taiwan next month. Maybe we can all get together and go on a trip. You and Helen have promised to show me around, remember? Where are you going? Let me know.

Besides flying kites for fun, people fly kites for other purposes, too. For example, some farmers in Taiwan use kites to scare off birds. Some people fly kites to pray for good luck. They write their wishes on the kites before sending them into the sky.

Halloween is on the night of October 31. It is an exciting holiday for children in the USA because they get to go trick-or-treating. They usually wear masks or costumes and ask for candy from door to door.

四、看圖造句



參考答案:

Halloween is around the corner. The boy named Bruce is excited about the holiday because they may wear scary costume to scare other people. But the girl named Carol isn't interested in it. She thought trick-or-treat is boring.

【模組六：九年級進階版】適用：中型學校

一、設計理念

1. 評量目標：

九年級學生由於已學了六年多英語，口說評量設計已不再注重片斷的單字句型，而以能在生活中實際溝通應用為評量目標。試題設計皆以達成九年一貫課程綱要的第二階段的分段能力指標為目標。除了「看圖回答」部分之評量內容為該次段考範圍之學習內容外，其餘二部分評量內容則融合已學過之句型或常用語，一方面配合段考範圍以鼓勵同學認真準備，另一方面融合所學，以實際測出學生口語應用能力。由於三項評量內容都是能力取向，並無任何記憶性的評量內容，而第三部分評量的內容更是課程綱要中打星號的指標，亦即各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項能力指標選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。因此，**此模組適合進階程度的學校實施。**

2. 評量內容：共分三項，

(1) 第一部分為「看圖回答」(Answer Questions Based On The Picture)：

取材自段考範圍內的素材（字彙、情境等）或主題，建議部分採用課本圖片，部分採用課外相關圖片，以避免學生只靠死記，未能活用。教師採用的課本圖片可以是課名頁的擷圖，對話或選文的插圖，或課後的練習題，但不一定使用該課句型詢問，以免變成記憶的評量。應多使用以前學過的句型來引導學生使用新學到的字彙。採用課外相關圖片，則確保學生真的能了解並應用該素材。此部分所欲達成的能力指標為「**2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。**」

(2) 第二部分為「情境造句」(Make Sentences Based On The Situation)：

生活中，除了要會回答問題，更多的機會是依情境提問或回應事實與意見。所以設計此大題，希望同學在不受聽力限制的狀況下，能依情境提問或回應事實與意見。此部分欲達成的能力指標為「**2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。**」及「***2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。**」

(3) 第三部分為「據實回答」(Answer Questions Based On Facts)：

此為開放式問題，並無標準答案，完全由學生依據個人的經驗、喜好或習慣來發揮，最有鑑別度，故配分也最重。由於問題完全沒有圖片或中文輔助，為避免學生因不習慣老師的口音而一時聽不懂，故設計老師口頭問的同時，也呈現問題的文字說明，以利聽覺型及視覺型學生的不同需求。欲達成的能力指標為「*2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。」

3. 評分標準：

為利為教師於短時間內評出成績，設計個人成績登記卡，量化成績與文字描述並列，便於教師圈選。由學生自行保管成績登記卡(須自行填好班級、座號及姓名)，取代繳驗學生證，可培養學生自我管理的習慣與負責的態度。

個人成績登記卡格式如下：

基隆市立○○國民中學○○○學年度英語定期考口說評量個人成績登記卡														
班級：				座號：				姓名：						
看圖回答				情境造句				據實回答				總分	口試教師簽章	
0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3			4
未答	僅關鍵字	少數錯漏	完全正確	未答	僅關鍵字	少數錯漏	完全正確	未答	離題	尚有關聯	尚稱正確	內容豐富		

4. 實施小技巧：

由於完全沒有範圍，易讓學生直接放棄，建議學校於試前二週先公布比正式考題多約三分之一的題目，教師於課堂內與同學討論可能的答案，以利學生準備。以本模組為例，便可每大題提供 10~12 題供教師課堂討論用。

