



【發行單位】嘉義縣國教輔導團英語領域

【召集人】謝彩琴 校長

【副召集人】蔡明昇 校長、

李淑惠 校長

合作學習在英語教學之應用

作者：朴子國小 林冠州老師

擔任英語教師已邁入第十一個年頭，從一開始的作秀式英語為主流，老師賣力演出，把教室當成舞台，將學生看成觀眾，課堂趣味橫生，但秩序的控管也衍生不少問題，加上一班起碼三十幾個學生，一星期動輒二十幾節課，學生非但沒有什麼練習的機會，老師的體力也是一大考驗，國外學者Katz的研究就指出班級人數過多，會減少學生在課堂上的口語練習機會。看著孩子困惑的表情與毫無起色的成績，著實讓我對教學工作既心灰意冷又徬徨無助。一直到前年，學校有機會和鍾樹椽教授合作，在他的帶領之下，幾位英語老師就玩起了分組教學，將合作學習的精髓注入教學中。由於學生在經過設計的教學活動中與同儕互動，互相加油打氣，依據自己的能力，只要達到目標就獎勵，在積極正面的氣氛下，學生們對英語學習有著前所未有的成功經驗，擁有這些經驗，學生才有足夠的動機繼續學習英語。

合作學習法之理論基礎

所謂合作學習是以學生為主體的開放教學情境下，依學生的學習能力、學習特性、性別分成若干“合作學習”小組，共同合作，互相協助，以達成學習任務及目標。接著讓我們來看看合作學習法有哪些理論的支撐。

一、社會互賴論

(一) 完形學派宗師卡夫卡 (Kurt Kafka)，他提出團體為一動態整體，當團體中的任一成員發生變化，都將會影響到其他成員，認為團體間成員的互賴有其差異性。

(二) Kurt Lewin 進一步的主張：團體的本質，是其成員基於共同目標而形成的互賴，此一互賴促使團體成為一整體，若團體中任何成員或次團體的狀態產生改變，將影響其他成員或次團體也發生改變。

二、認知學派

(一) 皮亞傑認知學派則強調個體在認知發展過程中，因與環境持續的互動而產生了衝突、失衡、平衡等狀態，進而來達成認知發展的目標。

(二) 維果斯基 (Vygotsky) 則強調「近側發展區」，認為學習者在學習過程中，透過輔導者的支持、協助及有效的互動，提升學習者認知的發展。

三、行為學派

(一) 強調學習者經由適當的外在增強、刺激、回饋及酬賞，必能有效加強其認知技能及發展。

(二) 班杜拉 (Bandura) 的社會學習論則認為團體中的成員經由觀察、模仿其他成員的行為表現而改變自身的行為、認知，進而產生互相學習的效果

由以上理論可知學習可以透過同儕互相影響，輔導者的支持可以幫助學習成就的提升，加上適當的酬賞以及彼此幫助的互賴關係形塑，更可形成正向的學習風氣。

合作學習法模式種類

以下就來談談目前教學場域較常用的合作學習法。

一、學生小組成就區分法 — STAD (Student Teams Achievement Divisions Method)

(一) 全班授課：教師先以講解、討論、圖片或播放錄影帶的方式，呈現單元內容。

(二) 小組學習：教師採異質性分組，學生依據老師發給的學習工作單，

(三) 可以兩個人一起研究、互相問答和整組一起討論等方式進行學習。

(四) 小組報告和師生討論：小組呈現討論的結果，教師、學生給予回饋。

(五) 個別測驗：教師給予學生小考，以評估每一組每一位學生的學習現。

(六) 表揚獎勵：每週表現優異的個人與小組，以獎卡或禮物做為獎勵。

二、小組遊戲競賽法 — TGT (Term-Games-Tournament Method)

類似 STAD，主要的不同在學習活動完成後，舉行小組之間成就測驗的競賽，教師在事前為學業競賽準備題目單、題號卡、答案單、計分單，測驗時依每組學生能力高低分派至適合的測驗桌，比賽成績以小組個人得分轉換的點數總和計算，成績高者給予表揚和獎勵。

三、小組協力個別化法 — TAI (Team Assisted Individualization)

這種方法結合了合作學習和個別化的教學，適用於數學的教學。首先將學生組成異質小組，根據安置測驗的結果，給予學生適合個人程度的練習題學習，然後和組內同學交換批閱，如果不能達到標準則做第二次練習，由小老師協助指

導並做單元的測驗和計分，教師每週總加小組的得分發給獎卡或給予獎勵。

此外，合作學習法海有 Aronson 的拼圖法 (JIG, jigsaw) 及由 Slavin 修改的拼圖法第二代 (JIG II, jigsaw II)、Sharan 及其同事的團體探究法 (GI, group-investigation)、Johnson & Johnson 的共同學習法 (LT, learning together)、協同合作法 (Co-op)、合作統整閱讀寫法等等，因為在本人教學上運用不多，因此不多加贅述，各位先進若有其他科目教學需求，可進一步研究。

教學流程

- 一，決定小組人數：每組 3-5 人較恰當。
- 二，進行學生分組：讓每一組都有初、中、高三種能力的學生，使每一組的成員特質相近。我在學期開始都會先實施簡單的測驗以檢視班上學生的能力，再按照 S 型分組，成員分為組長、副組長、糾察長和學生等，老師可視學生人數斟酌加減成員角色。組長是該組的小老師，負責教導未熟練成員，副組長輔佐組長，並負責登記該組成員學習與秩序表現，糾察長負責各組練習時音量控制與維持秩序。小組成員每月調整一次，讓學生可以多與不同性格的成員接觸。
- 三，全班授課：教師利用口頭或教學媒體介紹學習內容。
- 四，分組學習：介紹當日學習教材內容後，進

行分組學習，亦可用於複習已精熟單元教材內容。而作業或學習單亦可以小組方式為之。

- 五，小組表揚：各組依練習完畢，為增加趣味性，可以請出各組實力相當成員比賽，高級組與高級組比，初級組與初級組比，中級組與中級組比，為小組爭取分數。老師利用公佈欄等大眾認可的公開形式來表揚表現績優的小組。
- 六，個人獎勵：可視老師手邊的資源來作為學生的獎勵，要提醒各位先進的是，增強物必須足以吸引學生，才足以引發學生動機。

合作教學之優缺點

執行合作教學一段時間了，以下將所觀察到的優缺點綜述如下：

優點	缺點
1. 單向教學減少	1. 秩序較難掌握
2. 學生練習機會增加，被動改為主動	2. 針對少數無法融入團體學生須另外處理
3. 由於依程度設立目標，學習動機提高	3. 教師所需處理問題更複雜
4. 學生成功經驗增加	4. 成績評量不易
5. 積極互賴氛圍，促進彼此情感	5. 課前須縝密計畫

結語

英語學習絕非只是單向的傳授，學生非但得不到充分的練習，下課之後學

習亦無法延伸，唯有加強學生內心學習動機，強化小組積極互賴氛圍，凝聚其向心力，運用有效增強物酬賞，多管齊下，再加上老師不斷進修，求新求變，方可進一步提升英語教學成效。合作學習可以給予學生與他人互動及一同為團隊目標努力進而成功達成任務的經驗，而這些機會對學生學習英語而言是很重要的，同仁們，在您的教學策略中若適當加入合作學習的元素，可能會有意想不到的效果發生。