二、適用學校規模

本測驗之範例係以 24 班(每年級 8 班)之中型學校，全校 8 位英語教師之規模設計，然小至 3 班，大至 60 班皆可用本方式口試。

- (1) 小型學校只有 1~3 位英語教師的情況下，可每項評量內容皆設計 3~6 小題。評量時，由學生抽題，以增加試題的變化。惟目前設計為每班 10 分鐘(一班 4 輪，每輪 2 分鐘，2 分鐘為每輪入場緩衝時間)，若要抽試題，緩衝時間須增加。
- (2) 中型學校，有 4~8 位英語教師的情況下，有幾位老師，就每個項目設計幾個題目，

本範例設計 8 位英語教師的規模，故提供每項目 8 題範例，以利 8 位英語教師的學校參考使用。

- (3) 大型學校，有 9 位以上英語教師，只要場地夠大，皆能實施。因英語教師數夠多，每班可能只要 3 輪即可完成口說評量，故仍能在 2 節課完成。舉例而言，若有 12 位教師，可只設計 6 題，前 6 位及後 6 位各 1~6 題。原則是相近的老師不可問同一組題目，以免互相干擾。

三、流程說明

- (1) 欲辦理定期考口說評量，須先取得校內英語教師之共識，並有教務處、學務處及導師的全力配合。
- (2) 物色校內適當場地，規劃學生應試動線。(參見附件 1：比賽場地規畫)
- (3) 日期安排請選擇貴校連續二節的班週會時間，以利導師隨班協助管理。
- (4) 精算每班評量時間，依學校實際班級數及英語教師人力規畫。(參見附件 1：評量時間預定表)
- (5) 擬定實施辦法，並於辦法後附口說評量範例 (參見附件 2：實施辦法及範例)，由學生帶回向家長說明，並繳交回條，以利親師生共同打造學生的口說環境。
- (6) 英語教師於英語領域時間，討論施測範圍及命題。(參見附件 3：九年級口說評量試題 (佳音版 100 學年度 Book Five Unit 7-9)—教師用)

附件1

基隆市立 ○○國民中學○○○學年度 英語定期考口說評量實施流程

一、 評量時間：○○○年○○月○○日(星期○) 10:10—12:00。*⁹

二、 各班口說評量時間預定表：*¹⁰

節次	班級	集合預備時間	口試時間
第三節	901	10:25	10:35
	902	10:35	10:45
	903	10:45	10:55
	904	10:55	11:00
	11:00-11:10 休息(緩衝)時間		
第四節	905	11:10	11:10
	906	11:10	11:20
	907	11:20	11:30
	908	11:30	11:40

三、 比賽場地規劃：*¹¹



⁹ 註：日期安排請選擇貴校連續二節的班週會時間，以利導師隨班協助管理。

¹⁰ 註：1.評量時間預定表僅供參考，請依貴校實際班級數及英語教師人力調整規畫。

2.班級與班級間無縫接軌，即 901 最後幾位同學可能與 902 前幾位同一時段應試。

¹¹ 註：場地規劃圖僅供參考，請依貴校實際場地調整規畫。

四、應試流程：

- (六) 各班等候試務人員通知，務必攜帶個人成績登記卡於集合預備時間準時至活動中心集合。
- (七) 依學號排列帶隊至活動中心集合，就**班級預備區二**準備，敬請**九年級導師隨班協助管理**。
- (八) 口試班級學生請依據學號排列，一排八位同學*¹²，至**班級預備區一**等候口試。
- (九) 請口試學生至指定口試教師桌前，繳交**個人成績登記卡**(填好班級座號姓名)，並坐定於指定座位，聽候鈴聲統一進行口試，每位同學2分鐘。
- (十) 口試完畢後移動至**口試完畢集合區**，至全班口試完畢後一同安靜返回教室。

五、注意事項：

- (三) 請所有同學注意，進入活動中心後務必保持安靜，避免影響口試進行。
- (四) 本次口說評量佔第三次定期評量10分，請遵守考試規則，**除個人成績登記卡**外，勿攜帶任何其他物品進入試場。

六、個人成績登記卡格式：

基隆市立○○國民中學○○○學年度英語定期考口說評量個人成績登記卡													
班級：				座號：				姓名：					
看圖回答				情境造句				據實回答				總分	口試教師簽章
0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		
未答	僅關鍵字	少數錯漏	完全正確	未答	僅關鍵字	少數錯漏	完全正確	未答	離題	尚有關聯	尚稱正確	內容豐富	

註：請口試教師依學生回答內容圈選分數。

¹² 註：一排幾位同學，請視貴校英語教師人力決定。

附件2

基隆市立 ○○國民中學○○○學年度 英語定期考口說評量實施辦法

一、依據：

教育部推動各縣市提升國民中小學英語文教學成效計畫辦理。

二、目標：

為貫徹九年一貫多元評量精神，培養學生聽說讀寫全方位的英語能力，除於定期考紙筆測驗中評量學生聽、讀、寫的英語能力外，並於考前一週進行口說評量，以提升學生英語溝通能力。

三、參加對象：九年級全體學生。

四、評量時間：○○○年○○月○○日(星期○) 10:10—12:00。

五、評量內容與方式：

(一) 評量內容：口試內容如附件說明

(二) 評量範圍：本測驗分三部分，

第一部分「看圖回答」取材自段考範圍內的素材(字彙、情境等)或主題；

第二部分「情境造句」為依情境提問或回應事實與意見；

第三部分「據實回答」為開放式問題，依據個人的經驗、喜好或習慣回答。

以上第二及第三部分係融合已學過之句型或常用語命題。

(三) 評量方式：

1. 各班等候試務人員通知，於五分鐘內依學號排列帶隊至活動中心集合，敬請九年級導師隨班協助管理。
2. 依據規畫至指定口試教師桌前進行口試2分鐘，全班口試完畢後一同返回教室。
3. 詳細比賽流程於比賽前集合各班學藝股長進行說明。

六、評分標準：

(一) 由本校英語科教師擔任口試評審。

(二) 配分：本項評量占九年級上學期第三次定期考10分，另於紙筆測驗評量聽讀寫90分。

(三) 評分項目：

- (1) 看圖回答 (Answer Questions Based On The Picture) – 3分
- (2) 情境造句 (Make Sentences Based On The Situation) – 3分
- (3) 據實回答 (Answer Questions Based On Facts) – 4分

附件：九年級口說評量範例

Items	Examples	Possible Answers
Part A: Answer Questions Based On The Picture	 <p>Look at the picture. What is the girl doing?</p>	She is making the dumplings / She's cooking.
Part B: Make Sentences Based On The Situation	剛考完試，你向同學詢問英文考得如何要怎麼問。	How did you do on your English test?
Part C: Answer Questions Based On Facts	What do you usually do with your computer?	I usually do my homework and send emails with my computer.

----- 回 條 -----

基隆市立 ○○國民中學○○○學年度 英語定期考口說評量通知書

班級：_____ 座號：_____ 學生姓名：_____

本次九年級英語定期考口說評量時間為○○○年○○月○○日，相關口試規則

與內容請詳閱實施計畫，請家長協助敦促貴子弟及早準備，感謝您的配合。

家長簽名：_____

年 月 日

本調查表請於○○○年○○月○○日（週三）前交回教務處教學組

附件 3

九年級口說評量試題 (佳音版100學年度Book Five Unit 7-9) – 教師用

8位教師，共3部分，教師依編號施測，1號師問每個部分的第1題，2號師第2題，依此類推。
斜體字部分是老師要對學生說的內容。

Part A: Answer Questions Based On The Picture

能力指標：2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。

註：每位老師只會拿到要問的那張圖。

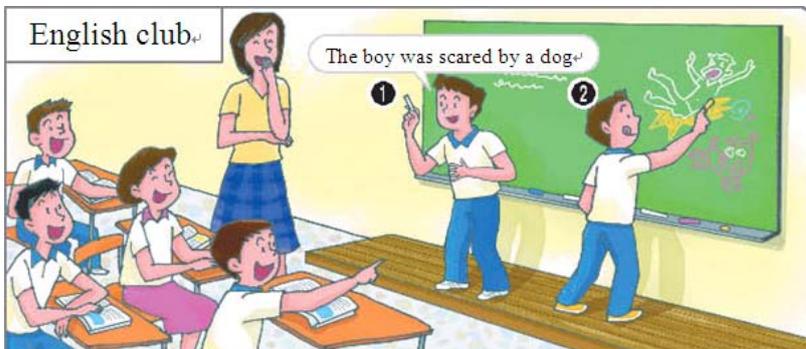


Example:

Look at the picture. What is the girl doing?

→ She is making the dumplings / She's cooking.

Picture for #1 & 2:



1. Point at boy number 1 and say:

Look at the picture. What is boy number one doing in the English club?

→ He is making a sentence. / He is telling a story.

2. Point at boy number 2 and say:

Look at the picture. What is boy number 2 doing in the English club?

→ He is drawing (a picture)(with yellow chalk) on the blackboard.



3.

Look at the picture. What club do the boys join?

→ They join guitar club.



Picture for #4 & 5:

4. Point at the chimp on the left-hand side and say:

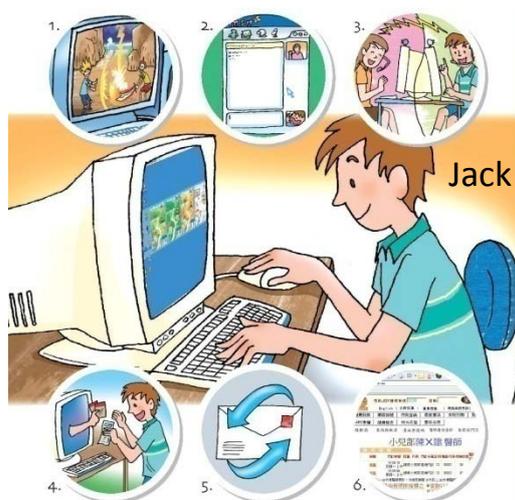
Look at the picture. What is the chimp doing?

→ It's waving its arms.

5. Point at the chimp on the right-hand side and say:

Look at the picture. What is the chimp doing?

→ It's stamping its feet.



Picture for #6, 7 & 8:

6. Point at circle 1 and say:

Look at the picture. What does Jack usually do on the Internet?

→ He usually plays online games.

7. Point at circle 3 and say:

Look at the picture. What does Jack usually do on the Internet?

→ He usually chats with friends (on the Internet).

8. Point at circle 5 and say:

Look at the picture. What does Jack usually do on the Internet?

→ He usually writes emails (on the Internet) / sends emails to his friends.

Part B: Make Sentences Based On The Situation

能力指標：2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。及*2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。

Example: 剛考完試，你向同學詢問英文考得如何要怎麼問。

→ How did you do on your English test?

1. 你是服飾店店員，一位顧客進來，東看西看不知在找什麼款式。你問他需要什麼。

→ May I help you?

2. 你到了美國旅遊，想寄一張明信片跟家人報平安，於是你問路人怎麼去郵局。

→ Excuse me. How can I get to the post office?

3. 你在服飾店試穿衣服，可惜最近變胖，那件衣服太小了，你向店員詢問有沒有大一點的。

→ Excuse me. Do you have a bigger one?

4. 同學看起來很傷心，你關心地問他怎麼了？

→ (You look sad.) What happened?

5. 你跟同學約在書店見面，等了半小時，同學才匆匆趕來。你有點不悅地詢問遲到原因。

→ Why are you so late?

6. 同學穿了一雙很酷的新鞋，你很想知道他在哪裡買的，便直接問他。

→ Where did you buy your new shoes?

7. 你在路上碰到一位很久不見的老朋友。你向他問候一向可好。

→ How have you been?

8. 老師要大家交換改考卷時，你才發現忘了帶紅筆。還好，你看到隔壁同學帶了2支紅筆。於是，你開口向他借紅筆。

→ Excuse me. May I borrow your red pen?

Part C: Answer Questions Based On Facts)

能力指標：*2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。

註：老師口頭問的同時，也呈現問題的文字說明，以利聽覺型及視覺型學生的不同需求。

Example: *What do you usually do with your computer?*

→ I usually do my homework and send emails with my computer.

1. *Which do you like, cats or dogs? Why?*
2. *Do you like to eat fast food? Why?*
3. *How do you spend your free time?*
4. *What will you do if you win one million dollars?*
5. *Which subject do you like best? Why?*
6. *Tell me something special about yourself.*
7. *What do you usually do when you are sad?*
8. *Which season do you like best? Why?*

參、歸納與分析

一、口語評量的題型歸納與分析

針對六種模組依照年級、英語口語評量四種題型，亦即單字、句子、文章、問答的歸納如表 1 呈現。可發現到所有的口語評量試題根據內容方式區分成單字、句子、文章以及問答共四種方式。單字部分的評量方式有看中文唸出英文單字、看圖片唸出英文單字、跟讀單字以及拼出單字共四種方式；句子部分有聽讀句子、看圖造句及情境造句三種方式；文章部分有朗讀課文或文章、自我介紹共兩種方式；問答部分則有對話問答、看圖回答及依事實回答共三種方式。以下分析便依據題型方式逐項討論說明，提供給未來各校實施時可依據考試內容選擇方式調整，便可不受模組規模影響。

表 1：六種口語評量模組的題型歸納表

題型 模組	年級 分類	單字	句子	文章	問答
模組一	七年級	看中文 唸英文單字	×	×	對話問答 依事實回答
模組二	七年級	跟讀單字 拼出單字	自我介紹	朗讀課文	看圖回答
模組三	八年級	看圖唸單字	聽讀句子	朗讀文章	看圖回答
模組四	八年級	×	自我介紹	×	對話問答 看圖回答
模組五	九年級	看中文 唸英文單字	自我介紹 看圖造句	朗讀課文	×
模組六	九年級	×	情境造句	×	看圖回答 依事實回答

一、單字題型方式

單字題型方式依照由易而難的原則，共有四種方式，依序為看中文唸出英文單字、看圖片唸出英文單字、跟讀單字以及拼出單字。表 2 為上述四種題型的例題歸納，並依據題目提

供難易度說明以及評分標準建議。【看中文唸出英文單字】類型題目非常簡單，只需提供學生應考範圍內的單字中英文，讓學生準備，考試時挑選題目應考即可。評分標準有兩種，分別是發音是否正確與重音是否正確。【看圖片唸出英文單字】類型題目也非常簡單，但須事先提供學生相關圖片與單字的對應，以提高學生的應考自信心，同時在本研究之模組三中將圖片搭配海洋教育的單字，更能讓學生延伸學習經驗。評分標準為單字發音是否正確，必要時可加入重音是否正確。【跟讀單字】類型題目較廣，由老師提供圖片，並指出圖片的單字唸出來後，由學生覆誦單字即可，難易度可由老師掌握。評分標準為覆誦發音、重音是否正確。【拚出單字】類型題目較難一點，除了包含唸出單字外還有拚出單字，附帶評量單字的記憶力以及讀書的準備程度。評量方式為發音、重音是否正確以及拚字是否正確。

表 2：單字類型之範例歸納表

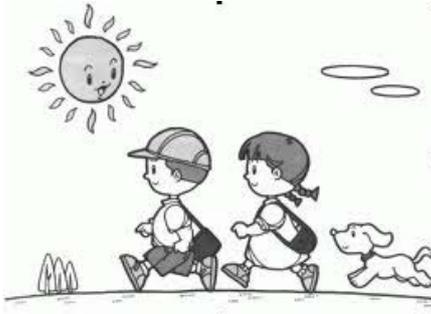
題型	看中文唸出英文單字	看圖片唸出英文單字	跟讀單字	拚出單字
例題 範例	醫生→doctor 面具→mask	 badminton	提供一張大圖 Repeat after the teacher. Egg and Juice	提供圖片拚出單字 Spell the word aunt → a-u-n-t
評分 標準	發音正確與否 重音正確與否	發音正確與否 (重音正確與否)	發音正確與否 重音正確與否	發音正確與否 重音正確與否 拚字是否正確
難易度	★☆☆☆☆	★★☆☆☆	★★★☆☆	★★★★☆

二、句子題型方式

句子類型方式題型較少，僅有聽讀句子、看圖造句及情境造句三種方式，皆能依照難易度的考量選擇句子長短。表 3 為兩種句子題型的試題歸納，同時搭配難易度與評分標準進行說明。【聽讀句子】類型題目難易度非常彈性，在簡單的部分可以用招呼語或常用教室用語作覆誦；中等程度則可以採用課本內容句子；較難程度則可以選擇較長的句子作覆誦。評分標準為兩中，分別是發音及語調重音是否正確，以及覆誦句子是否完整或缺漏。【看圖造句】類

型題目難度較高，學生除了須配合圖片外，還須造出與圖片相符的句子。評分標準則為句子是否完整且圖片意義相符，亦即評分老師可針對學生回答僅有關鍵字或完全正確作評分依據。【情境造句】類型題目為設定一個情境，詢問學生在該情境中如何用英文做適當提問或回應事實與意見，此種評量方式需要學生靈活應用且依據情境提問或，難度較高。所以老師在準備這些類型的題目時，最好要先告知學生並教導他們正確的回應方式，否則容易造成一問三不知的情形產生。評分標準為句子是否符合情境，僅關鍵字、少數錯漏或完全正確。

表 3：句子類型之範例歸納表

題型	聽讀句子	看圖造句	情境造句
例題 範例	<p>Repeat after the teacher.</p> <p>★☆☆☆☆：</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>★★☆☆☆：</p> <p>I help my mom mop the floor.</p> <p>★★★☆☆：</p> <p>Peter usually talks to others in a polite manner.</p>	 <p>It's sunny today.</p> <p>Peter and his sister go to school together.</p> <p>Their pet dog, Spot, runs after them.</p> <p>All of them are happy on the way.</p> <p>★★★★☆</p>	<p>情境：你是服飾店店員，一位顧客進來，東看西看不知在找什麼款式。你問他需要什麼。</p> <p>→ May I help you?</p> <p>★★★★☆</p> <p>情境：剛考完試，你向同學詢問英文考得如何要怎麼問。</p> <p>→ How did you do on your English test?</p> <p>★★★★☆</p>
評分 標準	發音及語調重音是否正確 覆誦句子是否完整或缺漏	句子是否完整且圖片意義相符 (僅關鍵字或完全正確)	句子是否符合情境 (離題、僅關鍵字、少數錯漏或完全正確)

三、文章題型方式

文章類型的題型僅有朗讀課文或文章、自我介紹共兩種方式，皆能依照難易度的考量選擇文章長短或自我介紹的難易度，彈性極大。表 4 為兩種文章題型的試題歸納，並依據難易度與評分標準說明。【朗讀課文或文章】類型題目難易度可以有彈性的調整，文章內容可以使用課本內容，甚至於增加課本內容的篇數或文章長度來掌控難易度；此外，也可運用課外文

章做較難的文章朗讀，當然文章內容的單字須是學生學過的單字，不得出現學生未學過的單字，否則容易造成評分的問題。評分標準比照句子有兩種，分別是發音及語調重音是否正確，以及朗讀句子是否完整或缺漏。【自我介紹】類型題目一樣難易度很彈性，若學生程度較差則可以選擇簡單的自我介紹，僅需打招呼以及班級、姓名以及座號的介紹；難度的增加可以用家庭的介紹、興趣嗜好的介紹，甚至於比照臨場反應與教師應答。評分標準有發音及語調重音是否正確，以及自我介紹是否完整或有內容，可以用僅使用打招呼、關鍵字或完整性來決定分數高低。

表 4：文章類型之範例歸納表

題型	朗讀課文或文章	自我介紹
例題 範例	<p>★★☆☆☆：選擇課文內容</p> <p>Formosan Black Bears are big animals. They are beautiful animals, too. There are four Formosan Black Bears in Taipei Zoo now.</p> <p>★★★★☆：選擇課外文章</p> <p>What is the most important thing in your life? Money, Love, Friendship, Life or other things? I would say that the most important thing in my life is my family. They are always there to help me solve any problems.</p>	<p>★☆☆☆☆：簡單自我介紹</p> <p>Good morning. I am from class____. My number is ____ . My name is____.</p> <p>★★☆☆☆：中等程度自我介紹</p> <p>Hi, I am ____ . I am 13 years old. I have a sister and a brother in my family.</p> <p>★★★★☆：較難的自我介紹</p> <p>Hi, my name is ____ . I am from class ____ . I love reading and playing computer games. I am nervous in the exam, but I will try to answer the questions correctly.</p>
評分 標準	發音及語調重音是否正確 朗讀句子是否完整或缺漏	發音及語調重音是否正確 自我介紹是否完整或有內容 (僅打招呼/關鍵字或完整性)

四、問答題型方式

問答題型方式共有三種方式，依序為對話問答、看圖回答及依事實回答。表 5 為上述三種題型的例題歸納，並依據難易度以及評分標準進行說明。【對話問答】類型題目難易度較簡單，通常使用簡單招呼語問答或者簡易的文法句型對話。評分標準則以回答是否正確，可用僅有關鍵字或完整性來評分。【看圖回答】類型題目難易度較彈性，通常建議是課本內容的圖片為參考依據，較能符合學生該階段的學習範圍，但亦可穿插與課本內容相關的課外圖片，以避免學生只會死記，不會應用。評分標準仍以回答是否正確為準，可選擇僅有關鍵字、有所缺漏或完全正確來評分。【依事實回答】類型題目的難易度可以由易而難去回答，第一個問題可以簡單，第二個問題可以做為第一個問題的延伸相關題目，可由老師掌控難易度。評分標準仍為回答是否正確，可選擇離題、有關聯、尚正確以及內容豐富四種為考量。

表 5：問答類型之範例歸納表

題型	對話問答	看圖回答	依事實回答
例題 範例	Where are you from? → I'm from Taiwan. Nice to meet you. → Nice to meet you, too.	 Look at the picture. What is the girl doing? → She is cooking. 或 She is making the dumplings.	What did you do last weekend? → I went to the cram school to study. 延伸題 What do you like to do in your free time? Why? → I like to play basketball with my friends because basketball is my favorite sport.
評分 標準	回答是否正確 (僅關鍵字/完整)	回答是否正確 (僅關鍵字/有缺漏/ 完全正確)	回答是否正確 (離題/有關聯/尚正確/ 內容豐富)
難易度	★☆☆☆☆ ★★☆☆☆	★★☆☆☆ ★★★☆☆	★★☆☆☆ ★★★☆☆ ★★★★☆

二、實施方式的歸納與分析

這六種模組的實施方式皆是利用班會、週會、自習等連續兩堂課進行口語評量。以下針對六種模組依照適用規模、實施時間、教師人數、實施流程以及備註說明，分項敘述如表 6 所示。各校在參考使用上可以依據貴校的教師人數、設備、場地等因素，選擇適當的實施方式進行口語評量，而題目類型的選擇可依前項的分析參酌使用。在學校行政的配合部分請參考各模組的實施流程說明，各校也可依各校情形增刪改變使用。此外，從表 6 的歸納可發現口語評量的實施時間為第二次段考到第三次段考之間較多，配分比重由 10%-30%不等。

表 6：六種口語評量模組的實施方式歸納表

方式 模組	適用 規模	實施 時間	段考 比重	教師 人數	實施流程	備註說明
模組一	中小型 學校	段考 2-3 之間	10%	6 人	教師與學生一對一進行抽問，題目類型有單字以及對話問答兩種。	×
模組二	大型 學校	第 2 次段 考當週	15%	15 人	設置三關檢測站，每站 5 位教師，抽題採用電腦抽題，題目類型有單字、對話問答、看圖回答三種。	需電腦 設備
模組三	中大型 學校	段考 1-2 之間	30%	10-17 人	設置三關檢測站，每站 4-6 位教師，依題目難易分派教師，採用抽籤來應考，題目分單字、朗讀、看圖回答三種。	除英文老 師外，尚 需導師 協助
模組四	中型 學校	段考 2-3 之間	10%	8 人	教師與學生一對一進行抽問，題目分自我介紹以及對話問答兩種。	×
模組五	中型 學校	段考 2-3 之間	10%	9 人	教師與學生一對一進行抽問，題目分自我介紹、單字、朗讀以及看圖造句四種。	×
模組六	中型 學校	段考 2-3 之間	10%	8 人	教師與學生一對一進行抽問，題目分看圖回答、情境造句、據實回答三種。	×

肆、總結與建議

綜上所述，我們試圖藉由六所學校的英語口語評量經驗，來建置六種英文的口語評量模組，並從模組的題型類別以及實施方式的歸納，分析出單字、句子、文章以及問答共四種口語的評量類型，並發展出十二種口語評量的題型，分別是(1)看中文唸英文單字、(2)看圖片唸出英文單字、(3)跟讀單字、(4)拼出單字、(5)聽讀句子、(6)看圖造句、(7)朗讀課文或文章、(8)自我介紹、(9)對話問答、(10)看圖回答、(11)依事實回答以及(12)情境造句。而實施方式共分兩種，第一種是老師與學生一對一的將所有題目口試完畢；第二種是採用關卡的設立，不同老師擔任不同題目關卡，由學生與不同教師一對一的將題目口試完畢。第一種為中小型學校實施，而第二種為中大型學校實施，取決於教師人數的不同。

四種口語評量的類型皆可有難易度的選擇，亦即學生程度較低的學校，可選擇簡單的題型以供抽測；反之，學生程度較高的學校可選擇難度較高的題型抽測。依照表 1 到表 5 的星星難易度區分這十二種題型，形成表 7 的題型難易度歸納表。可提供不同學生程度的學校參考採用題型。

表 7：題型難易度歸納表

題型 難易度	單字	句子	文章	問答
★☆☆☆☆	看中文唸單字	聽讀句子	自我介紹	對話問答
★★☆☆☆	看圖片唸出單字	聽讀句子	自我介紹 朗讀課文或文章	對話問答 看圖回答 依事實回答
★★★☆☆	跟讀單字	聽讀句子 情境造句	自我介紹	看圖回答 依事實回答
★★★★☆	拼出單字	看圖造句 情境造句	朗讀課文或文章	依事實回答

本研究藉由六個模組提供各校實施口語評量的參考實施方式，並歸納分析出四種口語評量類型以及十二種口語評量的題型，並提供題庫範例以供使用。而各題型的試題難易度為參考依據，而難度的高低其實與學生學習英語的年段高低息息相關，各校老師可自由選擇配合使用。

最後，本研究針對口語評量題型與實施方式提出兩點建議如下：

- 一、**口語評量題型難度應由易而難搭配挑選，避免打擊學生自信心，也影響段考成績。**由於每次實施口語評量約占段考成績 10%到 30%，分數的高低及格與否影響日後十二年國教的升學結果，學生對於段考成績非常重視。為了避免打擊學生自信心，同時也莫忘英語學習的基本功，建議口語評量題型難度要適當，不可一味偏難或一味偏易，偏易則流於形式而無實質意義，偏難則導致學習自信不足而放棄英文。
- 二、**口語評量場地安排與設置需不影響教師與學生一對一的口試過程。**無論實施方式口試題型採用一位老師對一位學生從頭考到尾，還是老師一人負責一關(一題)，讓學生一關一關考下去，在場地安排與設置上，需有足夠空間區隔學生與學生之間。例如一次有六位老師與六位學生口試，彼此一對一師生之間不能影響另一對的師生口試，否則會導致互相干擾影響，若抽題相同時，也會影響應考的公平性。